

ÉVES BESZÁMOLÓ

2020/2021-ES TANÉV

Laky Ilonka Általános Iskola
032496

Készítette:

Kiss Katalin



intézményvezető



Ecsér, 2021. június 18.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	6
1.3	Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás	7
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	8
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	9
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	10
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	13
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	13
1.10	Gyermekvédelmi munka.....	14
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	15
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	15
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	17
2.3	A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések	18
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések	18
2.5	Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	18
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	19
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények.....	19
3.2	A tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	23
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	24
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	24
3.5	Témahetek	24
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	24
4	Intézménytípus specifikus szempontok.....	25
4.1	Általános iskola	25
4.1.1	Központi felvételi	25
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	26
4.2	Középfokú intézmény.....	26
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	26
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	26
4.3	Alapfokú művészeti iskola	26
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	26

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	26
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	27
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	27
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	27
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	27
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	28
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	28
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	29
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések	29
9	Digitális Névjegy Rendszer	30
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói	32
10.1	Kompetenciamérés eredményei.....	32
10.2	Idegen nyelvi mérés eredményei	32
10.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése	33
10.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	33
10.5	Versenyeredmények bemutatása	37
11	Egyéb	37
12	Mellékletek	37

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Jelenleg a Laky Ilonka Általános Iskola két érvényes helyi tanterv alapján végzi oktató-nevelő munkáját, a 2-3. és 6-7. évfolyamokra vonatkozó Kerettanterv, illetve az 1. és 5. évfolyamra vonatkozó Kerettanterv (2020) alapján. A megfelelő Kerettanterv és Nemzeti Alaptanterv alapján készült el Helyi Tantervünk, illetve azok lebontásaként a tanmenetek, amit 2020. szeptember 15-én ellenőriztem is.

Belépő és kifutó helyi tanterveinkbe beépül a 2011. szeptember 1-jétől vállalt feladatunk, a sajátos nevelési igényű gyermekek alapító okiratunkban rögzített körének az integrált oktatása, így tanterveinkben alkalmazzuk a rájuk vonatkozó nevelési-oktatási irányelveket is.

Megvalósulás 1-2. évfolyamon:

A tanév végére megtörtént a játékközpontú óvodai tevékenység fokozatos átvezetése a tanulásközpontú tevékenységek körébe. Természetesen mindezt az életkori és egyéni jellemzők figyelembe vételével tesszük, ebben sokat segítenek a Komplex alapprogram alprogramjainak délutáni foglalkozásai. Öt csoportot alakítottunk ki a két első osztályból, akiknek délután tartjuk az alprogrami foglalkozásokat.

A tanítói beszámolók alapján kialakultak az alapkészségek az olvasás, írás, számolás területén, nőttek a tanulási részképességek (logika, szövegértés, beszéd, figyelem).

A szocializációs folyamatok zajlanak, a szociális képességek elmélyítése, árnyalása az osztályközösség formálásában játszott fontos szerepet. (csoportfoglalkozások, osztálypótló, osztályfarsang, közös virágültetés, stb.) Az ilyen irányú nevelés egyik színtere iskolánkban a napközi, ahol a napközis nevelők teljes összhangban dolgoztak az osztálytanítókkal, közösen alakították ki munkatervüket, a gyerekekre, csoportokra vonatkozó szabályrendszerüket.

Az egyik hangsúlyos pont helyi tantervünkben a környezeti nevelés, amely az alapozó szakaszban elkezdődik. Minden ilyen irányú iskolai tevékenységbe bekapcsolódnak a kicsik is, hiszen a második évfolyamon kezdődik el a Rügyek és gyökök nevű programban való részvétel is.

A tanítók beszámolója alapján az iskolához, tanuláshoz való hozzáállás jó, a gyermekeket segíti ebben a jó családi háttér is. Jelezték, hogy szükség lenne egyéni fejlesztésre és tehetséggondozásra is, amelyet érvényesíteni szeretnének a jövő évi tantárgyfelosztásban.

Az első évfolyamon volt olyan tanuló, aki kizárólag 100 %-os felmérőket írt, 16 tanuló ért el kitűnő tanulmányi eredményt, a leggyengébb tanuló teljesítménye is 70 %-os volt. Az online oktatás alatt is zökkenőktől mentesen folyt a munka, az osztálytanítók és a napközis nevelők között nagyon jó volt az együttműködés, feladatmegosztás.

Második évfolyamra már árnyaltabbá válik a kép, kialakul az évek óta megfigyelhető hármas tagolódás az osztályokban: kiemelkedők, jók, nagyon gyengék. A tanítók beszámolója alapján azonban elmondható, hogy egy kivételtől eltekintve aktívan részt vettek az online oktatáson, így nincs vagy csak elenyésző a lemaradás a tananyagtartalomban.

Megvalósulás 3-4. évfolyamon:

Nagy hangsúlyt fektetünk ebben a szakaszban az egyéni képességek kibontakoztatására, ezért iskolánk tanítói igyekeztek a tehetséggondozó órákon (órarendbe beépítve) a helyi és regionális versenyekre

felkészíteni a gyermekeket. Helyi versenyek: helyesírás, szépolvasás, logikai, szavaló, rajz, népdaléneklés, mesemondó, stb.

Ebben a szakaszban a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek már szakértői véleménnyel rendelkeznek, így jóval nagyobb hangsúlyt kap az egyéni sajátosságokra épülő tanulásszervezés a tanórákon. Az alsós pedagógusoknak nagyon nagy segítséget nyújt iskolánk gyógypedagógusa, aki rendszeresen konzultál a nevelőkkel, összeállítja az egyéni fejlesztési terveket, a megfelelő számonkérésekre javaslatot tesz. A visszacsatolás is megtörténik havonta, a tanulók közös értékelésénél. (minden hónap első hétfője)

Napjainkban egyre nagyobb gondot jelent (és már kisiskolás korban megjelenik) a feszültség és a stressz. Ennek oldásának technikáit az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő hathatós közreműködésével alkalmazzuk. Csoportfoglalkozásokat, egyéni konzultációt tartanak mind a tanulók, mind a pedagógusok részére. Harmadik évfolyamon indul be a "zsonglőr" csoport is a pszichológus vezetésével. Ennek legfőbb célja a motoros fejlesztés, a stresszoldás, melynek segítségével csökkenthetők az iskolai kudarcok, a frusztráció.

A tanítók beszámolóí alapján az online oktatás után a jelenléti oktatásban megíratott dolgozatok, felmérők a vártnál jobbak lettek, ez betudható a nagyobb rutinnak, a digitális kompetenciák fejlődésének, a nagyobb szülői támogatásnak. A kisebb problémák a tananyag elsajátításában azoknál figyelhetők meg, akiknél egyértelmű volt az önálló tanulás hiánya a távoktatás alatt. Az elmaradások pótlását a tanítók az egyéni fejlesztéseken oldották meg, illetve nagyobb tanórai differenciálással.

