

ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026. TANÉV

Laky Ilonka Általános Iskola

032496

Készítette:

Kiss Katalin

Kiss Katalin

igazgató



Ecser, 2026. július 01.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	7
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás.....	8
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	9
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	10
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	11
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	12
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	15
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	16
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	17
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	19
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	19
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	21
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	22
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések	22
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	25
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	26
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok.....	26
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek	31
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	31
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	32
3.5	Témahetek	32
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	32
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása.....	33
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	33
4.1	Általános iskola	33
4.1.1	Központi felvételi	33
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	34
4.2	Középfokú intézmény	35
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	35
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák	35
4.3	Alapfokú művészeti iskola	36
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	36

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	36
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	36
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	36
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	36
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	37
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	37
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	38
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	38
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések.	40
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	41
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	41
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	44
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése.....	44
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	45
9.5	Versenyeredmények bemutatása	49
10	Egyéb	50
11	Mellékletek	50

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A Laky Ilonka Általános Iskola a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, a Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára és a Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára tanterv alapján végzi oktató-nevelő munkáját. A megfelelő Kerettanterv és Nemzeti Alaptanterv alapján készült el Helyi Tantervünk, illetve annak lebontásaként a tanmenetek, amit 2025. szeptember 15-én minden pedagógusra és tantárgyra vonatkozóan ellenőriztem (meglétük: papíralapon és elektronikusan a tanári szobában elhelyezett számítógépen, alsó és felső tagozaton is évfolyamokra és tantárgyakra bontva). A Kerettanterv által biztosított kötelező óraszámokat, és a szabadon adható óraszámokat a Pedagógiai Programunk Helyi Tanterv része tartalmazza.

A helyi tantervünkbe beépül a 2011. szeptember 1-jétől vállalt feladatunk, a sajátos nevelési igényű gyermekek alapító okiratunkban rögzített körének az integrált oktatása, így tanterveinkben alkalmazzuk a rájuk vonatkozó nevelési-oktatási irányelveket is. (Általánosan: egyéb pszichés fejlődéssel küzdő SNI tanulókat látunk el.) Megtalálható benne ezen kívül a 2020-ban felmenő rendszerben bevezetett Komplex alapprogramra vonatkozó rész is.

Megvalósulás 1-2. évfolyamon:

A tanév végére megtörtént a játékközpontú óvodai tevékenység fokozatos átvezetése a tanulásközpontú tevékenységek körébe. Természetesen mindezt az életkori és egyéni jellemzők figyelembevételével tesszük, ebben sokat segítenek a Komplex alapprogram alprogramjainak délutáni foglalkozásai, délután tartjuk az alprogrami foglalkozásokat szakköri keretben. A beszoktatás az iskolai életbe nagyobb részt sikerült, bár ezt néhány tanuló kirívó viselkedése megnehezítette. Ez a kirívó, szabályokat nem tűrő viselkedésforma évről évre komolyabb méreteket ölt, egyre nehezebb a kezelése. A nevelőkkel általában együttműködők, de a tiszteletet nem minden tanuló hozta magával otthonról. A tanév elején nagyon érződött, hogy alapvető szabályokkal nincsenek tisztában (kommunikáció a felnőttekkel, társaikkal), de ez a tanév végére rendeződött. Figyelemtartásuk, beszédfigyelmük és feladattudatuk alacsony szinten állt, jelentős százaléknál elmaradás figyelhető meg a finommotorikában és a grafomotorikában, sőt a nagymozgásokban is (nem tudnak szökdelni, labdát pattogtatni, hátat domborítani és homorítani). Többüknek szüksége lenne logopédiai támogatásra is, de sajnos logopédiai ellátást nem tudunk biztosítani. Alapvető ismeretek is hiányoztak néhányuknál (szülők neve, születésük helye, ideje, lakcímük). Az indulatkezeléssel is bajlódnak, néhányuk számára ismeretlen a "nem" fogalma. A szülők nagyon gyakran nem őszinték a gyermekük neveltségi szintjét illetően az iskolába lépéskor, próbálják eltitkolni a problémákat, ez megnehezíti az együttműködést, pedig már második éve tartunk a gyógypedagógusunk és iskolapszichológusunk segítségével konzultációt a szülőkkel gyermekük iskolába kerülése előtt. A konfliktuskezelést még tanulniuk kell, ebben nagy segítséget adott az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő.

A tanítói beszámolók alapján kialakultak az alapkészségek az olvasás, írás, számolás területén, nőttek a tanulási részképességek (logika, szövegértés, beszéd, figyelem), bár a teljesítmény nagy szórást mutat. Két elsős tanuló szülői kérelemre bizonyítvány kiadása nélkül ismétli az első évfolyamot, esetükben valójában az iskolaérettség csak most alakult ki, bár a követelményeket teljesítették.

A Difer vizsgálatok 1. és 2. évfolyamon lezajlottak.

A szocializációs folyamatok zajlanak, a szociális képességek elmélyítése, árnyalása az osztályközösség formálásában játszott fontos szerepet (csoportfoglalkozások, osztálypótló, osztályfarsang, közös virágültetés, tanulmányi kirándulások stb.). Az ilyen irányú nevelés egyik színtere iskolánkban a

napközi, ahol a napközis nevelők teljes összhangban dolgoztak az osztálytanítókkal, közösen alakították ki munkatervüket, a gyerekekre, csoportokra vonatkozó szabályrendszerüket.

Az egyik hangsúlyos pont helyi tantervünkben a környezeti nevelés, amely az alapozó szakaszban elkezdődik. Minden ilyen irányú iskolai tevékenységbe bekapcsolódnak a kicsik is, hiszen a második évfolyamon kezdődik el a Rügyek és gyökerek nevű programban való részvétel, illetve minden évben csatlakoznak a Fenntarthatósági témahéthez, a Víz világnapjához, az Autómentes világnaphoz, és helyet kaptak az ilyen témájú iskolai fotópályázatban és rajzversenyekben is.

Második évfolyamra már árnyaltabbá válik a kép, kialakul az évek óta megfigyelhető hármas tagolódás az osztályokban: kiemelkedők, jók, gyengék, hiányzik a közepesen, de megbízhatóan teljesítők köre. Az egyik osztályban sokan küzdenek magatartási nehézséggel, sok az erős akaratú, határozott személyiség, ami gyakran surlódásokhoz vezet. Ebben az osztályban jelen van a lappangó agresszió is. A másokban igyekeznek betartani a szabályokat, tanórán fegyelmezettek, örülnek egymás sikerének. Bár itt is van jópár kiemelt figyelmet igénylő tanuló.

A tanulók számfogalma 100-ig kialakult. Bekapcsolódtak a Matific programba, nagyon szeretik a feladatokat. Kihívást jelentett a szorzótábla és a szöveges feladatok. Írásképük, betűkapcsolásuk kevés kivételtől eltekintve megfelelő, beszédtempójuk, hangerejük az életkoruknak szintén megfelelő.

Megvalósulás 3-4. évfolyamon:

Nagy hangsúlyt fektetünk ebben a szakaszban az egyéni képességek kibontakoztatására, ezért iskolánk tanítói igyekeztek a helyi, regionális és országos versenyekre felkészíteni a gyermekeket. Helyi versenyek: helyesírás, szépolvasás, logikai, szavaló, rajz, népdaléneklés, mesemondó, sakk, fotó. Regionális, országos: Tudáspróba, Pelikán, Bolyai anyanyelvi és matematikai csapatverseny, Zrínyi, honismereti, sakk, népdaléneklés, rajz stb.

Ebben a szakaszban a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek már szakértői véleménnyel rendelkeznek (amelyeknek a száma évről évre nő), így jóval nagyobb hangsúlyt kap az egyéni sajátosságokra épülő tanulásszervezés a tanórákon. Az alsós pedagógusoknak nagyon nagy segítséget nyújt iskolánk gyógypedagógusa, aki rendszeresen konzultál a nevelőkkel, összeállítja az egyéni fejlesztési terveket, a megfelelő számonkérésekre javaslatot tesz. Többször alkalmaznak kéttanítós órátartást és dolgozatíratást is. A visszacsatolás is megtörténik havonta a tanulók közös értékelésénél. (minden hónap első hétfője)

Napjainkban egyre nagyobb gondot jelent (és már kisiskolás korban megjelenik) a feszültség és a stressz. Ennek oldásának technikáit az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő hathatós közreműködésével alkalmazzuk. (boldogságóra, stresszkezelő csoportos foglalkozás) Csoportfoglalkozásokat, egyéni konzultációt tartanak mind a tanulók, mind a szülők, mind a pedagógusok részére.

Harmadik évfolyamon megnehezítette a tanulók helyzetét három új tantárgyi terület belépése is: digitális kultúra, környezetismeret és az irodalom tantárgyon belül a fogalmazás, szövegalkotás. Az alsós tanítók kérték, hogy a realisabb értékelés miatt a Pedagógiai programot módosítsuk, külön tantárgy legyen a magyar nyelv és az irodalom, 2024-ben ez teljesült is a dokumentum átdolgozásával. A szövegértés, a szókincs és a lényegkiemelés fejlesztésére bevezették harmadik osztályban a mesefüzetet. Minden héten egy számukra kedves szöveget olvasnak el, melyhez illusztrációkat készítenek. A szövegeknek kapcsolódnia kell az aktuális tanórai témához.

A tanítók beszámolóai alapján az év végi felmérések átlaga a következő lett 3. évfolyamon: nyelvtan - 4,47 és 4,3, irodalom - 4,52 és 4,4, matematika - 3,85 és 3,9, környezetismeret - 4,57 és 4,3. 4. évfolyamon:

matematika -3,86 és 3,94, szövegértés - irodalom - 4,52 és 4,49, nyelvtan - 4,09 és 4,12, környezetismeret - 3,91 és 4,05.

Megvalósulás 5-6. évfolyamon:

5. évfolyamon biztosítani tudtuk a zökkenőktől mentes átállást az alsó (egytanítós) és felső (soktanítós) tagozat között. A két osztályfőnök arról tájékoztatót, hogy a tanulók kreatívok, önállóak, szívesen vesznek részt közösségi programokon, az átmenet véleményük szerint sikeres volt. A tanév elején csapatépítő programokat tartottak, ahol fel tudták térképezni a tanulók közötti viszonyokat, hierarchiát. A törésvonalakat látva az iskolapszichológus egész évben a toleranciával, empátiával, dühkezeléssel kapcsolatos foglalkozásokat tartott az osztályoknak, illetve szociometriát végzett.

A fő célkitűzésünk ezen a szakaszon az anyanyelvi, matematikai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében nyelvi tehetséggondozó és felzárkóztató órákat tartunk, nyelvből csoportbontást alkalmazunk, igyekszünk korrepetálásokat is tartani.

A kompetencia alapú oktatást intézményünkben nagyban segíti, hogy tantestületünk tagjai közül 17-en végeztek ilyen irányú 120 órás továbbképzést (nem szakrendszerű oktatás, KAP).

Az egészséges nemzeti öntudat kialakítása is ebben a korban kezdődik el. Törekedtünk ezzel a közösségi tudatot is fejleszteni. Idén is megtartottuk a nemzeti ünnepeket, a rendezvényeinket, a kialakult rend szerint osztottuk fel az ehhez kapcsolódó feladatokat: 6. évfolyam - március 15., 8. évfolyam - október 23. (a többi emléknap osztálykeretben zajlik)

Megvalósulás a 7-8. évfolyamon:

Prioritást élvez ebben a szakaszban a kulcskompetenciák továbbfejlesztése, a pályaorientáció, a felkészítés a sikeres továbbtanulásra és a természettudományos kompetencia fejlesztése. Ennek érdekében felvételi előkészítőket tartottunk magyar és matematika tantárgyakból, 7. évfolyam végén az eddig tanult ismeretanyag rendszerezése, összefoglalása céljából magyar nyelvből és irodalomból vizsgát tartunk. Ugyanezen okokból nyolcadik osztályban decemberben angol nyelvből, májusban egy választott tantárgyból (történelem, kémia, biológia, földrajz, fizika) és matematikából vizsgáztatjuk a tanulókat.

A felső tagozaton az osztályfőnöki és szaktanári beszámolók alapján az életkor növekedésével nőtték a konfliktusok számai is. A 8. b osztály osztályfőnöke kilépett az iskolából, így szeptembertől új vezetőt kaptak, aki nagyszerű közösséggé kovácsolta őket, rengeteg programot, közös időtöltést szervezett számukra.

Ellenőrzési és értékelési módok megvalósulása:

A szóbeli és írásbeli értékelés folyamatos volt a tanévben. A leggyakoribb értékelési mód az írásbeli röpdolgozat volt (amely valójában nem röpdolgozat, hiszen 99 %-ban előre bejelentett), amelynek aránya a számonkérésekben 24,1 %, az órai munkára pedig 19,5 %-ban adtunk érdemjegyet, ezt követik a témazárók 15,3 %-kal, a gyakorlati feladatok 14,5 %-kal, a szóbeli feleltetés is eléggé nagy számú, 11,8 %. Értékelések születtek még a házi feladatokra (2,6 %), házi dolgozatokra (1,5 %), e-learning feladatokra (0,1 %), digitális feladatlapokra (0,5 %), beszámolókra (0,7 %), projekt munkára (2,5 %), órai feladatra (6 %), tesztfeladatra (0,6 %) és tudásvizire (0,1 %). Az érdemjegyek beírásának átlaga 1,29 nap, ami kedvezőbb a tavalyinál.

Átlagosan 9,76 db jeggyel értékelt minden pedagógus, tehát a tantervben előírt témakörönként egy jegy minden esetben teljesült. A kiosztott érdemjegyeknek mindössze 3,11 %-a elégtelen, 3,88 %-a elégséges, 10,03 %-a közepes, 16,94 %-a jó és nagyon öröndetes, hogy 66,04 %-a jeles.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók (összesen 50 fő) értékelése, az eszközhasználat, a méltányosságok és felmentések megadása a szakértői vélemények alapján történt, melyet minden évben megismernek a pedagógusok, a szakértői vélemények megismerését egy erre rendszeresített dokumentumban aláírásukkal igazolják.

Törekszünk a folyamatos, fejlesztő értékelésre, hogy tanulóink megőrizhessék motiváltságukat, a tanuláshoz való pozitív attitűdjüket. Illetve ebben látjuk annak a biztosítékát, hogy minél előbb be tudjunk avatkozni, ha elmaradást, egyéb problémát tapasztalunk.

A tanulók magatartását, szorgalmát minden hónapban munkaközösségi szinten közösen értékeljük, itt mindenki beszámol a saját tantárgyában tapasztaltakról, egy-egy diákunk előmeneteléről.

Természetesen a tananyagtól eltérő produktumokat is értékeljük, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretekkel (átlagosan minden tanuló 5 db dicséretet kapott) jutalmazzuk. (közösségi munka, előadás, verseny, kreatív munka stb.)

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Intézményünk tanórán kívüli tevékenységei:

1. Napközi

A 2025/26.os tanévben 8 napközis csoportot indítottunk (két első, két második, két harmadikos, két negyedikes).

A 8 csoportot három teljes állású, egy részmunkaidős (71 %), egy óraadó (10 óra), három pedagógiai asszisztens és 3 osztálytanítóval 2-2 órában láttuk el, a pedagógiai asszisztensek ezen kívül a nagylétszámú csoportoknak segítenek főként tanulmányi időben, illetve ők látják el 18:00 óráig az ügyeletet.

A napköziben zajló tevékenység szorosan igazodott a délelőtti tanórai munkához, kiegészítette azt kötetlenebb tanulásszervezési formáival. A nevelők beszámolója alapján a feladatokon kívül szakítottak időt a gyakorlásra, a felzárkóztatásra és a hiányok pótlására is, a második és negyedikes csoportokban felzárkóztató foglalkozásokat tartottak a pedagógiai asszisztensek. A napközi nem kizárólag a házi feladatok elkészítésének színtere, hanem fokozott nevelési funkciót lát el. A napközis csoportok tevékenyen részt vettek az iskola programjaiban, főként a környezettudatos nevelésben. (madáretetők telepítése, madárpogácsák készítése, madáreleségek kihelyezése, palántanevelés, kiültetés, virágültetés, ajándékkészítő délután, játékdélutánok)

2. Szakkörök

A 2025/26-os tanévben sajnos folytatódott az a tendencia, hogy egyre kevesebb szakkört tudunk elindítani a magas óraszámok miatt. Ezek: honismereti, sakk, KAP alprogramok, rádiós, környezetvédelmi. Az idei évben a szakköröket külsős szakemberek által tartott foglalkozások egészítették ki. (birkózás, fiúk és lányok részére is foci, hastánc, tűzoltó szakkör, tartásjavító torna, kézilabda, akrobatika, tánc, citera)

3. Zeneiskola

Intézményünkben a Kadencia Zeneiskola tart délutánonként zongora, keyboard, szolfézs foglalkozásokat. A zeneiskola tanáraival szoros kapcsolatot tartunk, tanítványaink előmeneteléről az iskola igazgatója rendszeresen beszámol, a zeneiskolások vizsgáztatása is intézményünkben folyik.

4. Erdei iskola, tanulmányi kirándulások

Iskolánk tanulói negyedik évfolyamtól kezdve erdei iskolában vesznek részt. (idén 125 gyermek) Ebben a tanévben Bükkszentkeresztben volt az erdei iskola. Az idei tanév végén alsós osztályaink közösségépítés céljából tanulmányi kirándulásokon vettek részt. (Eger, Merzse-mocsár, Szentendre, Tata, Állatkert, Sirok, tanösvények) A honismereti szakkör vezetője minden évben pályázik az Országos Szlovák Önkormányzathoz 1 hetes szlovákiai kirándulásra, az idén is sikeres volt a pályázat, melynek keretében a szakkör tagjai augusztus utolsó hetében utaznak.

5. Egyéb programok

- színház-, mozi-, múzeumlátogatások (Pesti Magyar Színház, Terror Háza Múzeum, Holokauszt Emlékközpont, LEP előadásai, Fővárosi Nagycirkusz stb.)
- közösségépítő programok (pizsi-partyk, közös bográcsozás, osztályfilm készítése, különleges tevékenységet folytató családok látogatása, aquapark, trambulín parkkerékpártúra stb.)
- iskolai rendezvények (az idei tanévben az intézmény nagyszabású rendezvényeit mind sikerült megszerveznünk: Autómentes világnap, október 23-a, Nemzetek napja, szüreti bál, esti családi Mikulás-futás, Luca-napi vásár, iskolai karácsony, tehetségnap, Mohács projektnap, farsang, március 15-e, Állatok világnapja, Jótékonyági est, területi sakkverseny, gyereknap, sportnap, játéknapi stb.)
- LEP-programon vett részt az intézmény minden tanulója
- bekapcsolódtunk az ÉLD+ programba (minden felső tagozatos osztály falat mászott, 2 osztály körbetekerte a Velencei-tavat)
- a tavalyi évben beindítottuk a KulTúra projektünket, melynek keretében Ecser és Maglód nevezetességeit járták be a gyerekek, az idei évben a Víz világnapjával összekapcsolva a Merzse-mocsárban rendeztünk a szülők bevonásával éjszakai túrát
- szintén új kezdeményezés a Lakó-túra, az idei évben kétszer túráztak a gyerekek (Búbánat-völgy, Kékes)

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

A választható foglalkozások (felzárkóztatás, tehetséggondozás, napközi, szakkör) köre, főképpen a szakköröké, egyre szűkül az alapvetően magas óraszámok miatt. Intézményünkben a 2025/26-os tanévben honismereti szakkör, rádiós szakkör, sakk szakkör, környezetvédelmi szakkör, illetve szakköri keretben az életgyakorlat, művészeti, logikai, digitális és testmozgás alapú alprogram működött. Ezekre összesen tanulóink 40,88 %-a (139 diák) jelentkezett. (ezeket egészítik ki a külsős szakemberek által tartott foglalkozások)

A napközit 148 alsós tanuló vette igénybe a 177-ből. A napköziben tanuláson, házi feladatok megírásán kívül (melynek ellenőrzése nemcsak mennyiségi, hanem minőségi is) egyéb kreatív foglalkozáson, irányított játékon is részt vesznek a gyermekek, ha kell, gyakorolnak velük a nevelők.

Nyelvi felzárkóztatásra a felső tagozatosok közül 60 tanuló jár. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel önkéntes, de szükség esetén a részvételre javaslatot teszünk a szülővel történő egyeztetés után.

Alsó tagozaton órarendbe építetten felzárkóztató foglalkozások (egyéni fejlesztés) vannak, ahová a tanítók jelölik ki a részvételt szükség szerint. Felső tagozaton heti egy-egy óra matematika és magyar felzárkóztatás is van.

Az etika és a hit-és erkölcstan tantárgyak is szabadon választhatóak. Az érintett 340 diák közül 246-an választották az etika tantárgyat, ez a tanulók 72,3 %-a. Hit- és erkölcstant 94 tanuló választott, ez 27,7

% . Az idei május 20-áig benyújtott szülői nyilatkozatok és a beiratkozás tapasztalatai alapján a következő tanévben az etika tantárgyat választók száma nőni fog, ez már évek óta tendencia. Az utóbbi tanévben 3 %-kal nőtt az etikát választók száma.

A tehetséggondozás kiemelt feladat intézményünkben. Felső tagozatban nyelvi tehetséggondozó órák vannak, amelyre 90 tanuló jár, ez a diákok 26,47 %-a. Alsó tagozaton 2. évfolyamtól heti egy tehetséggondozó órát biztosítunk.

