

ÉVES BESZÁMOLÓ

2022/2023. TANÉV

Laky Ilonka Általános Iskola
032496

Készítette:
Kiss Katalin

.....
intézményvezető

Ecser, 2023. július 03.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	8
1.3	Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás.....	9
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	10
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	11
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	12
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	13
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	15
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	16
1.10	Gyermekvédelmi munka	17
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	18
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	18
	Dolgozói létszámadatok	18
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	21
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	22
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH).....	22
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	23
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	23
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	23
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek	28
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	29
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	29
3.5	Témahetek	30
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	30
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	31
4.1	Általános iskola	31
4.1.1	Központi felvételi	31
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	31
4.2	Középfokú intézmény.....	32
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	32
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	32
4.3	Alapfokú művészeti iskola	32
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	32

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	32
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	32
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	32
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	32
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	33
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	34
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai.....	35
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	35
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	35
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	36
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése.....	36
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	37
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	37
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák.....	38
9.5	Versenyeredmények bemutatása	42
10	Egyéb.....	42
11	Mellékletek.....	42

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Az idei tanév volt az utolsó, melyben a Laky Ilonka Általános Iskola tantestülete két érvényes tanterv alapján végezte oktató-nevelő munkáját, a 4. és a 8. évfolyamokra vonatkozó Nemzeti alaptanterv és Kerettanterv (2012), illetve az 1-2-3. és 5-6-7. évfolyamra vonatkozó Nemzeti alaptanterv és Kerettanterv (2020) alapján. A megfelelő Kerettanterv és Nemzeti Alaptanterv alapján készültek el Helyi Tanterveink, illetve azok lebontásaként a tanmenetek, amit 2022. szeptemberében minden pedagógusra és tantárgyra vonatkozóan ellenőriztem is. A tanmenetek túlnyomó többségét digitális formában tároljuk.

Belépő és kifutó helyi tanterveinkbe beépül a 2011. szeptember 1-jétől vállalt feladatunk, a sajátos nevelési igényű gyermekek szakmai alapidokumentumunkban rögzített körének integrált oktatása, így tanterveinkben alkalmazzuk a rájuk vonatkozó nevelési-oktatási irányelveket is, illetve gyógypedagógusunk által elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, melyeket az adott tanuló oktatásában érintett pedagógusok is megismertek, használtak.

Megvalósulás 1-2. évfolyamon:

A tanév végére megtörtént a játékközpontú óvodai tevékenység fokozatos átvezetése a tanulásközpontú tevékenységek körébe. Természetesen mindezt az életkori és egyéni jellemzők figyelembevételével tesszük, ebben sokat segítenek a Komplex alapprogram alprogramjainak délutáni foglalkozásai. Tizenhárom csoportot alakítottunk ki a két-két első, második és harmadikos osztályból, akiknek délután tartjuk az alprogrami foglalkozásokat szakköri keretben.

A tanítói beszámolók alapján kialakultak az alapkészségek az olvasás, írás, számolás területén, nőtték a tanulási részképességek (logika, szövegértés, beszéd, figyelem). Az idei tanévben nincs évismétlő tanulónk az első évfolyamon, illetve egyetlen szülő sem kérte, hogy iskolaelőkészítőnek tekintsük gyermeke egy évét.

A belépő első évfolyamosok neveltségi szintje (mindkét tanító és napközis nevelő szerint) alul marad az ilyen korban elvárttól, ez a tendencia évről évre tapasztalható fokozott formában. Sokan nem értik és nem fogadják el az alapvető szabályokat, figyelemtartásuk, beszédfigyelmük és feladattudatuk alacsony szinten áll, jelentős százaléknál elmaradás figyelhető meg a finommotorikában és a grafomotorikában, néhányan nem voltak tisztában az évszakokkal, napokkal, napszakokkal, színekkel, téri irányokkal. Sokuknál szükség lenne logopédiai támogatásra is (két tanulónak szinte érthetetlen a beszéde). Alapvető ismeretek is hiányoztak néhányuknál (szülők neve, születésük helye, ideje, lakcímük). Az indulatkezeléssel is bajlódnak, néhányuk számára ismeretlen a "nem" fogalma. Ezekre a felsorolt területeken javulás tapasztalható a tanév végére.

A szocializációs folyamatok zajlanak, a szociális képességek elmélyítése, árnyalása az osztályközösség formálásában játszott fontos szerepet (csoportfoglalkozások, osztálypótló, osztályfarsang, közös virágültetés, tanulmányi kirándulások stb.). Kiemelt célkitűzés mindkét első osztályban: az egymás segítése, a türelem. Az ilyen irányú nevelés egyik színtere iskolánkban a napközi, ahol a napközis nevelők teljes összhangban dolgoztak az osztálytanítókkal, közösen alakították ki munkatervüket, a gyerekekre, csoportokra vonatkozó szabályrendszerüket.

Az egyik hangsúlyos pont helyi tantervünkben a környezeti nevelés, amely az alapozó szakaszban elkezdődik. Minden ilyen irányú iskolai tevékenységbe bekapcsolódnak a kicsik is, hiszen a második évfolyamon kezdődik el a Rügyek és gyökerek nevű programban való részvétel is, illetve minden évben csatlakoznak a Fenntarthatósági témahéthez, a Víz világnapjához, az Autómentes világnaphoz, indulnak

az ilyen témájú iskolai fotópályázatokban és rajzversenyekben is, részt vesznek az őszi és tavaszi papírgyűjtésben, a szelektív hulladékgyűjtésben.

A tanítók beszámolója alapján az iskolához, tanuláshoz való hozzáállás jó, a gyermekeket segíti ebben a jó családi háttér is. Jelezték, hogy továbbra is szükség van a felzárkóztatásra, amelyet érvényesíteni szeretnének a jövő évi tantárgyfelosztásban.

Az első évfolyamon az év végi felmérések eredménye: matematika - 87 és 93 %, szövegértés - 97,3 és 95 %, írás - 90,8 és 91 %, hangos olvasás -89,8 és 86,7 % - szótagoló, biztos betűismeret, folyamatos, de lassú tempójú. Szókincsük egyszerű, sokaknál kimondottan szegényes, sok szó jelentésével nincsenek tisztában, nehezen különböztetik meg a jelentésárnyalatokat.

A DIFER-mérés keretében 12 tanulónál történt meg a vizsgálat a tanítók, a gyógypedagógus és az iskolapszichológus közreműködésével. A kapott eredményt elemezték, a szükséges lépéseket megtették. (konzultáció a szülőkkel, vizsgálat kezdeményezése)

Második évfolyamra már árnyaltabbá válik a kép, kialakul az évek óta megfigyelhető hármastagolódás az osztályokban: kiemelkedők, jók, gyengék, hiányzik a közepesen, de megbízhatóan teljesítők köre. Az idei második évfolyamon 13 kitűnő tanuló van, tehát az is elmondható, hogy a tanulók közül (46 fő) 30 % kiemelkedő képességű. A két tanító beszámolója alapján egyértelműen a szövegértés a fejlesztendő terület (nehezen emelik ki a lényegét, konkrét kérdéseknél is fabulálnak), lépéseket tesznek az olvasás megszerettetésére, hogy szegényes szókincsük bővüljön, helyesírásuk és olvasástechnikájuk javuljon. Matematikából sokat javultak, jól motiválhatóak, igénylik a szorgalmi feladatokat. A tanítók arról számoltak be, hogy az analógiára épülő feladatok jól mennek, de a logikus gondolkodást igénylőek kevésbé.

Önellenőrzésük és a szabályok alkalmazása is fejlődött. Szociális készségek, képességek területén a legnagyobb problémát a pedagógusok abban látják, hogy sok tanulónál hiányzik az ebben az életkorban elvárható fegyelmi és türelmi szint, ezért gyakoriak a kisebb konfliktusok. Kiemelt nevelési cél ebben a tanévben a második évfolyamon: felelősségvállalás a tetteinkért.

Megvalósulás 3-4. évfolyamon:

Nagy hangsúlyt fektetünk ebben a szakaszban az egyéni képességek kibontakoztatására, ezért iskolánk tanítói igyekeztek a tehetséggondozás keretében a helyi, regionális és országos versenyekre felkészíteni a gyermekeket. Helyi versenyek: helyesírás, szépolvasás, logikai, szavaló, rajz, népdaléneklés, mesemondó, sakk, fotó. Regionális, országos: Tudáspróba, Pelikán, Bolyai anyanyelvi és matematikai csapatverseny, Zrínyi, honismereti, sakk, népdaléneklés stb.

Ebben a szakaszban a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek már szakértői véleménnyel rendelkeznek, így jóval nagyobb hangsúlyt kap az egyéni sajátosságokra épülő tanulásszervezés a tanórákon. Az alsós pedagógusoknak nagyon nagy segítséget nyújt iskolánk gyógypedagógusa, aki rendszeresen konzultál a nevelőkkel, összeállítja az egyéni fejlesztési terveket, a megfelelő számonkérésekre javaslatot tesz. Többször alkalmaznak kéttanítós órátartást és dolgozatíratást is. A visszacsatolás is megtörténik havonta a tanulók közös értékelésénél. (minden hónap első hétfője)

Harmadik évfolyamon megnehezítette a tanulók helyzetét három új tantárgyi terület belépése is: digitális kultúra, környezetismeret és a magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül a fogalmazás, szövegalkotás. Az alsós tanítók kérik, hogy a realitás érdekében a Pedagógiai programot módosítsuk, külön tantárgy legyen a magyar nyelv és az irodalom.

Napjainkban egyre nagyobb gondot jelent (és már kisiskolás korban megjelenik) a feszültség és a stressz. Ennek oldásának technikáit az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő hathatós közreműködésével alkalmazzuk. Csoportfoglalkozásokat, egyéni konzultációt tartanak mind a tanulók,

mind a pedagógusok részére. Iskolánk szociális segítője 9 alkalommal tartott indulatkezelési foglalkozást a 4. a és 4. b osztálynak. Stresszoldó kiscsoportos foglalkozást pedig az érintett tanulóknak az iskolapszichológus tartott.

A tanítók beszámolóai alapján az év végi mérések eredménye a következő lett 3. évfolyamon: olvasás - 83 %, szövegértés: 82 %, nyelvtan, tollbamondás - 88 %, matematika - 97 %. 4. évfolyamon: matematika - 80 % (javítandó terület: mértékegységváltás, nyitott mondatok), szövegértés - 85 % (sokat javult, mert egész évben motiválták egymást a tanulók a "Ki, mit olvasott?" heti könyvajánlókkal), nyelvtan, helyesírás - 81 %, környezetismeret - 79 % (nagy nehézséget jelent a szaknyelv elsajátítása, a topográfia és az előzetes ismeretek hiánya).

Megvalósulás 5-6. évfolyamon:

5. évfolyamon biztosítani tudtuk a zökkenőktől mentes átállást az alsó (egytanítós és egyetlen termes) és a felső (soktanítós és szaktantermes) tagozat között. A két osztályfőnök arról tájékoztatót, hogy az átmenet véleményük szerint sikeres volt, két kialakult közösséget kaptak. Az egyik osztályban az év elején két erős személyiségekből álló csoport között konfliktus alakult ki, hogy kik domináljanak a közösségben, de azonnali beavatkozás történt. (konzultáció a szülőkkel, szociometriai és csoportdinamikai vizsgálat, iskolapszichológus részvételével osztályfőnöki órák tartása)

A fő célkitűzésünk ezen a szakaszon az anyanyelvi, matematikai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében nyelvi tehetséggondozó és matematika felzárkóztató órákat tartunk, igyekszünk korrepetálásokat is biztosítani. A nyelvórákat csoportbontásban valósítjuk meg, a csoportok átjárhatóak.

A kompetencia alapú oktatást intézményünkben nagyban segíti, hogy tantestületünk tagjai közül 17-en végeztek ilyen irányú 120 órás továbbképzést (nem szakrendszerű oktatás, KAP), illetve az elmúlt két tanév alatt elrendelt távoktatás miatt a tantestület digitális kompetenciái is nagyban fejlődtek, azóta is bevett feladatadási felület a Microsoft Teams.

Az egészséges nemzeti öntudat kialakítása is ebben a korban kezdődik el. Törekedtünk ezzel a közösségi tudatot is fejleszteni. Idén is megtartottuk a nemzeti ünnepeket, a rendezvényeinket.

A hatodik évfolyam két párhuzamos osztálya aktív közösség, csökkent a fizikai, verbális agresszió, szívesen és aktívan vesznek részt a programokon, kialakulóban a reális önértékelés, nőtt a problémamegoldó képesség, a megfelelő kritikai készség. Mivel mindkét osztályban sok a jó képességű, kiválóan teljesítő gyermek, sok a teljesítményszorongó is. Megsegítésükre az osztályfőnökök az iskolapszichológusi segítséget vették igénybe. Öröndetes, hogy a 4. és 5. osztály között kiváló a kapcsolat, ezt még el fogja mélyíteni egy közös kirándulás (a Határtalanul pályázat sikeressége esetén) Erdélybe.

Megvalósulás a 7-8. évfolyamon:

Prioritást élvez ebben a szakaszban a kulcskompetenciák továbbfejlesztése, a pályaaorientáció, a felkészítés a sikeres továbbtanulásra és a természettudományos kompetencia fejlesztése. Ennek érdekében felvételi előkészítőket tartottunk magyar és matematika tantárgyakból 8. évfolyamon, 7. évfolyamon a 2. félévben, 7. évfolyam végén az eddig tanult ismeretanyag rendszerezése, összefoglalása céljából magyar nyelvből és irodalomból vizsgát tartunk. Ugyanezen okokból nyolcadik osztályban decemberben angol nyelvből, májusban egy választott tantárgyból (történelem, kémia, biológia, földrajz, fizika) és matematikából vizsgáztatjuk a tanulókat. A vizsga eredménye: 7. évfolyamon a vizsgáztató pedagógus arról számolt be, hogy általánosságban kiválóan felkészültek, 8. évfolyamon az év végi vizsgák már nem zajlottak ilyen sikeresen, kevés energiát fektettek bele a tanulók.

Nyolcadik osztályban órarendbe építve természettudományos gyakorlatok tantárgyat tartunk biológia-földrajz szakos pedagógussal. Ez a tárgy főképpen az empirikus tapasztalatszerzésre épül: kísérletek, megfigyelések, projektmunkák, mikroszkóp stb. Ezért is fájjaljuk, hogy ez az utolsó év a kifutó kerettanterv miatt.

A 7. a osztályban sok a jó képességű gyermek, de ezek a képességek kihasználatlanok maradtak azidei tanévben, a teljesítmények elmaradtak a várttól, a másik osztály javuló tendenciát mutat, ebben az évben felsőtagozaton először volt kitűnő, mindjárt három is az említett osztályban. Rájuk nagyon jellemző az egymás segítése, a házi feladatok-hiányzók esetében-átadása, tananyag-magyarázat egymás között.

