

3.2 Vezetői jövőkép és stratégiai alapelvek 2026-31

Célom, hogy az intézmény a következő öt évben olyan stabil, szakmailag elismert, gyermekközpontú iskola legyen, amely egyszerre őrzi hagyományait és képes tudatos, fenntartható megújulásra

Olyan intézményt kívánok vezetni,

- ahol a tanulók biztonságos, támogató közegben fejlődhetnek,
- ahol a pedagógusok szakmai autonómiája és együttműködése erősödik,
- ahol a digitális eszközhasználat nem cél, hanem a hatékony tanulás eszköze,
- ahol az inkluzív szemlélet és az egyéni fejlesztés természetes pedagógiai gyakorlat

Öt év múlva az intézményt olyan szakmai műhelyként látom, amely:

- a kompetenciamérésekben stabilan az országos átlag felett teljesít,
- tudatos tehetséggondozási és felzárkóztatási rendszerrel működik,
- szervezeti kultúrájában a bizalom, az átláthatóság és a partnerség dominál.

Meggyőződésem, hogy a stabilitás és a fokozatos, tervezett fejlesztés biztosítja az intézmény hosszú távú eredményességét.

3.2.1 Pedagógiai minőségfejlesztés és módszertani megújulás

A következő ciklus kiemelt feladata a pedagógiai munka tudatos, rendszerszintű fejlesztése.

Ennek érdekében:

- erősítem a differenciált tanulásszervezés gyakorlatát,
- támogatom a projektalapú és élményközpontú tanulási formák alkalmazását,
- ösztönzőm a kompetenciaalapú fejlesztés tudatos tervezését,
- elősegítem a tanulásmódszertani elemek beépítését a felső tagozatos oktatásba.

Kiemelt figyelmet fordítok a mérési eredmények rendszeres elemzésére és az adatokra épülő intézkedési tervek kialakítására. A belső tudásmegosztás rendszeres szakmai műhelyek, munkaközösségi bemutatók és jó gyakorlatok megosztása révén kívánom erősíteni.

Célom, hogy intézményünk a szakmailag megalapozott, reflektív pedagógiai gyakorlat modellje legyen

3.2.2 Tehetséggondozás és egyéni fejlesztési utak

Az intézmény tanulói összetétele lehetővé teszi a minőségi, strukturált tehetséggondozás erősítését.

Fejlesztési irányok:

- intézményi tehetséggondozó program kidolgozása,
- versenyfelkészítő műhelyek szervezett működtetése,
- idegen nyelvi és digitális kompetenciák kiemelt fejlesztése,
- egyéni tanulási utak támogatása.

Fontosnak tartom, hogy a tehetséggondozás mellett a tanulási nehézséggel küzdő tanulók is célzott segítséget kapjanak. Az SNI és BTMN tanulók esetében ezek a következők:

- a fejlesztési tervek tudatos nyomon követése,
- a pedagógusok módszertani támogatása,
- a szülőkkel való folyamatos konzultáció,
- team-alapú együttműködés a fejlesztő szakemberekkel.

Célom egy olyan intézményi modell kialakítása, amely egyszerre támogatja a kiemelkedő teljesítményt, és biztosítja az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést.

3.2.3 Fenntarthatósági stratégia és környezeti nevelés

Intézményünk kiemelt erőssége a fenntarthatóság iránti elkötelezettség. Ezt a jövőben stratégiai szinten kívánom továbbfejleszteni.

Tervezett intézkedések:

- intézményi Fenntarthatósági Stratégia kidolgozása közép- és hosszú távra,
- témahetek és projektprogramok tudatos bővítése,
- a környezettudatos működés további erősítése az intézmény mindennapjaiban.

A cél nem csupán szemléletformálás, hanem aktív, felelős állampolgári attitűd kialakítása tanulóinkban. A fenntarthatóság pedagógiai tartalomként és szervezeti működési elvként egyaránt jelen kell legyen.

3.2.4 Tanulói jóllét és biztonságos iskolai környezet

A családi légkör megőrzése és tudatos erősítése kiemelt vezetői feladatom.

Fejlesztési célok:

- érzelmi intelligenciát fejlesztő programok bevezetése,
- konfliktuskezelési és mediációs gyakorlat erősítése,
- online biztonság tudatosság fejlesztése,
- körtárs segítő rendszer kialakítása.