A versenyek és az azokra történő felkészülés a tehetséggondozás fontos színterei. Több kiváló eredmény is született, országos 1., 2., 3. helyezések (a külön beküldött táblázat tartalmazza).

A szakkörök is a képességbontakoztatás terepei. Erre nagyon jó példa a rádiós szakkörünk, amelynek tevékenységi köre kibővült, mert a tanulók összeállították első riportjaikat, illetve folyamatosan üzemel az internetes Laky-rádió. A végzős szakkörösök betanították a kezdőket, ezzel biztosítva a sikeres továbbműködést. Az idei évben már zeneválogatásokat is összeállítottak.

A tehetséggondozás megjelenik a háziversenyek és házi pályázatok formájában is. (fotópályázat, rajzpályázat)

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű gyermek jár, ez ugyanannyi, mint a tavalyi tanévben, ez az összlétszám 2,35 %-a. Őket teljes állású gyógypedagógus látja el, aki tanulásban akadályozottak és szomatopedagógus szakiránnyal rendelkezik. Az SNI tanulók közül 2-en ADHD-sok (mindkét tanuló gyógyszeres kezelést kap), 2 tanuló autista, iskolai képességek zavarral, kevert specifikus fejlődési zavarral küzd 4 fő, a 8 tanuló közül 5-nél gyógyszeres kezelés áll fenn.

Az ellátás:

Az ellátás a szakértői javaslatokban leírtak alapján a tanulók aktuális képességszintjéhez igazított egyéni fejlesztési tervek segítségével történik. A fejlesztőórák évfolyamok szerinti csoportbontásban valósulnak meg 1-4 fő részvételével. Az 1-4. évfolyamon a tanulók a javasolt órakeret 100 %-át megkapják, 5-8. évfolyamon 50-75 %-át. Két tanuló esetében a szakértői bizottság logopédiai, illetve autizmus specifikus ellátást írt elő, utazó gyógypedagógus hiányában ők nem a számukra előírt speciális fejlesztést kapták, de az iskolai fejlesztéseken részt vettek. Két tanuló ellátását nem tudjuk teljes mértékben biztosítani (autizmus specifikus, logopédia), de ők is részt vesznek a fejlesztéseken.

A tanév kiemelt feladatai a következők voltak: éves fejlesztési célok kitűzése, fejlesztési tervek elkészítése, óralátogatások az első évfolyamon, DIFER mérés és értékelés az első és második évfolyamon, kötelező felülvizsgálatok (összesen 19 esetben) dokumentációjának elkészítése, pedagógiai vélemények készítése, egyéni képességmérések, érintett tanulók első vizsgálatra irányítása (6 esetben), kapcsolattartás a szülőkkel, óralátogatások alsó tagozatban, eszközhasználat megtanítása, társasjáték órák megtartása, szociális kompetencia fejlesztése, felkészítés a felvételi és a tanulmányok alatti vizsgákra, kéttanáros óravezetés és dolgozatírás (1., 3., 4. és 6. évfolyamon) a többségi órákon, csoportfoglalkozások, az iskolapszichológussal közösen iskolaérettségi fórum megtartása, részvétel szakmai fórumokon (SNI szakmai fórum-Monor, Együtt-lét konferencia-Örkény, Tudatos képernyő használat-Ecser, Gyógypedagógiai piknik-Gyömrő).

Kiemelt fejlesztési feladatok voltak:

1-2. évfolyam:

- nagymozgások összerendezése, írásmozgások finomítása, hallás utáni és vizuális észlelés fejlesztése, elemi számlálás gyakorlása, összeolvasás, térbeli- síki, időbeli relációk értelmezése, szókincsbővítés, beszédhanghallás pontosítása, logopédiai feladatok, figyelem és memória fejlesztése, helyes hangképzés, beszédprodukció és beszédértés kialakítása

- kevesebb a beszédhibával küzdő kisiskolás, azonban komplexebb problémával érkezik közülük jónéhány: autizmus, pervazív zavar, pszichés eredetű organikus zavarok, figyelem problémák

3-4. évfolyam:

- kultúrtechnikák alkalmazása, olvasástechnikai és szövegértési képesség, matematikai logika, alpműveletek gyakorlása, szabályok felismerése és alkalmazása, konkrét és elvont gondolkodás fejlesztése, önellenőrzés, tanulási motiváció erősítése, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód gyakorlása,

felső tagozat:

- szövegértés, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód, memóriafejlesztés, matematikai és logikai gondolkodás, szociális kompetencia fejlesztése, képességfejlesztő és önismereti játékok, a tanulást megalapozó magasabb szintű kognitív funkciók fejlesztése, felkészülés a vizsgákra, az ismeretek rendszerezésének elsajátítása, tanulási stratégiák kidolgozása

A pedagógusok a tanórákon igyekeztek többletidőt, segédeszközt és mennyiségi csökkentést alkalmazni a számonkérések és egyéni feladatok során.

A DIFER mérések eredményeiből az első évfolyamon (a vizsgálat a szókincs, beszédhallás, elemi számolás, izolált betűfelismerés, figyelem, testséma, jobb-bal differenciálás, relációfogalmak, hétköznapi ismeretek területet érintette) az derült ki, hogy 14 gyermek érintett valószínűsíthető tanulási nehézséggel. Ez a szám ismét magas, a 36 elsős 38,88 %-a. A második évfolyamon a visszamérés is magas százalékot mutat, 11 gyermek érintett, ez a tanulók 21,15 %-a. A szülőket megkerestük, otthon is használható fejlesztő feladatokat adtunk, módszertani útmutatót állítottunk össze, amivel hatékonyabbá tehetik gyermekük otthoni tanulását.

Egyéni képességmérések is történetek 10 esetben az osztálytanítók kérésére, illetve szülői jelzések alapján. A tanév során szakértői véleménnyel nem rendelkező tanulók időszakos megsegítése is történt, csökkentve ezzel a lemaradást. (15 tanuló)

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Intézményünkbe a 2025/26-os tanévben 42 BTMN-es gyermek tanult, számuk a tavalyi évhez képest 5-tel nőtt. A szám óriási, a tanulók 12,35 %-a.

Az ellátás:

BTMN tanulók évfolyamonkénti bontásban, 4. évfolyamig az előírt órák 100 %-át megkapják kiscsoportos foglalkozások keretében

A kiemelt fejlesztési feladatok ugyanazok voltak, mint az SNI tanulóknál.

Általános tapasztalat, hogy a gyermekek szívesen járnak a fejlesztő foglalkozásokra, hiszen az ott alkalmazott sok játék, gyakorlat színesebbé, befogadhatóbbá teszi számukra a foglalkozások anyagát. Az első évfolyamosok között idén sok a beszédhibás gyermek, gyenge színvonalú a beszédértésük. Ez adódhat abból is, hogy sokkal több gyermek érkezik iskolaéretlenül az első osztályba, vagy nagy fokú képességgyengesség tapasztalható. Az alsó tagozaton az elmúlt években kialakult az a gyakorlat, hogy a

pedagógusok jelzésére többen kapnak időszakos fejlesztést, ezzel átsegítjük őket a nehézségeken, megelőzzük a tanulási nehézséget.

A felső tagozatosok többször kértek segítséget egy-egy konkrét tananyag megértéséhez, illetve dolgozatokhoz való felkészüléshez.

A BTMN tanulók fejlesztésében is egymás segítségére voltak a gyógypedagógus és a szaktanárok, rendszeres volt az információcsere a tanulók teljesítményéről, nehézségéről. Ez konkrétabbá tette a további célok kitűzését. A tanulók tanév végi pedagógiai értékelése a közös tapasztalatokra építve, az erősségek és a fejlesztendő területek részletes megjelölésével történt. Rendszeres volt a konzultáció és esetmegbeszélés az iskolapszichológussal is.

Jelenleg 4 szakértői bizottsággal vagyunk kapcsolatban: PMPSZ Üllői Tagintézménye, XVII. kerületi Szakszolgálat, Országos Beszédvizsgáló, PMPSZ Városliget fasori Tagintézménye. Az együttműködés jónak mondható, iskolapszichológusunk és gyógypedagógusunk rendszeresen részt vesz az Üllői Szakszolgálat megbeszélésein, gyógypedagógusunk a tankerületi megbeszéléseken is mindig jelen van. Pozitív előrelépés, hogy a szakértői bizottságok az alsó tagozat végén megadják az estleges eszközhasználatot, így a gyermekek a felső tagozatra megtanulják a számológép használatát. Negatív, hogy nagyon nagy a várakozási idő a vizsgálatokra, a tanulóknál egy év is eltelhet, amire státuszt és könnyítést kaphatnak.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Iskolánk tanulóinak hivatalosan 0,00 %-a hátrányos helyzetű, ez 0 főt jelent. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek sincs. Két gyermek nevelésbe vett, mindkettőt a nagyszülők nevelik rendezett körülmények között, szeretetteljes légkörben. Egyetlen tanuló sincs védelemben. 4 család van alapellátásban az Ecseri Család- és Gyermekjóléti Szolgálatnál.

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: hiányzás, a hiányzás igazolása, ingerszegény, elhanyagoló környezet, válás, agresszió. Miután viszonylag kis iskola vagyunk, könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb. Az esetmegbeszélések a helyi Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeresek, havi szinten megvalósulnak, illetve sürgős esetekben ezeken kívül is.

A hátránykompenzációt nagyban segíti az iskolai szociális segítő jelenléte, aki a 2025/26-os tanévben 10 alkalommal látogatta az intézményt, 8 alkalommal konzultált pszichológussal, pedagógussal, gyógypedagógussal, vezetőséggel, 10 gyermeket ért el konkrét eset kapcsán, 62 gyermeket csoportfoglalkozáson. A csoportfoglalkozások (Boldogságórák) témái: hála gyakorlása, az optimizmus gyakorlása, a társas kapcsolatok ápolása, apró örömek megélése, a megbocsátás gyakorlása, fenntartható boldogság.

A hátrányokat kompenzálja a 6 éve bevezetett Komplex alapprogram is, mely az együtt-tanulás, az együttes pozitív ismeretszerzés módszerével juttatja sikerélményhez a hátrányokkal küzdő gyermekeket. Ez jelenleg a teljes alsó tagozatot és az 5. és 6. évfolyamot érinti. Az alprogramokat tartó kollégáim beszámolója alapján elmondható, hogy a gyermekek szívesen járnak, élvezik a foglalkozásokat, játékosan jutnak ismeretekhez, az alprogramok is elérik céljukat.

Végbizonyítvány megszerzése nélkül intézményünket még nem hagyta el tanuló, mindössze sok év alatt egy tanítványunk nem tanult tovább. (Hagyományok miatt.) Nem alkalmazunk szelekciót, szegregálást, az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát, a tanulási nehézséggel küzdők arányát, igyekszünk vegyes képességű csoportokat kialakítani.

Az intézmény intézményfejlesztési tervei a lemorzsolódás csökkentésére és a kompetenciamérések eredményeinek javítására elkészültek és az idei évben az előírt tevékenységek be is fejeződtek, a megvalósulás eredményeiről a beszámoló egy másik fejezetében írok.

Igyekszünk az intézmény alapítványán keresztül (Ecseri Nebulók Szervezete) támogatni a hátránnyal küzdő gyermekek táborozását, tanulmányi kiránduláson, erdei iskolán, programokon és egy-egy versenyen való részvételét. A támogatást az osztályfőnökök javaslatára kérjük az önkormányzattól és az alapítványtól, az idei évben 36 gyermek táborozását, kirándulását segítettük, illetve kifizettük egy tanuló pszichiátriai vizsgálatát. A tanév kezdetén érkezett iskolánkba 3 tanuló Romániából. A család rossz anyagi körülmények között, albérletben él, néha még élelmezési gondjaik is voltak, de mivel nem rendelkeznek magyar papírokkal, a támogatásra nem voltak jogosultak. A tantestület önerőből segítette át őket ezen a nehéz időszakon.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

(a fejlesztések intézményi megvalósítása - pl.: KAP, Boldogságprogram, Ökoiskola, Arizona program, Bázisiskolai program, stb.)

KAP:

A Komplex alapprogramot hat éve felmenő rendszerben vezettük be első évfolyamon, jelenleg 1-6. évfolyamon zajlik. Intézményünk tantestülete közül 16 fő végezte el a 120 órás képzést, egy fő 90 órát teljesített. Így a két-két elsős, másodikos, harmadikos és negyedikes osztálytanító és a felső tagozatos kollégák is képezten fogtak hozzá a munkához. A KAP-pal kapcsolatos általános, szabályozó részek beépítésre kerültek a pedagógiai programba, a szervezeti és működési szabályzatba és a házirendbe is.

A DFHT órák adminisztrálása a Kréta elektronikus naplóban történt, a délutáni alprogramok a napközis időben szakköri formában kerültek megvalósulásra a tanulók önkéntes jelentkezése alapján.

A tanítói beszámolók alapján a következőképpen alakult az alprogramok megvalósulása:

DA - örömmel tapasztaltuk, hogy az egyébként magatartási problémákkal, figyelemzavarral küzdő tanulók is lelkesen dolgoztak, különösen hatékony volt a foglalkozás az internetes biztonság tárgykörében

MA - főként a festés, rajzolás, kreatív tevékenységek kaptak hangsúlyt, illetve a tanulási motiváció, a személyes- és társas készségek fejlesztése, az indirekt és direkt tanulásfejlesztés. Sikeres volt az alprogram, a gyerekek szerették, alkotás közben gyermekdalokat hallgattak és énekeltek, pedig a többség 7. órára már nagyon fáradt volt. Az idei tanévtől a fókusz a népdalokra került, az alprogramon részt vevő diákok alkotják az iskola énekkarát. A gyerekek megismerkedtek a különböző tájegységek dalaival, autentikus felvételeket hallgattak. A szakkör tagjai közül többen arany- és ezüstminősítést szereztek különböző versenyeken.

ÉA - első osztályban még csak a hétköznapi teendők kerültek terítékre játékos formában, a pozitív megerősítéssel, a sok dicsérettel a motivációjukat és önértékelésüket próbáltuk segíteni, ezt fejlesztették, bővítették a második évfolyamon, harmadik, negyedik és ötödik évfolyamon a háztartás, a családi költségvetés, a tudatos vásárlás és fogyasztás témaköreit dolgozták fel, 6. évfolyamon ezt mélyítették és érintették a különböző szakmákat is.

TA - ebben a korosztályban még rendkívül nagy a mozgásigény, a mozgásos tevékenységek sikere, így ezen az alprogramon is jól érezték magukat a gyermekek, a probléma annyi, hogy helyhiány miatt ezek a foglalkozások kiszorultak a művelődési házba. Az alprogramon az idei évben is a főszerepet a tollaslabda kapta.

LA - a logikai alprogram neve ijesztette meg a jelentkezésnél a gyermekeket, szülőket, de meggyőződhetek arról, hogy az alprogrami foglalkozások témái mindenki számára érdekesek lehetnek, így ez is pozitív tapasztalatokkal zárult. Főként a sakkozás és a táblajátékok kaptak nagy hangsúlyt a foglalkozásokon. Az alprogram sikerét mutatja, hogy kezdő és haladó sakks csoportot is be kellett indítani, illetve tanítványaink nagyon jó eredményeket értek el a körzeti Lakys-sakkbajnokságon.

Öko:

A 2025-2026-os tanév ökoprogramjainak fő célkitűzése a tanulók bevonása a közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, amellyel a lakys tudatot is erősíthetjük, hiszen a rengeteg társas élményt megszerezve, a feladatokat közösen megoldva az összetartozás érzése is kialakul. Célunk volt még a repohár bevezetése. Ez a cél megvalósult, minden tanuló és dolgozó rendelkezik a ReLakys pohárral, melynek látványtervét is a tanulók készítették el. A célként megjelölt Zöld parlamentet is megtartottuk, ahol a tanulók ötleteket adtak az intézményi szintű fenntarthatóság megvalósítására.

Intézményünk év elején megalkotta az éves pedagógiai és ökoiskolai munkatervet. A munkaközösségek a munkaterveik megalkotásakor beépítették ezeket a programokat.

A DÖK éves munkatervének megalkotásakor saját szervezésű projekteket vállalt be (autómentes nap, fordított nap, választások). Ezek a vállalások mind megvalósultak.

Továbbra is fontos gyűjtőpontja vagyunk a településnek, hiszen kupakot, elemet, használt olajat és zsírt, használt telefont is le lehet adni az intézményben. Újrahasznosított műanyag- és papírgyűjtő kukákat helyeztünk el minden tanteremben és a folyosókon. Az idei tanévben kétszer szerveztük meg a papírgyűjtést.

Az idei év autómentes napján is tovább folytattuk a hagyományt. Nagyon sok tanulónk kerékpárral, görkorcsolyával, gyalog érkezett az iskolába. A DÖK tagjai a kapuban megvendégelték őket egy pogácsával. Megtartottuk a bicikliemelést (Critical Mass) is. Az idei mobilitási hét keretében két nap is a fenntartható közlekedés témakörét dolgozta fel. Tanulóink részt vehettek a Magyar Autóklub programján, a másik nap a kerékpáros közlekedés szabályairól volt szó elméleti és gyakorlati oktatás keretében.

Részt vettünk a Magyar Diáksport Napján is, az alsó tagozatosok futóversenyen, a felsősök csapatversenyeken mérték össze erejüket.

Iskolánkba eljutott a Tej Terméktanács edukációs roadshow-ja, a "Van itthon tej?" iskolai kampány. Ennek a mobil interaktív kiállításnak az volt a célja, hogy bemutassa a tejtermékek sokféleségét, a tej szerepét az egészséges táplálkozásban. Kipróbálhatták a gyerekek egy műanyag tehénen a tejfejtést, járhattak VR szemüveg segítségével egy virtuális farmon.

Idén sikeresen pályáztunk az "Iskolában az erdő" országos projektre, amelynek keretében erdőpedagógus tartott tanórákat a 3. és 6. évfolyamon. Sok-sok kérdésre kaphattak a gyerekek választ: Miért fontos a talaj? Mi a funkciója? Milyen állatok élnek benne? Mit ad nekünk az erdő? Mit tanít nekünk az erdő a fenntarthatóságról?

Az Állatok világnapján és a Világ legnagyobb tanóráján a "Velünk élő állatok" volt a kiemelt témakör. Fotópályázatot is hirdettünk ezzel kapcsolatban, az elkészült fényképekből kiállítást rendeztünk. Járt az iskolánkban terápiás kutya, kereső kutya, volt állatos szabadulószoja, állatokkal kapcsolatos aszfaltrajzverseny, illetve a NOÉ Állatotthon vezetője tartott előadást a felelős állattartásról és az állatvédők munkájáról.

A Víz világnapján közös vízivást tartottunk az udvaron a Happy-hét akciójához csatlakozva, illetve este-éjszaka a Merzse-mocsárnál szerveztünk éjszakai túrát, ahol a tanulónak és szüleinek vízzel kapcsolatos feladatokat kellett megoldani. A túrát hangulatos szalonna- és mályvacukor sütéssel zártuk.

A tavaszi Fenntarthatósági témahetünk tematikája a "Tedd szebbé és élhetőbbé környezeted!" címet viselte. A Bauhause Maglód minden évben támogat egy iskolát, az idén mi voltunk a szerencsések. 120 virágot, virágföldet, madáretetőt, rovarhotelte kaptunk tőlük, az ültetésben segítettek az áruház dolgozói is, így virágba borult az iskolánk.

Tovább folytatódott a 3 .a és b osztály részvétele a Rügyek és Gyökerek nemzetközi projektben.

Rendkívüli kémiaórán vehettek részt tanulóink, ahol látványos kísérletekből tanulhattak, kiegészítve ezzel a 8. osztályos tananyagot.

Az idei évben ismét megszerveztük a 3 éve nagy sikerrel lezajlott Laky-csibe projektünket. Az iskolában egy keltető gépben fejlődtek a tojásban az embriók. Minden osztálynak megvolt a feladata. Mindig másnak kellett ügyelnie a hőmérsékletre és a páratartalomra. Kétszer lámpáztuk meg a tojásokat, aztán vártuk a születés csodáját. Ez igazi élménypedagógia volt.

A kitűnő tanulók jutalomkirándulása az idei tanévben is megvalósult, a Szemplő-hegyi barlangban jártak, ahol megismerhették a mészke tulajdonságait, a hőforrások szerepét, a borsókövek kialakulását.

Az idei tanévben is több kooperatív tanulószervezésű óra, nap volt. Novemberben a Nemzetek Napja keretében megismerkedtünk Törökország természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával. A Mohács 500 emléknap keretében projektnapot tartottunk. Ennek a másfajta tanulószervezésnek nagyon nagy sikere volt. Készítettek a gyerekek a mohácsi csata előzményeit körüljárva dobozokból végvárat, rajzoltak csatajeleneteket, prezentációt állítottak össze a fegyverzetről, egy Instagram vagy Facebook posztot készítettek az eseményről, helyszíni tudósítást, riportokat alkottak a csatáról és résztvevőikről, divatbemutatót tartottak.

Az őszi pályaorientációs nap keretében alsóban játékos feladatokkal, szülői beszélgetésekkel, míg felsőben helyi üzemekkel, vállalkozásokkal ismertettük meg a gyerekeket, pályaválasztási tanácsadót hívtunk a tanulókhöz.

A pénzügyi tudatosság hete alkalmából osztályszintű játékok, feladatok voltak.