Megvalósulás 5-6. évfolyamon:

A fő célkitűzésünk ezen a szakaszon az anyanyelvi, matematikai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében nyelvi felzárkóztató és tehetséggondozó órákat tartunk, igyekszünk csoportbontásban tartani a magyar és matematika órákat. Idén ezt sajnos a pedagógushiány és a magas óraszámok miatt csak nyolcadik évfolyamon tudtuk megvalósítani, de ott is csak úgy, hogy a két osztályból alakítottunk ki két csoportot.

A kompetencia alapú oktatást intézményünkben nagyban segíti, hogy tantestületünk tagjai közül 17-en végeztek ilyen irányú 120 órás továbbképzést (nem szakrendszerű oktatás, KAP), illetve a két tanév alatt elrendelt távoktatás miatt a tantestület digitális kompetenciái is fejlődtek.

Az egészséges nemzeti öntudat kialakítása is ebben a korban kezdődik el. Törekedtünk ezzel a közösségi tudatot is fejleszteni. Bár nem a hagyományos módon tartottuk meg a nemzeti ünnepeken a rendezvényeinket, de most is a kialakult rend szerint osztottuk fel az ehhez kapcsolódó feladatokat: 5. évfolyam - március 15., 7. évfolyam - október 23. (a többi emléknap osztálykeretben)

Megvalósulás a 7-8. évfolyamon:

Prioritást élvez ebben a szakaszban a kulcskompetenciák továbbfejlesztése, a pályaorientáció, a felkészítés a sikeres továbbtanulásra és a természettudományos kompetencia fejlesztése. Ennek érdekében felvételi előkészítőket tartottunk magyar és matematika tantárgyakból, 7. évfolyam végén az eddig tanult ismeretanyag rendszerezése, összefoglalása céljából magyar nyelv és irodalomból vizsgát tartunk. Ugyanezen okokból nyolcadik osztályban decemberben angol nyelvből, májusban egy választott tantárgyból és matematikából vizsgáztatjuk a tanulókat.

Hetedik és nyolcadik osztályban órarendbe építve természettudományos gyakorlatok tantárgyat tartunk. Hetedikben a fizika szakos, nyolcadikban pedig a biológia-földrajz szakos. Ez a tárgy főképpen az empirikus tapasztalatszerzésre épül: kísérletek, megfigyelések, projektmunkák, stb.

A felső tagozaton az osztályfőnöki és szaktanári beszámolók alapján a jelenléti oktatásra visszatérés után nőtt a konfliktusok száma tanár diák, diák diák között, ami a tartós elszigetelődésnek köszönhető. Szükség volt plusz korrepetálásokra, nemcsak a lemaradások miatt, hanem azért is, hogy újra fel tudják venni a megfelelő munkatempót.

A közösségformálásnak, a közösségek működésének sem tett jót az online oktatás a beszámolók alapján, mert nagy problémát okozott a közös programok, rendezvények, kirándulások elmaradása.

Az oktatás-nevelés egyik színtere a napközi. A napközis nevelők beszámolóikban hangot adtak annak, hogy jó kapcsolatot tudtak kialakítani az osztálytanítókkal, szülőkkel.

Ellenőrzési és értékelési módok megvalósulása:

A szóbeli és írásbeli értékelés folyamatos volt a tanévben. A leggyakoribb értékelési mód az írásbeli röpdolgozat volt (amely valójában nem röpdolgozat, hiszen 99 %-ban előre bejelentett), amelynek aránya a számonkérésekben 23,6 %. Órai munkára és gyakorlati feladatokra 17,6 %-ban adtunk érdemjegyet, ezt követik a témazárók 16,1 %-kal, a szóbeli feleltetés is eléggé nagy számú, 11,3 %. Természetesen március és április hónapokban az e-learning feladatokra kapott osztályzatok száma is nőtt. Az érdemjegyek beírásának átlaga 2,55 nap.

Átlagosan 9,39 db jeggyel értékelt minden pedagógus, tehát a tantervben előírt témakörönként egy jegy minden esetben teljesült. A kiosztott érdemjegyeknek mindössze 4, 46 %-a elégtelen, 5, 95 %-a elégséges, örvendetes, hogy 56,7 %-a jeles.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók értékelése, a méltányosságok és felmentések megadása a szakértői vélemények alapján történt, melyet minden évben megismernek a pedagógusok, a szakértői vélemények megismerését egy erre rendszeresített dokumentumban aláírásukkal igazolják.

Törekszünk a folyamatos, fejlesztő értékelésre, hogy tanulóink megőrizhessék motiváltságukat, a tanuláshoz való pozitív attitűdjüket. Illetve ebben látjuk annak a biztosítékát, hogy minél előbb be tudjunk avatkozni, ha elmaradást, egyéb problémát tapasztalunk.

A tanulók magatartását, szorgalmát minden hónapban munkaközösségi szinten közösen értékeljük, itt mindenki beszámol a saját tantárgyában tapasztaltokról, egy-egy diákunk előmeneteléről.

Természetesen a tananyagtól eltérő produktumokat is értékeljük, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretekkel jutalmazzuk. (közösségi munka, előadás, verseny, kreatív munka, stb.)

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Intézményünk tanórán kívüli tevékenységei:

1. Napközi

A 2020/21-es tanévben 7 napközis csoportot indítottunk (két első, két második, két harmadikos, egy negyedik).

A 7 csoportot három teljes állású, egy részmunkaidős (70 %), két óraadó (14-14 óra) és egy pedagógiai asszisztenssel láttuk el.

A napköziben zajló tevékenység szorosan igazodott a délelőtti tanórai munkához, kiegészítette azt kötetlenebb tanulásszervezési formáival. A napközi nem kizárólag a házi feladatok elkészítésének színtere, hanem fokozott nevelési funkciót lát el. A napközis csoportok tevékenyen részt vettek az iskola programjaiban, főként a környezettudatos nevelésben. (madáretetők telepítése, madáreleségek

kihelyezése, palántanevelés, kiültetés, virágültetés, ajándékkészítő délután, játékdélutánok, palacsintasütés)

2. Szakkörök

A 2020/21-es tanévben sajnos folytatódott az a tendencia, hogy egyre kevesebb szakkört tudunk elindítani a magas óraszámok miatt. Ezek: honismereti, sakk, alprogramok, rádiós. Az idei évben ezeket még a külsős szakemberek által tartott foglalkozások sem egészítették ki. (kézilabda, foci, hastánc, RSG, gyógytorna)

3. Zeneiskola

Intézményünkben a Kadencia Zeneiskola tart délutánonként zongora, keyboard, szolfézs foglalkozásokat. A zeneiskola tanáraival szoros kapcsolatot tartunk, tanítványaink előmeneteléről az iskola igazgatója rendszeresen beszámol.

4. Erdei iskola, tanulmányi kirándulások

Iskolánk tanulói közül negyedik évfolyamtól kezdve erdei iskolában vesznek részt. (egyszerre 120-130 gyermek) Ez két éve elmarad a járványügyi helyzet miatt. Az idei tanév végén osztályaink közösségépítés céljából egy-egy napos kirándulásokon vettek részt, hiszen az online oktatás egy időre elszigetelte a tanulókat. (Eger, Tájház, Merse-mocsár, trambulin park, stb.)