A tanulói jóllét nem csupán mentálhigiénés kérdés, hanem a tanulmányi eredményesség alapfeltétele is.

3.2.5 Digitális pedagógiai kultúra fejlesztése

A digitális eszközök tudatos, pedagógiai célú alkalmazása elengedhetetlen.

Céljaim:

- digitális tanulási környezet továbbfejlesztése,
- pedagógusok szakmai támogatása digitális módszertani kérdésekben,
- tanulói digitális portfólió rendszerének bevezetése,
- a mesterséges intelligencia oktatási lehetőségeinek felelős vizsgálata.

A hangsúly nem az eszközbeszerzésen, hanem a tudatos és értékteremtő alkalmazáson van.

3.2.6 Humánerőforrás-stratégia és tudásátadás

A pedagógusállomány megtartása és motiválása az intézmény stabil működésének alapja. A tantestület átlagéletkora alapján a következő években kiemelt figyelmet igényel a generációváltás tudatos kezelése.

Fejlesztési irányok:

- a fiatal pedagógusok bevonása és szakmai támogatása,
- mentorálási rendszer működtetése,
- a tapasztalt kollégák szakmai tudásának strukturált átadása,
- belső szakmai műhelyek rendszeresítése,
- képzésmegelőző szemlélet erősítése,
- a teljesítményértékelési rendszer fejlesztése a szakmai fejlődés támogatása érdekében.

Támogatom a pályakezdők szakmai integrációját hospitálásokkal, közös óratervezéssel és rendszeres visszajelzéssel.

Célom egy támogató, együttműködésen alapuló, szakmailag igényes szervezeti kultúra fenntartása

3.2.7 Partnerkapcsolatok és intézményi arculat

Az iskola közösségi szerepének erősítése érdekében:

- fejlesztem a szülői kommunikáció csatornáit,
- támogatom a közösségi programokat,
- erősítem a települési együttműködések,
- tudatos intézményi arculatépítést valósítok meg.

Célom, hogy az intézmény a település meghatározó szellemi központja legyen, amely szakmai munkájával és értékrendjével egyaránt példát mutat.

3.2.8 Összegzés

A következő vezetői ciklusban a stabil alapokra épülő, tudatos és kiegyensúlyozott fejlesztést tartom elsődleges feladatommak. Olyan intézményi működést kívánok megvalósítani, amely egyszerre biztosít magas szakmai színvonalat, emberi odafigyelést és jövőorientált szemléletet.

Meggyőződésem, hogy a pedagógusok szakmai elkötelezettségére, a tanulók nyitottságára és a szülői közösség támogatására építve intézményünk a következő években is stabil, innovatív és értékközvetítő nevelési-oktatási központ marad.

3.3 Tárgyi és infrastrukturális fejlesztés

Az intézmény pedagógiai célkitűzéseinek megvalósítása elképzelhetetlen a tárgyi feltételek tudatos, ütemezett fejlesztése nélkül. A következő vezetői ciklusban célom az infrastruktúra olyan irányú korszerűsítése, amely támogatja a tanulói jóllétet, a minőségi oktatást és a közösségépítést.

3.3.1 Sportinfrastruktúra fejlesztése

Intézményünk egyik jelentős kihívása a kisméretű tornaterem és az elavult, betonos sportpálya. A testnevelésórák és a délutáni sporttevékenységek színvonalának emelése érdekében az alábbi fejlesztési irányokat határozom meg:

- a kültéri sportpálya felújításának előkészítése (rekortán vagy gumiborítás kialakításának vizsgálata),
- többfunkciós udvari sportterület kialakítása (kosárlabda, kézilabda, futás),
- pályázati és fenntartói források bevonása a tornaterem bővítésének vagy funkcionális korszerűsítésének előkészítésére.

Célom, hogy a mindennapos testnevelés infrastrukturális feltételei hosszú távon biztosítottak legyenek, és a sport az intézményi élet meghatározó, vonzó területévé váljon.

3.3.2 Közösségi tér kialakítása

Az intézmény jelenleg nem rendelkezik valódi közösségi térrel vagy aulával, amely alkalmas lenne iskolai rendezvények, ünnepségek, kiállítások, diákprogramok lebonyolítására.