Biológiaórán 8. osztályban a dohányzás témája is előkerült, a tanulók egy része kutatómunkát folytatott, míg mások interjút készítettek dohányosokkal. Ezeken az órákon tanulóink vitakultúráját is fejlesztették.

A Mikulásnapot összekötöttük a gyümölcsnappal és a családi Mikulás-futással. 74 nevező volt, a leggyorsabb család megkapta a vándorkupát.

A farsangon a felsősök csoportos beöltözéssel, míg az alsósok egyéni farsangi ötletekkel vidították fel a napunkat. Természetesen a pedagógusok is beöltöztek!

Az idei évben sem hagytuk abba a szelektív hulladékgyűjtést. A mobiltelefonok gyűjtésében (Passzold vissza, tesó!) ez az év nagyon sikeres volt, az idén is mi gyűjtöttük a legtöbb használt készüléket az ország iskolái közül. Így ajándékba kaptunk egy szakmai előadást a Jane Goodall Intézettől, és egy csimpánz örökbefogadásának lehetőségét. A gyerekek megismerték az örökbe fogadható állatok életét, videót láthattak róluk, majd szavaztak. Iskolánk örökbe fogadott csimpánza Perinne lett, a kongói Tchimpoungából.

Az idei évben is el tudtunk menni erdei iskolába. 125 tanuló töltött 4 napot Bükkzentkereszten. Az erdei iskolában volt sportnap, számháború, kerékpártúra, sárkányhajózás, ökobomba keresés, amivel a gyermekek számtalan kompetenciája fejlődött.

Új projektbe is belefogtunk az idei tanévben, ugyanis elindítottuk a környezetvédelmi-természetbarát szakkört. A leglátványosabb tevékenységükhöz a 7. évfolyam is csatlakozott technika és tervezés órákon, ahol újrhasznosított faanyaggal dolgozva magaságásokat készítettek a szakkörnek. Ezekbe ültettek a szakkörösök magokat, palántákat. Így élményszerű, láthatatlan tanuláson vettek részt. A megtermelt retket, újhagymát, rukkolát, mentát, szamócát el is fogyasztották.

A tanév zárásaként nagyszabású játéknapot tartottunk. felsős tanulóink megismerkedhettek a számítógépes játékok őseivel (Tetrisz, Pac-Man, Pinball, Super Mario, Doom stb.). fantasztikus lézerharcot vívtak a szalmabálák között, és osztályharcban próbálták megszerezni a bóját.

Az idei nyári tábor a Balaton mellett Balatonszárszáron lesz július 6-12. között.

Matific:

Iskolánkban a matematika szakos kollégáim már több éve használják ezt a programot, mely játékos formában gyakoroltatja, mélyíti el a matematika tantárgy anyagát. A hatodikosok mellett bekapcsolódott a munkába a két 2., az egyik 3. és egy 4. osztály is.

Digitális és egyéb tanulásszervezési eljárások:

Igyekeztünk napi szinten digitális óratartalmakat is megvalósítani. Ezen kívül gyakoroltatásra, szorgalmi-, házi- és projektfeladatokra most is a Microsoft Teams, a Redmenta és a Classroom felületét használtuk. Nagy számban alkalmaztunk csoportos munkát és együttműködést igénylő feladatokat.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

- mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel (az idei tanévben is megszerveztük a Laky-sakkversenyt a Pest megyei Sakkszövetséggel közösen, a versenyen 141 induló volt, akik Felsőpakonyról, Gyömrőről, Monorról, Budapestről, Gyálról, Nyáregyházáról, Csévharasztról, Maglódról, Vecsésről és Ecserről érkeztek), a versenyen résztvevők egyöntetű véleménye az volt, hogy ez a térség legszínvonalasabban megrendezett versenye. Ez a tevékenység az idei évtől kibővül a tollaslabda népszerűsítésével is.

- mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése Szlovákiában (az idei tanévben a Honismereti szakkör az Országos Szlovák Önkormányzat jóvoltából egy egyhetes szlovákiai kiránduláson vesz majd részt augusztus utolsó hatében, ahol ellátogatnak Ecsér nagyközség testvértelepülésére is, Cabaj Caporra, az ottani intézményvezetőkkel tárgyalunk ebben a kérdésben) Május 27-én nálunk járt a testvértelepülés 2 iskolájának 40 diákja. bemutattuk intézményünket, kézműves és játékos, mozgásos foglalkozással leptük meg őket, majd megvendégteltük a küldöttséget egy ebéddel. A visszajelzések alapján nagyon jól érezték magukat.

- mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása (az iskolarádió arculatát, logóját megtervezték a gyerekek, az internetes rádió működik, a szünetekben az iskolarádió szól, hallhatóak már a rádiós szakkör által készített műsorok, riportok is)

- mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása (Bükkszentkereszt-125 tanuló-június 9-

- továbbképzést tartottunk a Szolnoki POK közvetítette szaktanácsadóval az AI által kínált lehetőségekről, módszerekről, ezek beépítéséről a tanórába

- a belső tudásmegosztásnak több színtere is van az iskolában: egyrészt az idei tanévben 3 alkalommal tartottunk belső tudásmegosztó értekezleteket, amelyeken az autista gyerekek hatékonyabb

integrálásáról, a Difer-mérésekről, a fejlesztési lehetőségekről, a játék szerepéről az oktatásban osztottuk meg egymással tudásunkat, ötleteinket, másrészt minden arra érdemes tartalmat megosztunk a Laky-hasznos drive felületünkön

- jó gyakorlatnak számít az is, hogy míg a térség többi iskolája esetleg osztályokat visz erdei iskolába, addig mi 120.140 tanulót minden évben, ahol például a 4. osztályosoknak nagyobb lehetősége van megismerkedni kötetlenebb formában a leendő felsős tanáraikkal
- a beiratkozás után a leendő első osztályosok számára ismerkedési lehetőséget biztosítunk heti egy alkalommal kétszer 30 percben az úgynevezett iskolaelőkészítő foglalkozásokon (5 foglalkozás)
- a nyári táborok tematikus táborok (görög, egyiptomi, keleti, kalóz, rock, hősök, ufó, híres emberek, török, honfoglalás, hawaii, detektív, lovagi, nyomozó, cirkusz stb.)
- jó gyakorlatnak számít az állampolgári ismeretek tanításának keretében bevezetett kampánynap is, amelyen a hetedik és nyolcadikosok versengenek, kampányolnak a fordított nap megrendezési jogáért, a kampánynap után a tanulók szavaznak az osztályokra titkos választás keretében
- a tavalyi évben vezettük be az egészséges életmóddal kapcsolatban a Laky-túrát, már 4 kirándulás valósult meg, a résztvevők száma egyre nő
- a tavalyi tanévtől tartunk KulTúrát is, ahol összekapcsoljuk a mozgást és a helytörténeti érdekességek megismerését
- innováció az idén először megtartott családi Mikulás-futás is, ide családok nevezhetnek, a győztes család minden évben elnyerheti a vándorkupát
- iskolánk csatlakozott a "Millió lépés az iskoláért" kampányba is, bár sajnálatos módon nem tartoztunk azok közé a szerencsés iskolák közé, akiket kisorsoltak az 1.000.000 Ft-os fődíjra
- a szülőkkel való együttműködés, a szülők edukálása hívta életre azt a fórumot, ahol az iskolapszichológus és a gyógypedagógus tartott előadást az iskolaérettségről, illetve azt is, ahol a túlzott képernyőhasználat veszélyeire hívták fel a figyelmet

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Szinterei:

1. Pályaorientációs nap

Egy tanítás nélküli munkanapot erre a célra használunk fel. Ezen a napon minden évfolyamon az összes tanuló az életkori sajátosságainak figyelembevételével részt vesz a tevékenységekben. (önismeret, tesztek kitöltése, szakmák megismerése, tanácsadás, szülői konzultáció, üzemlátogatás stb.)

1-4. évfolyam: önismereti foglalkozások az iskolapszichológus útmutatásával, érdekes szakmák, hivatások bemutatása, interaktív, kreatív foglalkozások, érdekes szakmát űző szülők meghívása

5-6. évfolyam: önismereti foglalkozások, tesztek, kérdőívek kitöltése, szakma-szabadulószo

7-8. évfolyam: konkrét, célzott kisfilmek megtekintése szakmákról, a képzési rendszer bemutatása, egy-egy képességhez kapcsolódó szakmacsoport bemutatása, szakma-szabadulószo, középiskolák meghívása, helyi üzemek, vállalkozások látogatása, pályaválasztási tanácsadó meghívása

2. Pályaorientációs hét a hetedik évfolyamnak

Ebben a tevékenységben minden felső tagozatban tanító pedagógus részt vesz. A heti óraszámukban a tantárgyaik keretében a kapcsolódó foglalkozások bemutatása interaktív feladatok segítségével. (pl.:

angol nyelv-tolmács, fordító, kereskedelem, vendéglátás; földrajz-vendéglátás, idegenforgalom, logisztika, környezetgazdálkodás; biológia- ápoló, orvos, lótenyésztés; technika-különböző, szakképzés keretében tanulható szakmacsoportok; fizika-villanyszerelés, autószerelés, faipari szakmák, informatika-programozás, rendszergazda, vizuális kultúra-grafikus, lakberendező, ruhatervező, magyar-lektor, tanár, ped. asszisztens, történelem-múzeumpedagógus, régész, idegenvezető stb.)

3. Osztályfőnöki tevékenységek

A nyolcadikos osztályfőnökökre nagy felelősség és feladat hárul, hiszen megfigyelhető, hogy egyre tanácstalanabbak a tanulók és szüleik a pályaválasztás területén.

Az idei tanév ilyen irányú osztályfőnöki tevékenységei:

- pályaaorientációs felmérés megírása
- közös szülői fórum megtartása
- üzemlátogatások
- az előzetes adatbegyűjtő lap iskolába érkezése után személyes konzultáció a szülővel, tanulóval közösen
- osztályfőnöki órák
- a továbbtanulási adminisztráció, esetleges módosítás, korrigálás
- iskolapszichológusi foglalkozások megtartása
- 5. évfolyamtól kezdve olyan osztályfőnöki témák választása, melynek segítségével kialakul a tanulók reális önismerete és önértékelése

4. Egyéb tevékenységek

Lehetőséget adunk nyolcadik, de ha igény van rá, akkor hetedik osztályban is, hogy a középiskolák által megrendezett nyílt napokat akadály nélkül látogathassák tanulóink.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Iskolánkban nincs hátrányos helyzetű tanuló, tehát a tanulók összetétele szerencsés. Általánosságban elmondható, hogy többségben van a támogató család, a biztos anyagi háttér, bár a csonka és mozaik családok száma évről évre nő, egyre durvábbak és drasztikusabbak a válások és a gyermekelhelyezés körüli viták. Több tanuló él osztott gyermekfelügyelet alatt, hetente váltogatja így lakhelyét. Az osztályfőnöki beszámolók alapján elmondható, hogy kevés kivételtől eltekintve ez nincs pozitív hatással a gyermek mentális állapotára, biztonságérzete sérül, frusztrálódik.

Az iskola gyermekvédelmi felelőse és igazgatója havi rendszerességgel vesz részt jelzőrendszeri találkozón és esetmegbeszéléseken, megfelelő kapcsolatot tart az esetjelzés szereplőivel. (óvónők, kollégák, polgármesteri hivatal, gyermekvédelmi szakemberek, rendőrség, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, érintett szülők)

Mivel kisiskola vagyunk, a gyermekeket és családjaikat is jól ismerjük, ezért az esetleges problémák hamar a felszínre kerülnek, a beavatkozás gyors.

Az idei tanévben szakemberekkel kiegészítve 14 esetben tartottunk az intézményben megbeszélést a szülőkkel. (válásból adódó problémák, igazolatlan hiányzás, rongálás, agresszió, elhanyagolás, rendszeres késés, internetes zaklatás)

Három esetben éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek az igazolatlan hiányzásokból, anyagi helyzetből és válásból adódtak.

Gyermekvédelmi munkánk szerves része, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a társadalmi veszélyekre, a korcsoportú devianciákra, a függőségekre, az abúzusok fajtáira, miben léte. Azt tartjuk, hogy az információk ismerete már önmagában is védelmet jelenthet. Ezt osztályfőnöki és etika órákon valósítjuk meg, ahová gyakran hívjuk meg az iskolarendőrt, akivel nagyon együttműködő a kapcsolatunk, illetve gyermekvédelmi szakembert is a rendőrségtől. Az iskolarendőr egy-egy alkalommal tartott foglalkozást a két hetedik és két hatodik osztályban, melynek témája a közlekedési szabályok, a gyermekekre is vonatkozó szabálysértések.

Nagy segítség, hogy ebben a munkában teljes mértékben támaszkodhatunk az iskolapszichológusra. A tanév során 33 tanulóval foglalkozott, volt, aki kimerítette a maximális 12 alkalmat. A foglalkozások 62,5 %-a alsósokkal történt. Az év során a legtöbb diák esetében a családi kapcsolatok nehézségei vagy a családot érintő nehéz élethelyzetek jelentek meg (15). A második leggyakoribb probléma az iskolai kapcsolatokat, barátokat érintő konfliktusok voltak (10), a szociális készségek zavara (10), a magatartási problémák (9), valamint a beilleszkedési nehézségek (6). A jelentkező diákok körében kifejezetten magas volt a neurodivergencia (autizmus spektrumzavar, ADHD-8 fő) vagy annak gyanújának előfordulása. Teljesítményszorongással is sok diák jelentkezett. A foglalkozások fókuszai tehát a következők voltak: szomatizáció, képernyőhasználat problémái, érzélem felismerés/kezelés, szorongás, tanulási motiváció, szociális készségek fejlesztése, önértékelés, magatartás, indulatkezelés, teljesítményszorongás, bullying, neurodivergencia vagy annak gyanúja, konfliktus az osztályban és családi kapcsolatok problémája.

A szociális készségek fejlesztésére az iskolapszichológus új feladattípusokat dolgozott ki: képregény, bábjáték, befejezetlen mese.

A tanév során az iskolapszichológus 101 alkalommal tartott szülői konzultációt, és csoportosan foglalkozott az osztályokkal is (2. b, 3. b, 6. a, és 8. b), itt szociometriát vett fel, megfigyelte az osztályok működését, majd konzultált az osztályfőnökkel. A csoportos foglalkozások az érzélemfelismerés, az egymást segítő magatartás, az asszertív kommunikáció, bullying prevenció témaköréit járták körül.

Az idei évben a 8. b osztályban stresszkezelő csoport indult a felvétellel kapcsolatban, ahová 10 diák járt.

Ismerjük a családokat, így pontosan tudjuk, hogy kik szorulnak támogatásra, fogadnak el tőlünk segítséget. Ezeknek a gyermekeknek alapítványi vagy önkormányzati segítséggel támogatjuk a táborozásukat, a tanszerek beszerzését, a ruházódásukat, az iskolán kívüli programokban való részvételüket. Fokozottan figyelünk pályaaorientációjukra, iskolai előmenetelükre. Ha problémát, változást látunk, azonnal beavatkozunk.

Figyelemmel kísérjük tanítványaink nyilvános közösségi média tevékenységét, ha szükséges, itt is beavatkozunk.

2. A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1
igazgatóhelyettes	1
tanító	11,71 (ebből 1 fő 71 %, 2 fő nyugdíjas tovább foglalkoztatott)
tanár	9,25 (ebből 1 fő 75 %, 1 fő 50 %)
gyógypedagógus	1
pedagógiai asszisztens	3
iskolapszichológus	1
óraadó (számítástechnika, kémia)	3 (heti 3, heti 10 és heti 14 óra)
iskolaittár	1
pedagógus álláshely összesen:	29
Tartósan távol lévő dolgozók	
Gál Zsolt	közfeladat
Földváryné Blazsek Beáta	GYES
Borbás Linda	GYES

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoztak, illetve a két szárny találkozásánál időnként beázás tapasztalható. Szükség lenne falburkolásra, a járólapok és linóleum cseréjére, festésre, új játszótéri játékokra, nagyobb és korszerűbb tornateremre, a tornaterem klimatizálására, hiszen nincs más beltéri nagyobb alapterületű közösségi terünk, így egy-egy nagyobb rendezvénynél elviselhetetlen a hőség.

Az iskola 8 tanterme klimatizált, illetve a tanári szoba és a titkárság is.

A tanulói bútorok fele régi, kopott, folyamatosan javításra szorul.

Az iskola környezete biztonságos, egy kibővített sportudvar, egy belső udvar és egy játszótér áll rendelkezésre a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz (bár a játszótér játéakai elöregedtek, sokszor kell javítani, a talajburkolás sem megfelelő). Az Eko Kft. a kertészeti, karbantartási, takarítási munkákat folyamatosan végzi.

A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk észszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, eltűnk az átcsoportosítás lehetőségével.

Nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok:

- teljes nyári nagytakarítás elvégzése
- külső tereprendezés, kertészeti munkák elvégzése (fünyírás, sövényvágás, elszáradt ágak lefűrészelése stb.)
- bútor-, tábló- és táblacserék
- bútorjavítás (asztallapok cseréje, székek szegecscsere)
- 19. és 20. számú teremben a bútor cseréje új iskolabútorra (40 fő részére)
- tornaterem mennyezetének javítófestése, a mennyezeti háló tisztítása
- klímák telepítése (9. számú terem, 10. számú terem, 12. számú terem, 13. számú terem)
- az udvari padok javítása, festése
- a játszótéri játékok faelemeinek festése
- a megrongálódott libikóka javítása
- 1 db homokozó faelemeinek újra cserélése
- táblók kihelyezése

A szakmai munka feltételeinek alakulása:

- fénymásoló papírok rendelkezésre állnak
- tanári zsebkönyvek, osztályfőnöki füzetek, tollak kiosztása
- a tankönyvek megérkeztek, kiosztásra kerültek (2025. 08. 26-28.)
- tanári kézikönyvek, segédanyagok kiosztásra kerültek
- rendszergazdai karbantartás megtörtént a számítástechnika teremben és az angol szaktanteremben, illetve az irodai és tanári számítógépeken
- órarend és teremrend rendelkezésre áll
- Kréta naplóban a tanév váltása megtörtént
- a TÉR-ben az egyéni teljesítménycélok rögzítésre és jóváhagyásra kerültek
- két teremben (19. és 14.) a projektorokat kicseréltük
- tanulói laptopok kiosztása
- SNI-eszközök és társasjátékok beszerzése

Az idei tanévben a munkatervi költségvetésünk 1.322.000 Ft volt. Ebből szakmai anyagra 809.600 forintot költhettünk, aminek csak kis részét kellett átcsoportosítanunk, tehát a tervezésünk pontos és átgondolt volt. Az erdei iskolából adódó ügyeletre 988.931 forintot igényeltünk. Szolgáltatásra 407.400 Ft-ot (karácsony, pedagógus nap, programok), versenyek nevezési díjára (Bolyai, Zrínyi) 105.000 Ft-ot, szállításra pedig 0 Ft-ot kértünk. Úgy gondolom, hogy tervezetten és költséghatékonyan, takarékosan bántunk a rendelkezésre álló anyagi eszközeinkkel. Egyéb, nem a központi költségvetést terhelő forrásokat is felkutatunk.

Intézményünkben a feladatokat óraadók alkalmazásával tudtuk ellátni, de örömdetes, hogy 4 rátermett, pályakezdő pedagógussal gyarapodott a tantestületünk, bár az óraszámok így is magasak. Már négy nyugdíjas kolléga dolgozik a tantestületben. A 2026-27-es tanévben további 2 tanító vonul nyugdíjba.

A testnevelést 1 fő végzett testnevelő, 1 fő pedig sportedzői képesítéssel rendelkező pedagógus tanítja, a történelmet negyedéves egyetemi hallgató. A többi tárgyat arra képesített, végzettséggel rendelkező pedagógus.

A tantestület átlag életkora 50 év.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a következő alkalmazotti csoportok működnek:

- alsós munkaközösség (12 fő)
- felsős munkaközösség (10 fő)
- öko-munkacsoport (3 fő)
- BECS (5 fő)
- napközis munkacsoport (4 fő)

A munkaközösségek, csoportok munkamegosztása hagyományosan kialakult.

Az alsós munkaközösség szervezi az alsó tagozatos iskolai versenyeket és a népdaléneklési versenyt, a nagyrendezvények közül az övök a jótékonyági est és a gyermeknap. Az ünnepélyek közül ők készítik műsort évnitóra, Mikulásra és karácsonyra. Bekapcsolódnak a pályaaorientációba, a nemzetek napjába, az autómentes napba, játéknapba, projektnapokba. Alsós pedagógus koordinálja a levelező versenyeket. Havonta összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

A felsős munkaközösség szervezi a felső tagozatos versenyeket, a nagyrendezvények közül övök a farsang, a Luca-nap, a fordított- és kampánynap, a tanévzáró, az övök a március 15-ei és az október 23-ai ünnepély. Ők szervezik a nemzetek napját, a pályaaorientációs napot és hetet, a Mikulás- és Húsvét kupát. A mindenkori nyolcadik osztályé a szüreti bál, a hetediké pedig a ballagás. Havonta ők is összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

Az öko-munkacsoport szervezi az autómentes napot, az állatok világnapját, a Föld napját, a Fenntarthatósági témahetet, a Pénz7-et. Ők koordinálják a szelektív hulladékgyűjtést (papír, elem, olaj, zsír, műanyag, használt telefon), az erdei iskola is a feladatkörükbe tartozik.