A felső tagozaton az osztályfőnöki és szaktanári beszámolók alapján az életkor növekedésével nőttek a konfliktusok számai is. (negatív hatású csoportok kialakulása, verbális agresszió, trágár beszéd, késések, tiszteltlen magatartás)

Az osztályközösségek életében fontos szerepet játszott és alakító tényező volt, hogy a 7. évfolyam áprilisban a Határtalanul pályázat keretében 4 napot töltött Szerbiában, a hagyományos ünnepeink közül az 1956-os ünnepségre ők, március 15-ére pedig a 8. osztály készített műsort.

Ellenőrzési és értékelési módok megvalósulása:

A szóbeli és írásbeli értékelés folyamatos volt a tanévben. A leggyakoribb értékelési mód az írásbeli röpdolgozat volt (amely valójában nem röpdolgozat, hiszen 99 %-ban előre bejelentett), amelynek aránya a számonkérésekben 22 %. Órai munkára 21,2 %-ban adtunk érdemjegyet, ezt követik a gyakorlati feladatok 19,4 %-kal, a témazárók 17,5 %-kal, a szóbeli feleltetés is eléggé nagy számú, 9,3 %. Értékelések születtek még a házi feladatokra, házi dolgozatokra, e-learning feladatokra, digitális feladatlapokra, beszámolókra, projektmunkára, órai feladatra. Az érdemjegyek beírásának átlaga 3,1 nap.

Átlagosan 10 db jeggyel értékelt minden pedagógus, tehát a tantervben előírt témakörönként egy jegy minden esetben teljesült. A kiosztott érdemjegyeknek mindössze 2,95 %-a elégtelen, 4,55 %-a elégséges, 12,03 %-a közepes, 18,68 %-a jó és nagyon öröndetes, hogy 61,79 %-a jeles. A számok tükrében jól látszik, hogy a tantestület tagjai igyekeztek sokrétűen értékelni, pozitív visszajelzésekkel és megerősítéssel folyamatosan motiválni tanítványaikat.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók értékelése, a méltányosságok, az eszközhasználat és felmentések megadása a szakértői vélemények alapján történt, melyet minden évben megismernek a pedagógusok, a szakértői vélemények megismerését egy erre rendszeresített dokumentumban aláírásukkal igazolják, kéri a győgyepedagógus segítségét a felkészülésben, a számonkérések megíratásánál, a dolgozatok összeállításánál.

Törekszünk a folyamatos, fejlesztő értékelésre, hogy tanulóink megőrizhessék motiváltságukat, a tanuláshoz való pozitív attitűdjüket. Illetve ebben látjuk annak a biztosítékát, hogy minél előbb be tudunk avatkozni, ha elmaradást, egyéb problémát tapasztalunk.

A tanulók magatartását, szorgalmát minden hónapban munkaközösségi szinten közösen értékeljük, itt mindenki beszámol a saját tantárgyában tapasztaltokról, egy-egy diákunk előmeneteléről. Ez nagyon jó alkalom arra, hogy a gyermek estleg változó családi háttérét, betegségét, problémáit is megismerhessük az osztályfőnöktől, tehát napra kész információink vannak arról, hogy mi lehet az oka a teljesítménycsökkenésnek, így mi is körültekintőbben tudunk eljárni, értékelni.

Természetesen a tananyagtól eltérő produktumokat is értékeljük, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretekkel jutalmazzuk. (közösségi munka, előadás, verseny, kreatív munka stb.)

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Intézményünk tanórán kívüli tevékenységei:

1. Napközi

A 2022/23-as tanévben 7 napközis csoportot indítottunk (két első, két második, két harmadikos, egy negyedik). A hét napközis csoport kényszermegoldás, hiszen negyedik évfolyamon indokolt lenne a két csoport, de ez humánerőforrás miatt nem megvalósítható, a harmadikos két csoport közül az egyik így is a tanulmányi időben összevont csoportként csatlakozott a 3. a osztályhoz, az előtte és utána lévő időben a pedagógiai asszisztens látta el a gyermekfelügyeletet.

A 7 csoportot négy teljes állású, egy részmunkaidős (70 %), egy óraadó (14 óra) és egy pedagógiai asszisztenssel láttuk el, aki a 3. b napközis csoportnak segített főként tanulmányi időn kívül.

A napköziben zajló tevékenység szorosan igazodott a délelőtti tanórai munkához, kiegészítette azt kötetlenebb tanulásszervezési formáival. A nevelők beszámolója alapján a feladatokon kívül szakítottak időt a gyakorlásra, a felzárkóztatásra és a hiányok pótlására is. A napközi nem kizárólag a házi feladatok elkészítésének színtere, hanem fokozott nevelési funkciót lát el. A napközis csoportok tevékenyen részt vettek az iskola programjaiban, főként a környezettudatos nevelésben. (madáretetők telepítése, madáreleségek kihelyezése, palántanevelés, kiültetés, virágültetés, ajándékkészítő délután, játékdélutánok, palacsintasütés, műsorok, szereplések gyakoroltatása)

2. Szakkörök

A 2022/23-as tanévben sajnos folytatódott az a tendencia, hogy egyre kevesebb szakkört tudunk elindítani a magas óraszámok miatt. Ezek: honismereti, alprogramok, rádiós. Az idei évben a szakköröket külsős szakemberek által tartott foglalkozások egészítették ki. (birkózás, fiúk és lányok részére is foci, hastánc, gyógytorna, tűzoltó szakkör) Célkitűzésünk, hogy a következő tanévben újra be tudjuk indítani az iskolai énekkart alsó tagozaton.

3. Zeneiskola

Intézményünkben a Kadencia Zeneiskola tart délutánonként zongora, keyboard, szolfézs foglalkozásokat. A zeneiskola tanáraival szoros kapcsolatot tartunk, tanítványaink előmeneteléről az iskola igazgatója rendszeresen beszámol, a zeneiskolások vizsgáztatása is intézményünkben folyik, melyre rendszeres meghívásokat kapunk.

4. Erdei iskola, tanulmányi kirándulások

Iskolánk tanulói negyedik évfolyamtól kezdve erdei iskolában vesznek részt. (idén 140 gyermek) Ebben a tanévben Bükkzentkeresztben volt az erdei iskola. mesterprogram keretében valósulnak meg ezek a tematikus erdei iskolák. Az idei évben a víz és a gyógynövények kerültek terítékre. Az idei tanév végén alsós osztályaink közösségépítés céljából tanulmányi kirándulásokon vettek részt. (Mátra, Mersemocsár, Szentendre, Gödöllő, Nyírség) Tavasszal a Határtalanul pályázat keretében a két hetedik osztály egy 4 napos délvidéki programon (Hunyadiák nyomában) vett részt, a tanév végén újabb pályázatot nyújtottunk be Ecseri diákok Erdélyben címmel, melynek megvalósulása sikeres pályázat esetén a következő tanévben lesz. Sikeresen pályázott a honismereti szakkör vezetője is az Országos Szlovák Önkormányzathoz, így az idei év júniusában ismét a Felvidékre látogatnak egy hétre intézményünk honismereti szakkörösei. Ezek a látogatások mindig egy lépéssel előre visznek bennünket abban a törekvésünkben, hogy a nagyközség testvértelepülésének iskolájával testvériskolai kapcsolatot hozzunk létre.

5. Egyéb programok

- színház-, mozi-, múzeumlátogatások (diákjaink az idei évben a LEP keretében tekintettek meg több színházi, cirkuszi és zenei előadást, illetve egyéni szervezésben vettek részt színházlátogatásokon)
- közösségépítő programok (pizsi-partyk, közös bográcsozás, osztályfilm készítése, különleges tevékenységet folytató családok látogatása, aquapark, trambulin park stb.)
- iskolai rendezvények (az idei tanévben az intézmény nagyszabású rendezvényeit sikerült megszerveznünk: gólyatábor, Autómentes világnap, október 23-a, nemzetek napja, szüreti bál, iskolai karácsony, március 15-e, Állatok világnapja, jótékonyági est, nyárindító tábori-party, portya, területi sakkverseny megrendezése, iskolai darts-verseny stb.)
- pedagógusaink minden évben tevékenyen részt vesznek a Száz Kéz Egyesület szervezésében működő nyári napközis tábor lebonyolításában, illetve 2022 nyarán a nyári táborunk Balatonszárszón is a szokásos módon megrendezésre került (ezek is tematikus táborok, ez most a honismeret keretében Honfoglaló tábor volt, a gyerekek a honfoglalással kapcsolatos napi feladatokat kaptak, törzsneveket választottak, hagyományörzőkkel vehettek részt kézműves és mozgásos foglalkozásokon)

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

A választható foglalkozások (felzárkóztatás, tehetséggondozás, napközi, szakkör) köre, főképpen a szakköröké, egyre szűkül az alapvetően magas óraszámok miatt. Intézményünkben a 2022/23-as tanévben honismereti szakkör, rádiós szakkör (egyéb külsős foglalkozások), illetve szakköri keretben az életgyakorlat, művészeti, logikai, digitális és testmozgás alapú alprogram működött. Ezekre összesen tanulóink 50 %-a (167 diák) jelentkezett.

A napközit 140 alsós tanuló vette igénybe a 169-ből. A napköziben tanuláson, házi feladatok megírásán kívül (melynek ellenőrzése nemcsak mennyiségi, hanem minőségi is) egyéb kreatív foglalkozáson, irányított játékon is részt vesznek a gyermekek.

Felzárkóztatásra alsó tagozatban órarendi keretben van lehetőség (általános, matematikai). A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel önkéntes, de szükség esetén a részvételre javaslatot teszünk a szülővel történő egyeztetés után. Felső tagozaton matematikai felzárkóztatás működik, melyre igény szerint járnak tanulóink hetente egy alkalommal.

Szabadon választható tantárgy a felső tagozaton a természettudományos gyakorlatok 8. osztályban. A tanulók 100 %-a részt vesz ezen.

Az etika és a hit-és erkölcstan tantárgyak is szabadon választhatóak. Az érintett 333 diák közül 118-an választották a hit- és erkölcstant, és 225-en választották az etika tantárgyat, ez a tanulók 67,5 %-a. Az idei május 20-áig benyújtott szülői nyilatkozatok és a beiratkozás tapasztalatai alapján a következő tanévben az etika tantárgyat választók száma nőni fog. Ez a tendencia mutatható ki már évek óta, a tavalyi tanévhez képest a fent említett százalék 2,5 %-kal nőtt, jövőre ez még magasabb lesz.

A tehetséggondozás kiemelt feladat intézményünkben. Alsó tagozaton 4. évfolyamon heti egy tehetséggondozó óra van 9 fővel, ez a tanulók 25 %-a, felső tagozatban nyelvi tehetséggondozó órák, amelyekre 61 tanuló jár, ez a diákok 36 %-a.

A versenyek és az azokra történő felkészülés a tehetséggondozás fontos színtere. Javítva a tavalyi teljesítményünkön az idei tanévben jóval több versenyen indultak tanulóink. Több kiváló eredmény is született, országos és nemzetközi 1., 2., 3. helyezések, ezek főként a sport és ének-zene területén

születtek, illetve angol nyelvből, ezért szeretnénk a következő tanévben a nyelvi tehetséggondozó órák számát növelni.

A szakkörök is a képességbontakoztatás terepei. Erre nagyon jó példa a rádiós szakkörünk, amelynek tevékenységi köre az idei évben még jobban kibővült, mert a tanulók összeállítottak és kiadtak a tavalyi egy után még két Laky-újságot, illetve a riportkészítés is megjelent a repertoárunkban. Ezeket az adásokat tanulóink az óráközi szünetekben és az internetes non stop rádióban hallhatják. Ez növelte a digitális, szövegértési- és szerkesztési, illetve vizuális képességeiket is.

A tehetséggondozás megjelenik a háziversenyek és házi pályázatok formájában is. (Iskolai fotópályázat (Ecser jelene és múltja), a jelen és a múlt iskolájának összehasonlítása esszé formában, a jövő iskolája rajzokban, állatok Ecseren és környékén fotópályázat stb.)

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünkben 14 sajátos nevelési igényű gyermek jár, ez az összlétszám 4 %-a. Őket heti 23 órában iskolánk gyógypedagógusa látja el, aki tanulásban akadályozottak és szomatopedagógus szakiránnyal rendelkezik.

Az ellátás:

Az ellátás a szakértői javaslatokban leírtak alapján a tanulók aktuális képességszintjéhez igazított egyéni fejlesztési tervek segítségével történik. A fejlesztőórák évfolyamok szerinti csoportbontásban valósulnak meg egyénileg, illetve 2-5 fő részvételével csoportosan. Az 1-4. évfolyamon a tanulók a javasolt órakeret 100 %-át megkapják, 5-8. évfolyamon 50-100 %-át.

A tanév kiemelt feladatai a következők voltak: éves fejlesztési célok kitűzése, DIFER mérés és értékelés (12 tanuló), új vizsgálatok kezdeményezése, kötelező felülvizsgálatok dokumentációjának elkészítése, pedagógiai vélemények készítése, egyéni képességmérések, érintett tanulók első vizsgálatra irányítása, kapcsolattartás a szülőkkel, tanácsadás a szülők részére az otthoni fejlesztés lehetőségeiről, konzultáció az integrált oktatásban részt vevő pedagógusokkal, módszerek átadása, óralátogatások alsó tagozatban, főként első évfolyamon, felkészítés a felvételi és a tanulmányok alatti vizsgákra, kéttanáros óravezetés és dolgoztatás a többségi órákon, csoportfoglalkozások.

Óriási probléma, hogy logopédiai megsegítés nincs (pedig évről évre nő az ilyen ellátásra szoruló belépő kisdíjakaink száma), minden évben segítségért folyamodunk a szakszolgálathoz, illetve a Gyömrői EGYMI-hez, de ezt nem tudják biztosítani, így a szülők kénytelenek magánúton szakemberhez fordulni. Ugyanilyen probléma az ADHD-val és az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók ellátása (mivel nincsenek ilyen speciális intézmények, illetve elutasítják az ide jelentkező tanulókat nem köretes státuszukra hivatkozva, kénytelenek vagyunk felvenni őket). Mi mindent megteszünk a magunk keretei és lehetőségei között, mert látjuk, hogy befogadó intézmény hiányában milyen tehetetlenek a szülők.

Kiemelt fejlesztési feladatok voltak:

1-2. évfolyam:

- nagymozgások összerendezése, írásmozgások finomítása, hallás utáni és vizuális észlelés fejlesztése, elemi számlálás gyakorlása, összeolvasás, térbeli- síki, időbeli relációk értelmezése, szókincsbővítés, beszédhanghallás pontosítása, logopédiai feladatok, figyelem és memória fejlesztése

3-4. évfolyam:

- kultúrtechnikák alkalmazása, olvasástechnikai és szövegértési képesség, matematikai logika, alapl műveletek gyakorlása, szabályok felismerése és alkalmazása, konkrét és elvont gondolkodás

fejlesztése, önellenőrzés, tanulási motiváció erősítése, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód gyakorlása,

felső tagozat:

- szövegértés, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód, memóriafejlesztés, matematikai és logikai gondolkodás, szociális kompetencia fejlesztése, képességfejlesztő és önismereti játékok, tanulási stratégiák, a tanulást megalapozó magasabb szintű kognitív funkciók fejlesztése, felkészülés a vizsgákra

A pedagógusok a tanórákon igyekeztek többletidőt, segédeszközt és mennyiségi csökkentést alkalmazni a számonkérések és egyéni feladatok során.