Fejlesztési cél:

- egy multifunkcionális közösségi tér kialakításának megtervezése,
- mobil bútorzattal és technikai eszközökkel (hangosítás, projektor) felszerelt tér létrehozása,
- diákönkormányzati és szabadidős programok helyszínének biztosítása,
- kiállítási és bemutatófelület kialakítása (fenntarthatósági projektek, tanulói alkotások).

Egy ilyen tér nem csupán rendezvényhelyszín, hanem az intézményi identitás és közösségi kohézió erősítésének eszköze.

3.3.3 A meglévő erősségek tudatos továbbfejlesztése

Intézményünk kiemelkedő tárgyi erőssége a modern informatikaterem és a jól felszerelt nyelvi terem. A következő ciklusban ezek pedagógiai kihasználtságának további növelésére törekszem.

Tervezett intézkedések:

- digitális projektalapú tanulási programok bevezetése,
- programozási, robotikai vagy digitális alkotóműhelyek szervezése,
- idegen nyelvi kommunikációs projektek, online nemzetközi kapcsolatok támogatása,
- tanulói digitális portfólió rendszer működtetése.

Céлом, hogy az informatikai és nyelvi infrastruktúra az intézmény versenyképességének meghatározó eleme legyen.

3.3.4 Kültéri tanulási környezet fejlesztése

Az intézmény rendelkezik nagyméretű kültéri sakk-készlettel és magaságysokkal, amelyek kiváló alapot biztosítanak a szabadtéri pedagógiai tevékenységekhez.

Fejlesztési irányok:

- „zöld tanterem” koncepció kialakítása az udvaron,
- a magaságysok rendszeres bevonása a környezeti nevelésbe,
- természettudományos és fenntarthatósági projektek szervezése,
- a kültéri sakk pedagógiai integrációja (logikai gondolkodás fejlesztése, versenyek szervezése).

Hosszabb távú cél egy árnyékolt, fedett kültéri foglalkoztató tér kialakítása, amely lehetővé teszi a szabadtéri tanórák rendszeres megtartását.

3.3.5 Tanulásbarát belső terek kialakítása

A tantermek és közlekedőterek esztétikai és funkcionális fejlesztése hozzájárul a tanulói jólléthez.

Tervezett fejlesztések:

- pihenő és olvasósarkok kialakítása,
- vizuálisan igényes, fenntarthatósági tematikájú dekoráció,
- energiatakarékos megoldások alkalmazása.

Célom olyan inspiráló fizikai környezet kialakítása, amely tükrözi az intézmény értékrendjét és pedagógiai szemléletét

3.3.6 Fenntartható működés tárgyi feltételei

A fenntarthatóság nemcsak pedagógiai program, hanem működési elv is.

Fejlesztési célok:

- szelektív hulladékgyűjtés további fejlesztése,
- víztakarékossági megoldások keresése,
- zöldfelületek tudatos bővítése,
- a Tájház kertjében gyakorlati kert kialakítása.

Az intézményi infrastruktúra fejlesztésével párhuzamosan törekszem arra, hogy az iskola működése mintát mutasson a felelős erőforrás-gazdálkodás területén is.

3.3.7 Összegzés

A tárgyi fejlesztések célja nem pusztán az eszközállomány bővítése, hanem olyan tanulási és közösségi környezet kialakítása, amely támogatja pedagógiai célkitűzéseink megvalósítását. Az infrastrukturális fejlesztéseket ütemezetten, a fenntartóval és pályázati lehetőségekkel együttműködve kívánom megvalósítani.

Meggyőződésem, hogy a tudatosan fejlesztett fizikai környezet hozzájárul a tanulói eredményességhez, a pedagógusok szakmai munkájának támogatásához és az intézmény hosszú távú fenntarthatóságához.

3.4 Intézményi fejlesztési stratégiai mátrix

Fejlesztési terület	Célkitűzés	Felelős	Ütemezés	Mérhető indikátor
Pedagógiai minőség	Differenciált tanulásszervezés	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők	1–3 év	Differenciált órák aránya, projektórák