A BECS tagjai az intézményi önértékelésben, a fejlesztési tervek megvalósulásában dolgoznak, illetve kibővült a munkájuk a két intézkedési terv teljesülésének ellenőrzésére is. Együttműködésükkel alakítjuk ki a belső ellenőrzési tervet is.

A napközis munkacsoport a szervezeti felépítés alapján az alsós munkaközösség szerves része, de önálló csoportként is működik. Ők határozzák meg az ügyeleti és ebédeltetési rendet, kialakítják saját munkatervüket, a napközis tanulmányi foglalkozásokon kívül az egyéb (filmnézés, népi játékok, kézműves foglalkozások, mese) foglalkozások rendjét és gyakoriságát. A napközis nevelők tartják az ajándékkészítő délutánt, játékdélutánt. A tagok részt vesznek az osztályok kirándulásain, programjain, aktív szereplők a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében.

Az alkalmazottak közül 16 osztályfőnök van, 1 GYIV-es, 1 DSP, 2 munkaközösség-vezető.

A terhelésnél minden évben figyelembe vesszük, hogy kik az elsős, ötödikes és nyolcadikos osztályfőnökök, rájuk kevesebb egyéb feladat hárul, hiszen a beszoktatás, a tagozatok közötti átmenet problémái, a továbbtanulás, a jelentkezési lapok kitöltése, a gyakoribb szülői értekezletek, szülői konzultációk nagyobb terhet rónak rájuk a szokásosnál.

Az arányos és egyenletes terhelés a tantestület kis létszáma, a szakosok száma miatt nem minden esetben valósítható meg. (Pl.: mivel egy matematika-fizika szakpárral rendelkező pedagógusunk van, ő évek óta heti 25-26 tanórával rendelkezik, ehhez kapcsolódnak még a korrepetálások) Igyekszünk közel azonos óraszámokkal terhelni a szaktanárokat (24-25 tanóra) és tanítókat.

Évente mindenkinek két beszámolót kell megírnia, mindenkinek kötelező részt venni a havi értékeléseken.

A tantestület tagjai közül öten táboroztatnak nyaranta, az idei évben 120 gyermeket, az erdei iskolában negyedik évfolyamtól minden osztályfőnök részt vesz.

Ahogy a fent leírtakból látható, igyekszünk az éves munka tervezésénél az egyenletes és arányos terhelés alkalmazására, de adottságaink, létszámunk, az aktuális kampánymunka nem minden esetben teszi ezt lehetővé.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Intézményünkben a 2025/26-os tanévben minősítő vizsgán vett részt 4 fő, mindegyik eljárás sikeres volt. Egyéb minősítés nem történt.

A tantestület összetétele:

- Gyakornok: 1 fő
- Pedagógus I. : 12 fő
- Pedagógus II. : 8 fő
- Mesterpedagógus: 3 fő (szerencsére egyikük sem szakértő vagy szaktanácsadó, mert azt már a tantestület nem bírná el)
- Kutatótanár: 0 fő

A gyakornokot helyi pedagógus mentorálja.

Oktató-nevelő munkája elismeréseként a tantestület döntése alapján Tankerületi Elismerő Oklevelet vehetett át Csibráki Lajosné, Pappné Horváth Katalin és Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke pedig Pedagógus Szolgálati Emlékéremben részesült.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

Az idei évben április 24-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen estünk át (többször elhalasztott, törölt). A tanfelügyeleti ellenőrzést természetesen megelőzte az intézményi önértékelés, melynek lépései:

- a PP, SZMSZ, TP, 2 év munkaterve, 2 év beszámolója, 5 év kompetenciamérés eredményének elemzése, intézményi elvárásrendszer feltöltése a dokumentum feltöltő felületre
- kérdőívezés-szülők
- kérdőívezés-pedagógusok

- interjúk: szülők, pedagógusok, vezető
- dokumentumelemzés
- értekezletek: kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása
- intézkedési terv elkészítése és feltöltése

Az intézményi tanfelügyelet megállapításai:

I. Pedagógiai folyamatok

Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. A belső ellenőrzés terveinek jobb, részletesebb kidolgozása, hatékony betartása. Az ellenőrzési tervben szerepeljen, hogy ki, mit, milyen céllal és gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriznek. Ezek pontosítására, finomítására van még szükség.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben dolgozó pedagógusok figyelembe veszik az általuk nevelt-oktatott tanulók, tanulócsoportok sajátosságaira épülő fejlesztési célokat, azokat szem előtt tartva készítik el tervező dokumentumaikat. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. Az intézmény éves terveiben megjelennek a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai dokumentumokban foglalt céljainak aktuális éves feladatai. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszthető tevékenységek:

Az önálló tanulás megvalósításának sokféle módszere.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. Az intézmény figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit, támogatja a digitális technológiák alkalmazását. A tanulók tanulmányi eredményeihez támogató szervezeti és tanulási kultúra járul.

III. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Fejleszthető tevékenységek:

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. Partnerek bevonása az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosításába.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik / a jó eredményt megtartják.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszthető tevékenységek:

A hatékonyabb kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszer eljárásrendjének kidolgozottsága.

Kiemelkedő tevékenységek:

A belső tudásmegosztás működtetésében a szakmai közösségek kiemelt feladatot vállalnak. Példás a tanulók nevelése-oktatása érdekében a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő szakemberek együttműködése a felmerülő problémák megoldásában. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

V. Külső kapcsolatok

Fejleszthető tevékenységek:

A kulcsfontosságú partnerekkel szorosabb együttműködés érdekében partneri igényfelmérés elégedettségmérés kidolgozása.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projekteken, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

VI. A pedagógiai működés feltételei

Fejleszthető tevékenységek:

Belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv elkészítése. Tornaterem építése aktuális, aulát is szeretnének, anyagi forrásra lenne szükség.

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, a munkatársak javaslataikkal segítik a fejlesztést.

VII. Nevelési-oktatási irányelvek teljesülése

Fejleszthető tevékenységek:

A pedagógus-továbbképzési intézményi program annak érdekében készül, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az SNI tanulók beillesztése még javítható.

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény dokumentumai megfelelnek az oktatásirányítási elvárásoknak. Az intézményi célok összhangban vannak a fenntartó által kitűzött célokkal, ezek stratégiai tervezése és az operatív lépések lebontása az intézményi dokumentumokban egymásra épülő módon kerülnek leírásra, így azok áttekinthetősége biztosított.

További megállapítások

Az értékelés során gyűjtött tapasztalatok, információk alapján hatósági ellenőrzés keretén belül indokolt vizsgálni, hogy a köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek-e a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltaknak és a hivatal honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek-e a pedagógiai program végrehajtásához. A hatósági ellenőrzést megalapozó hiányosságokat vagy az eszközök és felszerelések megfelelőségének indoklását az alábbi Indoklás mező tartalmazza.

Indoklás:

A köznevelési intézmény rendelkezésére álló eszközök és felszerelések megfelelnek a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. mellékletében foglaltaknak és a hivatal honlapján közzétett eszközjegyzéknek, illetve elégségesek a pedagógiai program végrehajtásához. Megfelelő méretű tornaterem nem áll az iskola rendelkezésére, így a mindennapos testnevelési órák nehezen megvalósíthatóak rossz idő esetén.

Nem szükséges hatósági ellenőrzés.

Az országos pedagógiai mérésekhez kapcsolódó intézményi feladatok megvalósításának szabályozott rendje van az intézményben, amely az intézményi dokumentumokban is követhető.

Indoklás:

Az országos pedagógiai mérésekhez kapcsolódó intézményi feladatok megvalósításának szabályozott rendje van az intézményben, amely az intézményi dokumentumokban is követhető.

A tanfelügyelet megállapításainak figyelembevételével az intézkedési tervet elkészítettük, az eljárás sikeresen lezárult.

Hospitálások történtek az intézményben, főképpen a gyógypedagógus, az iskolapszichológus, a szociális segítő és a napközis nevelők részéről. Beszámolójuk alapján elmondható, hogy ez nagyban segítette a fejlesztő foglalkozásokon és a napköziben a munkájukat. Az idei évben a vezetői óraellenőrzések az egyéb foglalkozásokra (KAP alprogramok, szakkörök, egyéni fejlesztések, tehetséggondozás) terjedtek ki. Látogatások száma: 16. Általánosságban elmondható, hogy minden foglalkozás elérte a célját, az ott folyó munka igazodott az intézmény oktatási-nevelési céljaihoz és feladataihoz. Mivel szoros a szaktanárok és a gyógypedagógus együttműködése, így az egyéni haladás, a differenciálás és differenciált értékelés is jelen van a megfigyelések szerint.

A belső ellenőrzés megvalósulása és tapasztalatai:

-intézményvezetői ellenőrzés történt fejlesztő foglalkozáson 2 alkalommal, napközis foglalkozáson 4 alkalommal, tehetséggondozáson 2 alkalommal, szakkörön 3 alkalommal, KAP alprogrami foglalkozásokon 5 alkalommal. A látogatások után (ha nem is minden esetben közvetlenül) a foglalkozás elemzése, megbeszélése megtörtént. Az ellenőrzés tapasztalatai: kollégáim felkészültek, változatos módszertani repertoárral tervezik és kivitelezik a foglalkozásokon folyó munkát. A tanulói produktumok, melyeket szintén ellenőriztem (füzetek, munkafüzetek, gyakorlólapok, rajzok stb.) is ezt tükrözik.

Az intézményvezető-helyettes ellenőrzi az adminisztrációt a havi naplózárás előtt (minden hónap 5. napja). A Kréta Fókusz alkalmazása ebben nagy segítséget nyújt számára. Az ügyeleti munka, az ebédlőügyelet, a reggeli ügyelet pontos ellátását a két munkaközösség-vezető kíséri figyelemmel.

A felsős munkaközösség-vezető a tanárok munkáját ellenőrizte, az idei évben 8 alkalommal látogatott órát.

A belső ellenőrzést, a hospitálásokat nehezíti, hogy az erre delegáltak eleve magas óraszámmal rendelkeznek, szinte kivitelezhetetlen több óra ellenőrzése, látogatása. Tehát az az elsődleges cél, hogy a belső ellenőrzés kiterjedjen minden munkavállalóra, nehezen teljesíthető.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

- nem releváns

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények, kapcsolódó pályázatok

A tanév programjait, utazásokat, projekteket táblázatos formában ismertetem:

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Érintett	Megvalósulás
aug. 21.	alakuló értekezlet	tantestület	igen
aug. 21.	munkaközösségek, munkacsoportok értekezletei	tantestület	igen
aug. 25-29.	gólyatábor	iskola	igen
aug. 26-28.	tankönyvek kiosztása	iskolatitkár, igazgatóhelyettes	igen
aug. 31.	tanévnyitó	iskola	igen
szept. 02.	1. osztályos szülői értekezletek	1. a és b	igen
szept. 03.	Rügyek és gyökerek projekt beindítása	2-7. évfolyam	igen
szept. 08-12.	szülői értekezletek 2-8. évfolyam	iskola	igen
szept. 08.	DÖK ülése	DÖK-vezetőség	igen
szept. 15.	tanévnyitó értekezlet	tantestület	igen
szept. 15.	Szülői Szervezet ülése	szülők, vezetőség	igen
szept. 22.	Autómentes világnap, kerékpáros ügyességi versenyek	Autóklub, iskola	igen
szept. 22-23.	őszi papírgyűjtés	iskola	igen
szept. 26.	MDSN-futóverseny	iskola	igen
szept. 29.	Van itthon tej?	iskola, Tej Terméktanács	igen
okt. 01.	népdaléneklési verseny	iskola	igen
okt. 02.	kitűnő tanulók jutalomkirándulása	DÖK	igen

okt. 03.	Állatok világnapja	iskola, NOÉ	igen
okt. 03.	A világ legnagyobb tanórája	iskola	igen
okt. 03.	szülői fórum az iskolaérettségről	gyógypedagógus, pszichológus	igen
okt. 06.	osztálykeretben, aradi vértanúk	osztályok	igen
okt. 06.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
okt. 09.	Iskolában az erdő	iskola, Országos Erdészeti Egyesület	igen
okt. 10.	Bolyai matematika csapatverseny, helyben lebonyolítva	matematika munkacsoport	igen
okt. 10.	őszi Laky-túra	iskola	igen
okt. 18.	pályaorientációs nap	iskola	igen
okt. 22.	október 23-ai ünnepség	iskola	igen
okt. 22.	névadónk sírjának rendezése	honismereti szakkör	igen
okt. 25.	szüreti bál	8. évfolyam	igen
nov. 03.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
nov. 07.	Bolyai anyanyelvi verseny körzeti forduló	2-8. évfolyam	igen
nov. 07.	szüreti mulatság	iskola	igen
nov. 10.	tankerületi szakmai napok - 2. TNMN	tantestület	igen
nov. 13.	rajzverseny	alsós munkaközösség	igen
nov. 17.	fogadóóra	szaktanárok	igen
nov. 17.	nevelőtestületi értekezlet	tantestület	igen
nov. 19.	Nemzetek napja, Törökország	iskola	igen
nov. 24.	Zrínyi matematikaverseny iskolai fordulója	2-8. évfolyam	igen
nov. 26.	Zöld Parlament	DÖK	igen

dec. 01.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
dec. 05.	Mikulás-kupa, családi futóverseny	felső tagozat	igen
dec. 05.	iskolai Mikulás	DÖK	igen
dec. 05.	iskolai gyümölcsnap- projektnap	iskola	igen
dec. 13.	Luca-napi vásár	iskola	igen
dec. 18.	angol vizsga	8. évfolyam	igen
dec. 18.	ajándékkészítés az ecseri családoknak	iskola	igen
dec. 19.	karácsonyi ünnepség, osztálykarácsonyok	iskola	igen
jan. 10.	Mohács 500, projektnap	iskola	igen
jan. 19.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	igen
jan. 22.	A magyar kultúra napja- osztálykeretben	iskola	igen
jan. 26.	szépolvasási verseny	alsó tagozat	igen
febr. 02.	félévi tantestületi értekezlet	tantestület	igen
febr. 02-06.	szülői értekezletek	iskola	igen
febr. 02-03.	matematikavizsga	8. évfolyam	igen
febr. 09.	logikai háziverseny	alsó tagozat	igen
febr. 13.	Szülői Szervezet ülése	szülők, vezetőség	igen
febr. 13.	farsang	iskola	igen
febr. 25.	a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	felső tagozat	igen
febr. 27.	tehetségnap	iskola	igen
febr. 28.	Iskolakóستولó	vezetőség	igen
márc. 02.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
márc. 02-06.	Pénz7	iskola	igen
márc. 04.	helyesírási háziverseny	alsó tagozat	igen
márc. 06.	nőnap osztálykeretben	iskola	igen
márc. 13.	ünnepség	iskola	igen

márc. 13.	látogatás a Fiumei sírkertben	8. évfolyam	igen
márc. 16-17.	nyílt tanítási napok	tanítók, tanárok	igen
márc. 20.	Víz világnapja, KulTúra	iskola	igen
márc. 23-27.	Digitális témahét	iskola	igen
márc. 27.	kampánynap	iskola	igen
ápr. 01.	fordított nap	iskola	igen
ápr. 01.	fotópályázat	napközis munkacsoport	igen
ápr. 13.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
ápr. 13.	nevelőtestületi értekezlet	tantestület	igen
ápr. 13.	fogadóóra	tantestület	igen
ápr. 16.	A magyar költészet napja - szavalóverseny	iskola	igen
ápr. 16.	A magyarországi holokauszt áldozatainak emléknapja	iskola	igen
ápr. 17.	8. évfolyam választott tantárgyi vizsgája	8. évfolyam, szaktanárok	igen
ápr. 20-24.	Fenntarthatósági témahét	iskola	igen
ápr. 20-21.	papírgyűjtés	iskola	igen
ápr. 23.	virágültetés	iskola, Bauhause	igen
ápr. 23-24.	beiratkozás	vezetőség	igen
ápr. 24.	intézményi tanfelügyelet	tantestület	igen
ápr. 25.	körzeti sakkverseny rendezése	indulók, tantestület	igen
ápr. 30.	Laky-túra	iskola	igen
ápr. 30.	anyák napja osztálykeretben	iskola	igen
máj. 04.	magatartás-szorgalom értékelése	tantestület	igen
máj. 06.	angol nyelvi verseny	angol munkacsoport	igen
máj. 07.	szaktanácsadás-AI	tantestület, szaktanácsadó	igen

máj. 15.	jótekonysági est	iskola	igen
máj. 18-22.	szülői értekezletek	osztályfőnökök	igen
máj. 28-29.	7. évfolyam magyar házivizsgálója	7. évfolyam	igen
máj. 29.	pedagógusnap	tantestület	igen
jún. 04.	A nemzeti összetartozás emléknapja	tanítók, tanárok	igen
jún. 09-12.	erdei iskola (Bükkszentkereszt)	5-8. évfolyam	igen
jún. 09-12.	alsós tanulmányi kirándulások	alsó tagozat	igen
jún. 15.	osztályozó konferencia-TNMN	tantestület	igen
jún. 15-18.	tartós tankönyvek leadása	3-8. osztály	igen
jún. 16.	játéknap	felső tagozat	igen
jún. 17.	gyereknapi-alsó tagozat	alsó tagozat	igen
jún. 17.	osztálynap	felső tagozat	igen
jún. 18.	DÖK-nap, DÖK-konferencia - TNMN	4-8. évfolyam	igen
jún. 20.	ballagás	7. osztály	igen
június 20.	bizonyítványosztás, tanévzáró ünnepély	iskola	igen
jún. 22.	tanévzáró értekezlet	tantestület	igen
jún. 23-25.	tantestületi kirándulás-Hollókő, Garáb	tantestület	igen
júl. 06-12.	nyári tábor-Balatonszárszó (138 fő)	táborszervezők	igen

Jól látható, hogy minden tervezett programot sikerült megvalósítanunk, sőt ezeken is túl történtek egyéb, előre nem tervezett programok is. (Például: kisállatbemutató, színház, LEP, mozilátogatás, csibeprojekt, ásványkiállítás, Planet Herois, kémiai bemutatóóra, ÉLD+, kerékpártúrák, csimpánz örökbe fogadása, cirkuszpedagógia stb.) Ez a mennyiség megfeszített munkát követelt a tantestület minden tagjától, jóval a munkaidejükön túl is teljesítettek.

A programokhoz, rendezvényekhez köthetően a tanulói jutalmazás formái: szaktanári, osztályfőnöki dícsérek, kiemelkedő teljesítménynél, megyei vagy országos eredményért igazgatói dícséret, kitűnő tanulmányi eredményért könyvjutalom, oklevél, sportversenyeken érmek, kupák, vándorkupák kiosztása, a papírgyűjtés győztes osztályának alsó és felső tagozaton kuponok kiosztása (a kupon beváltható 1 db házi feladat hiányánál, vagy 1 db eszközhiánynál, vagy 1 db röpdolgozatnál, vagy 1 db szóbeli feleletnél). A házi versenyek eredményének kihirdetése mindig az iskola egész közössége előtt

történik, a jutalmakat is mindig ekkor kapják meg, ez motiváló hatású az eredményeket elért tanulóknál és a többieket is jobb teljesítményre ösztönzi. A kitűnő tanulókat a következő tanév szeptemberében jutalomkirándulásra visszük.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Mint minden magyar általános iskolában 6 tanítás nélküli munkanappal gazdálkodhattunk mi is.

Ebből kettő nap felhasználása kötött, központilag szabályozott. Az egyik a pályaorientációs nap, amit mi 2025. október 18-án tartottunk. Ez az egész iskolát érinti, már alsó tagozatban is fontosnak tartjuk a pályaválasztáshoz szükséges önismeret, képességek ismeretének kialakítását. Az iskolapszichológus segítségével önismereti, illetve felső tagozatban pályaorientációs tesztek íratunk, melyeket közösen értékeltünk ki. A kamarák által készített szakmákat bemutató filmeket vetítettünk, interaktív foglalkozásokat tartottunk, volt diákjaink ismertették az általuk választott szakmát, bemutatták a középiskolát, az ott folyó képzést, üzemlátogatáson is jártak diákjaink.

A második kötött nap a DÖK által felhasznált nap, melyet 2026. június 18-án tartottunk. Nálunk ez már hagyomány, hogy az éves diákkonferencia ezen a napon kerül megrendezésre. Ilyenkor a DÖK-vezetők beszámolnak az éves munkájukról, kérdéseket tesznek fel az intézmény vezetőjének, ötleteiket, javaslataikat tolmácsolják. Az intézményvezető azonnal válaszol is a feltett kérdésekre. A nap második felében az erdei iskolában és tanulmányi kirándulásokon készült képek és videók vetítése következik, melyeket az osztályok közösen állítanak össze.

Egy tanítás nélküli munkanapot 2025. november 10-én használtunk fel. Ezen a napon került megrendezésre a tankerületi szakmai nap, ahol a tantestület 100 %-a részt vett.

A negyedik tanítási munkanapot június 15-én tartottuk, ekkor volt az osztályozó konferencia.

A fennmaradó két tanítás nélküli munkanap február 16-án és 17-én volt. Ezeken a napokon előkészületek voltak a felvétellel, a nyílt tanítási napokkal, az Iskolakóستolóval kapcsolatban.

Tanítási napot egyetlen esetben sem rendeltem el munkaszüneti napra, csak a központilag meghatározottakon folyt tanítás.

Április 25-én, szombaton rendeztük a körzeti sakkversenyt, tanulóink és pedagógusaink közül csak azok voltak jelen, akik ezt önként vállalták.

Intézményen kívüli feladatellátás az erdei iskolában és a tanulmányi kirándulásokon történik.