A DIFER mérések eredményeiből az első évfolyamon (a vizsgálat a szókincs, beszédhallás, elemi számolás, izolált betűfelismerés, figyelem, testséma, jobb-bal differenciálás, relációfogalmak, hétköznapi ismeretek területet érintette) az derült ki, hogy 12 gyermek érintett valószínűsíthető tanulási nehézséggel. A szülőket megkerestük, otthon is használható fejlesztő feladatokat adtunk, módszertani útmutatót állítottunk össze, amivel hatékonyabbá tehetik gyermekük otthoni tanulását.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Intézményünkbe a 2022/23-as tanévben 34 BTMN-es gyermek tanult, 4 fő vizsgálatra vár. A szám őríási, a tanulók 10 %-a. Ez csak nőni fog a következő tanévben is.

Az ellátás:

BTMN tanulók évfolyamonkénti bontásban, 5. évfolyamig az előírt órák 100 %-át megkapják kiscsoportos foglalkozások keretében

A kiemelt fejlesztési feladatok ugyanazok voltak, mint az SNI tanulóknál.

Általános tapasztalat, hogy a gyermekek szívesen járnak a fejlesztő foglalkozásokra, hiszen az ott alkalmazott sok játék szívesebbé, befogadhatóbbá teszi számukra a foglalkozások anyagát. A felső tagozatosok többször kértek segítséget egy-egy konkrét tananyag megértéséhez, illetve dolgozatokhoz, vizsgákhoz való felkészüléshez.

A BTMN tanulók fejlesztésében is egymás segítségére voltak a gyógypedagógus és a szaktanárok, rendszeres volt az információcsere a tanulók teljesítményéről, nehézségéről. Ez konkrétabbá tette a további célok kitűzését. A tanulók tanév végi pedagógiai értékelése a közös tapasztalatokra építve, az erősségek és a fejlesztendő területek részletes megjelölésével történt, mint minden évben.

A tanévben 18 tanuló szakértői vizsgálatát kértük, közülük 14 kötelező felülvizsgálat volt, 4 esetben kértünk első szakértői vizsgálatot, bár sokkal több szülő szeretné ezt. A gyógypedagógus minden esetben elvégezte a szükséges előzetes felmérést, melyekben a 4 eset kivételével megállapította, hogy a gyengébb iskolai eredmény nem írási, olvasási, számolási nehézségből adódik. Ezekkel a szülőkkel konzultált, megismertette a felmérés eredményét, tanácsokat adott számukra, hogy milyen tanulási technikákkal lehetne sikeresebb az előmenetelük, illetve rávilágított a szülői kontroll növelésének szükségességére.

A fejlesztésben részt vevő tanulók közül 10 gyermeknek lenne szüksége logopédiai ellátásra is, melyet az Üllői Szakszolgálat kapacitáshiány miatt nem tud biztosítani már 4 éve. Van olyan szülő, aki ezt nem tudja egyénileg, önerőből megoldani, de így gyermeke nem kapja meg a számára előírt fejlesztést.

Jelenleg 4 szakértői bizottsággal vagyunk kapcsolatban: PMPSZ Üllői Tagintézménye, XVII. kerületi Szakszolgálat, Országos Beszédvizsgáló, PMPSZ Városliget fasori Tagintézménye. Az együttműködés

jónak mondható, iskolapszichológusunk és gyógypedagógusunk rendszeresen részt vesz az Üllői Szakszolgálat megbeszélésein.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Iskolánk tanulóinak mindössze 1,2 %-a hátrányos helyzetű, ez 4 főt jelent. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A négy érintett gyermek közül kettőt családba helyeztek, egy védelembe van véve, egy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap.

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: hiányzás, a hiányzás igazolása, ingerszegény, elhanyagoló környezet, válás, családon belüli agresszió. Miután viszonylag kis iskola vagyunk, könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb. Az esetmegbeszélések a helyi Gyermekjóléti Szolgálat havi szinten megvalósulnak, illetve sürgős esetekben ezeken kívül is (telefon, iskolai szociális segítőn keresztül, rendkívüli esetmegbeszélések).

A hátránykompenzációt nagyban segíti az iskolai szociális segítő jelenléte, aki a 2022/23-as tanévben 14 alkalommal látogatta az intézményt, 44 alkalommal konzultált pszichológussal, pedagógussal, gyógypedagógussal, vezetőséggel, 8 gyermeket ért el konkrét eset kapcsán, 36 gyermeket 9 prevenciós csoportfoglalkozáson.

A problémával küzdő gyermekek szüleit, a problémával küzdő családokat igyekszünk a Családsegítő Szolgálat konzultációs lehetőségeivel megismertetni, a tanév során nem tartottak fogadóórát intézményünkben.

Intézményünkben a 4. évfolyamon kértük meg a szociális segítőt célzott foglalkozások megtartására.

- 4. évfolyam - 9 alkalom (mentalizáció, érzelmek és azok feldolgozása, düh- és indulatkezelés)

A hátrányokat kompenzálja a három éve bevezetett Komplex alapprogram is, mely az együtt-tanulás, az együttes pozitív ismeretszerzés módszerével juttatja sikerélményhez a hátrányokkal küzdő gyermekeket. Ez jelenleg 131 tanulót érint. Az alprogramokat tartó kollégáim beszámolója alapján elmondható, hogy a gyermekek szívesen járnak, élvezik a foglalkozásokat, játékosan jutnak ismeretekhez, az alprogramok így elérik céljukat.

Végbizonyítvány megszerzése nélkül intézményünket az idei év augusztusában hagyja el egy tanuló. Ő 6 elvégzett évfolyammal rendelkezik, az idei évben 809 óra hiánnyal rendelkezik, a tantestület határozata alapján osztályozó vizsgára nem bocsátható. Minden eszközzel (szülő többszöri megkeresése, Gyermekjóléti szolgálat, Gyámügy, Szakhatóság) próbáltunk beavatkozni, de ez teljesen sikertelen volt, a család hagyományai megakadályozták bennünket a hathatós segítségben.

Nem alkalmazunk szelekciót, szegregálást, az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát, a tanulási nehézséggel küzdők arányát, igyekszünk vegyes képességű csoportokat kialakítani.

Az intézmény intézményfejlesztési tervei a lemorzsolódás csökkentésére és a kompetenciamérések eredményeinek javítására készültek, megvalósulásuk folyamatos és eredményes, a megvalósulás eredményeiről a beszámoló egy másik fejezetében írok.

Igyekszünk az intézmény alapítványán keresztül (Ecseri Nebulók Szervezete) támogatni a hátránnyal küzdő gyermekek táborozását, programokon való részvételét, egy-egy versenyen való részvételét. Ez az idei tanévben a következő volt: erdei iskola, nyári tábor, tanulmányi kirándulások, színházlátogatások, szabadidős programokon való részvétel.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

KAP:

A Komplex alapprogramot a 2020/2021-es tanévben felmenő rendszerben vezettük be első évfolyamon, jelenleg 1-3. évfolyamon zajlik. Intézményünk tantestülete közül 16 fő végezte el a 120 órás képzést, egy fő 90 órát teljesített, GYES-ről visszatérve tervezi az elmaradt 30 óra elvégzését. Így a két első, második és harmadikos osztálytanító is képzetten fogott hozzá a munkához. A KAP-pal kapcsolatos általános, szabályozó részek beépítésre kerültek a pedagógiai programba, a szervezeti és működési szabályzatba és a házirendbe is.

A DFHT órák adminisztrálása a Kréta elektronikus naplóban történt, a délutáni alprogramok a napközis időben szakköri formában kerültek megvalósításra.

A tanítói beszámolók alapján a következőképpen alakult az alprogramok megvalósulása:

DA - örömmel tapasztaltuk, hogy az egyébként magatartási problémákkal, figyelemzavarral küzdő tanulók is lelkesen dolgoztak, illetve elfogadták, hogy az alprogram nem az internetes játékokról szól. Az alprogram kiváló bevezetése a harmadik évfolyamon belépő új tantárgynak, a digitális kultúrának.

MA - főként a festés, rajzolás, kreatív tevékenységek (szövecs, társasjáték készítése) kaptak hangsúlyt, illetve a tanulási motiváció, a személyes- és társas készségek fejlesztése, az indirekt és direkt tanulásfejlesztés. Sikeres volt az alprogram, a gyerekek szerették, alkotás közben gyermekdalokat hallgattak és énekeltek, pedig a többség 7. órára már nagyon fáradt volt. A művészeti alprogramon készült produktumokból jövőre kiállítást tervezünk.

ÉA - első osztályban még csak a hétköznapi teendők kerültek terítékre játékos formában, a pozitív megerősítéssel, a sok dicsérettel a motivációjukat és önértékelésüket próbáltuk segíteni, ezt fejlesztették, bővítették a második évfolyamon, majd harmadik évfolyamon már az életvezetés is belépett (hatékony energiafelhasználás, családi költségvetés, megtakarítás).

TA - ebben a korosztályban még rendkívül nagy a mozgásigény, a mozgásos tevékenységek sikere, így ezen az alprogramon is jól érezték magukat a gyermekek, a probléma annyi, hogy helyhiány miatt ezek a foglalkozások kiszorultak a folyosóra és a tornaterem előterébe, természetesen jó idő esetén a sportudvar könnyebbéget jelentett.

LA - a logikai alprogram neve ijesztette meg a jelentkezésnél a gyermekeket, szülőket, de meggyőződhetek arról, hogy az alprogrami foglalkozások témái mindenki számára érdekesek lehetnek, így ez is pozitív tapasztalatokkal zárult. Beiktattuk a sakkot is a foglalkozások anyagába, ennek sikerét a Laky-sakkversenyen elért első helyezések is bizonyítják.

Öko:

Intézményünk az idei tanévben sikeresen pályázott, így elnyertük az Örökös ökoiskolai címet.

A 2022-2023-as tanév ökoprogramjainak fő célkitűzése a tanulók bevonása a közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, amellyel a lakys tudatot is erősíthetjük, hiszen a rengeteg társas élményt megszerezve, a feladatokat közösen megoldva az összetartozás érzése is kialakul. Ez párhuzamosan folyt és illeszkedett a Laky-év programsorozatával.

Intézményünk év elején megalkotta az éves pedagógiai és ökoiskolai munkatervet. A munkaközösségek a munkaterveik megalkotásakor beépítették ezeket a programokat.

A DÖK éves munkatervének megalkotásakor saját szervezésű projekteket vállalt be (autómentes nap, fordított nap, választások). Ezek a vállalások mind megvalósultak.

Továbbra is fontos gyűjtőpontja vagyunk a településnek, hiszen kupakot, elemet, használt olajat és zsírt, használt telefont is le lehet adni az intézményben. Újrahasznosított műanyag- és papírgyűjtő kukákat helyeztünk el minden tanteremben és a folyosókon, papírból készült székeket is elhelyeztünk a termekben. Sajnos a tanév végén értesültünk arról, hogy a kupakok és a használt telefonok átvétele a hulladékgyűjtés- és kezelés szerkezetének átalakítása miatt leállt. A -reméljük- ideiglenes leállásról a Krétán keresztül természetesen értesítettem a szülőket is.

Az újrahasznosítás jelentőségét is hangsúlyoztuk úgy, hogy a nagyobb tanulók ismét raklapbútorokat készítettek az iskola udvarára, illetve a már meglévőket karbantartották, újrafestették. Az idei tanévben is kétszer szerveztük meg a papírgyűjtést.

A természettudományos gyakorlatok óra keretében 8.osztályos tanulóink a biológiai, fizikai, földrajzi jelenségeket a közvetlen tapasztalás segítségével dolgozták fel. Így a helyben elvégezhető mikroszkópizálás, megfigyelés, gyűjtések, kísérletek nagy számban előfordultak ezeken a foglalkozásokon.

Az idei év autómentes napján is tovább folytattuk a hagyományt. Nagyon sok tanulónk kerékpárral, görkorcsolyával, gyalog érkezett az iskolába. A DÖK tagjai a kapuban megvendégelték őket egy pogácsával. Megtartottuk a bicikliemelést is. A sportudvarunkon biciklis ügyességi pályát állítottunk fel, melyet szünetekben próbálhattak ki a gyerekek.

Saját kereteinken belül a Víz világnapján minden tanuló kéken jött iskolába, és a tanulókkal élőképet formáztunk meg. Minden tantárgy keretében igyekeztünk a vízzel foglalkozni. (történelem: a tengeri kereskedelem és a nagy földrajzi felfedezések, magyar: vízről szóló versek, matematika: ürmértékek, ének-zene: Debussy-A tenger, kémia: a víz összetétele, rajz: víz témájú festmények, osztályfőnöki, etika: ahol még nagyobb kincs a víz, földrajz: a tengerek, óceánok szennyezése, biológia: vízi élővilág, technika: a víz takarékosabb és alternatív felhasználása)

Iskolánk sportudvarát nem szegélyezi árnyék, így úgy gondoltuk, hogy faültetéssel segítünk ezen a problémán. A tavalyi tanév faültetését folytatva az idei évben bokrokat ültettünk az iskolaudvar nyugati szürke kerítése elé. A bokrok gondozása a tanulók feladata.

Az idei évben is csatlakoztunk a Világ legnagyobb tanórájához. Az idei alkalom a minőségi oktatásról szólt. A Hogyan lehetne jobb? tanulói javaslatok alapján került megvitatásra, a nagyobbak beszélgetés, fórum formájában, a kicsik rajzos módon ismertették ötleteiket.

A tavaszi Fenntarthatósági témahetünk tematikája idén is (a tavalyi tanév pozitív tanulói visszajelzései alapján) a saját környezetünk szebbé, tisztábbá, szeméttmentesebbé tétele volt. Az alsó tagozatos tanulók virágültetéssel, gyomlálással, kapálással, sepregetéssel szépítették iskolánk udvarát és termeit, a felsősök raklapbútorokat készítettek, bokrokat ültettek (a bokrok beszerzésében a maglódi iskola segített).

Tovább folytatódott a 4. a és b osztály részvétele a Rügyek és Gyökerek nemzetközi projektben.

A kitűnő tanulók jutalomkirándulása az idei tanévben is megvalósult.

Az idei tanévben is több kooperatív tanulásszervezésű óra, nap volt. Novemberben a Nemzetek Napja keretében megismerkedtünk -iskolánk névadójának születési helye és származása miatt- Franciaország természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával. Az őszi pályaorientációs nap keretében a tanulók teszteket töltöttek ki, szülői segítséggel érdekes szakmákat ismerhettek meg, a 7. évfolyamosok üzemlátogatáson voltak, a nyolcadikosoknál középiskolák képviselői jártak.

A pénzügyi tudatosság hete alkalmából osztályszintű játékok, feladatok voltak.

Biológia órán 8. osztályban a dohányzás témája is előkerült, a tanulók egy része kutatómunkát folytatott, míg mások interjút készítettek dohányosokkal. Ezeken az órákon tanulóink vitakultúráját is fejlesztettük.