5. Egyéb programok

- színház-, mozi-, múzeumlátogatások (ez is korlátozva volt az idei évben, mindössze a LEP-program keretében online módon nézhetek meg előadásokat diákjaink)

- közösségépítő programok (pizsi-partyk, közös bográcsozás, osztályfilm készítése, különleges tevékenységet folytató családok látogatása)

- iskolai rendezvények (az idei tanévben az intézmény nagyszabású rendezvényei- szüreti bál, Luca-napi vásár, farsangi bál, kampánynap, fordított nap, játékonysági est-a csoportok keveredésének lehetősége miatt-elmaradt. Próbáltuk ezeket osztályszinten megrendezni. (osztályfarsang beöltözéssel együtt, szüreti játékok, osztály zsibvásár)

- pedagógusaink minden évben tevékenyen részt vesznek a Száz Kéz Egyesület szervezésében működő nyári napközis tábor lebonyolításában

1.3 Képesség-kibontakoztatás, tehetséggondozás

A választható foglalkozások (felzárkóztatás, tehetséggondozás, napközi, szakkör) köre, főképpen a szakköröké egyre szűkül az alapvetően magas óraszámok miatt. Intézményünkben a 2020/21-es tanévben honismereti szakkör, rádiós szakkör, sakk szakkör, illetve szakköri keretben az életgyakorlat, művészeti, logikai, digitális és testmozgás alapú alprogram működött. Ezekre összesen tanulóink 20,5 %-a (71 diák) jelentkezett.

A napközit 137 alsós tanuló vette igénybe. A napköziben tanuláson, házi feladatok megírásán kívül (melynek ellenőrzése nemcsak mennyiségi) egyéb kreatív foglalkozáson, irányított játékon is részt vesznek a gyermekek.

Nyelvi felzárkóztatásra a felső tagozatosok közül 40 tanuló jár. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel önkéntes, de szükség esetén a részvételre javaslatot teszünk a szülővel történő egyeztetés után.

Szabadon választható tantárgy a felső tagozaton a természettudományos gyakorlatok 6-7-8. osztályban. A tanulók 100 %-a részt vesz ezen.

Az etika és a hit-és erkölcsstan tantárgyak is szabadon választhatóak. Az érintett 346 diák közül 225-en választották az etika tantárgyat, ez a tanulók 65 %-a.

A tehetséggondozás kiemelt feladat intézményünkben. Alsó tagozaton 3-4. évfolyamon heti egy tehetséggondozó óra van, felső tagozatban nyelvi tehetséggondozó órák. Minden évben (tavaly a pandémia miatt elmaradt) megíratjuk a MaTalent mérést 4. évfolyamon. Az idei mérés eredményeként a 32 fő 4. osztályos tanuló közül 656 pont feletti eredményt ért el, vagyis kiemelkedően tehetséges matematikából 2 diák, 570 pont feletti volt a teljesítménye, vagyis tehetségigéret szintén 2 tanuló.

A levelezős versenyek közül a Bendegúzt indítottuk el, diákjaink közül volt, aki az országos döntőbe jutott.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünkben 14 sajátos nevelési igényű gyermek jár. Őket Srobár Virág gyógypedagógus látja el, aki tanulásban akadályozottak és szomatopedagógus szakiránnyal rendelkezik.

Az ellátás:

SNI tanulók - 10 csoportot lát el heti 15 órában

Az ellátás a szakértői javaslatokban leírtak alapján a tanulók aktuális képességszintjéhez igazított egyéni fejlesztési tervek segítségével történik. A fejlesztőórák évfolyamok szerinti csoportbontásban valósulnak meg 2-5 fő részvételével. Az 1-5. évfolyamon a tanulók a javasolt órakeret 100 %-át megkapják, 6-8. évfolyamon 50-75 %-át.

Kiemelt fejlesztési feladatok voltak:

1-2. évfolyam:

- nagymozgások összerendezése, írásmozgások finomítása, hallás utáni és vizuális észlelés fejlesztése, elemi számlálás gyakorlása, összeolvasás, térbeli- síki, időbeli relációk értelmezése, szókincsbővítés

3-4. évfolyam:

- kultúrtechnikák alkalmazása, szövegértési képesség, matematikai logika, szabályok alkalmazása, konkrét és elvont gondolkodás fejlesztése, önellenőrzés

felső tagozat:

- szövegértés, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód, memóriafejlesztés, matematikai és logikai gondolkodás, szociális kompetencia fejlesztése, önismereti játékok, tanulási stratégiák, a tanulást megalapozó magasabb szintű kognitív funkciók fejlesztése

A pedagógusok a tanórákon igyekeztek többlet időt, segédeszközt és mennyiségi csökkentést alkalmazni a számonkérések és egyéni feladatok során.

A DIFER mérések eredményeiből az első évfolyamon (a vizsgálat a szókincs, beszédhallás, elemi számolás, izolált betűfelismerés, figyelem, testséma, jobb-bal differenciálás, relációfogalmak, hétköznapi ismeretek területet érintette) az derült ki, hogy 6 gyermek érintett valószínűsíthető tanulási nehézséggel. A szülőket megkerestük, otthon is használható fejlesztő feladatokat adtunk, módszertani útmutatót állítottunk össze, amivel hatékonyabbá tehetik gyermekük otthoni tanulását.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Intézményünkbe a 2020/21-es tanévben 46 BTMN-es gyermek tanult. A szám óriási, a tanulók 13,2 %-a.

Az ellátás:

BTMN tanulók - 16 csoportban heti 21 órában

A kiemelt fejlesztési feladatok ugyanazok voltak, mint az SNI tanulóknál.

Általános tapasztalat, hogy a gyermekek szívesen járnak a fejlesztő foglalkozásokra, hiszen az ott alkalmazott sok játék színesebbé, befogadhatóbbá teszi számukra a foglalkozások anyagát. A felső tagozatosok többször kértek segítséget egy-egy konkrét tananyag megértéséhez, illetve dolgozatokhoz való felkészüléshez.

A BTMN tanulók fejlesztésében is egymás segítségére voltak a gyógypedagógus és a szaktanárok, rendszeres volt az információcseré a tanulók teljesítményéről, nehézségéről. Ez konkrétabbá tette a további célok kitűzését. A tanulók tanév végi pedagógiai értékelése a közös tapasztalatokra építve, az erősségek és a fejlesztendő területek részletes megjelölésével történt.

A tanévben 29 tanuló szakértői vizsgálatát kértük, közülük 22 kötelező felülvizsgálat volt, 5 esetben kértünk első szakértői vizsgálatot, 2 esetben SNI felülvizsgálatot kérvényeztünk.