Az őszi, téli és tavaszi szünet a központilag meghatározott időszakban volt az intézményben.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A 2025/26-os tanévben ismét meg tudtuk rendezni az erdei iskolát. 125 fő vett részt rajta, helyszíne Bükkzentkereszt volt, ideje pedig 4 nap, június 09-12. között. Az idei erdei iskola célkitűzése az volt, hogy tanulóink megismerkedjenek a hely természeti környezetével, kulturális és történelmi nevezetességeivel. Nevelési célként pedig a közösségépítést, az együttműködés képességének növelését tűztük ki. A tanulók az erdei iskola alatt túráztak, kézműveskedtek, sportversenyeken és számháborúban vettek részt, kerékpároztak, megismerkedtek a gyógynövényekkel, jártak a Mátra Múzeumban és az MVM Hőerőművében. Minden feladatot egymással kooperálva, csoportosan kellett végrehajtaniuk. A közös élmények, a sport, a játékok, a konyhai munka mind-mind a közösséghez tartozás élményét erősítették.

Az alsó tagozatosok 1 napos tanulmányi kirándulásokon vettek részt. A tanítók igyekeztek úgy kiválasztani a helyszíneket, hogy azok hazánk történelméhez, kultúrájához és a tananyaghoz kapcsolódjanak. A tanulmányi kirándulás helyszínei: Eger, Merzse-mocsár, tanösvények, Állatkert, Szentendre, Tata, Sirok.

A nyári táborok mindig tematikus táborok. Az idei nyáron is Balatonszárszóra megyünk, a tábor programjai a cirkuszi élet körül zajlanak. Nemcsak pihenünk és fürdünk, hanem a gyerekeknek izgalmas fejtörőket, logikai feladványokat is meg kell oldani, mindezt vegyes életkorú csapatokban.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Ebben a tanévben 2026. március 16-án és 17-én tartottuk a hagyományos nyílt tanítási napokat. Az ilyen típusú iskolanyitásnak több célja van. Egyrészt a partneri kapcsolatokat ápolja a szülőkkel, másrészt betekintést enged az iskolai tanórákon folyó munkába. Általánosságban elmondható, hogy 1-5. évfolyamon még nagy a szülők érdeklődése, 6-8. évfolyamon alig, vagy egyáltalán nem látogatják az órákat.

A nyílt napokra előzetesen, elektronikusan kellett a szülőknek bejelentkeznie. Ennek az az oka, hogy fel kell készülnünk a két napra, székeket kell behordani a termekbe, illetve korlátozza a látogatók számát a terem befogadóképessége is. Így korlátoztuk egy-egy órára a látogató szülők számát is. Az alsó tagozatban a tanítók által kijelölt órák voltak látogathatóak, ez napi 3-4 óra volt, felső tagozatban minden óra nyitott volt. A negyedikes tanítókat az egyik napon csak a leendő első osztályosok szülei látogathatták. Óráként körülbelül 50-60 látogató volt a nyolc évfolyamon.

Mint minden évben, az idén is ért bennünket negatív tapasztalat a nyílt tanítási napokon.

3.5 Témahetek

Minden témahéten részt vettünk: Digitális, Pénz7, Fenntarthatósági témahét. Ezeken kívül részt vettünk a Mobilitási héten, az MDSP-on, a Mohács 500-on (ezeket a programokat már ismertettem).

Az idei tanév egyik legnagyobb eseménye a Fenntarthatósági témahét volt. Ezen a héten a virágoké, környezetünk szépítése volt a főszerep. Minden osztály ültetett virágot balkonládákba, ezeket a virágokat ők is gondozták a tanév végéig. Elhelyeztünk rovarhoteleket is.

A Digitális témahetet osztálykeretben, tanórákon valósítottuk meg. Minden szaktanár igyekezett a tananyagba építve megjelentetni az adott témákat: Miben más a közösségi médiák szóhasználata? Mi helyes, mi még elfogadható, mi megengedhetetlen? A túlzott digitalizáció árnyoldalai. Hogyan befolyásol bennünket az internet? Hírek és álhírek. Internetes zaklatás, a világháló veszélyei. Kihez fordulhatsz segítségért? Hogyan védheted adataidat?

A Pénz7-en alsó és felső tagozatban is osztályok szintjén folyt a munka. Alsó tagozaton a vásárlás témát dolgozták fel, míg felső tagozaton a családi költségvetés, a bevételek és kiadások témakörökben mélyedtek el a diákok játékos feladatok, a cash flow segítségével.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanévben a következő munkatervben rögzített és rendkívüli értekezletet tartottuk:

- 2025. augusztus 21. - alakuló értekezlet (téma: a gólyatábor szervezési feladatai, munkaközösségek feladatai, a kiemelt oktatási és nevelési célkitűzések és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai feladatok,

fontosabb határidők, tantárgyfelosztás, a nyári felújítások, karbantartások, munkálatok, új kollégák bemutatása)

- 2025. szeptember 15. - tanévnyitó értekezlet (munkaterv ismertetése, elfogadása, aktuális feladatok)
- 2025. november 17. - nevelőtestületi értekezlet (téma: Difer mérések adatainak elemzése, a szakmai napok tapasztalata)
- 2025. január 19. - osztályozó konferencia (a tanulók értékelése)
- 2026. február 02. - félévi tantestületi értekezlet (félévi intézményvezetői beszámoló-pedagógiai munka, értékelések, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek)
- 2026. április 13. - nevelőtestületi értekezlet (kompetenciamérések eredményének elemzése, Netfit mérés eredményének elemzése,)
- 2026. május 07. - az AI adta lehetőségek, módszerek alkalmazása a tanórákon-szaktanácsadás
- 2026. június 15. - osztályozó konferencia (tanulók értékelése)
- 2026. június 22. - tanévzáró értekezlet (intézményvezetői beszámoló, annak elfogadása, továbbképzési program ismertetése, annak elfogadása, előttünk álló nyári feladatok)
- havonta magatartás-szorgalom értékelése munkaközösségenként
- kéthavonta tanácskozás a DÖK-vezetőséggel

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

Az idei tanévben 5 gyakornok volt az intézményben. Az egyik gyakornok iskolapszichológus, tehát nem mi, hanem a szakszolgálat mentorálja.

Egy tanítót az 1. a osztály nevelője mentorált, hiszen a gyakornok ezzel a napközis csoporttal dolgozik délutánonként. A testnevelőt (mivel nincs szakos tanárunk) a testnevelés speciális kollégiummal rendelkező mentorálta, a magyar nyelv és irodalom szakost pedig az igazgató.

A Gyakornoki Szabályzatunk átdolgozott gyakornoki naplót és hospitálási naplót vezetünk. A gyakornokok átfogó értékelése félévente megtörtént.

Az 5 gyakornok közül négynek az idei tanévben megtörtént a minősítő vizsgálata. Ezek mindegyike sikeresen zárult, így az egyikük már január 1-je óta Ped. I. kategóriába lépett, a másik három pedig szeptember 1-jétől lesz Ped. I.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A központi felvételire való felkészítés intézményünkben már a hetedik osztályban megkezdődik, a tanév végén tartott magyar nyelv és irodalom vizsgával, mely jó alkalom arra, hogy az eddig elsajátított tudást rendszerezzék, összefoglalják a tanulók. Ezt folytatjuk nyolcadik osztály félévében angol nyelvből.

Különösen magyarból és matematikából adunk kompetenciaalapú, a felvételiben előforduló típusfeladatokat órai feldolgozásra és otthoni munkának. (gondolkodtató, logikára épülő matematikai feladatok, rövid fogalmazások - érvelés, címadás, 10-15 mondatos tömör, lényegre törő írások, véleménynyilvánítás, tagolás, helyesírás gyakorlása)

Nyolcadik osztályban októbertől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk hetente egy alkalommal magyar nyelvből, irodalomból és matematikából. Ezeken az előkészítőkön az előző évek feladatlapjait oldjuk meg közösen, hogy a tanulók rutint szerezhessenek, ne érje őket váratlanul egy-egy feladatmegfogalmazás, illetve pontosan kövessék az utasításokat. Az önálló munkában kiadott feladatlapokat vagy közösen javítjuk, vagy a tanár teszi ezt, de minden esetben megtörténik a visszacsatolás.

Az idei tanévben is nagyfokú érdeklődést, aktivitást tapasztaltunk. Kihasználták az előkészítőök adta lehetőséget, pedig délutáni elfoglaltságaik miatt csak 0. órában tudtuk ezt tartani. (hétfőn és kedden)

Többen jártak be Budapestre a középiskolák által szervezett előkészítő foglalkozásokra is.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

(az intézmény tanulóinak eredményei a központi felvételi során és az azok alapján tehető megállapítások)

A 39 tanulóból 36-an írtak központi felvételit, olyanok is megírták, akik olyan intézménybe jelentkeztek, ahol nem kérték ezt. Az alább felsorolt egyéni eredmények a következő átlagot adják:

- magyar: 29,2 pont (8. a osztály=31,8 pont, 8. b osztály=26,6 pont)

- matematika: 24,55 pont (8. a osztály=29 pont, 8. b osztály=20,1 pont)

Látható, hogy a pontok elég nagy szórást mutatnak, és az is, hogy a 8. a osztály jóval jobb eredményt ért el.

Tanuló 1	8/A	29	21
Tanuló 2	8/A	32	41
Tanuló 3	8/A	25	44
Tanuló 4	8/A	39	33
Tanuló 5	8/A	37	30
Tanuló 6	8/A	33	35
Tanuló 7	8/A	32	21
Tanuló 8	8/A	40	41
Tanuló 9	8/A	39	13
Tanuló 10	8/A	39	44
Tanuló 11	8/A	31	25
Tanuló 12	8/A	30	33
Tanuló 13	8/A	37	31
Tanuló 14	8/A	34	23
Tanuló 15	8/A	34	35

Tanuló 16	8/A	38	35
Tanuló 17	8/A	20	15
Tanuló 18	8/A	18	19
Tanuló 19	8/A	34	35
Tanuló 20	8/A	30	23
Tanuló 21	8/A	31	29
Tanuló 22	8/A	18	14
Tanuló 23	8/B	20	35
Tanuló 24	8/B	20	9
Tanuló 25	8/B	26	14
Tanuló 26	8/B	19	19
Tanuló 27	8/B	20	9
Tanuló 28	8/B	35	38
Tanuló 29	8/B	45	36
Tanuló 30	8/B	24	19
Tanuló 31	8/B	28	19
Tanuló 32	8/B	29	10
Tanuló 33	8/B	18	9
Tanuló 34	8/B	27	21
Tanuló 35	8/B	41	36
Tanuló 36	8/B	21	8

Továbbtanulási statisztika:

- gimnázium: 17 fő 44 % (előző tanévben 51 %) - 8. a: 13 fő, 8. b: 4 fő
- technikum: 19 fő 49 % (előző tanévben 47 %) - 8. a: 9 fő, 8. b: 10 fő
- szakiskola: 3 fő 7 % (előző tanévben 2 %) - 8. a: 0 fő, 8. b: 3 fő

A középiskolák arányában eltolódás látszik a technikumi képzés felé. Természetesen az előkészítőket és az órai munkát folytatni fogjuk a következő tanévben is.

4.2 Középfokú intézmény

4.3.1 Középfokú felvételi eljárás

Nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Nem releváns.

5Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézmény kommunikációs csatornái a következők:

- e-Kréta (központi üzenetek a szülők felé, szülői üzenetek fogadása, e-ügyintézés, hivatalos üzenetek a kollégáknak, hiányzások igazolása)
- közösségi média felületünk a Laky Ilonka Általános Iskola facebook oldala, ahol közérdekű információkat teszünk közzé, az iskolai programokat mutatjuk be az érdeklődőknek, üzeneteket kapunk és válaszolunk meg, ennek a csatornának nagy a sikere, és nagy az oldal látogatottsága
- a honlapunkon (<https://laky.ecser.hu>) az intézmény dolgozóinak névsorát, a közzétételi lista kötelező elemeit, az ökoiskolai híreket, az intézmény éves beszámolóját, munkatervét, adatvédelmi szabályzatot, kameraszabályzatot, utánkövetést, kompetenciamérések eredményeinek elemzését, a beiskolázáshoz szükséges információkat, Határtalanul beszámolókat stb., az aktualitásokat találhatja meg az érdeklődő, közvetlen elérést biztosít a Kréta elektronikus naplóhoz, illetve ezen a felületen is tudnak üzenetet küldeni iskolánknak, a honlapot az iskolavezetőség és DÖK patronáló pedagógus kezeli, minden aktuális hír és poszt a facebook oldalról automatikusan betöltődik a honlapra is
- minden hónapban cikk jelenik meg az iskolai életéről és az aktuális tudnivalókról a nagyközségi lapban, a Cserfában, a cikkeket általában a vezetőség írja
- kommunikációs csatorna még az iskola levelezési rendszere is (iskola@ecser.hu)
- az iskolarádióban a heti műsorban is megjelennek a fontosabb információk (határidők, versenyeredmények, fontosabb tudnivalók), ezt a rádiós szakkör diákjai állítják össze, szerkesztik
- működik az internetes non stop Laky-rádió is
- belső kommunikációs csatorna a tantestület facebook csoportja (Kollégák), viber csoportja (Lakys tanárok), Microsoft Teams csoport, illetve a Laky-hasznos drive felülete is

Az intézményi arculathoz tartoznak a látható szimbólumok is:

- iskolai nyakkendő, sál (kék színű, rajta az intézmény címere)
- osztálypólók (különböző színű osztályonként, rajta a "Laky Ilonka Általános Iskola" vagy "A Laky jó!" felirattal)
- udvari falon látható "A Laky jó! Ennyi!" falfestés
- iskolai szlogen, jelmondat: "A Laky jó! Ennyi!"

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A Szülői Szervezet értekezleteit évente háromszor tartjuk meg. Az elsőt a munkatervi program elfogadása történt, a másodikon a féléves, a harmadikon az év végi beszámoló volt a téma. Az idei évben az intézményi önértékelés keretében a szülők körében kérdőívezés történt, és online riportokat készítettünk a szülőkkel, majd a tanfelügyelők is meghallgatták őket.

Hagyományosan évi három szülői értekezletet és kettő központi fogadóórát tartunk, a szülők a Krétán keresztül jelentkeztek be időpontokra, a találkozásoknak megszabott ideje volt, így a megbeszélések hatékonyabbak, eredményesebbek, tervezettebbek voltak. Természetesen egyéni fogadóórákat is tartottunk, hetenként meghatározott időpontokban (pedagógusokként különböző) kereshették meg a szülők a pedagógusokat.

A szülőkkel ezen kívül a Kréta elektronikus naplón keresztül kommunikáltunk, illetve telefonon, e-mailben, az osztályoknak zárt facebook és viber csoportja van.

Programjaink nagy többsége nyitott, sok szeretettel várjuk és fogadjuk ott is a szülőket.

Természetesen egyéb módon is tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel: konzultációk, továbbtanulás, otthoni segítség-tanácsadás, szülői fórumok stb.

Iskolánkhoz egyetlen írásos panaszt sem nyújtottak be, de az intézmény rendelkezik panaszkezelési szabállyal.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel:

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi, pályázati segítségnyújtás

Szolnoki POK:

- szaktanácsadás igénybevétele (az idei tanévben egy volt)
- minősítések koordinálása
- továbbképzések szervezése
- szakmai napok szervezése

Nagyközségi intézmények, szervezetek:

- a nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, felújítás, jutalom), az igazgató részt vesz a havi vezetői értekezleteken
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, illetve anyagi támogatást kapunk a nyári táborra tőlük, eszközeiket (trambulin, társasjátékok) is kölcsönzik számunkra
- A Rábai Miklós Művelődési Házzal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok, író-olvasó találkozók, iskolai ünnepségek)

- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, tájékoztatót tartunk, egyéb módon informáljuk a szülőket, ők is látogatnak bennünket, a leendő elsős tanítónők konzultálnak az óvónőkkel
- a hagyományörző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg
- felvettük a kapcsolatot az Országos, a Budapesti és a Pest Vármegyei Sakkszövetséggel is, közösen szervezzük évente a Laky-sakkversenyeket
- az Ecseri Önkéntes Tűzoltó Egyesület minden évben vendége a nyári táborainknak, ahol játékos vetélkedőt és előadásokat tartanak, a helyi tűzoltóság pedig felvonul a szerekkel, illetve az ÖTE vezetője az idei évben félévente egy-egy alkalommal minden osztályban katasztrófavédelmi témában előadást tartott
- jó a kapcsolatunk az Ecseri Kulturális és Sport Egyesülettel is (EKSE), támogatják rendezvényeinket
- szoros az együttműködés a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal is, az ő támogatásával utazhatnak a honismereti szakkörösök Szlovákiába
- az iskolának egy alapítványa van, az Ecseri Nebulók Szervezete (ENeSz), mely folyamatosan támogatja a gyermekek táboroztatását, utaztatását
- kapcsolatot tartunk a helyi cégekkel is, akik felajánlásokat tesznek nagyon sok esetben (rendezvényekre péksüteményt adnak, a csomagokat elszállították az erdei táborba, segítenek a tanulók táboroztatásában stb.)

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A pedagógia programot, a szervezeti és működési szabályzatot és a házirendet 2024-ben módosítottuk és teljes mértékben átdolgoztuk az új törvényi szabályozás miatt.

A szabályzatokat körültekintően készítettük, így a bennük foglaltak gyakorlati megvalósítása 2024. szeptember 1-jétől kezdődött a tankerületi jóváhagyás után. A megfelelő grémiumok véleményét beszereztük, az új alapidokumentumokat a tantestület, a Szülői Szervezet és a DÖK megismerhette, tanulmányozhatta a véleményezés előtt.

Az új jogszabályok miatt elkészültek az átdolgozott belső szabályzatok is ebben az évben. (Munkaidő-nyilvántartási szabályzat, Gyakornoki szabályzat, Panaszkezelési szabályzat, Belső ellenőrzési szabályzat, Telefonhasználati szabályzat, Kulcsnyilvántartási szabályzat stb.)

Az idei tanév DÖK-konferenciáján javasoltak a tanulók kisebb változtatásokat (óraközi szünetek rendje). Ezt szeptemberben tárgyalja meg a DÖK és a nevelőtestület, beépítésük a Házirendbe a döntés függvénye.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Eddig a Kormányhivatal egy esetben sem rendelte el intézkedési terv elkészítését, mert iskolánk mutatói ezt nem indokolták. Öt évvel ezelőtt két intézményfejlesztési terv elkészítésére utasított bennünket a tankerület (egy bázisév kiválasztásával). Ezek a tervek elkészültek, azóta a megvalósítás lezajlott.

Az egyik a lemorzsolódás csökkentésére irányult, a másik a kompetenciamérések eredményének javítására. Az intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása rendben lezajlott, az eredmények látványosan javultak, minden évben az országos átlag felett teljesítettünk.

Az idei tanévben a lemorzsolódási mutatónk 1,22 %, a vizsgált 163 tanulóból mindössze 2 tanuló érintett. A veszélyeztetettség oka 3,00 alatti átlag.

Az intézkedési tervekben foglalt célok megvalósultak. Az intézkedési tervben 2026-ra megfogalmazott célok (a lemorzsolódási mutatók javulása, a bukások minimalizálása) teljesültek.