A Mikulásnapot összekötöttük a gyümölcsnappal és a játékosággal.

Az idei tanévben egy új, innovatív formában megismertettük a gyerekeket a születés csodájával, ez volt a Csibeprojektünk. Erről az innovációk fejezetben számolok be részletesen.

Az idei évben is mentünk erdei iskolába. 140 tanuló töltött 4 napot Bükkszentkereszten.

Az idei nyári tábor a Balaton mellett Balatonszárszón lesz július 17-23. között.

Matific:

Iskolánkban a matematika szakos kollégáim már több éve használják ezt a programot, mely játékos formában gyakoroltatja, mélyíti el a matematika tantárgy anyagát. Idén a 6. a osztállyal vettünk részt ebben a kezdeményezésben. A következő tanévre a két harmadik és két negyedik osztállyal regisztráltunk a programra.

Digitális és egyéb tanulásszervezési eljárások:

A Covid alatt elsajátított digitális technikák alkalmazását az idei tanévben is folytattuk. Igyekeztünk napi szinten digitális órataralmakat is megvalósítani. Ezen kívül gyakoroltatásra, szorgalmi-, házi- és projektfeladatokra most is a Microsoft Teams felületét használtuk. Nagy számban alkalmaztunk csoportos munkát és együttműködést igénylő feladatokat. Beemeltük, főként a természettudományos tantárgyak oktatásánál az okostelefonok használatát az órai anyagok feldolgozásba.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel. (Az idei tanévben is sikerült egy területi Laky-sakkversenyt rendeznünk az Országos Sakkszövetséggel közösen, a versenyen 92 induló volt, akik Felsőpakonyról, Gyömrőről, Monorról, Budapestről, Dunakeszről és Ecserről érkeztek. Ezen a napon az iskola belső udvarában tartottuk az ünnepélyes megnyitót, ahol a résztvevők ismét megcsodálhatták az egyedi kivitelezésű saktáblánkat, a versenyen résztvevők egyöntetű véleménye az idén is az volt, hogy ismét magas színvonalon rendeztük meg a versenyt. A kísérő szülők és tanárok felvetették azt az ötletet, hogy felnőtteknek is megrendezhetnénk ebben az időben egy versenyt, megfontoljuk, és jövőre nagy valószínűséggel le is bonyolítjuk.)

Mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése Szlovákiában. (Az idei tanévben a Honismereti szakkör az Országos Szlovák Önkormányzat jóvoltából egy egyhetes szlovákiai kiránduláson vesz részt, ahol ellátogatnak Ecsér nagyközség két testvértelepülésére is, Nagymagyarra és Cabaj Caporra, az ottani intézményvezetőkkel tárgyalunk ebben a kérdésben.)

Mesterprogram keretében a Lakys-év programsorozatának megszervezése. (Az idei tanévben két emléktáblát avattunk, az egyiket névadónk 100 éves születésének, a másikat az iskola 10 éve történt névfelvételének tiszteletére. A gyerekeknek több pályázatot hirdettünk: Ecsér jelene és múltja (fotó), A múlt és a jövő iskolája (rajz), Százszorszép világ (fotó), Milyen volt Ilonka néni idejében diáknak lenni? (esszé). Volt 100-as kihívás napja is, ahol a gyerekek mindegyike 100-szor pattogatott labdát, 100-an futottak egyszerre 100 métert, 100-szor dobtak kapura, kosárra. Megnyitottuk a 100 ötösök klubját is. A játékonysági esten kiállítást rendeztünk be az egyik teremben, itt az érdeklődők Ilonka néni órávázatait, szemléltető eszközeit, jegyzeteit, rajzait, hímzéseit, festett csempéit, fotókat és szakmai lapokban megjelent cikkeit tekinthették meg, illetve megnézhatték a névadó ünnepségünkről készült filmet.)

Mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása. (az iskolarádió arculatát, logóját a tavalyi tanévben megtervezték a gyerekek, az internetes rádió működik, a szünetekben az iskolarádió szól már riportokkal és beszélgetésekkel együtt (Mit tennék, ha igazgató lennék?, Bemutatkoznak a rádiósok), elkészült a második és harmadik száma a Laky-újságnak, a következő szám a nyárról szeptemberben jelenik meg.)

Mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása. (Bükkszentkereszt, 140 tanuló-június 6-9.)

Mesterprogram keretében digitális tudástár létrehozása az intézmény eddig felhalmozott szervezeti tudásából. (Ez a belső tudásmegosztást is segíti, óravázlatok, ezek reflexiói, tematikus tervek, intézményi programok dokumentációja, műsortervek, képgaléria, az intézmény múltjának írott, tárgyi, képi emlékeinek gyűjtése folyamatos.)

Továbbképzést tartottunk a Szolnoki POK közvetítette szaktanácsadóval a tehetséggelismerésről- és gondozásról.

A belső tudásmegosztásnak több színtere is van az iskolában: a Tudásbázis megalkotásának munkacsoportjai, megbeszélések, továbbképzések tapasztalatainak megosztása, rendelkezünk egy Laky-hasznos elnevezésű drive felülettel is, ahol megosztjuk a hasznos információkat, tartalmakat.

Jó gyakorlatnak számít az is, hogy míg a térség többi iskolája esetleg osztályokat visz erdei iskolába, addig mi 140-150 tanulót minden évben, ahol például a 4. osztályosoknak nagyobb lehetősége van megismerkedni kötetlenebb formában a leendő felsős tanáraikkal.

A beiratkozás után a leendő első osztályosok számára ismerkedési lehetőséget biztosítunk heti egy alkalommal kétszer 30 percben az úgynevezett iskolaelőkészítő foglalkozásokon.

A nyári táborok tematikus táborok (görög, egyiptomi, keleti, kalóz, rock, hősök, ufó, híres emberek, török, honfoglalás, Hawai stb.)

- Az idei tanév egyértelmű sikere és innovációja a Csibeprojekt volt. Az ecseri gyerekek elméletben falusi környezetben élnek, de az agglomerációra jellemző éltmódban. Kis, állattartásra alkalmatlan telkeken nőnek fel, ezért azt gondoltuk, hogy megismertetjük őket a születés csodájával kicsiben, 100 tojást keltettünk. A keltetőgépnél minden osztálynak megvolt a napi feladata (párásítás, tojásforgatás, hőmérséklet ellenőrzése). Megismerkedtek a kiscsibék fejlődésének elméletével is (diákelőadók járták az osztályokat). Lámpázással ellenőrizhették, hogy melyik az a tojás, amelyben már elindult az élet. Végig nézhették a tojásfeltörés, kikelés és felszáradás folyamatát. 100 tojásból 75 Laky-csibét keltettünk ki. Bátran állíthatom, a projektnek óriási sikere volt.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Színterei:

1. Pályaorientációs nap

Egy tanítás nélküli munkanapot erre a célra használunk fel. Ezen a napon minden évfolyam az összes tanuló az életkori sajátosságainak figyelembevételével részt vesz a tevékenységekben. (önismeret, tesztek kitöltése, szakmák megismerése, tanácsadás, szülői konzultáció stb.)

1-4. évfolyam: önismereti foglalkozások az iskolapszichológus útmutatásával, érdekes szakmák, hivatások bemutatása, interaktív, kreatív foglalkozások, érdekes szakmát űző szülők meghívása

5-6. évfolyam: önismereti foglalkozások, tesztek, kérdőívek kitöltése, szakma-szabadulószoba

7-8. évfolyam: konkrét, célzott kisfilmek megtekintése szakmákról, a képzési rendszer bemutatása, egy-egy képességhez kapcsolódó szakmacsoportok bemutatása, szakma-szabadulószoza, középiskolák meghívása, üzemlátogatás

2. Pályaorientációs hét a hetedik évfolyamnak

Ebben a tevékenységben minden felső tagozatban tanító pedagógus részt vesz. A heti óraszámukban a tantárgyaik keretében a kapcsolódó foglalkozások bemutatása interaktív feladatok segítségével történik. (pl.: angol nyelv-tolmács, fordító, kereskedelem, vendéglátás; földrajz-vendéglátás, idegenforgalom, logisztika, környezetgazdálkodás; biológia-ápoló, orvos, lótenyésztés; technika-különböző, szakképzés keretében tanulható szakmacsoportok; fizika-villanyszerelés, autószerelés, faipari szakmák, informatika-programozás, rendszergazda, vizuális kultúra-grafikus, lakberendező, ruhatervező, magyar-lector, tanár, pedagógiai asszisztens, történelem-múzeumpedagógus, régész, idegenvezető stb.)

3. Osztályfőnöki tevékenységek

A nyolcadikos osztályfőnökökre nagy felelősség és feladat hárul, hiszen megfigyelhető, hogy egyre tanácstalanabbak a tanulók és szüleik a pályaválasztás területén.

Az idei tanév ilyen irányú osztályfőnöki tevékenységei:

- közös szülői fórum megtartása
- az előzetes adatbegyűjtő lap iskolába érkezése után személyes konzultáció a szülővel, tanulóval közösen
- osztályfőnöki órák
- a továbbtanulási adminisztráció, esetleges módosítás, korrigálás
- iskolapszichológusi foglalkozások megtartása
- 5. évfolyamtól kezdve olyan osztályfőnöki témák választása, melynek segítségével kialakul a tanulók reális önismerete és önértékelése

4. Egyéb tevékenységek

Lehetőséget adunk nyolcadik, de ha igény van rá, akkor hetedik osztályban is, hogy a középiskolák által megrendezett nyílt napokat akadály nélkül látogathassák tanítványaink.

Volt tanítványaink beszámolóit ismerhetik meg egy-egy középiskoláról.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Iskolánkban négy hátrányos helyzetű tanuló van hivatalosan, tehát a tanulók összetétele szerencsés. Általánosságban elmondható, hogy többségben van a támogató, iskolázott család, a biztos anyagi háttér, bár a csonka és mozaik családok száma évről évre nő, egyre durvábbak és drasztikusabbak a válások és a gyermekelhelyezés körüli viták (az idei tanévben az eddigieknél nagyobb számban adtunk ki pedagógiai véleményt íráságoknak). Több tanuló él osztott gyermekfelügyelet alatt, hetente váltogatja így lakhelyét. Az osztályfőnöki beszámolók alapján elmondható, hogy kevés kivételtől eltekintve ez nincs pozitív hatással a gyermek mentális állapotára, biztonságérzete sérül, frusztrálódik. Az idei tanévben megjelent a svéd vagy fészkek modell is egy családnál (egy állandó lakásban vannak a gyerekek, itt váltogatja hetente egymást a két szülő, így a gyerekeknek nem kell nomád életet élniük, maradhatnak a megszokott óvodájukban, iskolájukban, nem hagyják az olvasókönyvet vagy a kabátjukat a másik szülőnél és így tovább).

Az iskola gyermekvédelmi felelőse és az intézményvezető havi rendszerességgel vesz részt jelzőrendszeri találkozón és esetmegbeszéléseken, megfelelő kapcsolatot tart az esetjelzés szereplőivel. (óvónők, kollégák, polgármesteri hivatal, gyermekvédelmi szakemberek, rendőrség, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, érintett szülők)

Mivel kisiskola vagyunk, a gyermekeket és családjaikat is jól ismerjük, ezért az esetleges problémák hamar a felszínre kerülnek, a beavatkozás így nagyon gyors.

Az idei tanévben szakemberekkel kiegészítve hét esetben tartottunk az intézményben megbeszélést a szülőkkel. (válaszból adódó problémák, igazolatlan hiányzás, rongálás, agresszió, elhanyagolás, rendszeres késés, dohányzás, alkohol)

Négy esetben éltünk jelzéssel (ebből egy folyamatos) a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek az igazolatlan hiányzásokból, elhanyagolásból és válaszból adódtak. Az egyik esetben minden lehetséges fórumot és szakhatóságot be kellett vonnunk.

Gyermekvédelmi munkánk szerves része, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a társadalmi veszélyekre, a korcsoportos devianciákra, a függőségekre, az abúzusok fajtáira, miben létezik. Azt tartjuk, hogy az információk ismerete már önmagában is védelmet jelenthet. Ezt osztályfőnöki és etika órákon valósítjuk meg, ahová gyakran hívjuk meg az iskolarendőrt, akivel nagyon együttműködő és szoros a kapcsolatunk, illetve gyermekvédelmi szakembert is. Az iskolarendőr egy-egy alkalommal tartott foglalkozást a 7. és 8. osztályban, melynek témája a közlekedési szabályok, a gyermekekre is vonatkozó szabálysértések.

Nagy segítség, hogy ebben a munkában teljes mértékben támaszkodhatunk az iskolapszichológusra és az iskolai szociális segítőre.

Egy gyermek küzd hivatalosan anyagi problémákkal. De mivel ismerjük a családokat, így pontosan tudjuk, hogy kik szorulnak támogatásra, fogadnak el tőlünk segítséget. Ezeknek a gyermekeknek alapítványi vagy magánemberi segítséggel támogatjuk a táborozásukat, a tanszerek beszerzését, a ruházódásukat, az iskolán kívüli programokban való részvételüket. Fokozottan figyelünk pályaaorientációjukra, iskolai előmenetelükre. Ha problémát, változást látunk, azonnal beavatkozunk.

Figyelemmel kísérjük tanítványaink nyilvános közösségi média tevékenységét, ha szükséges, itt is beavatkozunk.

Nagyon fontos prevenciónak tartjuk, hogy első osztályban minden tanító minden családot meglátogat. Az itt szerzett tapasztalatait beépítheti munkájába, sokszor választ kaphat az adott gyermeknél felmerülő problémákra, a beavatkozás is gyorsabb és hatékonyabb lehet.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető-helyettes	1

tanító	13 (ebből 1 fő 70 %)
tanár	7
gyógypedagógus	1
pedagógiai asszisztens	1
iskolapszichológus	0,5 (szerda-csütörtök-péntek)
óraadó (kémia)	1 (heti 4 óra)
óraadó (számítástechnika)	1 (heti 4 óra)
óraadó (napközi)	1 (heti 14 óra)
óraadó (történelem)	1 (heti 12 óra)
óraadó (testnevelés)	2 (heti 23 óra)
üres álláshely	2, 5
iskolaitkár	1
álláshely összesen:	29,5
Tartósan távol lévő dolgozók	
1 fő	közfeladat
4 fő	GYES

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoznak. Szükség lenne falburkolásra, a járólapok és linóleum cseréjére (az emeleti folyosót és lépcsőfordulót a Ferencvárosi TC Kézilabda Szakosztályának felajánlásával önerőből megoldottuk, a nyáron a tornaterem burkolatának kicserélését tervezzük ugyanilyen forrásból), festésre (második éve nincs költségvetési forrás, a legégetőbb problémákat szülői segítséggel oldjuk meg), új játszótéri játékokra (a kedvezőtlen gazdasági helyzet miatt a település vállalkozóinak segítsége ebben a kérdésben toródik), nagyobb és korszerűbb tornateremre, , a tornaterem és a számítástechnika terem klimatizálására, hiszen nincs más beltéri nagyobb alapterületű közösségi terünk, így egy-egy nagyobb rendezvénynél elviselhetetlen a hőség, a számítástechnika terem teljes felújítása is szükséges lenne (átkábelezés, festés, burkolatcsere, áthuzalozás, új gépek, RAC-szekrény stb.).