A fejlesztésben részt vevő tanulók közül 9 gyermeknek lenne szüksége logopédiai ellátásra, melyet az Üllői Szakszolgálat kapacitáshiány miatt nem tud biztosítani, de a Gyömrői EGYMI sem biztos abban, hogy a következő tanévre biztosítani tud logopédust.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Iskolánk tanulóinak mindössze 0,8 %-a hátrányos helyzetű, ez 3 főt jelent. Halmozottan hátrányos helyzetű nincs. A három érintett gyermek közül egyet családba helyeztek, egy védelembe van véve, egy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. Egyénél tervezik a védelembe vételt.

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: hiányzás, ingerszegény környezet, válás, agresszió. Mivel viszonylag kisiskola vagyunk, könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb. Az esetmegbeszélések a Gyermekjóléti Szolgálattal rendszeresek, havi szinten megvalósulnak.

A hátránykompenzációt nagyban segíti az iskolai szociális segítő jelenléte, aki a 2020/21-es tanévben 17 alkalommal látogatta az intézményt, 28 alkalommal konzultált pszichológussal, pedagógussal, gyógypedagógussal, vezetéssel.

A problémával küzdő gyermekek szüleit, a problémával küzdő családokat igyekszünk a Családsegítő Szolgálat konzultációs lehetőségeivel megismertetni, a tanév során 1 alkalommal volt fogadóórája a munkatársuknak intézményünkben, és 2 alkalommal tartottak szülői konzultációt.

Intézményünkben a 7. és a 2. évfolyamon van több problémával küzdő gyermek, akiknek ez természetesen az iskolai teljesítményükre is kihat. Ezen a két évfolyamon kértük meg a szociális segítőt célzott foglalkozások megtartására.

- 7. évfolyam - 4 alkalom (sztereotípiák, előítéletek, pályaorientáció)
- 2. évfolyam - 6 alkalom (mentalizáció, érzelmek és azok feldolgozása, dühkezelés)

A hátrányokat kompenzálja az idei tanévben bevezetett Komplex alprogram is, mely az együtt-tanulás, az együttes pozitív ismeretszerzés módszerével juttatja sikerélményhez a hátrányokkal küzdő gyermekeket. Ez jelenleg 42 tanulót érint.

Végbizonyítvány megszerzése nélkül intézményünket még nem hagyta el tanuló, mindössze sok év alatt egy tanítványunk nem tanult tovább. (Hagyományok miatt.) Nem alkalmazunk szelekciót, szegregálást, az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát, a tanulási nehézséggel küzdők arányát, igyekszünk vegyes képességű csoportokat kialakítani.

Az intézmény intézményfejlesztési tervei a lemorzsolódás csökkentésére és a kompetenciamérések eredményeinek javítására készültek. (a beszámolóhoz mellékként csatolva)

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

KAP:

A Komplex alprogramot az idei tanévben felmenő rendszerben vezettük be első évfolyamon. Intézményünk tantestülete közül 16 fő végezte el a 120 órás képzést, egy fő 90 órát teljesített. Így a két első osztálytanító is képzetten fogott hozzá a munkához. A KAP-pal kapcsolatos általános, szabályozó részek beépítésre kerültek a pedagógiai programba, a szervezeti és működési szabályzatba és a házirendbe is.

A DFHT órák adminisztrálása a Kréta elektronikus naplóban történt, a délutáni alprogramok a napközis időben szakköri formában kerültek megvalósulásra.

A tanítói beszámolók alapján a következőképpen alakult az alprogramok megvalósulása:

DA - örömmel tapasztaltuk, hogy az egyébként magatartási problémákkal, figyelemzavarral küzdő tanulók is lelkesen dolgoztak.

MA - főként a festés, rajzolás, kreatív tevékenységek kaptak hangsúlyt, illetve a tanulási motiváció, a személyes- és társas készségek fejlesztése, az indirekt és direkt tanulásfejlesztés. Sikeres volt az alprogram, a gyerekek szerették, alkotás közben gyermekdalokat hallgattak és énekeltek, pedig a többség 7. órára már nagyon fáradt volt.

ÉA - első osztályban még csak a hétköznapi teendők kerültek terítékre játékos formában, a pozitív megerősítéssel, a sok dicséréssel a motivációjukat és önértékelésüket próbáltuk segíteni.

TA - ebben a korosztályban még rendkívül nagy a mozgásigény, a mozgásos tevékenységek sikere, így ezen az alprogramon is jól érezték magukat a gyerekek, plusz segítség, hogy az ezt az alprogramot tartó kolléga gyógytestnevelést végzett, így tartásjavítást, stb. is becsempészt a foglalkozásokba.

LA - a logikai alprogram neve ijesztette meg a jelentkezőknél a gyermekeket, szülőket, de meggyőződhetek arról, hogy az alprogrami foglalkozások témái mindenki számára érdekesek lehetnek, így ez is pozitív tapasztalatokkal zárult.

Öko:

A 2020-2021-es tanév ökoprogramjainak megvalósulását a vírushelyzet határozta meg. Az éves munkánk 2 fő egységre osztható.

Iskolában végzett osztályszintű öko-programok:

A pandémia miatt speciális szabályok léptek életbe, amelyek a távolságtartás, maszkhasználat mellett a csoportok elkülönülését határozta meg. Így a programokat osztályszintre kellett szerveznünk.

Idei tanév elérendő céljai és annak megvalósulása:

cél:	megvalósulást nehezíti:	megoldás, módszer	megvalósulás
iskolai személtelés csökkenjen	-szemét eldobása -közömbös viselkedés a személtelőkkel szemben -ökokommandó nem jól működik	önkéntes szemétszedés jutalma a szüneti benntartózkodás	kezdetben hatékony, később nincs rá vállalkozó
egészségtudatos szemlélet alakítása	-vírushelyzet -távolságtartás	előadók meghívása, beszélgetés téma nap szervezése	nem lehetséges biológia órán elmaradt
hulladékgyűjtés	-papírhulladékot nem vesznek át -háztartási olajat nem vesznek át	más hulladékfajta gyűjtése? e-szemét?	év végi papírgyűjtés

Intézményünk év elején megalkotta az éves pedagógiai és ökoiskolai munkatervet. A munkaközösségek a munkaterveik megalkotásakor beépítették ezeket a programokat.

DÖK éves munkatervének megalkotásakor saját szervezésű projekteket vállalt be (autómentes nap, fordított nap, választások). Sajnos ezek a vállalások csak részben valósultak meg, a fordított nap, a kampány, a választások, a farsang elmaradt az idei évben.

A természettudományos gyakorlatok óra keretében 6-8.osztályos tanulóink a biológiai, fizikai, földrajzi jelenségeket a közvetlen tapasztalás segítségével dolgozták fel. Ebben a tanévben a vírushelyzet miatt nem volt lehetőség a múzeumlátogatásra, barlangi kirándulásra, állatkerti feladatokra, amelyek a korábbi években mindig hozzájárultak a természeti jelenségek megértéséhez. Így csupán a helyben elvégezhető mikroszkópizálás, megfigyelés, gyűjtések, kísérletek maradtak.