A célkitűzések megvalósulása kompetenciamérések eredményének javulása érdekében:

A partnerkapcsolatokat érintő célok:

- a kompetenciamérések eredményeit több fórumon, csatornán keresztül is nyilvánosságra hozzuk, az eredmények elemzése is megtörténik: Szülői Szervezet ülései, osztályfőnöki tájékoztatás, Cserfa újság hasábjai, intézményi honlap, nevelőtestületi értekezleten a vezető által megbízott felelősök elemzése a mérésről, annak eredményeiről – így tudatosulhatott, hogy a mérés eredményei fontos mutatók az intézményben folyó munka minőségének megítélésében

A belső erőforrásrendszert és a szervezeti struktúrát érintő célok:

- a tanulási és magatartási nehézséggel küzdő SNI és BTMN tanulók szakértői véleményét minden esetben megismertetjük az érintett pedagógussal

- a tanulóknak adható felmentések elkészülnek, rögzítésre kerülnek

- az adható méltányosságokat, kedvezményeket, eszközhasználatokat tartalmazó összefoglaló dokumentumok a pedagógusoknak átadásra kerülnek minden évben a szakértői javaslatok alapján

- rendszeres konzultáció folyik az intézmény gyógypedagógusával, mely kitér a fejlődésre, az észlelt nehézségekre, a minőségi és mennyiségi differenciálás lehetőségeire, a számonkérésre is

Módszertant érintő célok:

- szakmai továbbképzéseket tartottunk a célok megvalósulása érdekében

- ezek a továbbképzések a következők:

- különleges bánásmódot igénylő tanulók (POK Szolnok által biztosított szaktanácsadó bevonásával nevelőtestületi értekezleten)

- új utak a digitális tanulásszervezésben (POK Szolnok által tartott továbbképzés)

- az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógia Kar szervezésében 2 pedagógus részt vett egy 30 órás akkreditált képzésen (Csillagbusz Inklúziós Intervenciós Program)

- a CSIIP program keretében az egész tantestületnek tréninget tartottak nevelőtestületi értekezlet keretén belül

- a tanmenetekben jelölésre kerülnek az egyéni haladások, differenciálások a gyógypedagógus segítségével, aki az egyéni fejlesztési terveket minden esetben megismerteti a pedagógusokkal- tehát jól látszik, hogy a cél megvalósulásának érdekében a megfelelő lépéseket megtettük

A méltányos oktatásszervezést érintő célok:

- a tantárgyfelosztásba sajnos csak kevés kompetenciafejlesztő foglalkozást tudtunk beépíteni humán erőforrás hiányában, a feladatot a tanórák keretében oldjuk meg különös tekintettel a feladatválasztásra

-a Komplex alapprogram alprogrami foglalkozásait is ilyen célokra használjuk fel – a célok folyamatosan teljesülnek

A célkitűzések megvalósulása a lemorzsolódás csökkentése érdekében:

A partnerkapcsolatokat érintő célok:

-a szülők számára minden pedagógus hetente egyszer fogadóórát tart, azonnali beavatkozást igénylő esetben rendkívüli alkalmat is teremtünk, bevonjuk az intézmény gyógypedagógusát, pszichológusát és szociális segítőjét is, ha kell, a családsegítő szolgálatot is

-havonta megtartjuk a magatartás-szorgalom-tanulmányi munka értekezleteinket alsó és felső tagozaton is-itt terítékre kerülnek a teljesítmények változásai is, ez lehetőséget teremt a gyors reagálásra

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok:

-ismertette a kompetenciamérések eredményeinek javítását szolgáló tevékenységeknél (a kettő teljesen fedi egymást)

A módszertant érintő célok:

-ismertette a kompetenciamérések eredményeinek javítását szolgáló tevékenységeknél (a kettő teljesen fedi egymást)

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

-a Komplex alapprogramot felmenő rendszerben vezettük be, az idei tanévben már az egész alsó tagozatot és az ötödik és hatodik évfolyamot lefedi

-alsó tagozaton, de egyre inkább a felsőben is gyakori a KIP és DFHT órák szervezése, amely az együttműködést erősíti, a gyengébb tanulók státuszát, így az önbizalmát is növeli

-a tantestület 80 %-a rendelkezik a 120 órás KAP-os továbbképzéssel

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

A 2025-2026-os tanévben 0 kettős állampolgárságú tanulója volt intézményünknek, viszont augusztusban jelentkezett nálunk egy román állampolgárságú család, hogy 3 gyermeküket beíratnák intézményünkbe. A tanulóknak nem volt magyar nyelvű bizonyítványa, a román nyelvűeket lefordítottuk. Kiderült, hogy a gyermekek Romániában 1,5 évig, Magyarországon pedig 0,5 évig nem jártak iskolába. osztályfokot megállapító vizsgát tartottunk, melyen bebizonyosodott, hogy jóval alacsonyabb osztályba kell kerülniük, mint azt az életkoruk indokolná. (4. osztály, 2. osztály, 1. osztály) Fejlesztésük azonnal elindult, egyéni haladást biztosítottunk számukra. A fejlődés mellett az osztályok közösségébe is gyorsan sikerült beilleszkedniük. Sajnos lakhatásuk nem biztosított, így nagy valószínűséggel a család visszaköltözik Romániába.

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A Laky Ilonka Általános Iskolában, mint az ország minden általános iskolájában 2025 tavaszán a 4., az 5., a 6., a 7. és a 8. évfolyam írta meg a kompetenciamérést.

A mérésben részt vevő diákok létszámadatai:

Osztály	Létszám
4. a	25
4. b	24
5. a	19
5. b	19
6. a	20
6. b	14
7. a	20
7. b	19
8. a	24
8. b	21

Sajnos családi háttérindexszel az intézmény nem rendelkezik, bár többször kértük a szülőket a kitöltésre, aki igényelte segítséget is adtunk hozzá. Negyedik évfolyamon 25 szülő, hatodik évfolyamon mindössze 8, nyolcadik évfolyamon pedig 18 szülő volt hajlandó a kitöltésre. Így a mérésből nem állapítható meg, hogy az intézmény eredménye milyen irányban és mennyivel tér el a várható eredményről.

A mérés eredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Intézményi átlag	Országos átlag
matematika	4.	1452 ☺	1390
matematika	5.	1562 ☺	1465
matematika	6.	1557 ☺	1480
matematika	7.	1743 ☺	1553
matematika	8.	1691 ☺	1593
szövegértés	4.	1470 ☺	1398
szövegértés	5.	1545 ☺	1473
szövegértés	6.	1502	1469
szövegértés	7.	1677 ☺	1538
szövegértés	8.	1540	1520
természettudomány	6.	1566 ☺	1473

természettudomány	7.	1721 ☺	1553
természettudomány	8.	1666 ☺	1574
angol nyelv	6.	1593 ☺	1502
angol nyelv	7.	1738 ☺	1575
angol nyelv	8.	1633	1630
történelem	5.	1673 ☺	1477
történelem	6.	1638 ☺	1532
történelem	7.	1786 ☺	1570
történelem	8.	1644 ☺	1582
digitális kultúra	5.	1643 ☺	1470
digitális kultúra	6.	1884 ☺	1524
digitális kultúra	7.	1804 ☺	1578
digitális kultúra	8.	1641 ☺	1587

A táblázat adataiból jól látható, hogy mind a 24 mérési területen iskolánk eredményei az országos átlag felett vannak. A 24 területből 21 mérésnél szignifikánsan jobbak iskolánk tanulóinak az eredményei az országos átlagnál. A két viszonyítási csoportnál (községi és nagyközségi) átlagnál minden esetben jóval jobbak.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya %-ban:

mérési terület	évfolyam	alapszint	intézményben	országosan	nagyközségekben
matematika	4.	2. képességi szint	13,0	31,3	40,4
matematika	5.	2. képességi szint	5,4	19,4	27,0
matematika	6.	3. képességi szint	9,4	40,0	50,9
matematika	7.	3. képességi szint	0	25,8	36,1
matematika	8.	4. képességi szint	15,6	44,6	57,0
szövegértés	4.	2. képességi szint	10,9	18,2	25,5
szövegértés	5.	2. képességi szint	2,7	11,2	16,6
szövegértés	6.	3. képességi szint	12,5	29,1	40,3

szövegértés	7.	3. képességi szint	0	18,8	27,8
szövegértés	8.	4. képességi szint	44,4	44,1	55,6
természettudomány	6.	3. képességi szint	6,3	38,2	48,8
természettudomány	7.	3. képességi szint	0	24,0	33,5
természettudomány	8.	4. képességi szint	27,3	47,0	58,9
angol nyelv	6.	A1 képességi szint	6,3	27,4	41,0
angol nyelv	7.	A1 képességi szint	0	17,8	28,7
angol nyelv	8.	A2 képességi szint	31,8	35,6	53,4
történelem	5.	2. képességi szint	0	11,8	16,0
történelem	6.	3. képességi szint	6,3	26,6	35,4
történelem	7.	3. képességi szint	0	20,0	27,7
történelem	8.	4. képességi szint	22,7	43,8	54,7
digitális kultúra	5.	2. képességi szint	0	13,5	18,9
digitális kultúra	6.	3. képességi szint	3,1	27,9	38,5
digitális kultúra	7.	3. képességi szint	2,7	20,2	29,6
digitális kultúra	8.	4. képességi szint	27,3	41,3	52,6

Örvendetes, hogy 7 mérésen (különösen a 7. évfolyamon) nem volt olyan tanulónk, aki nem érte volna el az alapszintet. Egy esetben, 8. évfolyamon a szövegértésben haladja meg minimálisan a szintet el nem érő diákok száma az országos átlagot.

A minimumszintet el nem érő tanulók (6. évfolyam 2. képességi szint, 8. évfolyam 3. képességi szint) %-os aránya mind a matematika, mind a szövegértés területén kedvezőbb képet mutat az országos átlagnál és a nagyközségeknél is. Sőt, 6. évfolyamon nincs olyan tanuló, aki a minimumszintet ne teljesítette

volna matematikából és szövegértésből is. A nyolcadikosoknál matematikából 4,4 % (országosan 22,3 %), szövegértésből pedig 17,8 % (országosan 22,0 %) nem érte el a minimumszintet.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

angol nyelv	6.	1593 ☺	1502		
angol nyelv	7.	1738 ☺	1575		
angol nyelv	8.	1633	1630		
mérési terület	évfolyam	alapszint	intézményben	országosan	nagyközségekben
angol nyelv	6.	A1 képesesszint	6,3	27,4	41,0
angol nyelv	7.	A1 képesesszint	0	17,8	28,7
angol nyelv	8.	A2 képesesszint	31,8	35,6	53,4

A táblázatból látható, hogy két évfolyamon szignifikánsan jobban teljesítettek a tanulók, mint az országos, régiós, vármegyei, járási átlag. Az azonos szinten lévő településeknél is sokkal jobb az átlagunk.

Az eredmény visszatükrözi, hogy helyesen döntöttünk akkor, amikor nyelvi tehetséggondozó és nyelvi felzárkóztató órákat adtunk az évfolyamoknak pluszként.

A CSH-indexszel ugyanaz a helyzet, mint a fent említett.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

Az adatfeltöltés 100 %-ban megtörtént, 163 tanuló adatai szerepelnek a felületen.

A következő eredmények születtek:

	Fokozott fejlesztésre szorul %	Fejlesztésre szorul %	Egészséges zónában van %
testtömegindex	9	30	71
testzsírszázalék	5	22	73
állóképességi ingafutás teszt	30	24	46
ütemezett hasizom teszt	0	7	93
törzsemelés teszt	0	29	71
ütemezett fekvőtámasz teszt	0	35	65

kézi szorítóerő mérése	16	39	45
helyből távolugrás teszt	13	17	70
hajlékonysági teszt	0	39	61

Iskolánk átlagosan 3,6 EFI-értékkel rendelkezik. Ez kedvezőtlen fittségi index. Az eredmények alapján javasolt, hogy célzott fejlesztési intézkedéseket, terveket fogalmazzunk meg, amelyek az iskola életébe, iskolai egészségfejlesztési programjába épülve a fittségi állapot javulását eredményezhetik. A javaslatok: aktív szünet, sportos környezet megteremtése, iskolai sportköri foglalkozások bővítése, kampányszerű sportprogramok beépítése, egészségfejlesztési témnapok, aktív közlekedést népszerűsítő intézkedések. Javasolják még a testnevelést tanító pedagógusok különböző szemináriumokon, továbbképzésen való részvételét, amelyeken új módszertani eljárásokat tudnak elsajátítani a tanulók mozgásra ösztönzése érdekében.

Az EFI-érték szerint a 2021-22-es tanévben 4,12 az index, ez javult valamelyest a 2022-23-as évben 4,7-es értékre, de 2023-24-ben csökkent 3,71-re, tavaly 3,9 volt.

A Vecsési Járás adatait megvizsgálva a járásra nézve is ugyanilyen átlagot mutat a kép.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Az intézmény tanulmányi átlaga: 4,51 (évek óta ilyen az eredmény)

Tanév végi létszám: 340 tanuló (+ 7 tanuló, akiknek külföldi tanulmányok miatt jogviszonya szünetel)

Alsó tagozat: 177 tanuló

Felső tagozat: 163 tanuló

Az osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	tanulmányi átlag	kitűnők	bukások
- 1. a		5	1 tanuló szülői kérésre ismétél
- 1. b		5	1 tanuló szülői kérésre ismétél
- 2. a	4,75	12	0
- 2. b	4,68	10	1 (matematika)
- 3. a	4,77	8	0
- 3. b	4,64	5	0
- 4. a	4,56	5	0
- 4. b	4,57	8	0
- 5. a	4,35	1	0

- 5. b	4,46	2	0
- 6. a	4,58	9	0
- 6. b	4,3	3	0
- 7. a	4,42	6	0
- 7. b	4,29	4	0
- 8. a	4,48	2	0
- 8. b	3,94	3	0

Tantárgyak átlagai:

- magyar nyelv: 4,06
- irodalom: 4,22
- történelem: 3,96
- angol nyelv: 4,45
- matematika: 3,99
- környezetismeret: 4,14
- természettudomány: 4,14
- fizika: 3,96
- kémia: 4
- biológia: 3,8
- földrajz: 3,52
- digitális kultúra: 4,75
- ének-zene: 4,68
- vizuális kultúra: 4,67
- technika és tervezés: 4,71
- testnevelés: 4,89
- dráma és színház: 4,42
- etika/hit- és erkölcstan: 4,95
- állampolgári ismeretek: 4,38
- hon- és népismeret: 4,52
- magatartás: 4,51
- szorgalom: 4,27

Lemorzsolódási mutatók:

- 5. évfolyam: -

- 6. évfolyam: -

- 7. évfolyam: -

- 8. évfolyam: 2

Összesen: 2 tanuló érintett, ez a felső tagozatos diákok (163 fő) 1,22 %-a.

Hiányzási mutatók:

Összes hiányzás: 24.645 óra (igazolt: 24.531 óra, igazolatlan: 114 óra)

Az iskola hiányzási átlaga: 72,15 igazolt óra/fő, 0,33 igazolatlan óra/fő

osztály	hiányzás (óra/fő)
1.a	56,1
1.b	38,9
2.a	21
2.b	75,8
3.a	74,1
3.b	67,5
4.a	81,8
4.b	75,6
5.a	51,6
5.b	88,5
6.a	61,3
6.b	74,1
7.a	57,7
7.b	109,8
8.a	129,7
8. b	114,8

A tanulmányok alatti vizsgák érdemjegyei két témazáró jegyként kerülnek be a naplóba az érvényes pedagógiai programunk értelmében.

Minden vizsgáztató pedagógus egyöntetű véleménye, hogy a tanulók 80-90 %-a képességeikhez mérten alaposan felkészült a megmérettetésre, 42 %-uk javított ezzel a félévi és év végi tanulmányi eredményén. Új tételt egyszer sem kellett húzni, egyetlen tanuló eredménye sem lett elégtelen. Nyolcadik osztályban -mint arról már az előzőekben beszámoltam- megfigyelhető némi hanyagság a felkészülésben, ez betudható a sikeres felvételiknek.

Osztályozó vizsgát sem félévkor, sem év végén nem tartottunk.

Augusztusban javítóvizsgát egy tanuló bukása miatt kell tartanunk matematikából.

Első osztályosok szöveges értékelése:

Szeptemberben az 1. a osztály 17 fővel kezdete meg a tanévet, évközben érkezett még egy tanuló. A 18 gyermek (13 fiú, 5 lány) közül 2 évismétlődőként került az osztályba. Az életkori szórás is szemet szűrő, mert a legfiatalabb gyermek 2029 augusztus végi, a legidősebb pedig 2017 februári. Az 1. b osztály 18 fővel indult (10 fiú, 8 lány), ennyivel is fejezte be a tanévet.

Magatartás: a tanulók többsége a társas kapcsolataiban segítőkész és barátságos, hiszen korábban, az óvodából is ismerték egymást, a felnőttekkel együttműködő, viszonyuk udvarias, viselkedésük megfelel az iskolában elvárható normáknak, többségük a tanórán aktív. Tehát a szocializáció megfelelő szintjét érte el év végére a tanulók többsége. (belépéskor jónéhány tanuló esetében iskolaéretlenség jelei mutatkoztak: nem tudtak önállóan kezét mosni, rendet rakni a padjukon, probléma volt a cipőfűző megkötése, nem tudták, mikor születtek, hogy hívják a szüleiket, nem értették meg az alapvető utasításokat) Az előkészítő időszak így 8 hétre tolódott. Tanórán magaviseletük jó, azonban néhány rendbontó rendszeresen nehezíti a munkát, még most is hamar elfáradnak.

Szorgalom: általánosságban elmondható, hogy érdeklődőek és kötelességtudóak. Már csírájában megjelent az önálló tanulásra való igény, munkatempójuk azért nagy szórást mutat (lassútól a megfelelően át a gyorsig). A szülők együttműködésének és a napközis nevelők munkájának köszönhetően a tanulók házi feladatai általában elkészülnek, felszerelésük általában hiánytalan. Mindössze öt esetben adódnak ritkán hiányok. Tehát az is kimondható, hogy a tanuláshoz, ismeretszerzéshez szükséges pozitív attitűd kialakult, a motiváció megfelelő. A tanév során sokat fejlődtek, valamennyi tanuló előrelépést tett az alapvető kompetenciák elsajátításában.

Magyar nyelv, irodalom:

- hangképzés: 6 gyermeket kivéve pontos (ők logopédiai fejlesztésre szorulnának)
- beszéd: beszédtempójuk, hangerejük megfelelő, néhány tanuló beszédhibával küzd, amely jelentkezik az írásban is, a pedagógusok 2 esetben hallásvizsgálatot is javasoltak a szülőknek,
- hallott szöveg: a hallott szöveget kivétel nélkül önállóan megértik
- szóbeli kifejezőkészség: általánosságban elmondható, hogy megfelelő, 4 gyermeknél a választékos értékelés található
- szókincs: általában az életkornak megfelelő, 4 kisgyermeknél gazdag, de van szegényes szókincsű értékelés is
- íráskép: írásképük, betűkapcsolásuk nagyobb részben szabályos, tetszetős, 5 tanuló esetében mutatkozott az év elején finommotorikus, grafomotorikus elmaradás, ezt részben kompenzálták a tanév végére, a tanulók írottról írottra és nyomtatottról írottra döntően hibátlanul, vagy kevés hibával másolna. Tollbamondásuk változó, 2 tanulóé nem értékelhető. Sortartásuk 1 kivétellel kialakult. Felmérés: 1. a osztály=84 %, 1. b osztály=87 %
- szövegértés: a megfelelő és a pontos között váltakoznak az értékelések, a betűket biztosan felismerik, szavakban a hangkeresés többnyire hibátlan, szótagok keresése szinte hibátlan, hiba az olvasás felületességében van, türelmetlenek- felmérés eredménye: 1. a osztály=88 %, 1. b osztály=87 %
- olvasás: 2 tanuló kivételével mindenki megtanult olvasni, de a hangos olvasásban nagyon nagy különbségek mutatkoznak (van olyan tanuló, aki 2 perc alatt 155 szótagot olvas el, míg akad olyan is, aki mindössze 29 szótagot), ezt nagyban befolyásolja az otthoni gyakorlás, illetve annak elmaradása

Matematika:

A matematika tantárgy iránt a tanulók többsége érdeklődést mutat. A számolási készségek fejlődése folyamatos volt, ugyanakkor a logikus gondolkodás, az összefüggések felismerése, az analógiák alkalmazása több esetben még fejlesztést igényel. A számok írása szép, megfelelő.

- számfogalom: két gyermek kivételével kialakult, náluk ez a folyamat még tart
- relációk felismerése: minden esetben megfelelő értékelést kaptak a diákok
- sorba rendezés, pótlás: hibátlan, 5 esetben jelöltek a tanítónők kisebb hibákat
- összeadás, kivonás: az összeadásnál általában hibátlan, a kivonásnál több a tévesztés, aminek a többsége figyelmetlenségből adódik
- szöveges feladatok: ebben az életkorban még nagyon nehéz feladatnak számít, de mivel a szövegértésük jónak mondható, így itt is többségben van a megfelelő értékelés, de ezeknél a feladatoknál a kisebb segítséget még igénylik

Felmérés: 1. a osztály=84 %, 1. b osztály=87 %

Angol nyelv:

Első évfolyamon még nem használunk az órán nyelvkönyveket, játékos szövegekkel, dalokkal, egyszerűbb szituációkkal, helyzetekkel ismerkednek a gyerekek. Ebben az időszakban a nyelvtanárok a kiejtésre, a nyelvtanulás megszerettetésére koncentrálnak, így az általuk adott értékelés megerősítő, motivációs jellegű. A hallott szöveget megértik, vagy kis segítséggel értik meg, kiejtésük hat esetet kivéve pontos, angol szókincsük az egy évi nyelvtanulásnak megfelelő, 4 esetben gazdag. 2 tanuló nehezen viseli a kudarcot, ez főként a játékos feladatoknál és versenyhelyzetekben mutatkozik meg.

Testnevelés:

Életkori sajátosság, hogy szeretik és igénylik a mozgást. Így órai aktivitásuk nagy. Kialakult a szabálykövetés, így a játékok során a többségük betartja a játékszabályokat, felszerelésük egy eset kivételével hiánytalan. Volt néhány alap, amit az érkezésükkor még nem sajátítottak el (indianszökdelés, labdapattogatás, hát domborítása, homorítása), de ez tanév végéig sokat fejlődött.

Ének-zene:

A tanulók nagy többsége szeret énekelni, szívesen énekel, a dalok szövegeit szívesen tanulja. Szeretik a zenehallgatást, figyelnek is a zeneműre. A tantárgyból 12 tanuló kapott dicséretet.

Vizuális kultúra:

A tanulók felének vannak önálló ötletei, a másik fele az utasításokat követi, de az általánosságban jellemző, hogy szívesen tevékenykednek. Színhasználatuk változó, eszközhasználatuk megfelelő, 7 esetben kiemelkedően jó.

Technika és tervezés:

Kézügyességük megfelelő, hat esetben fejlesztésre szorul. Az általuk elkészített munkadarabok nagy többsége pontos, igényes, az előbb említett hat esetben pontatlan.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

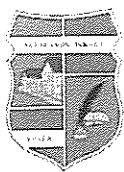
A táblázat kitöltve, elküldve.