Az iskola környezete biztonságos, egy kibővített sportudvar, egy belső udvar és egy játszótér áll rendelkezésre a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz (bár a játszótér játéakai elöregedtek, sokszor kell javítani, a talajburkolás sem megfelelő). Az Eko Kft. a kertészeti, karbantartási, fertőtlenítő és takarítási munkákat folyamatosan végzi.

A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk észszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, éltünk az átcsoportosítás lehetőségével.

Nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok:

- nyári nagytakarítás
- a termek megfelelő bútorokkal történő berendezése, táblacserék

- királydinnyés terület megtisztítása
- az iskola mögötti terület kitakarítása
- tisztasági festések a mosdókban
- raklapbútorok
- folyamatos karbantartás

A szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása:

- fénymásoló papírok kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak kiosztása
- osztályfőnöki füzetek kiosztása
- tankönyvek beszerzése, kiosztása
- tanári kézikönyvek kiosztása
- 10 db laptop átcsoportosítással került hozzánk
- alapítványi támogatással mikrofonok, erősítő és hangfal beszerzése
- szülői segítséggel új játékok (Laky-jenga)

Az idei tanévben a munkatervi költségvetésünk 1.500.000 Ft volt. Ebből szakmai anyagra 575.200 forintot költhettünk, aminek csak kis részét kellett átcsoportosítanunk, tehát a tervezésünk pontos és átgondolt volt. Az erdei iskolából adódó ügyeletre és szállításra 762.800 forintot igényeltünk. Szolgáltatásra 236.000 Ft-ot (karácsony, pedagógus nap, vendéglátás), versenyek nevezési díjára (Bolyai) pedig 44.000 Ft-ot kértünk. Úgy gondolom, hogy tervezetten és költséghatékonyan, takarékosan bántunk a rendelkezésre álló anyagi eszközeinkkel. Egyéb, nem a központi költségvetést terhelő forrásokat is felkutattunk. (alapítvány, magánemberek, ajándékozás, felajánlás, önkormányzat)

Intézményünkben a szakos ellátottság óraadókkal tartható fenn, de problémát jelent, hogy az állaspályázatokra alig van jelentkező, szinte csak személyes kapcsolatokon keresztül lehet az üres álláshelyeket megfelelő emberrel betölteni. Tanév közben egyik napról a másikra távozott egy 50%-os álláshelyű testnevelőnk, de néhány nap alatt pótolni tudtuk hiányát sportedzővel, majd áprilisban a másik 70 %-os testnevelő is szülési szabadságra ment, őt is sikerült pótolni sportedzővel. A tanév végén egy tanító 1 hónappal a határozott kinevezése megszűnte előtt közös megegyezéssel távozott intézményünkől, illetve egy tanító a következő tanév szeptemberében nyugdíjba vonul. Jelenleg így 5 üres álláshellyel rendelkezünk. Ez lassan a feladatellátás megfelelő minőségét és a szakos ellátottságot veszélyezteti, a pedagógusok óraszámja nagy, alig lehet kiosztani egyéb órákat. (szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéb)

A tantestület átlag életkora 55 év (gyógypedagógus, iskolapszichológus, óraadók nem beleszámolva), a 2023-28-as továbbképzési ciklus ideje alatt 14 fő teljes állású pedagógus fog nyugdíjba menni, ez a tendencia aggasztó. Ha az utánpótlás nem lesz megoldva, kiürül a tantestületünk. A pedagógusok pótlása szinte lehetetlen feladat az iskolavezetésnek. A minőségi oktató-nevelő munka óraadókkal nem biztosítható, maximum az oktatás része. Az óraadók szinte bevonhatatlanok a közösségépítésbe, munkánk nevelési részébe, egyéb programokba, projektekbe. Technikai nehézség (ennek a teljes állású alkalmazottak a kárvallottjai), hogy az órarendet az ő igényeiknek megfelelően kell kialakítani, de rá vagyunk kényszerülve, ugyanez a helyzet a hittanokkal kapcsolatban is (hetente egy nap jönnek, ehhez igazodunk).

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a következő alkalmazotti csoportok működnek:

- alsós munkaközösség (13 fő)
- felsős munkaközösség (9 fő)
- öko-munkacsoport (3 fő)
- BECS (5 fő)
- DNR-munkacsoport (3 fő)
- napközis munkacsoport (6 fő)

A munkaközösségek, csoportok munkamegosztása hagyományosan kialakult.

Az alsós munkaközösség szervezi az alsó tagozatos iskolai versenyeket és a népdaléneklési versenyt, a nagyrendezvények közül az övék a jótekonysági est és a gyermeknap. Az ünnepélyek közül ők készítenek műsort évnyitóra, Mikulásra és karácsonyra. Bekapcsolódnak a pályaaorientációba, a nemzetek napjába, az autómentes napba, portyába. Alsós pedagógus koordinálja a levelezős versenyeket. Havonta összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

A felsős munkaközösség szervezi a felső tagozatos versenyeket, a nagyrendezvények közül övék március 15-e, október 23-a, a farsang, a Luca-nap, a fordított- és kampánynap, a tanévzáró és a sportnap. Ők szervezik a nemzetek napját, a pályaaorientációs napot és hetet, a Mikulás- és Húsvét kupát. A mindenkori nyolcadik osztályé a szüreti bál, a hetediké pedig a ballagás. Havonta ők is összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

Az öko-munkacsoport szervezi az autómentes napot, az állatok világnapját, a Föld napját, a Fenntarthatósági témahetet, a Pénz7-et. Ők koordinálják az öko-kommandó munkáját és a szelektív hulladékgyűjtést (papír, elem, olaj, zsír, műanyag, használt telefon), az erdei iskola is a feladatkörükbe tartozik.

A BECS tagjai a pedagógus és az intézményi önértékelésben, a fejlesztési tervek megvalósulásában dolgoznak, illetve kibővült a munkájuk a két intézkedési terv teljesülésének ellenőrzésére is. Együttműködésükkel alakítjuk ki a belső ellenőrzési tervet is.

A DNR munkacsoport három éve működik. Feladataik voltak: felkészülés a DNR kérdőív kitöltésére, a kérdőív kitöltése, a kapott eredmények elemzése, fejlesztési javaslatok kiválasztása a megvalósíthatóság mentén, önértékelés.

A napközis munkacsoport a szervezeti felépítés alapján az alsós munkaközösség szerves része, de önálló csoportként is működik. Ők határozzák meg az ügyeleti és ebédeltetési rendet, kialakítják saját munkatervüket, a napközis tanulmányi foglalkozásokon az egyéb (filmnézés, népi játékok, kézműves foglalkozások, mese) foglalkozások rendjét és gyakoriságát. A napközis nevelők tartják az ajándékkészítő délutánt, játékdélutánt. A tagok részt vesznek az osztályok kirándulásain, programjain, aktív szereplők a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében.

Az alkalmazottak közül 15 osztályfőnök van, 1 GYIV-es, 1 DSP, 2 munkaközösség-vezető.

A terhelésnél minden évben figyelembe vesszük, hogy kik az elsős, ötödikes és nyolcadikos osztályfőnökök, rájuk kevesebb egyéb feladat hárul, hiszen a beszoktatás, a tagozatok közötti átmenet problémái, a továbbtanulás, a jelentkezési lapok kitöltése, a gyakoribb szülői értekezletek, szülői konzultációk nagyobb terhet rónak rájuk a szokásosnál.

Az arányos és egyenletes terhelés a tantestület kis létszáma, a szakosok száma miatt nem minden esetben valósítható meg. (Pl.: mivel egy matematika-fizika szakpárral rendelkező pedagógusunk van, ő évek óta heti 25-26 tanórával rendelkezik, ehhez kapcsolódnak még a korrepetálások) Igyekszünk közel azonos óraszámokkal terhelni a szaktanárokat (23-25 tanóra) és tanítókat (22-24).

Évente mindenkinek két beszámolót kell megírnia, mindenkinek kötelező részt venni a havi értékeléseken.

A tantestület tagjai közül öten táboroztatnak nyaranta, az idei évben 140 gyermeket, az erdei iskolában negyedik évfolyamtól minden osztályfőnök.

Ahogy a fent leírtakból látható, igyekszünk az éves munka tervezésénél az egyenletes és arányos terhelés alkalmazására, de adottságaink, létszámunk, az aktuális kampánymunka nem minden esetben teszi ezt lehetővé. Ezt nehezíti az óraadók magas száma is (6 fő).

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Intézményünkben a 2022/23-as tanévben senki nem vett részt minősítési eljárás. A következő évre kötelező Ped. II. eljárás miatt 2 fő, önkéntesen 1 fő, mestermegújítóra 4 fő jelentkezett. Intézményi szinten a besorolások a következők:

- Gyakornok: 0 fő
- Pedagógus I. : 7 fő
- Pedagógus II. : 9 fő
- Mesterpedagógus: 5 fő (szerencsére egyikük sem szakértő vagy szaktanácsadó, mert azt már a tantestület nem bírná el)
- Kutatótanár: 0 fő

Oktató-nevelő munkája elismeréseként a tantestület döntése alapján Tankerületi Elismerő Oklevelet vehetett át Csibráki Lajos, aki a Szolgálati Emlékérmét is megkapta, ő nyugdíj mellett teljes állásban dolgozik december óta.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések (OH)

Tanfelügyeleti ellenőrzés három esetben volt, 2 alsós tanító és egy testnevelő esetén. Mindhárom esetben sikerrel zárult az eljárás. Egy esetben kiemelkedő munkáról számoltak be a tanfelügyelők. A három tanfelügyelet közül kettő az intézményvezető, egyen pedig delegáltja, az intézményvezető-helyettes vett részt. Az önfejlesztési tervek feltöltésre kerültek. A következő tanév első felében még három tanfelügyeleti ellenőrzés várható.

A belső ellenőrzés megvalósulása és tapasztalatai:

-intézményvezetői ellenőrzés történt fejlesztő foglalkozáson 2 alkalommal, napközis foglalkozáson 3 alkalommal, alprogrami foglalkozáson 5 alkalommal, alsó tagozaton első évfolyamon 2 alkalommal, negyedik évfolyamon 4 alkalommal, testnevelésórán 1 alkalommal, matematikaórán 1 alkalommal, ének-zene órán 1 alkalommal, magyar nyelv órán 1 alkalommal, irodalom órán 1 alkalommal, osztályfőnöki órán 2 alkalommal. A látogatások célzottan a tanfelügyelet miatt, az órarenden kívüli foglalkozásokon folyó munka miatt, a felső tagozatra átállás miatt történtek. A látogatások után (ha nem is minden esetben közvetlenül) az óra elemzése, megbeszélése megtörtént. Az ellenőrzés tapasztalatai:

kollégáim felkészültek, változatos módszertani repertoárral (frontális-, egyéni-, pár- és csoportmunka, digitális tartalom, tantárgyköziesség, gondolatterképek, önellenőrzés, önértékelés) tervezik és kivitelezik a tanórákon folyó munkát. A tanulói produktumok, melyeket szintén ellenőriztem (füzetek, munkafüzetek, olvasónaplók, gyakorlólapok, rajzok, technikán készített munkadarabok stb.) is ezt tükrözik.

Az intézményvezető-helyettes ellenőrzi az adminisztrációt a havi naplózárás előtt (minden hónap 8. napja). Ellenőrzi a tanórák beírását, a munkaidő oktatással-neveléssel le nem kötött részének adminisztrálását, az érdemjegyek számának alakulását. A Kréta Fókusz alkalmazása ebben nagy segítséget nyújt számára. Az ő feladata a jelenléti ív vezetésének ellenőrzése is. Tapasztalatai: a beírási fegyelem az idei tanévben nagyobb, mint a korábbiakban volt. Az alkalmazottak megszokták ennek menetét és határidejét, kirívó fegyelmezetlenség és pontatlanság nem tapasztalható.

A BECS tagjai és az önértékelési folyamat adatgyűjtői összesen 6 alkalommal látogattak órát. Az óralátogatások célja: erősségek és javítandó területek feltárása az intézményi elvárásrendszer indikátorai mentén. Ez nagyban segített az önfejlesztési tervek megfogalmazásában.

Az ügyeleti munka, az ebédlőügyelet, a reggeli ügyelet pontos ellátását a két munkaközösség-vezető kíséri figyelemmel. Ezen a területen kisebb hibák kerültek feltárára. A hibák, tapasztalatok elemzése után az ebédeltetési anomáliákat az ebédeltetési rend átdolgozásával küszöböltük ki. Tervezzük a szünetek rendjének átdolgozását is a DÖK javaslatai alapján.