Az állatok világnapja alkalmából az idei tanévben úgy döntöttünk, hogy gyűjtést szervezünk a gyömrői Kutyamentesvár Állatmenhely részére, hogy megfelelően el tudják látni a 750 kutyát, 200 macskát, lovakat és egyéb állatot. A gyűjtésben rengeteg felajánlás érkezett: kutyatáp, macskaeledel, fertőtlenítőszer, kötszer és takaró. Számítalan állat életét könnyítettük meg ezekkel.

Az idei év autómentes napján is tovább folytattuk a hagyományt. Nagyon sok tanulónk kerékpárral, görkorcsolyával, gyalog érkezett az iskolába. A DÖK tagjai a kapuban megvendégelték őket egy pogácsával. Megtartottuk a bicikliemelést is. Ezen a napon az egészségmegőrzés, sportolás is előtérbe került, a tanulók futóversenyen vettek részt.

Az előző tanév fenntarthatósági témahete elmaradt, így az idei tanévre 2 témahetet terveztek központilag. Mi mindkettőhöz csatlakoztunk. Az őszi fenntarthatósági témahét az éghajlatváltozás (klímaváltozás) jegyében zajlott. A tavaszi fenntarthatósági témahetünk során csak az alsó tagozatos

tanulóink tartózkodtak az iskolában, így ők virágültetéssel, gondozással, gyomlálással szépítették iskolánk udvarát. Közösén készítettek, színezték egy nagy Föld Napja plakátot.

Tovább folytatódott a 2.a és b osztály részvétele a Rügyek és Gyökerek nemzetközi projektben.

A kitűnő tanulók jutalomkirándulása elmaradt a csoportok keveredésének tilalma miatt.

Az idei tanévben is több kooperatív tanulószervezésű óra, nap volt. Novemberben a Nemzetek Napja keretében megismerkedtünk az északi népek természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával. Az őszi pályaaorientációs nap keretében egy a szakmákat megismertető, pályaválasztási szabadulósobából kellett kijutniuk a gyerekeknek.

A pénzügyi tudatosság hete alkalmából osztályszintű játékok, feladatok voltak.

Sajnos elmaradtak a szüreti népi játékok.

Biológia órán szexuális felvilágosítás volt. A 8. osztályban a dohányzás témája is előkerült, a tanulók egy része kutatómunkát folytatott, míg mások interjút készítettek dohányosokkal. Ezeken az órákon tanulóink vitakultúráját is fejlesztettük.

A Mikulásnapot összekötöttük a gyümölcsnappal és a játékossággal.

A farsangot osztálykeretben tudtuk csak megtartani. A felsősök csoportos beöltözéssel, míg az alsók egyéni farsangi ötletekkel vidították fel napunkat. Természetesen a pedagógusok is beöltöztek!

Az idei évben sem hagytuk abba a szelektív hulladékgyűjtést. A mobiltelefonok gyűjtésében országosan elsők között vagyunk, Jane Goodall alapítvány felkért minket egy motivációs levél megírására. Az őszi papírgyűjtés még a technikai feltételek hiányossága miatt elmaradt, tavasszal azonban 2 konténernyi papírt gyűjtöttek össze tanulóink és szüleik. A kupakgyűjtés és elemgyűjtés is folyamatos.

Az idei évben sem lehetett erdei iskolába mennünk. Helyette 1 napos kiránduláson vehettek részt az osztályok. Döntő többségében a szabadban, a természetben töltötték idejüket (libegőzés-János-hegy, szalonnasütés a tónál, Egri vár, Kemence, Vadaspark)

Az idei nyári tábor a Balaton mellett Balatonszárszón lesz.

Digitális munkarend alatt végzett ökofeladatok:

Miután iskolánk digitális oktatásra állt át (márc. 8.-május 10.), még nagyobb jelentősége lett annak, hogy figyeljünk a tanulók lelki és testi egészségére. Mivel kiemelt feladatunk volt az idei tanévben az egészséges életmód fejlesztése, az otthoni tanúlással még inkább előtérbe került az egészséges táplálkozás, a testmozgás, önellátás, tisztálkodás, öltözködés, saját környezet tisztán tartása iránti igény kialakítása. Az online órák tapasztalatai alapján ezt a munkát a következő tanévben folytatni kell! A szaktanárok, az osztályfőnökök online felületen folyamatosan tartották a kapcsolatot a diákokkal. Beszélgetésekkel, személyes konzultációkkal próbálták segíteni a diákokat, a közösségek életben tartását.

Az oktatás módszertani megújítása még változatosabbá tette az ökoszemlélet kialakulását. Tanulóink észrevétlenül váltak környezettudatossá, természetbúvárrá:

- csökkent intézményünk papírfelhasználása és hulladék képzése, hisz valamennyi feladatot online formában kapták és küldték vissza a tanulók. A dolgozatok is digitálisan íródtak. Igaz, az otthoni áramfogyasztás megnőtt.
- csíráztatási feladatok, megfigyelések, táblázatok készítése

- állatok fotózása, információk gyűjtése róluk
- esőerdei állatokról csoportmunkában közös felületen projektek készítése
- Google térképen idegen területek felfedezése
- egyszerű kísérletek otthoni elvégzése, dokumentálása
- rajzok készítése
- öko szabadulósobából való kijutás
- természettudományos filmek megtekintése (David Attenborough)

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

- mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel (az idei évben ezt sajnos megakadályozta a járványügyi helyzet)
- mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése (Szlovákia)
- mesterprogram keretében a Lakys-év programsorozatának megszervezése (az előkészületek folynak, a 2021/22-es tanév lesz a Lakys-év)
- mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása (az iskolarádió arculatát, logóját már megtervezték a gyerekek, a szünetekben az iskolarádió szól)
- mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása (sajnos 2. éve elmaradt)
- mesterprogram keretében digitális tudástár létrehozása az intézmény eddig felhalmozott szervezeti tudásából (ez a belső tudásmegosztást is segítheti)
- művészetterápiás önismereti csoportok (5 és 6. osztály) (iskolapszichológus vezetésével)
- a digitális oktatásra való felkészülés jegyében belső továbbképzést tartottunk az iskolában használt egységes platform, a Microsoft Teams használatáról, az interaktív tananyagok használhatóságáról

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Színterei:

1. Pályaorientációs nap

Egy tanítás nélküli munkanapot erre a célra használunk fel. Ezen a napon minden évfolyam az életkori sajátosságainak figyelembe vételével részt vesz a tevékenységekben.

1-4. évfolyam: önismereti foglalkozások az iskolapszichológus útmutatásával, érdekes szakmák, hivatások bemutatása, interaktív kreatív foglalkozások

5-6. évfolyam: önismereti foglalkozások, tesztek, kérdőívek kitöltése, szakma-szabadulósoba

7-8. évfolyam: konkrét, célzott kisfilmek megtekintése szakmákról, a képzési rendszer bemutatása, egy-egy képességhez kapcsolódó szakmacsoportok bemutatása, szakma-szabadulósoba

2. Pályaorientációs hét a hetedik évfolyamnak

Ebben a tevékenységben minden felső tagozatban tanító pedagógus részt vesz. A heti óraszámukban a tantárgyaik keretében a kapcsolódó foglalkozások bemutatása interaktív feladatok segítségével. (pl.: angol nyelv-tolmács, fordító, kereskedelem, vendéglátás; földrajz-vendéglátás, idegenforgalom, logisztika, környezetgazdálkodás; biológia- ápoló, orvos, lótenyésztés; technika-különböző, szakképzés keretében tanulható szakmacsoportok; fizika-villanyszerelés, autószerelés, faipari szakmák, stb.)