	és projektalapú tanulás erősítése			száma, tanulói elégedettség
Tehetséggondozás	Tehetséggondozó program és verseny-felkészítés	Tehetséggondozó koordinátor, pedagógusok	1–3 év	Versenyeiken elért eredmények, programban résztvevő tanulók száma
Inklúzió és SNI/BTMN támogatás	Egyéni fejlesztési utak és teammunka	Fejlesztőpedagógus, osztályfőnökök	folyamatos	SNI/BTMN tanulók fejlődési mutatói, szülői elégedettség
Fenntarthatóság	Ökoiskola identitás erősítése, zöld nagykövet program	Fenntarthatósági koordinátor, pedagógusok	1–5 év	Zöld projektprogramok száma, tanulói részvétel, pályázati díjak
Tanulói jóllét	Érzelmi intelligencia fejlesztése, biztonságos légkör	Intézményvezető, pedagógusok	folyamatos	Tanulói kérdőívek, mediációs esetek száma, hiányzások aránya
Digitális pedagógia	Digitális kompetenciák és portfólió rendszer bevezetése	Informatika munkaközösség, pedagógusok	1–3 év	Tanulói portfóliók száma, digitális projektek száma
Humán erőforrás	Mentorrendszer, szakmai műhelyek, kégesmegelőzés	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők	folyamatos	Mentorált pedagógusok száma, belső műhelyek száma, elégedettségi felmérések
Partnerkapcsolatok	Szülői, települési és civil kapcsolatok erősítése	Intézményvezető, DÖK	folyamatos	Rendezvények száma, partneri együttműködések, szülői elégedettség
Tárgyi fejlesztés – sport	Tornaterem és sportpálya korszerűsítése	Intézményvezető, fenntartó	1–5 év	Tornaterem bővítése, sportpálya felújítása, sporttevékenységek száma
Tárgyi fejlesztés – közösségi tér	Multifunkcionális aula/közösségi tér kialakítása	Intézményvezető, fenntartó	1–5 év	Kialakított tér, rendezvények száma, tanulói visszajelzés

Tárgyi fejlesztés – kültéri tanulás	„Zöld tanterem” és magasságysók pedagógiai integrálása	Fenntarthatósági koordinátor, pedagógusok	1 3 év	Projekt napok száma, szabadtéri foglalkozások aránya
Tárgyi fejlesztés – belső terek	Tantermek és közlekedők modernizálása, tanuláshoz barát környezet	Intézményvezető, fenntartó	1–5 év	Belső terek felújítása, tanulói és pedagógusi elégedettség
Tárgyi fejlesztés fenntartható működés	Energiatakarékos és környezettudatos megoldások	Intézményvezető, fenntartó	1 5 év	Energiamegtakarítás, hulladékcsökkentés, zöldfelületek aránya

4. Zárszó

Ecser nagyközség egyetlen iskolájának, a Laky Ilonka Általános Iskolának működése, eredményessége és hatékonysága méltán áll a település figyelmének középpontjában. Ez természetes, hiszen az iskola a közösség megtartó ereje: a gyermekek felnőttként is kötődnek hozzá, s ezáltal a településhez is. Amennyiben tapasztalataik és emlékeik pozitívok, saját gyermekeiket is bizalommal íratják majd be intézményünkbe, ránk bízva nevelésüket és oktatásukat.

Az intézményhez nem csupán munkavállalóként, hanem elkötelezett pedagógusként és vezetőként kötődöm. Harmincöt éve vagyok része annak a szakmai közösségnek, amelynek fejlődését, sikereit és kihívásait nap mint nap megéletem.

Meggyőződésem, hogy egy iskola értékét nem csupán eredményei, hanem közösségének ereje, biztonsága és jövőbe vetett hite adja. Vezetőként arra törekszem, hogy intézményünk továbbra is stabil, kiszámítható, szakmailag megalapozott működéssel biztosítsa tanulóink eredményességét és jóllétét.

A következő öt évben célom nem pusztán a meglévő értékek megőrzése, hanem azok tudatos továbbfejlesztése: a kompetenciaalapú nevelés erősítése, az inkluzív szemlélet mélyítése, a pedagógus közösség szakmai támogatása és a fenntartható fejlődés biztosítása.

Hiszem, hogy az iskola akkor tölti be küldetését, ha egyszerre nyújt biztos alapot és nyit perspektívát. Olyan intézményt kívánok vezetni, ahol a tanulók tudást, tartást és jövőképet kapnak, a pedagógusok pedig szakmai megbecsülést és együttműködő közösséget.

Felelősséggel és elkötelezettséggel vállalom az intézmény további vezetését, a közösség bizalmára és az eddig elért eredményekre építve.

Tisztelettel kérem pályázatom pozitív elbírálását és támogatásukat.



Kiss Katalin

Ecser, 2026. március 2.