A belső ellenőrzést, a hospitálásokat nehezíti, hogy az erre delegáltak eleve magas óraszámmal rendelkeznek, szinte kivitelezhetetlen több óra ellenőrzése, látogatása. Tehát az az elsődleges cél, hogy a belső ellenőrzés kiterjedjen minden munkavállalóra, nehezen teljesíthető.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

A tantestület tagjai között nincs szakértő és szaktanácsadó, az öt mesterpedagógus mesterprogramot valósít meg. (tudástár, iskolarádió, sportélet, hagyományőrzés, ökoiskola)

A minősítésekben, tanfelügyeletekben intézményi delegáltként egy kivételtől eltekintve az intézményvezető vesz részt.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

	Megünneplés formája	Érintett	Felelős	Megvalósulás
aug. 19.	alakuló értekezlet	tantestület	intézményvezető	igen
aug. 22-26.	gólyatábor	iskola	osztályfőnökök	igen
aug. 22-23.	Munkaközösségek, munkacsoportok	tantestület	munkaközösség-vezetők	igen

	(öko, BECS) értekezletei			
aug. 25.	tankönyvek kiosztása		iskolaittár, intézményvezető- helyettes	igen
aug. 31.	tanévnnyitó	iskola	intézményvezető, 2. évf. osztályfőnökök	igen
szept. 01.	1. osztályos szülői értekezletek	1. a és b	osztályfőnökök	igen
szept. 05.	Rügyek és gyökerek projekt beindítása	2-7. évfolyam	4. o. osztályfőnökök	igen
szept. 05.	100-as kihívások elindítása	1-8. évfolyam	projektfelelősök	igen
szept.05- 09.	szülői értekezletek 2-8. évfolyam	iskola	osztályfőnökök	igen
szept. 06.	tanévnnyitó értekezlet	tantestület	intézményvezető	igen
szept. 12.	Szülői Szervezet és Dők ülése	Szülők, DÖK- vezetőség	intézményvezető, DSP	igen
szept. 16.	Kitűnő tanulók jutalomkirándulása	1-8. évfolyam	felső munkaközösség	igen
szept. 13.	Tanévnnyitó értekezlet	tantestület	intézményvezető	igen
szept. 22.	Autómentes világnap	iskola	öko- munkacsoport	igen
szept. 26- 27.	őszi papírgyűjtés	iskola	öko- munkacsoport	igen
szept. 26.	bemeneti mérések kezdeté	4-8. évfolyam	mérési koordinátor	igen
okt. 03.	népdaléneklési verseny	1-6. évfolyam	szakosok	igen
okt. 04.	100Xszép fotópályázat	iskola	napközis munkacsoport	igen
okt. 04.	A világ legnagyobb tanórája	felső tagozat	nyelvszakosok, DÖK	igen
okt. 06.	Osztálykeretben, aradi vértanúk	osztályok	szakosok	igen

okt. 14.	Bolyai matematika csapatverseny, helyben lebonyolítva	3-8. évfolyam	felső munkaközösség	igen
okt. 15.	szüreti bál	iskola	8. évfolyam	igen
okt. 21.	október 23-ai ünnepség	iskola	7. évfolyam	igen
okt. 21.	Névadó sírjának rendezése	Honismereti szakkör	honismereti szakkör vezetője	igen
okt. 28.	iskolai pályázat- A jövő iskolája	1-8. évfolyam	osztályfőnökök	igen
okt. 28.	pályaorientációs nap	iskola	osztályfőnökök	igen
nov. 07.	Laky-újság megjelenése	iskola	intézményvezető-helyettes	igen
nov. 10.	helyesírási verseny	2-8. évfolyam	szakosok	igen
nov. 11.	Bolyai anyanyelvi verseny iskolai forduló	2-8. évfolyam	szakosok	igen
nov. 14.	fogadóóra, nevelőtestületi értekezlet	szülők, tantestület	intézményvezető	igen
nov. 17.	Nemzetek napja, Franciaország	iskola	felső munkaközösség	igen
nov. 21.	Zrínyi matematikaverseny	2-8. évfolyam	tanárok, tanítók	igen
dec. 05.	Mikulás-kupa	felső tagozat	testnevelők	igen
dec. 06.	Mikulás-napi ünnepség, iskolai gyümölcsnap	egész iskola	3. évfolyam, DÓK	igen
dec. 10.	darts-verseny	iskola	alsós munkaközösség	igen
dec. 18.	angol vizsga	8. évfolyam	szakosok	igen
dec. 19.	ajándékkészítő délután csoport szinten	napközisek	napközis nevelők	igen
dec. 21.	karácsonyi ünnepség	iskola	4. évfolyam	igen

jan. 18.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	intézményvezető	igen
jan. 23.	szépolvasási verseny	alsó tagozat	alsós munkaközösség	igen
jan. 30.	félévi tantestületi értekezlet	tantestület	intézményvezető	igen
jan. 31.- febr. 03.	szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök	igen
febr. 10.	iskolai farsang	iskola	felső munkaközösség	igen
febr. 24.	a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	felső tagozat	szakosok	igen
febr. 25.	Iskolakóستولó	Leendő első osztályosok szülei	intézményvezetés	igen
febr. 28.	logikai verseny	alsó tagozat	alsós munkaközösség	igen
márc. 06.	Pénz7	iskola	szakosok	igen
márc. 08.	nőnap osztálykeretben	iskola	osztályfőnökök	igen
márc. 14.	ünnepe	iskola	8. évfolyam	igen
márc. 21-22.	nyílt tanítási napok	szülők	pedagógusok	igen
márc. 22.	100 csepp víz - kihívások napja	iskola	öko-munkacsoport	igen
márc. 27.	Digitális témahét	iskola	osztályfőnökök	igen
márc. 27.	kampánynap	7-8. osztályok	osztályfőnökök	igen
márc. 31.	fordított nap	iskola	8. osztály	igen
ápr. 03.	fogadóóra	szülők	pedagógusok	igen
ápr. 03.	nevelőtestületi értekezlet	nevelőtestület	intézményvezető	igen
ápr. 17.	a magyarországi holokauszt áldozatainak emléknapja	iskola	szakosok	igen
ápr. 17-20.	Határtalanul-Délvidék	7. évfolyam	osztályfőnökök	igen

ápr. 20-21.	beiratkozás	vezetőség	intézményvezető	igen
ápr. 24-28.	Fenntarthatósági témahét	iskola	öko-munkacsoport	igen
ápr. 24-25.	tavaszi papírgyűjtés	iskola	öko-munkacsoport	igen
máj. 03.	iskolaelőkészítő foglalkozások - 5 héten keresztül, heti 1 alkalom	leendő első osztályosok	leendő osztálytanítók	igen
máj. 4-5.	házi vizsgák 7. és 8. évfolyamon	7-8. évfolyam	szakosok	igen
máj. 05.	anyák napja	alsó tagozat	osztályfőnökök	igen
máj 2-6.	szülői értekezletek	iskola szülői közössége	osztályfőnökök	igen
máj. 13.	Laky-sakkverseny	indulók	érintett mesterpedagógus	igen
máj. 20.	jótekonysági est	iskola	alsós munkaközösség	igen
jún. 02.	a nemzeti összetartozás emléknapja	iskola	szakosok	igen
jún. 6-09.	erdei iskola, tanulmányi kirándulások	iskola	érintett mesterpedagógus, osztályfőnökök	igen
jún. 12.	gyermeknap	alsó tagozat	alsós munkaközösség	igen
jún. 12.	osztályozó konferencia	tantestület	intézményvezető	igen
jún. 12-15.	tartós tankönyvek leadása	3-8. osztály	iskolaittár	igen
jún. 13.	portya	iskola	DÖK	igen
jún. 14.	DÖK-nap, DÖK-konferencia	4-8. évfolyam	DSP, intézményvezető	igen
jún. 17.	ballagás	iskola	7. évfolyamos osztályfőnökök	igen
június 17.	bizonyítványosztás, tanévzáró ünnepély	iskola	intézményvezetés, 5. évfolyam	igen
jún. 23.	tanévzáró értekezlet	tantestület	intézményvezető	igen

jún. 26-28.	tantestületi kirándulás-Istenmezeje	tantestület	intézményvezető	igen
júl. 17-23.	nyári tábor-Balatonszárszó (121 fő)		táboroztató pedagógusok	igen

Jól látható, hogy minden tervezett programot sikerült megvalósítanunk, sőt ezeken is túl történtek egyéb, előre nem tervezett programok is. Ez a mennyiség megfeszített munkát követelt a tantestület minden tagjától, de nem szeretnénk a hagyományainkból engedni.

A programokhoz, rendezvényekhez köthetően a tanulói jutalmazás formái: szaktanári, osztályfőnöki dicsérek, kiemelkedő teljesítménynél, megyei vagy országos eredményért igazgatói dicséret, kitűnő tanulmányi eredményért könyvjutalom, oklevél, sportversenyeken érmek, kupák kiosztása, a papírgyűjtés győztes osztályának alsó és felső tagozaton kuponok kiosztása (a kupon beváltható 1 db házi feladat hiányánál, vagy 1 db eszközhiánynál, vagy 1 db röpdolgozatnál, vagy 1 db szóbeli feleletnél). A házi versenyek eredményének kihirdetése mindig az iskola egész közössége előtt történik, a jutalmakat is mindig ekkor kapják meg, ez motiváló hatású az eredményeket elért tanulóknál és a többieket is jobb teljesítményre ösztönzi.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Mint minden magyar általános iskolában 4 tanítás nélküli munkanappal gazdálkodhattunk mi is.

Ebből kettő nap felhasználása kötött, központilag szabályozott. Az egyik a pályaorientációs nap, amit mi 2022. október 28-án tartottunk. Ez az egész iskolát érinti, már alsó tagozatban is fontosnak tartjuk a pályaválasztáshoz szükséges önismeret, képességek ismeretének kialakítását. Az iskolapszichológus segítségével önismereti, illetve felső tagozatban pályaorientációs teszteket írtunk, melyeket közösen értékeltünk ki. A kamarák által készített szakmákat bemutató filmeket vetítettünk, interaktív foglalkozásokat tartottunk, volt diákjaink ismertették az általuk választott szakmát, bemutatták a középiskolát, az ott folyó képzést, a két hetedik osztály üzemlátogatáson vett részt.

A második kötött nap a DÖK által felhasznált nap, melyet 2023. június 14-én tartottunk. Nálunk ez már hagyomány, hogy az éves diákkonferencia ezen a napon kerül megrendezésre. Ilyenkor a DÖK-vezetők beszámolnak az éves munkájukról, kérdéseket tesznek fel az intézmény vezetőjének, ötleteiket, javaslataikat tolmácsolják. Az intézményvezető azonnal válaszol is a feltett kérdésekre. A nap második felében az erdei iskolában készült képek és videók vetítése következik, melyeket az osztályok közösen állítanak össze.

Két tanítás nélküli munkanapot 2023. február 13-14-én használtunk fel, mely napok alatt a 8. osztályos osztályfőnök a felvételi adatlapok kitöltésére, és az ehhez kapcsolódó szülői konzultációkra használt fel, a negyedik osztályos osztályfőnökök készültek a leendő elsősök látogatására, a másodikosok a logikai verseny megrendezésére, a humánosok a közelgő ünnepséghez állítottak össze segédanyagot, illetve a reálisok a Pénz7-re tették ugyanezt.

Tanítási napot egyetlen esetben sem rendeltem el munkaszüneti napra.

Május 13-án, szombaton rendeztük a körzeti sakkversenyt, tanulóink és pedagógusaink közül csak azok voltak jelen, akik ezt önként vállalták. Ezen kívül a Jótekonysági est volt még szombati napon, május

20-án, de ez már egy több évtizedes hagyomány, amin nem kívánunk változtatni. A szülők ilyenkor akadály nélkül tudnak jelen lenni gyermekeik fellépésén.

Intézményen kívüli feladatellátás az erdei iskolában, LEP-programokon és a tanulmányi kirándulásokon történik.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A 2022/23-as tanévben ismét meg tudtuk rendezni az erdei iskolát. 140 fő vett részt rajta, helyszíne Bükkszentkereszt volt, ideje pedig 4 nap, június 6-9. között. Az idei erdei iskola célkitűzése az volt, hogy tanulóink megismerkedjenek a Bükk természeti környezetével, kulturális és történelmi nevezetességeivel, vízkészletével, gyógynövényeivel. Nevelési célként pedig a közösségépítést, az együttműködés képességének növelését tűztük ki. A tanulók az erdei iskola alatt Lillafüredre, a Mátrai Hőerőműbe látogattak, sportversenyeken és számháborúban vettek részt. Minden feladatot egymással kooperálva, csoportosan kellett végrehajtaniuk. A közös élmények, a sport, a játékok, a konyhai munka mind-mind a közösséghez tartozás élményét erősítették.

Az alsó tagozatosok 1 és 2 napos tanulmányi kirándulásokon vettek részt. A tanítók igyekeztek úgy kiválasztani a helyszíneket, hogy azok hazánk történelméhez, kultúrájához kapcsolódjanak. A tanulmányi kirándulás helyszínei: Nyírség, Csodák Palotája, Medvepark, Gödöllői kastély és arborétum, Szeged, Eger, Mátra, Merse-mocsár, tanösvények, Állatkert, Országház, repülőtér.

A nyári táborok mindig tematikus táborok. Az idei nyáron is Balatonszárszóra megyünk, a tábor programjai Hawaii körül zajlanak. 7 csoportot alakítunk ki, akiknek feladatokat kell megoldani, illetve ellátogatunk Tihanyba is.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Ebben a tanévben 2023. március 21-én és 22-én rendeztük meg a hagyományos nyílt tanítási napokat. Az ilyen típusú iskolanyitásnak több célja van. Egyrészt a partneri kapcsolatokat ápolja a szülőkkel, másrészt betekintést enged az iskolai tanórákon folyó munkába. Általánosságban elmondható, hogy 1-6. évfolyamon még nagy a szülők érdeklődése, 7-8. évfolyamon alig, vagy egyáltalán nem látogatják az órákat.

A nyílt napokra előzetesen, elektronikusan kellett a szülőknek bejelentkeznie. Ennek az az oka, hogy fel kell készülnünk a két napra, székeket kell behordani a termekbe, illetve korlátozza a látogatók számát a terem befogadóképessége is. Az alsó tagozatban a tanítók által kijelölt órák voltak látogathatóak, ez napi 4 óra volt, felső tagozatban minden óra nyitott volt. A negyedikes tanítókat az egyik napon csak a leendő első osztályosok szülei látogathatták. Óráként körülbelül 60-70 látogató volt a nyolc évfolyamon.

A nyílt tanítási napok tapasztalatait a tantestület egy rendkívüli értekezleten megbeszélte. Az alsós tanítók közül többen beszámoltak arról a jelenségről, hogy a szülők közül többen voltak, akik beleszóltak az órákba, volt, akinek csörgött a telefonja, hívás esetén kimentek óráról, hangosan beszélgettek több esetben, sőt egy extrém eset is történt. A szülő kijavította az egyik pedagógust az általa vélt helyes magyarázattal. A jövő tanév elején ebből okulva a nyílt tanítási napok látogatókra vonatkozó rendjét is kidolgozzuk, ezt megismertetjük és elfogadtatjuk a szülőkkel.

3.5 Témahetek

Minden témahéten részt vettünk: Digitális, Pénz7, Fenntarthatósági témahét.

Az idei tanév egyik legnagyobb eseménye a Fenntarthatósági témahét volt. Ezen a héten minden osztály részt vett az iskola és környezetének szépítésében, díszítésében, virágosabbá tételében. Iskolánk belső udvara hangulatos, családias lett, hiszen kigyomlálták, virágokat ültettek, ahol egy kültéri sakk is helyet kapott. A 7-8. osztályos fiúk raklapokból bútorokat készítettek, lecsiszolták és lefestették őket, a régieket felújították. A csatornák, lefolyók kitisztítása is kemény feladat volt a nagyoknak. Értékmegőrzés, értékkeremtés jellemezte ezt a hetet. Valamennyien büszkék voltunk az elvégzett munkára. Bokorültetés is történt az iskolaudvar nyugati kerítésénél. Szemétből és csomagolóanyagból az osztályok hordható ruhákat készítettek, amit az iskola egésze előtt egy divatbemutató keretében be is mutathattak.

A Digitális témahetet osztálykeretben, tanórákon valósítottuk meg. Minden szaktanár igyekezett a tananyagba építve megjelentetni az adott témákat, amelyek megegyeztek a tavalyi tanévvel, hiszen ezek a legégetőbb problémák: Miben más a közösségi médiák szóhasználata?, Mi helyes, mi még elfogadható, mi megengedhetetlen?, A túlzott digitalizáció árnyoldalai, Hogyan befolyásol bennünket az internet?, Hírek és álhírek, Internetes zaklatás, A világháló veszélyei, Kihez fordulhatsz segítségért?, Hogyan védheted adataidat?.

A Pénz7-en alsó és felső tagozatban is osztályok szintjén folyt a munka. Alsó tagozaton a zsebpénz és takarékoság témát dolgozták fel, míg felső tagozaton a családi költségvetés, a bevételek és kiadások témakörökben mélyedtek el a diákok játékos feladatok, a cash flow segítségével. Erre a célra ilyen társasjátékokat vásároltunk, amit előtte a 7. osztállyal teszteltünk, segítőt看 hívtunk a Száz Kéz Egyesülettől.