3. Osztályfőnöki tevékenységek

A nyolcadikos osztályfőnökökre nagy felelősség és feladat hárul, hiszen megfigyelhető, hogy egyre tanácstalanabbak a tanulók és szüleik a pályaválasztás területén.

Az idei tanév ilyen irányú osztályfőnöki tevékenységei:

- közös (az idei évben online) szülői fórum megtartása
- az előzetes adatbegyűjtő lap iskolába érkezése után személyes konzultáció (idén online) szülővel, tanulóval közösen
- osztályfőnöki órák
- a továbbtanulási adminisztráció, esetleges módosítás, korrigálás

4. Egyéb tevékenységek

Sajnos az idei évben elmaradtak a Pest megyei Iparkamara szokásos rendezvényei, ahová eddig mindig elvittük diákjainkat.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Iskolánkban három hátrányos helyzetű tanuló van hivatalosan, tehát a tanulók összetétele szerencsés. Általánosságban elmondható, hogy többségben van a támogató család, a biztos anyagi háttér.

Az iskola gyermekvédelmi felelőse Szabó Antalné, aki havi rendszerességgel vesz részt jelzőrendszeri találkozón és esetmegbeszéléseken, megfelelő kapcsolatot tart az esetjelzés szereplőivel. (óvónők, kollégák, polgármesteri hivatal, gyermekvédelmi szakemberek, rendőrség, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus)

Mivel kisiskola vagyunk, a gyermekeket és családjaikat is jól ismerjük, ezért az esetleges problémák hamar a felszínre kerülnek, a beavatkozás gyors.

Az idei tanévben szakemberekkel kiegészítve három esetben tartottunk az intézményben megbeszélést a szülőkkel. (feltételezhető családi agresszió, az elhanyagolás jelei, válásból adódó problémák)

Öt esetben éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek többsége az igazolatlan hiányzásokból, a digitális oktatás alatt mutatott passzivitásból és válásból adódott.

Gyermekvédelmi munkánk szerves része, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a társadalmi veszélyekre, a korcsoportos devianciákra, a függőségekre, az abúzusok fajtáira, miben léte. Azt tartjuk, hogy az információk ismerete már önmagában is védelmet jelenthet. Ezt osztályfőnöki és etika órákon valósítjuk meg, ahová gyakran hívjuk meg az iskolarendőrt, gyermekvédelmi és addiktológiával foglalkozó szakembert.

Nagy segítség, hogy ebben a munkában teljes mértékben támaszkodhatunk az iskolapszichológusra és az iskolai szociális segítőre.

Egyetlen gyermek küzd hivatalosan anyagi problémákkal, ő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül. De mivel ismerjük a családokat, így pontosan tudjuk, hogy kik szorulnak támogatásra, fogadnak el tőlünk segítséget. Ezeknek a gyermekeknek alapítványi vagy magánemberi segítséggel támogatjuk a táborozásukat, a tanszerek beszerzését, a ruházódásukat, az iskolán kívüliprogramokban való részvételüket. Fokozottan figyelünk pályaeorientációjukra, iskolai előmenetelükre. Ha problémát, változást látunk, azonnal beavatkozunk.

Figyelemmel kísérjük tanítványaink nyilvános közösségi média tevékenységét, ha szükséges, itt is beavatkozunk.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető-helyettes	1
tanító	11 (ebből 1 fő 70 %)
tanár	8
gyógypedagógus	1
pedagógiai asszisztens	1
iskolapszichológus	0,5 (csütörtök-péntek)
óraadó (számítástechnika, kémia)	2 (heti 4 és 6 óra)
óraadó (napközi)	2 (heti 14-14 óra)
óraadó (történelem)	1 (heti 12 óra)
üres álláshely	1,25
iskolaitkár	1
álláshely összesen:	28,5
Tartósan távol lévő dolgozók	
Gál Zsolt	közfeladat
Miskolczi Livia	GYES
Földváryné Blazsek Beáta	GYES
Egegi-Hornyák Rebeka	GYED
Kókai Nikoletta	GYED

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoznak (jeleztük az önkormányzatnak), illetve a két szárny találkozásánál időnként beázás tapasztalható. Az iskola környezete biztonságos, egy kibővített sportudvar, egy belső udvar és egy játszótér áll rendelkezésére a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz. Az Eko Kft. a kertészeti, karbantartási, fertőtlenítő és takarítási munkákat folyamatosan végzi.

Az épület állagának megóvására az anyagi eszközök rendelkezésre álltak. A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk észszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, éltünk az átcsoportosítás lehetőségével.

Nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok:

- a fiú- és leánymosdók felújítása az emeleti és a földszinti szárnyon
- a fiú- és leányöltözők teljes felújítása
- a fiúöltözőben egy új vizesblokk kialakítása
- nyári nagytakarítás
- a termék megfelelő bútorokkal történő berendezése, táblacserék
- a fiú- és leánymosdóban szellőző berendezés beépítése
- királydinnyés terület megtisztítása
- az iskola mögötti terület kitakarítása
- a két első és egy második osztálynak az izoláció miatt új játszórész kialakítása a hátsó udvaron

A szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása:

- 25 csomag fénymásoló papír kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak
- osztályfőnöki füzetek
- tankönyvek beszerzése, kiosztása
- tanári kézikönyvek kiosztása
- 3 tanulói géppel bővült a számítástechnika terem
- kicseréltük a számítástechnika terem tanári gépét, az egyik tanári gépet a tanári szobában, illetve az igazgatóhelyettes PC-jét
- a tankerületi eszközbeszerzés keretében vásároltunk hívóképeket, betűsínt, összerakható geometriai testeket, billentyűzetet, egereket, monitorokat és PC-ket
- valamint folyamatban van a projektorok beszerzése is, így eszközparkunk egyre bővül

Az idei tanévben a munkatervi költségvetésünk 1.555.500 Ft volt. Ebből szakmai anyagra 696.000 forintot költhettünk, aminek egy részét a programok elmaradása miatt átcsoportosítottunk. Az erdei iskolából adódó ügyeletre és szállításra igényelt 770.000 forintot a járványügyi helyzet miatt nem került felhasználásra. Úgy gondolom, hogy tervezetten és költséghatékonyan, takarékosan bántunk a rendelkezésre álló anyagi eszközeinkkel. Egyéb, nem a központi költségvetést terhelő forrásokat is felkutatunk. (alapítvány, magánemberek, ajándékozás, felajánlás, önkormányzat)

Intézményünkben a szakos ellátottság óraadó alkalmazásával 100 %-os, de problémát jelent, hogy az állaspályázatokra alig van jelentkező, szinte csak személyes kapcsolatokon keresztül lehet az üres álláshelyeket megfelelő emberrel betölteni. Ez lassan a feladatellátás megfelelő minőségét veszélyezteti.