10 Egyéb

-

11 Mellékletek

1. Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve
2. Jelenléti ív
3. Felső munkaközösség beszámolója
4. Alsó munkaközösség beszámolója
5. Diákönkormányzat beszámolója
6. Öko-munkacsoport beszámolója



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

MTK- azonosító: PE 2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Jegyzőkönyv

mely a Laky Ilonka Általános Iskola évrő tantestületi értekezletén készült 2026. június

22-én az 5. számú teremben (9:00)

Napirend: a 2025-2026-os tanév munkájának értékelése, igazgatói beszámoló, az intézményi tanfelügyelet megállapításai, aktualitások

Jelen vannak: csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin megnyitja az értekezletet, és köszönti a tantestület tagjait. Ismerteti a napirendet, majd rátér a 2025-2026-os tanév beszámolójának ismertetésére.

Először helyzetelemzést ad, elmondja, hogy a tanév alatt milyen javítások, beszerzések, karbantartások történtek az intézményben, milyen tárgyi beszerzés történt, illetve a szakmai eszközök hogyan és mivel bővültek. A humán erőforrásoknál ismerteti a tanítók, tanárok, óraadók és üres álláshelyek számát, az osztályokat és csoportokat. Hangot ad örömeinek, miszerint csökkent az óraadók száma és az így ellátott órák és tantárgyak száma.

Beszél a nagyon kevés csoportbontásról, a munkaközösségek és munkacsoportok kapcsolattartásának teljesüléséről az évben. Ismerteti az SNI és BTMN tanulók számát és ellátását.

Ezek után rátér a tanév kiemelt nevelési, oktatási és szakmai feladataira, illetve azok megvalósulására. Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, a környezettudatosságra és az ökoiskolai programokra. Ezeket az öko-munkacsoport beszámolója alapján fel is sorolja, hangsúlyozza, hogy az idei tanévben is sokkal több program, tevékenység valósult meg, mint azt a munkatervben megterveztünk.

A felzárkóztatás és fejlesztés kapcsán ismerteti a gyógypedagógus által felvetett problémákat, amelyekre a következő tanévben eljárásrendet kell kidolgoznunk: pedagógiai vélemények kiadása, szakértői vizsgálatok elindításának megalapozottsága, szülők edukálása.

A tehetséggondozás egyik területéről, a versenyeztetésről bővebben beszámol, a legjobb eredményeket ismerteti a tantestülettel. Továbbá még azt is elmondja, hogy 15 órát kért még, hogy több szakkort, kompetenciafejlesztést, alprogrami foglalkozást tudjunk beindítani a következő tanévben.

Kiemelt tantárgyként a természettudományos tárgyakat választottuk az idei évben. Ennek keretében több rendhagyó órát is tartottunk: Van itthon tej?, ásványkiállítás, Iskolában az erdő, bemutató kémiai kísérletek. Természetesen, az eddig jól bevált jó gyakorlatainkat, projektjeinket visszük tovább, bővítjük ezeket innovatív elemekkel.

Ezek után rátér a tanév számokban is mérhető adataira. Ismerteti az iskolai átlagot (4,51), külön-külön az osztályok tanulmányi átlagait is. Külön kitér az 1. osztályosok szöveges értékelésére. Elmondja, hogy mennyi kitűnő tanuló volt (88) és mennyi bukás (1). Kitér a lemorzsolódási mutatókra is, amely 1,22 % (2 tanuló). A tantárgyak átlagait is bemutatja. Kitér a pedagógusok által használt értékelési módokra, a jegybeírás idejére, az adott osztályzatok százalékos arányára, a dicséretetek számára.

Sajnálataát fejezi ki, hogy évről évre nő a tanulók hiányzási átlaga, ebben az évben is átlagosan 72,5 órát hiányzott minden egyes tanuló, ami több, mint két tanítási hét. Kéri a testületet, hogy segítsenek meggyőzni a szülőket arról, hogy ne szorgalmi időszakban utazzanak el, illetve ne támogassák gyermekeiket abban, hogy dolgozatíráskor otthon maradjanak.

Elmondja, hogy az idei évben az egyéb foglalkozásokat látogatta, ezekről az elemzések elkészültek.

Ismerteti a két 8. osztály központi írásbeli eredményeit és a továbbtanulási mutatókat.

Utolsó napirendi pontként kivetítve megismerteti a tantestületet az intézményi tanfelügyelet értékelésével, kiemelve mind a hét értékelt területen a kiemelkedő és fejlesztendő tevékenységeket. A fejlesztendő területekre az intézkedési terv elkészült, azt feltöltötte az OH felületére. Itt kitér arra is, hogy az idei tanévben a tanfelügyeleten kívül még 4 minősítő vizsga volt az intézményben a gyakornokoknak, mindegyik sikeresen lezárult.

Ezek után kéri a tantestületet, hogy beszámolóját fogadják el.

A szavazás eredménye:

Elfogadja: 25 fő

Nem fogadja el: 0 fő

Tartózkodik: 0 fő

A tantestület tagjai megbeszélnek a tantestületi kirándulás részleteit, és a nyáron még előttünk álló feladatokat.

Ezek után Kiss Katalin megköszöni a tantestület egész éves kiváló, áldozatos munkáját és bezárja az értekezletet 11:05-kor.

Kmf

.....
Devecseri Gábor

jkv.

.....
Gábor Nagy Kőrösi

hitelesítő

Jelenléti ív

2026. június 22. 9:00 óra
5. tanterem

Téma: Évvégi nevelőtestületi értekezlet

ssz.	pedagógus	aláírás
1.	Ballonyi Fanni	igazoltan távol
2.	Borbás Linda	igazoltan távol
3.	Csákné Horváth Anikó Andrea	Báti Horváth Anikó
4.	Csibráki Lajos	G. L.
5.	Csibráki Lajosné	Csibráki Lajosné
6.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	Csizmadiáné Györgyi
7.	Csombók Judit Edit	Csombók Judit
8.	Deme Éva	Deme Éva
9.	Demény Kristóf	Demény Kristóf
10.	Egegi-Hornyák Rebeka	Egegi-Hornyák Rebeka
11.	Földváryné Blazsek Beáta	igazoltan távol
12.	Gálné Nagy Krisztina	Gálné Nagy Krisztina
13.	Gál Zsolt	igazoltan távol
14.	Horinka Réka	Horinka Réka
15.	Jármai Ildikó	Jármai Ildikó
16.	Káplár-Bozsóki Júlia	Káplár-Bozsóki Júlia
17.	Kiss Katalin	Kiss Katalin
18.	Kodaj-Horváth Réka	Kodaj-Horváth Réka
19.	Kovács-Rybka Renáta	Kovács-Rybka Renáta
20.	Kunné Kántor Katalin	Kunné Kántor Katalin
21.	Lanczová Veronika	Lanczová Veronika
22.	Lekli Zsuzsanna	igazoltan távol
23.	Mártonné Gulyás Ágnes	Mártonné Gulyás Ágnes
24.	Pappné Horváth Katalin	Pappné Horváth Katalin
25.	dr. Petkyné Medvigy Ivett	dr. Petkyné Medvigy Ivett
26.	Rudas Katalin	Rudas Katalin
27.	Srobár Virág	Srobár Virág
28.	Steier Krisztián György	Steier Krisztián György
29.	Szabó Antalné	Szabó Antalné
30.	Szeverné Csekei Csilla	Szeverné Csekei Csilla

BESZÁMOLÓ AZ **ALSÓS** MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

/2025–2026. TANÉV/

1. Helyzetelemzés

Iskolánkban a 2025–2026-os tanévben 8 alsó tagozatos osztály működött. Munkaközösségünk elsődleges feladata volt a tanulók személyiségének fejlesztése, az alapkészségek megerősítése, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az első osztályosok beilleszkedésére. Az év eleji felmérések, a DIFER-vizsgálatok és a beszédvizsgálatok segítségével feltérképeztük tanulóink fejlettségi szintjét, majd ezek eredményei alapján terveztük meg fejlesztő munkánkat.

A Komplex Alapprogram elemei továbbra is meghatározó szerepet játszottak az oktató-nevelő munkában. A KIP és DFHT módszerek alkalmazása segítette a differenciálást és az együttműködésen alapuló tanulást.

2. Tárgyi feltételek

A digitális oktatás feltételei tovább javultak. Két új projektor került felszerelésre, emellett a rendelkezésünkre álló tabletek támogatást nyújtottak a digitális kompetenciák fejlesztésében.

Az ének-zene oktatáshoz szükséges hanganyagok rendelkezésre álltak. A könyvtár megfelelő mennyiségű kötelező és ajánlott olvasmánnyal segítette a munkát.

A mindennapos testnevelés megvalósítása a korlátozott tornatermi lehetőségek ellenére eredményesen zajlott. Az udvar, a település közösségi terei és a kölyökatlétikai eszközök biztosították a mozgás feltételeit.

3. Nevelési és oktatási célok megvalósítása

A tanév kiemelt nevelési célja a környezettudatosságra nevelés volt. A környezetvédelem témája számos tantárgyban, projektben és versenyen megjelent.

Kiemelt tantárgyként az 1–2. évfolyamon az etika, a 3–4. évfolyamon a környezetismeret szerepelt. Tanulóink a fenntarthatóság, a felelős fogyasztás és a természeti értékek védelmének témaköreivel ismerkedtek.

A Fenntarthatósági Témahét, a Fenntarthatósági Nap, a Víz Világnapja, az Autómentes Nap és a papírgyűjtések egyaránt hozzájárultak a környezettudatos szemlélet kialakításához.

4. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A tehetséggondozás kiemelt feladatként szerepelt a munkatervben. Az osztályokban rendszeresen szerveztünk tehetséggondozó foglalkozásokat, valamint felkészítettük tanulóinkat különböző versenyekre.

A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek számára fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk. Munkánkat fejlesztőpedagógus, iskolapszichológus és pedagógiai asszisztensek segítették.

A differenciált óravezetés, az egyéni fejlesztés és a kooperatív módszerek hozzájárultak a tanulók eredményes fejlődéséhez.

5. Versenyek és szakkörök

Tanulóink sikeresen szerepeltek a Bendegúz, Zrínyi és Bolyai versenyeken, a területi népdaléneklési versenyen és a kistérségi Laky sakkbajnokságon.

Megszerveztük a logikai, népdaléneklési, szépolvasó, helyesíró, versmondó, rajz- és fotóversenyeket.

A honismereti szakkör rendszeresen működött. A sakk a logikai alprogram részeként, a tollas pedig a testmozgás alprogram részeként jelent meg.

Ismét nagy sikerrel rendeztük meg a körzeti Laky sakkbajnokságot.

6. Programok és rendezvények

A tanév során valamennyi tervezett program megvalósult.

Szeptemberben gólyatáborral, papírgyűjtéssel és diáksportnappal indítottuk az évet.

Októberben népdaléneklési versenyt szerveztünk, valamint megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről.

November kiemelt eseménye a Törökország témájú projekt nap volt.

Decemberben Mikulás és karácsonyi műsort készítettünk. A karácsonyi készülődés keretén belül ismét készítettünk képeslapot a településen élő összes család részére.

Januárban szépolvasó verseny, februárban logikai verseny és farsangi bál színesítette a

programokat.

Márciusban helyesíró verseny, digitális témahét és nyílt napok zajlottak.

Áprilisban szavalóversenyt, fenntarthatósági programokat (virágültetés), papírgyűjtést és sakkbajnokságot rendeztünk.

Májusban anyák napi ajándékkészítés, jótekonysági bál és év végi felmérések zajlottak.

Júniusban osztálykirándulások, gyereknap, DÖK-nap és tanévzáró programok zárták a tanévet.

7. Kapcsolatrendszer és szakmai együttműködés

Továbbra is szoros kapcsolatot ápolunk a helyi civil szervezetekkel, az óvodákkal, a művelődési házzal és a település intézményeivel.

A munkaközösség tagjai rendszeresen megosztották tapasztalataikat egymással. Hospitálások, szakmai megbeszélések és ötletbörzék segítették a tudásmegosztást.

A felső tagozattal való együttműködés hozzájárult a negyedik osztályos tanulók sikeres átmenetéhez.

8. Összegzés

A 2025–2026-os tanévben a munkatervben megfogalmazott feladatokat sikeresen megvalósítottuk. A környezettudatosságra nevelés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és a közösségépítés területén egyaránt eredményes munkát végeztünk.

Tanulóink számos programon, versenyen és közösségi eseményen vehettek részt. Köszönjük a szülők, az önkormányzat, a civil szervezetek és valamennyi kolléga támogatását.

Ecser, 2026. június 18.

Kunné Kántor Katalin
munkaközösség-vezető

Munkaterv megvalósulása 2025/2026-os tanév

Felső munkaközösség

Kiemelt feladatainak teljesülése:

Tehetség gondozás

A tehetségfelismerési és tehetséggondozási feladatokat az intézmény a tanév során sikeresen megvalósította. A pedagógusok folyamatos megfigyeléssel, a tanulók teljesítményének és érdeklődésének nyomon követésével azonosították a kiemelkedő képességű gyermekeket. A tehetséges tanulók számára differenciált tanórai

feladatokat, versenyfelkészítést, valamint művészeti és sporttevékenységeket biztosítottunk a projeknapokon és a tanórákon, versenyeken.

A fejlesztés során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni képességek kibontakoztatására, a motiváció fenntartására és a sikerélmények biztosítására. A tanulók több területen is lehetőséget kaptak tehetségük bemutatására és fejlesztésére.

A program méltó zárásaként tavasszal Tehetségnapot szerveztünk, ahol a gyermekek bemutathatták eredményeiket, alkotásaikat és kiemelkedő teljesítményeiket. A rendezvény hozzájárult a tanulók önbizalmának erősítéséhez, valamint a tehetséggondozó munka eredményeinek szélesebb körű megismertetéséhez.

Véleményem szerint a tehetségnap szervezésénél legközelebb ügyeljünk el, hogy a tanulók több helyszínen rövidebb ismerkedésen vegyenek részt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felkarolására. A veszélyeztetett tanulók azonosítása folyamatosan történt a tanulmányi eredmények, hiányzások és magatartási problémák figyelemmel kísérésével.

Az érintett tanulók számára egyéni segítséget nyújtottunk, differenciált foglalkozásokat szerveztünk, valamint szükség esetén felzárkóztató és mentoráló támogatást biztosítottunk. Az órákon igyekeztünk változatos módszereket alkalmazni, amelyek elősegítették a tanulók érdeklődésének fenntartását és motivációjuk erősítését. Fontos szerepet kapott a támogató, elfogadó osztályközösség kialakítása, valamint a tanulók személyes problémáinak meghallgatása és kezelése. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, tájékoztattuk őket gyermekük előrehaladásáról, és közösen kerestük a felmerülő nehézségek megoldásának lehetőségeit.

A pályaaorientációs beszélgetések és a továbbtanulási lehetőségek bemutatása szintén hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók reális célokat fogalmazzanak meg, és nagyobb felelősséget vállaljanak saját tanulmányi előmenetelükért.

Az alkalmazott intézkedések eredményeként javult több tanuló tanulmányi teljesítménye, erősödött iskolai kötődésük, és csökkent a lemorzsolódás kockázata. A felső tagozaton nincs bukkás.

Fontosnak tartom itt megemlíteni, mert mind két vállaláshoz kapcsolódik a Mohács nap sikere, vitathatatlanul bizonyítja, hogy a tanulás folyamatát segíti ha egy feladatot egészében kezelünk, bár több idő és több készülék kell, de az eredmények magukért beszélnek.

A környezeti nevelés megvalósítása

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelés feladatainak megvalósítására. Tanórai keretek között rendszeresen foglalkoztunk a természet- és környezetvédelem kérdéseivel, valamint megfigyelések és gyakorlati feladatok segítségével mélyítettük a tanulók ismereteit.

Bekapcsolódtunk a fenntarthatósághoz kapcsolódó programokba, témahetekbe és projektekbe, amelyek során a tanulók megismerkedtek a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság és a tudatos fogyasztás

jelentőségével. Több alkalommal szerveztünk kirándulásokat és szabadtéri foglalkozásokat, amelyek lehetőséget biztosítottak a természet közvetlen megismerésére.

Tanulóink részt vettek környezetvédelmi témájú versenyeken és pályázatokon, valamint aktívan közreműködtek az iskola környezetének szépítésében és rendben tartásában. A programok során fejlődött környezettudatos szemléletük, erősödött felelősségérzetük a természeti értékek megóvása iránt.

A környezeti nevelés ebben a tanévben is fontos részét képezte pedagógiai munkánkknak, hozzájárulva a fenntarthatóság iránt elkötelezett, felelős magatartás kialakításához.

További fontos feladatok!

✓ Alapkompetenciák fejlesztése továbbra is kiemelt feladat volt, és sikereinket bizonyítják a kompetencia mérések eredményei.

✓ Az ügyelet folyamatos ellenőrzése, a házirend szigorúbb betartatása, pl.: reggeli érkezés - ez nem sikerült, hetesi feladatok számonkérése - ez sikerült, kultúrált étkezés, termék tisztán és rendben tartása - ezek is.

✓ Részt vettünk az Állatvédelmi -Digitális - Fenntarthatósági - Pénzügy tudatossági Témaheteken

✓ Projekt, témnapok megvalósultak: Pályaorientációs, Autómentes, Állampolgári ismeretek (kampány és szavazás), Sport nap

✓ A belső udvar elfoglalása, szünetekben, szabadidőben- ezt továbbra sem tudjuk megvalósítani

✓ Az elmúlt évek jó programjainak tovább vitele:

➤ Európai Unió tagországainak megismerése (Török ország) sikeres volt

➤ A logikai gondolkodás fejlesztése - folyamatos

➤ Az értő olvasás fejlesztése - folyamatos

- > Tehetséggondozás - kampányszerűen, versenyfelkészítés
- > Felzárkóztatás - folyamatos

Feladat ellátási terv megvalósulása:

2025/26 programjai

Augusztus

Aug. 22-31.		Felelős	
	Órarend, terembeosztás	megvalósult	
	Ügyeleti rend	megvalósult	
.	Leltár, selejtezés	megvalósult	
Aug. 25.	Javítóvizsga	megvalósult	
Aug. 30.	Tanévnyitó próba	megvalósult	
Aug. 31.	Tanévnyitó	megvalósult	

Szeptember

Szept. 1.	Első tanítási nap: órarend, ülésrend Baleset és tűzvédelmi oktatás házi rend ismertetése, DÖK választás	megvalósult	
Szept. 8-12.	Szüllői értekezletek	megvalósult	
Szept. 15.	Tanévnyitó értekezlet és továbbképzés	megvalósult	
Szept. 15.	Tanmenetek elkészítése		
Szept. 18.	Bolyai matematika verseny nevezési határidő	megvalósult	
Szept. 22.	Autómentes nap	megvalósult	
Szept. 22-23.	Papírgyűjtés	megvalósult	
Szept. 26.	Sport nap	megvalósult	

Október

Okt. 1	Bolyai Csapatverseny magyar nevezési határidő	megvalósult	
okt. 5.	Állatok világnapja	megvalósult	

Okt. 6.	Magatartás – szorgalom értékelése	megvalósult
Okt. 7.	Zrínyi Ilona Mat. verseny nevezés	megvalósult
Okt. 10.	Bolyai Csapatverseny matematika, helyben!	megvalósult

Okt. 18.	Pályaorientációs nap TNMN (1)	megvalósult
okt. 22.	Nemzeti ünnep	megvalósult

November

Nov. 3.	Magatartás-szorgalom értékelése	megvalósult
Nov. 7.	Bolyai csapatverseny magyar helyben	megvalósult
Nov. 7.	Szüreti Bál	megvalósult
Nov. 10.	Tankerületi szakmai nap TNMN (2)	megvalósult
Nov. 17.	Nevelési értekezlet, Fogadó óra	megvalósult
Nov. 18.	Nemzetek napja Török ország	megvalósult
Nov. 24.	Zrínyi mat. verseny helybe	megvalósult

December

Dec. 1.	Magatartás – szorgalom értékelése	megvalósult
Dec. 5.	Mikulás	megvalósult
Dec.5.	Mikulásnapi gyümölcsök	megvalósult
Dec. 13.	Luca napi vásár	megvalósult
Dec. 18.	Angol vizsga 8. oszt	megvalósult
Dec. 19.	Karácsonyi ünnepség	megvalósult
Dec. 19.	Tantestületi karácsony	megvalósult

Január

	Félévi mérések összeállítás, megírása	megvalósult
Jan. 10.	Mohácsi	megvalósult
Jan. 19.	Osztályozó értekezlet	megvalósult
Jan. 23.	Az első félév vége	
Jan. 24.	Írásbeli felvételi eljárások 8. osztályosoknak	megvalósult
jan. 30.	megvalósult	megvalósult
Jan. 27-31.	Szülői értekezletek	megvalósult

Február

Febr. 2.	Félévi értekezlet	megvalósult
Febr. 2-6.	Szülői értekezletek	megvalósult
Febr. 13.	Farsang	megvalósult
Febr. 16-17.	TNMN 3-4	megvalósult
Febr. 27.	Tehetségnap	megvalósult

Március

Márc. 2.	Magatartás-szorgalom értékelése	megvalósult
Márc. 2-6.	Pénzügyi tudatosság hete	megvalósult
Márc.13.	Nemzeti ünnepi megemlékezés	megvalósult
Márc. 16-17.	Nyílt tanítási napok	megvalósult
Márc 20.	Víz világnapja	megvalósult
Márc. 23-27.	Digitális témahét	megvalósult
Márc. 27.	Kampány	megvalósult
Márc. 30.	Szavazás	megvalósult

Április

Április 1.	Fordított nap	megvalósult
Április 13.	Magatartás-szorgalom értékelése, Fogadó óra	megvalósult
Ápr. 17.	8. oszt kötelezően választható vizsgák	megvalósult
Ápr. 23-27.	Fenntarthatósági témahét	megvalósult
Ápr. 20-21.	Papír gyűjtés	megvalósult
Április 25.	Laky Sakk verseny	megvalósult

Május

Május 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	megvalósult
Május 6.	Angol verseny	megvalósult
Május 8.	Jótekonysági est	megvalósult
Május 18 -22.	Szüői értekezletek	megvalósult
Május 28-29.	7.o vizsga	megvalósult

Június

Júni. 9-12.	Erdei iskola	megvalósult
Júni. 15.	Osztályozó ért.TN(MN(3)	megvalósult

Júni 16.	Játék nap	megvalósult
Júni. 17.	Szabadidős prg.	megvalósult
júni. 18.	DÖK nap TNMN(4)	megvalósult
júni. 19.	Díszító takarítás	megvalósult
Júni. 20. 9 óra	Ballagás Évzáró	megvalósult

Ellenőrzési terv

Az operatív munkamegbeszéléseken a vezetők tájékoztatást adtak egymásnak a végzett munkáról, jelztük azokat a problémákat, amelyek a munkaterületükön felmerültek, Meghatároztuk, hogy a munkaterv szerint a következő időszakban milyen nagyobb feladatot kell elvégeznünk.