Az idei év a 100-as szám körül zajlott. Ezt a projektet valósítottuk meg az egész tanév folyamán. Erről az innovációk témakörben már beszámoltam. Beindítottuk a 100 jó könyv projektet is, melynek nem titkolt célja az volt, hogy olvasóvá neveljük a tanulókat. Minden hónapban könyvajánlókat tartottak az osztályok, a könyvek címei, szerzői megjelentek egy egyre bővülő faliújságon.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanévben a következő munkatervben rögzített és rendkívüli értekezletet tartottuk:

- 2022. augusztus 19. - alakuló értekezlet (a gólyatábor szervezési feladatai, munkaközösségek feladatai, a kiemelt oktatási és nevelési célkitűzések és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai feladatok, fontosabb határidők, tantárgyfelosztás, a nyári felújítások, karbantartások, munkálatok, új kollégák bemutatása)
- 2022. szeptember 06. - tanévnyitó értekezlet (munkaterv ismertetése, elfogadása, aktuális feladatok)
- 2022. szeptember 06. - szaktanácsadás (POK-Szolnok) - a tehetségfelismerés folyamata és eszközei
- 2022. november 14. - nevelőtestületi értekezlet (egyéni haladás biztosítása az SNI és BTMN tanulók esetében-gyógy pedagógus előadása, tesztlapok bemutatása, kéttanítós dolgozatíratás lehetőségei, a helyes eszközhasználat tanítása)
- 2023. 01.18. - osztályozó konferencia (a tanulók értékelése)
- 2023. január 30. - félévi tantestületi értekezlet (félévi intézményvezetői beszámoló-pedagógiai munka, értékelések, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek)
- 2023. március 23.- rendkívüli értekezlet (a nyílt tanítási napok tanulságai, tapasztalatai)

-2023. április 03. - nevelőtestületi értekezlet (a kompetenciamérések eddigi tanulságai, lefolyása, a felvételi vizsgák)

- 2023. június 12. - osztályozó konferencia (tanulók értékelése)

- 2023. június 23. - tanévzáró értekezlet (intézményvezetői beszámoló, annak elfogadása, továbbképzési program ismertetése, annak elfogadása, előttünk álló nyári feladatok)

Minden hónap első hétfőjén az alsós és a felsős munkaközösség is értekezletet tart. Ezeknek minden esetben azonos a témája: a tanulók magatartásának, szorgalmának, előre haladásának értékelése, megbeszélése.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A központi felvételire való felkészítés intézményünkben már a hetedik osztályban megkezdődik, a tanév végén tartott magyar nyelv és irodalom vizsgával, mely jó alkalom arra, hogy az eddig elsajátított tudást rendszerezzék, összefoglalják a tanulók. Ezt folytatjuk nyolcadik osztály félévében angol nyelvből.

Az idei tanévben a második félévben foglalkozást is biztosítottunk az órarendben 7. évfolyamon a felvételi előkészítőre.

Különösen magyarból és matematikából adunk kompetenciaalapú, a felvételiben előforduló típusfeladatokat órai feldolgozásra és otthoni munkának. (gondolkodtató, logikára épülő matematikai feladatok, rövid fogalmazások - érvelés, címadás, 10-15 mondatos tömör, lényegre törő írások, véleménynyilvánítás, tagolás, helyesírás gyakorlása)

Nyolcadik osztályban októbertől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk hetente egy alkalommal magyar nyelvből, irodalomból és matematikából. Ezeken az előkészítőkön az előző évek feladatlapjait oldjuk meg közösen, hogy a tanulók rutint szerezhessenek, ne érje őket váratlanul egy-egy feladatmegfogalmazás, illetve pontosan kövessék az utasításokat. Az önálló munkában kiadott feladatlapokat vagy közösen javítjuk, vagy a tanár teszi ezt, de minden esetben megtörténik a visszacsatolás.

Az idei tanévben -a tavalyival ellentétben- nagyfokú érdeklődést, aktivitást tapasztaltunk. Kihasználták az előkészítő adta lehetőséget, pedig délutáni elfoglaltságaik miatt csak 0. órában tudtuk ezt tartani. (csütörtök és péntek)

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A 29 tanulóból 28-an írtak központi felvételit, olyanok is megírták, akik olyan intézménybe jelentkeztek, ahol nem kérték ezt.

Az eredmények:

- matematika átlag: 21 pont

- magyar átlag: 32 pont

- a szerezhető 100 pontból 53 pontot szereztek átlagban

Az eredmények az országos átlagnak felelnek meg.

Továbbtanulási statisztika:

- gimnázium: 10 fő 34 % (előző tanévben 48 %)
- technikum: 18 fő 62 % (előző tanévben 47 %)
- szakiskola: 1 fő 3 % (előző tanévben 7 %)

A középiskolák arányában változás történt, jól láthatóan megnőtt a technikumot választók száma. A módosítással 12-en éltek, ők a sorrenden változtattak, illetve tagozatot vettek fel. A szóbeli felvételik, mint minden évben, nagy változatosságot mutattak. Volt, akinek valóban csak bemutatkoznia kellett, és néhány kérdésre válaszolnia, másoknak tételeik voltak. Természetesen az előkészítőket és az órai munkát folytatni fogjuk a következő tanévben is.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

nem releváns

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

nem releváns

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

nem releváns

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

nem releváns

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

nem releváns

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézmény kommunikációs csatornái a következők:

- e-Kréta (központi üzenetek a szülők felé, szülői üzenetek fogadása, e-ügyintézés, hivatalos üzenetek a kollégáknak)
- közösségi média felületünk a Laky Ilonka Általános Iskola facebook oldala, ahol közérdekű információkat teszünk közzé, az iskolai programokat mutatjuk be az érdeklődőknek, üzeneteket kapunk és válaszolunk meg, ennek a csatornának nagy a sikere, és nagy az oldal látogatottsága

- a honlapunkon (<https://laky.ecser.hu>) az intézmény dolgozóinak névsorát, a közzétételi lista kötelező elemeit, az ökoiskolai híreket, a Határtalanul kirándulásokról beszámolókat és képeket, az éves munkatervet, az aktualitásokat találhatja meg az érdeklődő, közvetlen elérést biztosít a Kréta elektronikus naplóhoz, illetve ezen a felületen is tudnak üzenetet küldeni iskolánknak, a honlapot az iskolavezetőség és DÖK patronáló pedagógus kezeli, minden aktuális hír és poszt a facebook oldalról automatikusan betöltődik a honlapra is

- minden hónapban cikk jelenik meg az iskolai életről és az aktuális tudnivalókról a nagyközségi lapban, a Cserfában, a cikkeket általában a vezetőség írja, illetve azok a pedagógusok, akiknek aktuális, az egész közösséget érintő projektje van, közlünk tanulói írásokat is

- kommunikációs csatorna még az iskola levelezési rendszere is (iskola@ecser.hu)

- az iskolarádióban a heti műsorban is megjelennek a fontosabb információk (határidők, versenyeredmények, fontosabb tudnivalók), ezt a rádiós diákok állítják össze, szerkesztik, az idei tanévben már riportok is hallhatóak voltak

- elindult az internetes non stop Laky-rádió is a tavalyi tanévben

- három száma jelent már meg a Laky-újságnak is, amit diákok szerkesztettek, állítottak össze (hírek, kiváló eredmények, fogalmazások, versek, az idei második szám Laky Ilonka néni emlékszám volt)

- belső kommunikációs csatorna a tantestület facebook csoportja (Kollégák), viber csoportja (Lakys tanárok), Microsoft Teams tanári csoportja, illetve a Laky-hasznos drive felülete is

Az intézményi arculathoz tartoznak a látható szimbólumok is:

- iskolai nyakkendő, sál (kék színű, rajta az intézmény címere)

- osztálypólók (különböző színű osztályonként, rajta a "Laky Ilonka Általános Iskola" vagy "A Laky jó!" felirattal)

- udvari falon látható "A Laky jó! Ennyi!" falfestés

- iskolai szlogen, jelmondat: "A Laky jó! Ennyi!"

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szokásos Szülői Szervezet értekezleteit az első félévben és a másodikban is megtartottuk. Az elsőn a munkatervi program elfogadása történt, a másodikon a féléves, a harmadikon az év végi beszámoló volt a téma.

Hagyományosan évi három szülői értekezletet és kettő központi fogadóórát tartunk, ezekre a Krétán jelentkezhetnek be a szülők időpontokra, eredményesebbnek éreztük így, hiszen a szülők jelentkeztek be időpontokra, a találkozásoknak megszabott ideje volt, így a megbeszélések hatékonyabbak, tervezettebbek, eredményesebbek voltak. Természetesen egyéni fogadóórákat is tartottunk, hetenként meghatározott időpontokban (pedagógusonként különböző) kereshették meg a szülők a pedagógusokat.

A szülőkkel ezen kívül a Kréta elektronikus naplón keresztül kommunikáltunk, illetve telefonon, e-mailben, az osztályoknak zárt facebook és viber csoportja is van. Minden központilag kimenő üzenetet az érintett pedagógusok is megkaptak.

Természetesen egyéb módon is tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel: konzultációk, továbbtanulás, otthoni segítség-tanácsadás stb.

Iskolánkhoz egyetlen írásos panaszt sem nyújtottak be, de az intézmény rendelkezik panaszkezelési szabállyal.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel:

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi, pályázati segítségnyújtás
- iskolatitkári értekezletek tartása

Szolgálati POK:

- szaktanácsadás igénybevétele (az idei tanévben egy volt)
- minősítések, tanfelügyelet koordinálása
- továbbképzések szervezése
- szakmai napok szervezése

Nagyközségi intézmények, szervezetek:

- a nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, felújítás, jutalom, utaztatási költség), az intézményvezető részt vesz a havi vezetői értekezleteken
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, illetve anyagi támogatást kapunk a nyári táborra tőlük, több pedagógus részt vesz az általuk szervezett nyári napközis táborban
- Rábai Miklós Művelődési Házzal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok, községi ünnepek, autómentes világnap)
- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, tájékoztatót tartunk, egyéb módon informáljuk a szülőket, ők is látogatnak bennünket, a vezető óvónővel folyamatos a kapcsolattartás
- a hagyományörző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg
- az idei évben felvettük a kapcsolatot a Pest Megyei és az Országos Sakkszövetséggel is, ezután közösen szervezzük évente a sakkversenyeket
- az Ecseri Önkéntes Tűzoltó Egyesület minden évben vendége a nyári táborainknak, ahol játékos vetélkedőt és előadásokat tartanak, a helyi tűzoltóság pedig felvonul a szerekekkel, illetve tűzoltó szakkört is vezetnek az iskolában, ahol a diákok elsősegélynyújtást is tanulnak, évente kirándulást szerveznek nekik, folyik a képzés, hogy a jövő tanévben katasztrófavédelmi versenyen is elindulhassanak
- jó a kapcsolatunk az Ecseri Kulturális és Sport Egyesülettel is (EKSE), közösen szerveztük a darts versenyt, illetve támogatják rendezvényeinket
- javult és szorosabbá vált a kapcsolatunk a helyi sportegyesülettel is
- a maglódi rendőrőrsrel és a körzeti megbízottal (aki egyben az iskolarendőr is) is jó az együttműködés, többször tartanak előadásokat, ismertetőket a tanulóknak, biztosítják a biztonságos közlekedést az iskola környékén (parkolás, sebességmérés)

- szoros az együttműködés a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal is, az ő támogatásukkal utazhatnak a honismereti szakkörösök Szlovákiába minden évben
- az iskolának egy alapítványa van, az Ecseri Nebulók Szervezete (ENeSz), mely folyamatosan támogatja a gyermekek táboroztatását, utaztatását
- kapcsolatot tartunk a helyi cégekkel is, akik felajánlásokat tesznek nagyon sok esetben (rendezvényekre péksüteményt adnak, a csomagokat elszállították az erdei táborba, kifizették 4 tanuló teljes táboroztatását stb.)

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A pedagógia programot, a szervezeti és működési szabályzatot és a házirendet 2020 nyarán módosítottuk az új NAT és a Kerettanterv (2020), illetve a Komplex alapprogram miatt. Azóta csak jogszabályi változás miatt történt módosítás. Az idei tanévben az eddig szövegesen értékelt tantárgyak érdemjeggyel történő értékelése miatt kellett változtatnunk a Pedagógiai Programon.

A szabályzatokat körültekintően készítettük, így a bennük foglaltak gyakorlati megvalósítása is jól működik. Az idei tanév DÖK-konferenciáján javasoltak a tanulók kisebb változtatásokat (szünetek rendje, telefonhasználat). Ezt szeptemberben tárgyalja meg a DÖK és a nevelőtestület, és ha kell, beépítésre kerül a házirendbe. Alsó tagozaton tervezzük a magyar nyelv és irodalom tantárgy szétválasztását magyar nyelv, illetve irodalom tantárgyra, ehhez a pedagógiai program módosítására lesz majd szükség.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Eddig a Kormányhivatal egy esetben sem rendelte el intézkedési terv elkészítését, mert iskolánk mutatói ezt nem indokolták. Két évvel ezelőtt két intézményfejlesztési terv elkészítésére utasított bennünket a tankerület (egy bázisév kiválasztásával). Ezek a tervek elkészültek, azóta a megvalósítás zajlik.

Az egyik a lemorzsolódás csökkentésére irányul, a másik a kompetenciamérések eredményének javítására. Az intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása rendben zajlik, az eredmények látványosan javultak, minden évben az országos átlag felett teljesítünk, 5 éven belül kétszer kerültünk be az ország 100 legjobban teljesítő intézménye közé. (a kompetenciamérés eredményeinél számolok be róla)

Az idei tanévben a lemorzsolódási mutatónk 1,83 %- a a vizsgált 167 tanulónak, mindössze 3 tanuló érintett, akik közül az idei tanévben az egyiknek megszűnik a tankötelezettsége, így a tanulói jogviszonya is az intézménnyel. A veszélyeztetettség oka a fennmaradó két tanuló esetében a 3,00 alatti átlag.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

A 2022-2023-as tanévben 3 kettős állampolgárságú tanuló érkezett intézményünkbe Ukrajnából. Mindhárman a tanévet megelőzően, nyáron jöttek, így alkalmunk nyílt még a tanév megkezdése előtt osztályfok megállapító vizsgát szervezni. Mindhárom tanuló életkor szerint a 7. évfolyamba került

volna. A vizsga eredménye szerint egy tanuló hetedik évfolyamban, míg a szülők egyetértésével kettő tanuló a hatodik évfolyamban kezdte meg a tanulmányait iskolánkban.

A pedagógusok véleménye szerint a szokásos korrepetálásokon, felzárkóztató foglalkozásokon kívül nem volt szükségük külön fejlesztésre, a szülők írásban nyilatkoztak is erről. Az osztályközösségekbe jól beilleszkedtek, a szabadidős és iskolai programokon részt vettek.