A tantestület átlag életkora 50 év felett van, két éven belül a 21 fő teljes állású pedagógus közül 4 fő fog nyugdíjba menni, és ez a tendencia a későbbiekben is átlagban megmarad. Nyolc éven belül a jelenlegi tantestület 45 %-a nyugdíjba vonul. Ha az utánpótlás nem lesz megoldva, kiürül a tantestület. Jelenleg ez a legnagyobb probléma.

A természettudományos tárgyak közül a kémia tanítása intézményünkben jelenleg nyugdíjas óraadó közreműködésével történik, tehát most megoldott. De féltő, hogy egészségi állapota nem teszi majd lehetővé, hogy hosszabb távra tervezzünk vele.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a következő alkalmazotti csoportok működnek:

- alsós munkaközösség (12 fő)
- felsős munkaközösség (9 fő)
- öko-munkacsoport (3 fő)
- BECS (5 fő)
- DNR-munkacsoport (3 fő)
- napközis munkacsoport (7 fő)

A munkaközösségek, csoportok munkamegosztása hagyományosan kialakult.

Az alsós munkaközösség szervezi az alsó tagozatos iskolai versenyeket és a népdaléneklési versenyt, a nagyrendezvények közül az övék a jótekonysági est és a gyermeknap. Az ünnepélyek közül ők készítenek műsort évnyitóra, mikulásra és karácsonyra. Bekapcsolódnak a pályaaorientációba, a nemzetek napjába, az autómentes napba, portyába. Alsós pedagógus koordinálja a levelező versenyeket.

A felsős munkaközösség szervezi a felső tagozatos versenyeket, a nagyrendezvények közül övék a farsang, a Luca-nap, a fordított- és kampánynap, a tanévzáró. Ők szervezik a nemzetek napját, a pályaaorientációs napot és hetet, a Mikulás- és Húsvét kupát. A mindenkori nyolcadik osztályé a szüreti bál, a hetediké pedig a ballagás.

Az öko-munkacsoport szervezi az autómentes napot, az állatok világnapját, a Föld napját, a Fenntarthatósági témahetet. Ők koordinálják az öko-kommandó munkáját és a szelektív hulladékgyűjtést. (papír, elem, olaj, zsír, műanyag, használt telefon)

A BECS tagjai a pedagógus és az intézményi önértékelésben, a fejlesztési tervek megvalósulásában dolgoznak. Együttműködésükkel alakítjuk ki a belső ellenőrzési tervet is.

A DNR munkacsoport frissen, ebben a tanévben alakult. Feladataik voltak: felkészülés a DNR kérdőív kitöltésére, a kérdőív kitöltése, a kapott eredmények elemzése, fejlesztési javaslatok kiválasztása a megvalósíthatóság mentén.

A napközis munkacsoport a szervezeti felépítés alapján az alsós munkaközösség szerves része, de önálló csoportként is működik. Ők határozzák meg az ügyeleti és ebédeltetési rendet, kialakítják saját

munkatervüket, a napközis tanulmányi foglalkozásokon az egyéb (filmnézés, népi játékok, kézműves foglalkozások, mese) foglalkozások rendjét és gyakoriságát. A napközis nevelők tartják az ajándékkészítő délutánt, játékdélutánt. A tagok részt vesznek az osztályok kirándulásain, programjain, aktív szereplői a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében.

Az alkalmazottak közül 15 osztályfőnök van, 1 GYIV-es, 1 DSP, 2 munkaközösség-vezető.

A terhelésnél minden évben figyelembe vesszük, hogy kik az elsős, ötödikes és nyolcadikos osztályfőnökök, rájuk kevesebb egyéb feladat hárul, hiszen a beszoktatás, a tagozatok közötti átmenet problémái, a továbbtanulás nagyobb terhet ró rájuk a szokásosnál.

Az arányos és egyenletes terhelés a tantestület kis létszáma, a szakosok száma nem minden esetben valósítható meg. (Pl.: mivel egy matematika-fizika szakpárral rendelkező pedagógusunk van, ő évek óta heti 25-26 tanórával rendelkezik, ehhez kapcsolódnak még a korrepetálások.) Igyekszünk közel azonos óraszámokkal terhelni a szaktanárokat (23-25 tanóra) és tanítókat (22-24).

Évente mindenkinek két beszámolót kell megírnia, mindenkinek kötelező részt venni a havi értékeléseken

A tantestület tagjai közül öten táboroztatnak nyaranta 80-100 gyermeket, ha lehetséges tartani, akkor az erdei iskolában negyedik évfolyamtól minden osztályfőnök.

Ahogy a fent leírtakból látható, igyekszünk az éves munka tervezésénél az egyenletes és arányos terhelés alkalmazására, de adottságaink, létszámunk, az aktuális kampánymunka nem minden esetben teszi ezt lehetővé.

2.3 A pedagógus minősítések és -elismerések, kitüntetések

Intézményünkben a 2020/21-es tanévben 1 fő vett részt minősítési eljárás: Csombók Judit Edit. Az elérni kívánt fokozat a Pedagógus II. volt. A minősítés a járványügyi helyzetre tekintettel online zajlott, és sikeres volt. Csombók Judit Edit 2022. január 1-jétől Pedagógus II. besorolást kap.

Oktató-nevelő munkája elismeréseként Miniszteri Elismerő Oklevelet vehetett át a tanévzáró ünnepségen Kunné Kántor Katalin. A tankerület Elismerő Oklevelét a tantestület döntése alapján Kiss Katalin kapta.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

Az idei tanévben intézményünkben nem volt ilyen típusú ellenőrzés.

2.5 Pedagógus minősítés, országos-pedagógiai szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

A tantestület tagjai között nincs szakértő és szaktanácsadó, az öt Mesterpedagógus mesterprogramot valósít meg. (tudástár, iskolarádió, sportélet, hagyományörzés, ökoiskola)

A minősítésekben, tanfelügyeletekben intézményi delegáltként minden esetben az intézményvezető vesz részt.

Az idei tanévben három tanfelügyeletet írtak ki, Borbás Linda, Csákné Horváth Anikó és Csibráki Lajosné részére, melyeket a pandémia miatt a 2021/22-es tanév októberére (egymást követő két napon) és novemberére halasztottak.