Ecses, 2026. június 19..

Deme Éva
mk. vez.

DÖK beszámoló
2025/2026

DÁTUM	TERVEZETT PROGRAM	MEGVALÓSULÁS
Szeptember		
1.	DÖK tagok választása osztálykeretben	Osztályok DÖK képviselőt választottak.
8.	DÖK vezetőségi ülés: éves munkaterv megvitatása és elfogadása, DÖK elnök választása.	Év eleji megalakuláskor határozni kellett: • egy tanítás nélküli munkanapról • éves programtervről
22.	Autómentes világnap	A nap során az osztályok különböző közlekedéssel kapcsolatos programokon vettek részt. Megismerkedtek a közlekedési táblákkal, szereltek kerékpárt, digitális közlekedési játékot játszottak, kresz tesztet töltöttek ki, rajzoltak. A programok egy részét a Magyar Autóklub szervezte, akik létrehoztak egy akadálypályát. Mivel már egyre több gyermek használ elektromos kerékpárt, így ennek biztonságos használatát és szabályait ismertették meg. Idei évben is folytattuk a hagyományokat. A tanulók kerékpárral, rollerrel érkeztek iskolába. A környezettudatos tanulókat megvendégeltük egy pogácsával. A kerékpárokat magasba emeltük. A DÖK tanulói őrizték a kerékpárokat.
	Papírgyűjtés	A településről nagy mennyiségű papírt gyűjtöttek össze a gyerekek.
Október		
2.	Jutalomkirándulás	A Szemlő-hegyi barlangba látogattak el az előző évben kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulóink.
folyamatos	Erdei iskola előkészítése	Erdei iskola előkészítése, szervezése Velencei Ifjúsági Tábor
22.	DÖK küldöttek választása	Iskolai DÖK küldöttek felkészítése, diákszemle témák kidolgozása, ötletek, javaslatok összegyűjtése
November		
5.	Megyei Diákszemle	Megyei DÖK küldött választása Iskolánk képviselője, javaslataink átadása

December		
5.	DÖK Mikulás érkezése	Mint minden évben, idén is hozott ajándékot a Mikulás.
13.	Luca-napi vásár	7.osztályosok szervezésében történt az újrahasznosítás érdekében
Február		
13.	Farsang	A farsang a hagyományos keretek között zajlott. Az alsósok egyéni beöltözéssel, míg a felsős osztályok közös jelmezekkel, előadással készültek. Természetesen a tanárok produkciója sem maradhatott el.
Március		
27.	Kampány 7.-8.osztály	Az idei év kampányára is a fair play jelző illet. Az évfolyamok osztályai összefogtak és így a 7. és 8. évfolyam között zajlott a küzdelem az április 1. fordított nap megszervezéséért. A szünetekben játékok, tánc, nyeremény eső és finomabbnál finomabb süтик, italok, édességek próbálták elcsábítani a szavazókat. A 6. osztályos DÖK vezetők bonyolították le a választást az 5. osztályos DÖK vezetők felügyelete mellett. A szavazatok alapján a 8. évfolyam győzött. Az állampolgári nevelés fontos eszközeként a választás az országos nagy képviselőválasztás elvei szerint zajlottak (szavazatszámoló bizottság, urna, szavazóhelység, személyazonosságot igazoló irat)
30.	Választás	
Április		
1.	Fordított nap	A 8.évfolyam érdekes, játékos helyszíneket szervezett a 4-7. osztályosok számára. A fordított nap megszervezése és lebonyolítása nagyon nagy feladatot és felelősséget jelent a győztes osztály és osztályfőnöke számára.
9.	Papírgyűjtés	A környezetvédelem évek óta prioritást élvez így a környezettudatosságra nevelés és a közösségalkítás egyik fontos eszköze a papírgyűjtés. Köszönet a szülők segítségnyújtásának! A győztes osztályok (6.b és 4.b) tanítás nélküli napot nyertek.
Június		
9-12.	Erdei iskola	Bükkszentkereszt Ifjúsági Táborban tartottuk. Fő célkitűzés a közösség formálása mellett a Bükk-hegység természetföldrajzának, élővilágának megismerése. Lillafüred nyomozós játék. Túrák, sport, kézműves

		foglalkozás, konyhaszolgálat színesítette programunkat.
16.	Játéknap	Ezen a napon a gyerekek nem hagyományos közösségi játékokat próbáltak ki. Így retro számítógépes játékokkal, lézerharccal és kooperációs csapatjátékkal ismerkedtek meg.
18.	DÖK parlament	Osztálykeretben értékelték az éves munkát, majd az osztályok DÖK vezetői ismertették ezt a diákszabványban és kéréseket és javaslatokat tettek az iskolavezetés felé.
Július		
9.	Nyári tábor	Balatonszárszó

2026-06-19.

Pappné Horváth Katalin

Ökoiskola beszámoló 2025-26

Idei tanévünk legfontosabb célkitűzését teljesítettük.

A 3 éves vállalásaink közül valamennyit megvalósítottuk:

1. Iskolánk valamennyi tanulója megkapta a Repoharát a ReLaky-t. Örökös ökoiskolaként fontos számunkra, hogy csökkentsük az iskolai hulladék mennyiségét. Idén elértük, hogy valamennyi rendezvényünkön ezt használtuk, így próbáljuk kivezetni teljesen az egyszerhasználatos műanyagpoharakat a kínálatból. A tanulóinkon kívül a rendezvényt látogató szülők is szívesen használják ezt a poharat. Sikerült a korábbihoz képest jobb minőségű poharat rendelnünk.
2. A Zöld parlamenten a tanulók ötleteket adtak az intézményi szintű fenntarthatóság megvalósítására, a problémák megvitatása, cselekvési javaslatok kidolgozása során. A megvalósítás értékelése és új tervek megalkotása a kis lépések, kis változtatások útján valósítható csak meg.
3. Honismereti szakköröseink tárják fel településünk múltját, gondnokságot vállalnak a település olyan épített öröksége felett, amelyre kevesebb figyelem jut. A helyi értékek, hagyományok, tárgyi és szellemi emlékeinek felkutatása több éves, folyamatos munkát igényel.

Megvalósult vállalások 2025/26-ös tanévben:

- Iskolánkban már évtizedes hagyomány, hogy minden évben csatlakozunk a **Mobilitási hét** programjához. Így idén sem volt meglepő, hogy az iskola előtti parkoló szinte teljesen üres volt, mert tanulóink döntő többsége kerékpárral vagy rollerrel érkezett. Nagy örömünkre, sok szülő kísérté gyermekét szintén kerékpárral. A diákönkormányzat tagjai pogácsával jutalmaztak mindenkit, aki a környezetbarát közlekedést választotta ezen a napon. Az aszfaltpálya megtelt a bicajokkal és rollerekkel. Persze nem maradhatott el a Critical Mass hagyományos kerékpár magasba emelése sem. A nap során az osztályok különböző közlekedéssel kapcsolatos programokon vettek részt. Megismerkedtek a közlekedési táblákkal, szereltek kerékpárt, digitális közlekedési játékot játszottak, kresz tesztet töltöttek ki, rajzoltak. A programok egy részét a **Magyar Autóklub** szervezte, akik létrehoztak egy akadálypályát. Mivel már egyre több gyermek használ elektromos kerékpárt, így ennek biztonságos használatát és szabályait ismertették meg.
- Iskolánkba is eljutott a Tej Terméktanács edukációs roadshowja, a „**Van itthon tej**” iskolai kampány. Ennek a mobil kiállításnak az a célja, hogy bemutassa a tejtermékek sokféleségét és szerepét az egészséges táplálkozásban. A gyerekek élményállomások segítségével ismerték meg azt a folyamatot, amelynek során a tej a boltba kerül. Ezen a programon a 3., a 4. és az 5. évfolyam vett részt. Kipróbálhatták a tehénfejést, járhattak egy virtuális farmon, megismerhették a tej összetételét.

- A hagyományos **jutalomkiránduláson** a múlt tanév kitűnő, tanulói a Szemlő-hegyi-barlangot látogatták meg, megismerhették a mészkő tulajdonságait, a fővárosi barlangok típusait, a hőforrások szerepét a borsókövek kialakulásának folyamatában, a barlang felfedezésének történetét.
- A természetjáró Lakysok idén is 2 **Laky-túrán** vettek részt. Az őszi túra a Búbánat völgy bejárása, míg a tavaszi túrán a Kékes meghódítása volt a cél. Kezd kialakulni egy törzsgárda, akik minden túrán szívesen részt vesznek. Ez nagyon jó, mert az iskolán kívüli nevelés egyik leghasznosabb formája, amely a fizikai állóképesség fejlesztése mellett a környezeti nevelésre és a közösségépítésre is épít.
- Az **állatvédelmi témahét** és a **Világ legnagyobb tanórája** keretében iskolánk is csatlakozott a **Velünk élő állatok** kiemelt témájához. A gyerekek fotókat hoztak kedvencükről, amelyek felkerültek a kiállítás falára. Az állatok világnapjának felhívása alapján a gyerekek és felnőttek is állatos pólóban érkeztek és elhozták otthonról kedvenc plüssállataikat is. A 3. évfolyamhoz Basa kutyus látogatott el és gazdija elmesélt mindent róla. Beszélgetések, állatos énekek, találós kérdések, mondókák, mesék kerültek elő ezen a napon. A 7.évfolyam a településen ismerhette meg Huskey kutyust, amely bemutatta kereső tudását, parancskövetését. Az 5. évfolyam állatos digitális szabadulósobából jutott ki, a nagyobbak filmet néztek és megbeszélték a látottakat. A napközi is az állatokról szólt, hisz aszfaltrajzverseny keretében rajzolhatták le állat barátjukat. A **NOÉ állatotthon** előadója, mesélt a felsősöknek a felelős állattartásról, az állatvédők munkájáról.
- Iskolánk idén sikeresen pályázott az „**Iskolában az erdő**” országos projektre, amelynek keretén belül minősített erdei iskola erdőpedagógusa tartott tanórát a 3.a, 6.a és 6.b osztálynak. A tanulók az órák során interaktív élménypedagógiai módszerekkel ismerkedtek meg a talajjal. Megtudhatták: Miért fontos a talaj? Mi a funkciója? Milyen állatok élnek benne? Mit ad nekünk az erdő? Mit tanít nekünk az erdő a fenntarthatóságról?
- A Lakysok részt vettek az országosan meghirdetett **Magyar Diáksport Napjának** programjában. Az alsósok futóversenyen bizonyították gyorsaságukat.
- Az idei tanévben a **nemzetek napja** projekt keretében Törökországot választottuk témánknak, amely során a török történelem, kultúra, természeti kincsek, gasztronómia, tánc, sportjának, nyelvének, zenéjének megismerése volt a cél. Ízlelhettek és szagolhattak török fűszereket, sütöttünk baklavát, festettek hennával török motívumokat. Vándorlásaink és az együttélés 150 éve alatt nyelvünkbe került török jövevényszavakkal, a török építészettel, szokásokkal, hastáncsal, török népviselettel és közös történelmünkkel játékos formában ismerkedtek a diákok.
- Több éves hagyománya van intézményünkben a **szüreti bál** megszervezésében és lebonyolításában a 8.évfolyamosoknak. Így ők hozták létre idén is a szüreti népi játszóházat, amelynek keretében a gyerekek megismerkedhettek a múlt szüreti szokásaival, játékaival, eszközeivel.
- Évek óta megrendezzük a **pályaorientációs napot**. Fontosnak tartjuk, hogy a pályaorientációs tevékenység ne korlátozódjon a 7–8. évfolyamra, hanem

egy-egy ilyen jellegű bemutató óra, amely a 8.osztályos tananyagot egészítette ki.

- A kamaszkor velejárója, hogy a kortárscsoport hatására nagyon sokan ekkor ismerkednek meg a **dohányzással** és az alkohollal, ezért elengedhetetlen, hogy erről beszéljünk a gyerekekkel. A 8.osztályosok projekt keretében ismerték meg a dohányzás történetét, típusait, hatását a szervezetre, leszokás nehézségeit, beszélgettek az alkohol fogyasztásának következményeiről.
- Sikeresen pályáztunk a **Planet-Heroes** interaktív, történetalapú élményszínház előadására, meglátogatták 7. évfolyamos tanulóink a Planet Explorers és Planet Lens kiállításokat is.
- Mivel a mai gyerekek jóval korábban érnek, a testi változások, az énkép kialakítása, a szexuális felvilágosítás már 5-6. osztályban fontos feladat. Így megelőzhetjük a szorongás, félelem kialakulását és elérhetjük, hogy az elsődleges információforrás ne az internet és a kortárs hiedelmek legyenek. Sajnos a gyerekek döntő többségénél hiányzik az anya-lánya, apa-fia felvilágosító beszélgetések, vagyis sokaknál az iskolára hárult ez a teendő.
- 3 éve óriási sikere volt a **csibekeltető projektnek**, így a gyerekek kérése alapján idén újra belevágtunk. Az osztályoknak megvolt a feladatuk, ellenőrizni kellett a hőmérsékletet, páratartalmat. Két alkalommal átvilágítottuk a tojásokat és kivettük a záptojást. Nagy izgalommal vártuk a kikelés napját. Igazi élménypedagógia volt projektünk.
- Iskolánkban alsósok számára meghirdetett környezetvédelmi-természetbarát szakkör elsődleges célja a környezettudatosságra nevelés. Az iskolai **magaságys** pedagógiai szerepe kiemelkedően sokoldalú, mivel a gyakorlati, tapasztalati tanulás egyik leghatékonyabb szabadtéri színtere. És az eredményt közösen elfogyasztani, az csodás élmény volt.
- Az idei évben is megünnepeltük a **víz világnapját**. Részesei voltunk a **Happy-hét** vízfogyasztási akciójának. Éjszakai túra keretében a Merzse-mocsárhoz látogattak el tanulóink és szüleik. A 7.b osztály tanulói jelölték ki a helyszínt fényvisszaverő matricákkal, így az elemlámpák fényében biztos útvonalat talált mindenki. Útközben vízzel kapcsolatos feladatot kellett megoldani. A táv 8 km volt, utána egy kis sütogetés következett.
- Alsós tanulóink számára természeti **fotópályázat**ot hirdettünk. A mobiltelefonok talán legjobb előnye, hogy bármely pillanatot könnyű megörökíteni vele, ezzel hamarabb meglátják a fiatalok a természet szépségeit.
- A **fenntarthatósági hét** keretében papírgyűjtést szerveztünk, amelynek győztese a 6.b és a 4.b osztály lett.
A Bauhause Maglód minden évben egy közeli iskolát támogat ezen héten. Idén mi voltunk azok a szerencsések, akik egynyári virágpalántákat, rovarhotelt, madáretetőt és az ültetéshez zsákos termőföldet kaptunk. Így virágba borult iskolánk!
- Több évtizedes hagyománya van **erdei iskolánk**nak, amelyben idén 125 tanuló vett részt Bükkszentkereszten az ifjúsági táborban. Volt itt minden: sportnap, számháború, kerékpártúra a tó körül, hajókázás, sárkányhajózás, kirándulás, pákozdi emlékhely meglátogatása, jazz dance, játék, bújócska, beszélgetések. Vagyis a gyerekek számtalan kompetenciája, képessége fejlődött e néhány nap alatt. Az osztályok kohéziója erősödött. A tanár-diák kapcsolat egy más dimenzióba került.

minden életkorban az annak megfelelő formában készítse fel a tanulókat a felnőtt életre, a továbbtanulásra, életpályájuk megtervezésére. Így alsóban játékos feladatokkal, szülői beszélgetésekkel, míg felsőben helyi üzemekkel, vállalkozásokkal ismertettük meg a gyerekeket. Nagy sikere volt a régi tanítványok beszámolóinak, tanácsainak.

- A tanévben 2X szerveztünk **papírgyűjtést**, amely nemcsak a gyerekeket, a lakosságot és szüleiket mozgósítja, hanem a szülőkön keresztül egyes cégek, vállalatok is bekapcsolódnak a papírgyűjtésbe, ezáltal segítve a hulladék újrahasznosítását.
- Alsósok és felsősök játékos mozgással és **esti futással** versenyeztek **Mikulásnap** alkalmából. A versenyben felnőttek és családok is részt vettek. A nagy sikerre való tekintettel hagyományaink közé bekerül ez a verseny.
- Télen az iskolánkba látogató madarak nem maradtak éhesek, a korábbi években kirakott, a technika órákon készített etetőkbe téli eleség került. A szakkörösök elkészítették a **madárkalácsot**, amelyeket felhelyeztek a fákra és feltöltötték magvakkal a madáretetőket.
Az etető körül megfigyelhettünk jó néhány madárfajt: széncinegét, meggyvágót, tengelicét, vörösbegyét, csuszkát, házi verebet és feketeterigót.
- Az idei évben is megtartottuk a **Luca -napi vásárt**. Sokan csak a pénzszerzés öröme miatt vesznek részt benne. Tudatosítani kell a jövőben a gyerekekben, hogy a már megunt játékok, könyvek eladásával ezek újra használatával megnöveljük a tárgyak életciklusát, így csökkentve a szemét mennyiségét.
- A nemzetek napján megismerkedtünk Törökországgal, így a projektet folytattuk a **Mohács 500** keretében. A felsős gyerekek a mohácsi csatát, annak előzményeit és következményeit járták körbe csoportokban dolgozva. Készítettek végvárat dobozokból, rajzoltak a csatajelenetet, prezentációt állítottak össze a magyarok és a törökök fegyverzetéből, egy instagram vagy facebook posztot készítettek az eseményről, híradást adtak a csatáról, vagy helyszíni riportot készítettek a csata résztvevőivel. Jól látszik, hogy munkájuk során felhasználták történelmi, irodalmi, nyelvi, kommunikációs, matematikai, művészettörténeti, informatikai, szövegértési tudásukat, képességeiket. Az alsó tagozatos diákok is részt vettek a projektnapban, ők „eljátszották” a csatát, játékos formában ismerkedtek az akkori öltözetrel, étellel.
- A **farsang** a hagyományos keretek között zajlott. Az alsósok egyéni beöltözéssel, míg a felsős osztályok közös jelmezekkel, előadással készültek. Természetesen a tanárok produkciója sem maradhatott el.
- A **Passzold vissza Tesó!** használt mobilgyűjtő akciónk az idei tanévben olyan jól sikerült, hogy a Jane Godall intézet kihirdetett eredménye alapján 1. helyezést értünk el, így ajándékba kaptunk egy szakmai előadás és egy csimpánz örökbefogadásának lehetőségét. A gyerekek megismerték az örökbefogadható állatok életét, videófilmet, fotókat láttak róluk, majd szavaztak. Így lett iskolánk „kedvenc csimpánza” **Perrine**. A Jane Godall intézet munkatársa ellátogatott hozzánk és beszélt Perrine életéről.
- **Rendkívüli kémia órán** vehettek részt tanulóink. A kémiai kísérletezés nem csupán látványos „varázslat” a tanórán, hanem a természettudományos megismerés alapköve. A kísérletezés az a híd, amely összeköti az elméleti összefüggéseket a valósággal. A tantervi tananyag zsúfoltsága és az eszközhiány miatt több kísérlet elvégzésére nincs mód. Ezért nagy jelentőségű

- A tanév utolsó napjai lehetőséget adtak arra, hogy projektnap keretében egy **játéknapot** tartottunk. Felsős tanulóink megismerkedtek a számítógépes játékok „őseivel”, Fantasztikus lézerharcot vívtak szalmabálák mögé elbújva és óriási „osztályharcban” próbálták megszerezni a bóját a csapatjátékban.
- A **DÖK napon** a gyerekek kéréseket és javaslatokat tettek az iskolavezetés felé. Minden osztály rendezte osztálytermét és környezetét.
- Tantestületünk hagyományosan tanév végén hazánk egy-egy régiójára látogat el, amely során nemcsak a tanári közösség, mint csapat válik összetartozóvá, hanem ellátogat, megismer olyan területeket, programokat is, amelyek segítik a következő évek osztálykirándulásainak, erdei iskoláinak szervező munkáját. Az idei évben a Cserhátban lesz a szállásunk, ahonnan csillagtúra szerűen fedeztük fel a környék látnivalóit.

Idei évünk bővelkedett sikeres pályázatokban, projektnapokban, témahetekben.

Pappné Horváth Katalin