Tanulmányi eredményeik is (4,17; 4,42; 3,56) is azt tükrözik, hogy sikerrel vették az akadályokat.

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

űrlap kitöltve

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A 2022-es kompetenciamérés eredményei táblázatos formában:

	Laky Ilonka Á. I.	országos	azonos települési szint
6. szövegértés	1551	1475	1445
8. szövegértés	1558	1535	1494
6. matematika	1623	1493	1471
8. matematika	1717	1602	1563
6. természettudomány	1704	1500	1475
8. természettudomány	1669	1587	1555

A táblázatból is jól látható, hogy minden mérési területen, minden évfolyamon jobbak az eredményeink az országos és az azonos települési (nagyközség) eredményeknél, 5 mérésnél szignifikánsan magasabb az érték. Matematikából 6. évfolyamon mindössze 40, azonos települési szinten pedig 7 intézménynek jobb az eredménye, 8. évfolyamon 88 és 2 ez a szám. Szövegértésből 6. évfolyamon országosan 66, azonos települési szinten mindössze 3, 8. évfolyamon országosan 276, azonos településen pedig 17 intézmény teljesített jobban. Természettudományból 6. évfolyamon kiemelkedő az eredményünk, országosan 18 iskola diákjai írtak jobb felmérést, 145 hasonló, azonos települési szinten 5 intézmény jobban, 50 hasonlóan teljesített. 8. évfolyamon 130 és 9 a jobban teljesítők száma.

Öröndetes tény, hogy iskolánkban nincs olyan tanuló, aki a minimumszint alatt teljesített volna szövegértésből és matematikából. Az alapszint alatt teljesítők aránya is jóval jobb az országos és a hasonló településtípusban tanulók arányánál. Ez matematikából 6. évfolyamon a tanulók 2,5 %-a (országosan 38,4 %, azonos tt. 48,5 %), 8. évfolyamon a tanulók 12,2 %-a (országosan 43,4, azonos tt. 56,1 %). Szövegértésből 6. évfolyamon a tanulók 12,5 %-a (országosan 26,2 %, azonos tt. 37,2 %), 8. évfolyamon a tanulók 32,7 %-a (országosan 41,0 %, azonos tt. 55,5 %). Természettudományból 6. évfolyamon a tanulók 0 %-a (országosan 32,2 %, azonos tt. 41,5 %), 8. évfolyamon a tanulók 20,0 %-a (országosan 43,1 %, azonos tt. 54,8 %)

Sajnos CSH-indexszel nem rendelkezünk, a szülők kis százaléka töltötte ki a háttérkérdőívet. Ez a régebbi, papíralapú kérdőíveknél még egyszerűbb volt a szülőknek. Most hiába kértem őket többször is a kitöltésre különböző fórumokon és csatornákon keresztül.

Az idei évben nagy terhet rótt az intézményre, hogy kiszélesítették a mérések körét, illetve bemeneti és kimeneti méréseket is írtak. Ez az intézményünkben 24 tanítási napot vett el az évfolyamoktól

összesen, pedig délelőtt és délután is végezték a teszteket a tanulók. Ilyenkor a számítástechnika teremben lévő órákat is át kellett szerveznünk. Jövőre a próbamérések miatt (történelem, digitális kultúra) ez csak fokozódni fog.

9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

A 2022-es idegen nyelvi (angol) mérés eredményei táblázatos formában:

	Laky Ilonka Á. I.	országos	azonos települési szint
6. évfolyam	1583	1500	1479
8. évfolyam	1607	1617	1582

Angol nyelvből 130 országosan, azonos települési szinten 9 a jobbat író iskolák száma 6.-ban, 8.-ban pedig 49 és 2 iskola.

A táblázatból látható, hogy 8. évfolyamon térünk el negatívan, de nem szignifikánsan az országos átlagtól. 6. évfolyamon A1 képességszint alatt teljesített a tanulók 7,3 %-a (országos 33,2 %, azonos tt. 48,3 %), 8. évfolyamon A2 képességszint alatt a tanulók 30,2 %-a (országos 40,6 %, azonos tt. 60,3 %). Ami viszont örömdetes, hogy a 6. évfolyam az A2 szintet a tanulók 17,1 %-a teljesítette (országos 16,7 %, azonos tt. 12,2 %), B1 szintet vagy fölöttit tanulóink 36,6 %-a ért el (országos 22,8 %, azonos tt. 13,2 %) 8. évfolyamon az A2 szinten a tanulóink 28,0 %-a teljesített (országos 15,7 %, azonos tt. 14,5 %), míg B1 szinten vagy fölötté 40,0 % (országos 43,7 %, azonos tt. 25,2 %).

A CSH-indexszel ugyanaz a helyzet, mint a fent említett.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

Iskolánk átlagosan 5,72 EFI-értékkel rendelkezik. Ez kedvezőtlen fittségi index. Az eredmények alapján javasolt, hogy célzott fejlesztési intézkedéseket, terveket fogalmazzunk meg, amelyek az iskola életébe, iskolai egészségfejlesztési programjába épülve a fittségi állapot javulását eredményezhetik. A javaslatok: aktív szünet, sportos környezet megteremtése, iskolai sportköri foglalkozások bővítése, kampányszerű sportprogramok beépítése, egészségfejlesztési témnapok, aktív közlekedést népszerűsítő intézkedések. Javasolják még a testnevelést tanító pedagógusok (nincs végzett testnevelőnk) különböző szemináriumokon, továbbképzésen való részvételét, amelyeken új módszertani eljárásokat tudnak elsajátítani a tanulók mozgásra ösztönzése érdekében.

Tanévenkénti EFI-érték szerint a 2018/19-es tanév 6,32-es értékű, a következő 2 évben nincs eredmény a pandémia miatti online-oktatás miatt, majd a covidból visszatérve 5,38-as az érték, ez javult valamelyest az idei tanévben 5,72-es értékre.

A testösszetétel és a tápláltsági profil alapján a kor előre haladtával a tanulók egyre nagyobb százaléka szorul fokozott fejlesztésre. Míg a 11 éveseknél nulla, a 12 éveseknél már 13 %, a 13 éveseknél 26 %, a 14 éveseknél pedig 46 %. Az aerob fittségi profilnál a tendencia fordított, a vázizomzat fittségi profil területein belül csak az állóképességi ingafutásnál és a kézi szorítóerőnél van fokozottan fejlesztésre szoruló tanuló, míg az ütemezett hasizomnál, törzsemelésnél, ütemezett fekvőtámasznál, helyből távolugrásnál, hajlékonyságnál jobbra az egészséges zónában helyezkednek el tanulóink. A Vecsési Járás adatait megvizsgálva a járásra nézve is ugyanilyen átlagot mutat a kép.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Az intézmény tanulmányi átlaga: 4,42 (évek óta ilyen az eredmény)

Tanév végi létszám: 333 tanuló

Alsó tagozat: 169 tanuló

Felső tagozat: 164 tanuló

Az osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	tanulmányi átlag	kitűnők	bukások
- 1. a		6	0
- 1. b		7	0
- 2. a	4,83	6	0
- 2. b	4,76	7	0
- 3. a	4,77	12	0
- 3. b	4,76	5	0
- 4. a	4,57	7	0
- 4. b	4,57	4	0
- 5. a	4,58	1	0
- 5. b	4,14	3	0
- 6. a	4,53	4	0
- 6. b	4,33	1	0
- 7. a	3,89	3	1
- 7. b	4,03	3	0
- 8. o.	4,06	3	0

Tantárgyak átlagai:

- magyar nyelv és irodalom: 4,31

- magyar nyelv: 3,42

- irodalom: 3,86

- történelem: 3,6

- angol nyelv: 4,31

- matematika: 4,02

- környezetismeret: 4,35

- természettudomány: 4,08
- fizika: 3,72
- kémia: 3,68
- biológia: 3,59
- földrajz: 3,58
- informatika, digitális kultúra: 4,67
- ének-zene: 4,62
- vizuális kultúra: 4,66
- technika és tervezés: 4,83
- testnevelés: 4,45
- dráma és színház: 4,09
- etika/hit- és erkölcstan: 4,93
- magatartás: 4,52
- szorgalom: 4,28

Lemorzsolódási mutatók:

- 5. évfolyam: -
- 6. évfolyam: -
- 7. évfolyam: 3 tanuló (1 fő bukás, 2 fő 3,00 alatti átlag)
- 8. évfolyam: -

Összesen: 3 tanuló érintett, ez a felső tagozatos diákok (167 fő) 1,83 %-a.

Hiányzási mutatók:

Az iskola hiányzás: 25723óra (24975 igazolt,748 igazolatlan), ez 77,25 óra/fő, vagyis 12,88 nap/fő

osztály	igazolt hiányzás (óra)	igazolatlan hiányzás (óra)
1.a	1582	0
1.b	1426	0
2.a	1272	0
2.b	1962	0
3.a	1081	0
3.b	1893	0
4.a	1493	0
4.b	1909	0

5.a	1541	0
5.b	1008	0
6.a	1294	0
6.b	1902	0
7.a	1341	650
7.b	1912	97
8.o.	3359	1

A tanulmányok alatti vizsgák érdemjegyei két témazáró jegyként kerülnek be a naplóba az érvényes pedagógiai programunk értelmében.

Minden vizsgáztató pedagógus egyöntetű véleménye, hogy a tanulók 80-90 %-a képességeikhez mérten alaposan felkészült a megmérettetésre, 49 %-uk javított ezzel a félévi és év végi tanulmányi eredményén. Rontás egyetlen esetben sem volt, új tételt 1 esetben kellett húzni, egyetlen tanuló eredménye sem lett elégtelen. Nyolcadik osztályban -mint arról már az előzőekben beszámoltam- megfigyelhető némi hanyagság a felkészülésben, ez betudható a sikeres felvételiknek.

Osztályozó vizsgát sem félévkor, sem év végén nem tartottunk. Az egyetlen tanuló esetében a tantestület határozata alapján az érintett diák nem bocsátható év végén osztályozó vizsgára. (809 óra igazolt és igazolatlan hiányzás)

Augusztusban javítóvizsgát sem kell így tartanunk.

Első osztályosok szöveges értékelése:

Magatartás: a tanulók többsége a társas kapcsolataiban segítőkész és barátságos, a felnőttekkel együttműködő, a tanórán aktív. Tehát a szocializáció megfelelő szintjét érte el év végére a tanulók többsége. (belépéskor még néhány tanuló esetében iskolaéretlenség jelei mutatkoztak)

Szorgalom: általánosságban elmondható, hogy érdeklődőek és kötelességtudóak. Már csírájában megjelent az önálló tanulásra való igény, munkatempójuk azért nagy szórást mutat (lassútól a megfelelően át a gyorsig). A szülők együttműködésének és a napközis nevelők munkájának köszönhetően a tanulók házi feladatai elkészülnek, felszerelésük hiánytalan. Mindössze három esetben adódnak ritkán hiányok. Tehát az is kimondható, hogy a tanuláshoz, ismeretszerzéshez szükséges pozitív attitűd kialakult, a motiváció megfelelő.

Magyar nyelv és irodalom:

- a tantárgyból 3 tanuló kapott dicséretet
- hangképzés: 7 gyermeket kivéve pontos (ők logopédiai fejlesztésre szorulnának)
- beszéd: érthető, az előbb említett eseteket kivéve
- hallott szöveg: a hallott szöveget kivétel nélkül önállóan megértik
- szóbeli kifejezőkészség: általánosságban elmondható, hogy megfelelő, 2 gyermeknél a választékos értékelés található
- szókincs: általában az életkornak megfelelő, 2 kisgyermeknél gazdag, de van szegényes szókincsű értékelés is

- írásképek: igényes az írásképek és betűformálásuk, a betűelemek kapcsolása
- íráshibák: a döntő többség írott és nyomtatott szövegről is pontosan másol, sok a hibátlan értékelést kapó diák, de a tanítók négy esetben dysgraphia-t és dyslexiát feltételeznek a betűtévesztések miatt, őket szakértőhöz irányították
- szövegértés: a megfelelő és a pontos között váltakoznak az értékelések

Matematika:

- a tantárgyból 8 tanuló kapott dicséretet
- számfogalom: két gyermek kivételével kialakult, náluk ez a folyamat még tart
- relációk felismerése: minden esetben megfelelő értékelést kaptak a diákok
- sorba rendezés, pótlás: hibátlan, 4 esetben jelöltek a tanítónők kisebb hibákat
- összeadás, kivonás: szintén a négy esetet kivéve hibátlan, 7 esetben gyors is
- szöveges feladatok: ebben az életkorban még nagyon nehéz feladatnak számít, de mivel a szövegértésük jónak mondható, így itt is többségben van a megfelelő értékelés

Angol nyelv:

Első évfolyamon még nem használunk az órán nyelvkönyveket, játékos szövegekkel, dalokkal, egyszerűbb szituációkkal, helyzetekkel ismerkednek a gyerekek. Ebben az időszakban a nyelvtanárok a kiejtésre, a nyelvtanulás megszerettetésére koncentrálnak, így az általuk adott értékelés megerősítő, motivációs jellegű. A hallott szöveget megértik, vagy kis segítséggel értik meg, kiejtésük hat esetet kivéve pontos, angol szókincsük az egy évi nyelvtanulásnak megfelelő, 7 esetben gazdag.

Testnevelés:

Életkori sajátosság, hogy szeretik és igénylik a mozgást. Így órai aktivitásuk nagy. Kialakult a szabálykövetés, így a játékok során a többségük betartja a játékszabályokat, felszerelésük egy eset kivételével hiánytalan. A tantárgyból 10 tanuló kapott dicséretet.

Ének-zene:

A tanulók nagy többsége szeret énekelni, szívesen énekel, a dalok szövegeit szívesen tanulja. Szeretik a zenehallgatást, figyelnek is a zeneműre. A tantárgyból 7 tanuló kapott dicséretet.

Vizuális kultúra:

A tanulók felének vannak önálló ötletei, a másik fele az utasításokat követi, de az általánosságban jellemző, hogy szívesen tevékenykednek. Színhasználatuk változó, eszközhasználatuk megfelelő, 12 esetben kiemelkedően jó. A tantárgyból 12 tanuló kapott dicséretet.

Technika és tervezés:

Kézügyességük megfelelő, öt esetben fejlesztésre szorul. Az általuk elkészített munkadarabok nagy többsége, pontos, igényes, az előbb említett öt esetben pontatlan.

Az első évfolyamon az év végi felmérések eredménye: matematika - 87 és 93 %, szövegértés - 97,3 és 95 %, írás - 90,8 és 91 %, hangos olvasás -89,8 és 86,7 % - szótagoló, biztos betűismeret, folyamatos, de lassú tempójú. Szókincsük egyszerű, sokaknál kimondottan szegényes, sok szó jelentésével nincsenek tisztában, nehezen különböztetik meg a jelentésárnyalatokat.

9.5 Versenyeredmények bemutatása

táblázat kitöltve, beszámoló mellé csatolva

10 Egyéb

-

11 Mellékletek

- tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve
- alsós munkaközösség beszámolója
- felsős munkaközösség beszámolója
- DÖK beszámolója
- Öko-munkacsoport beszámolója