(A pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben, a szaktanácsadói feladatokban közreműködő pedagógusok munkájának bemutatása)

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Szervező	Felelős	Megvalósulás
aug. 19.	alakuló értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
aug. 24-28.	gólyatábor	iskola	Kunné Kántor Katalin, Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	igen
aug. 24-28.	Munkaközösségek, munkacsoportok (öko, BECS) értekezletei	tantestület	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva, Pappné Horváth Katalin	igen
aug. 25 –27.	tankönyvek kiosztása		Dévényi Gabriella Szeverné Csekei Csilla	igen
szept. 01.	tanévnyitó	iskola	Kiss Katalin, Kunné K. Katalin, Csizmadiáné Cs. Györgyi	igen
szept. 01-04.	szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök	igen
Szept. 04.	Rügyek és gyökerek projekt beindítása	2-7. évfolyam	Csibráki Lajosné, Pappné Horváth Katalin	igen
Szept. 07.	Szülői Szervezet és Dök ülése	Szülők, DÖK-vezetőség	Kiss Katalin, Pappné Horváth Katalin	igen
Szept. 09.	Kitűnő tanulók jutalomkirándulása	Felső munkaközösség	Jármai Ildikó	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt
Szept. 14.	Tanévnyitó értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
szept. 26.	Autómentes	Műv. Ház, iskola	Pappné Horváth	igen

	világnap, kerékpáros ügyességi versenyek		Katalin	
okt. 01.	népdaléneklési verseny	1-6. évfolyam	Csombók Judit, Kunné Kántor Katalin	igen
Okt. 05-09.	A tavaly elmaradt Fenntarthatósági témahét pótlása	Öko-munkacsoport	Pappné Horváth Katalin, Csibráki Lajosné	igen
okt. 06.	Osztálykeretben, aradi vértanúk	tantestület	osztályfőnökök	igen
Okt. 09.	Bolyai matematika csapatverseny, helyben lebonyolítva	Matematika munkacsoport	Csombók Judit, Deme Éva, Hajduvári Katalin	igen
okt. 16.	pályaorientációs nap	felső és alsós munkaközösség	Deme Éva, Kunné Kántor Katalin	igen
okt. 16.	szüreti bál	nyolcadik osztály	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné	Elmaradt a járványügyi helyzet miatt
Okt. 22.	Iskolai ünnepség	7. b osztály	Kiss Katalin, Gálné Nagy Krisztina	igen
okt. 22.	Névadó sírjának rendezése	Honismereti szakkör	Jármai Ildikó	igen
nov. 17.	iskolai projekt-nap, Nemzetek napja- Skandinávia	iskola	szaktanárok, tanítók, Deme Éva	igen
Nov. 23.	Helyesírási verseny	Alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin	igen
nov. 30.	Fogadóóra (online)	tantestület	tanárok, tanítók	igen
nov. 30.	nevelőtestületi értekezlet (online)	tantestület	Kiss Katalin	igen
nov. 30.	központi fogadóóra (online)	alsó és felső tagozat	osztályfőnökök, tanítók, tanárok	igen
dec. 06.	Mikulás-kupa	felső tagozat	Borbás Linda	elmaradt a

				járványügyi helyzet miatt
dec. 07.	Mikulás-napi ünnepség, iskolai gyümölcsnap	egész iskola	Csombók Judit, Szabó Antalné Pappné H. Katalin	igen
dec. 12.	Luca-napi vásár, iskolai szintű	DÖK	Deme Éva	elmaradt a járványügyi helyzet miatt
dec. 17.	ajándékkészítő délután csoport szinten	napközisek	napközis nevelők	igen
dec. 17.	angolvizsga 8. osztály	nyelvtanárok	Gálné Nagy Krisztina, Jármay Ildikó	igen
dec. 18.	karácsonyi ünnepség	4. osztályok	Mártonné Gulyás Ágnes, Rahner Rita	igen
jan. 18.	szépolvasási verseny	alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin	igen
jan. 20.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	Kiss Katalin	igen
jan. 25-29.	szülői értekezletek (online)	iskola	osztályfőnökök	igen
jan. 27.	a holokauszt nemzetközi emléknapja	osztályfőnökök	Kiss Katalin	igen
febr. 01.	Félévi értekezlet (online)	tantestület	Kiss Katalin	igen
febr. 05.	farsang	Felső munkaközösség	Deme Éva	elmaradt a járványügyi helyzet miatt
febr. 15.	logikai verseny	alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin	igen
febr. 25.	a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	osztályfőnökök	Kiss Katalin	igen
febr. 27.	Iskolakóstoló	Leendő első	Kiss Katalin, Szeverné	elmaradt a járványügyi

		osztályosok szülei	Csekei Csilla	helyzet miatt
márc. 01-05.	Pénz7	iskola	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva, Hajduvári Katalin	igen
Innentől kezdve minden program, rendezvény elmaradt a digitális munkarendre való áttérés miatt.				
ápr. 15-16.	adategyeztetés a beiratkozókkal		Dévényi Gáborné, Szeverné Csekei Csilla	igen
ápr. 16.	a magyarországi holokauszt áldozatainak emléknapja	tanítók	Kunné Kántor Katalin	igen
ápr. 19-23.	Fenntarthatósági témahét	tanítók	Csibráki Lajosné	igen
ápr. 26.	nevelőtestületi értekezlet (online)	tantestület	Kiss Katalin	igen
ápr. 26.	központi fogadóóra (online)	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	igen
máj. 08.	jótekonysági est	alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin	elmaradt a járványügyi helyzet miatt
máj. 19.	idegen nyelvi mérés	6. és 8. évfolyam	Kiss Katalin	igen
máj. 25.	MaTalent mérés	4. évfolyam	Kiss Katalin	igen
máj. 25-29.	szülői értekezletek (online)	osztályfőnökök	Kiss Katalin	igen
máj. 26.	kompetenciamérés	6. és 8. évfolyam	Kiss Katalin	igen
jún. 1-2.	7-8. osztályosok vizsgái	7-8. évfolyam	szaktanárok	igen
jún. 1-2.	kiegészítő mérés	6. osztály	Kiss Katalin	igen
jún. 3-4.	papírgyűjtés	iskola	Kiss Katalin	igen
jún. 04.	a nemzeti összetartozás emléknapja	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	igen
jún. 10.	osztályozó konferencia	tantestület	Kiss Katalin	igen

jún. 11.	portya	iskola	Deme Éva	igen
jún. 11-15.	tartós tankönyvek leadása	3-8. osztály	Dévényi Gáborné, Svéger-Seemann Judit	igen
jún. 15.	„ballagás”	7. osztály	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné	igen
jún. 11-14-15.	Osztályozó vizsga	magántanuló	Szaktanárok, osztályfőnökök	igen
június 18.	bizonyítványosztás	iskola	osztályfőnökök	igen
jún. 18.	Tanévzáró értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
júl. 4-10.	Nyári tábor-Balatonszárszó (139 fő)		Kiss Katalin, Deme Éva, Kunné K. Katalin, Mártonné G. Ágnes, Gálné N. Krisztina	igen

Amint a táblázatból is kitűnik csak a nagyobb szabású, tömegeket megmozdító rendezvények maradtak el vagy más formában kerültek megrendezésre.

3.2 A tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Mint minden magyar általános iskolában 6 tanítás nélküli munkanappal gazdálkodhattunk mi is.

Ebből kettő nap felhasználása kötött, központilag szabályozott. Az egyik a pályaorientációs nap, amit mi 2020. október 16-án tartottunk. Ez az egész iskolát érinti, már alsó tagozatban is fontosnak tartjuk a pályaválasztáshoz szükséges önismeret, képességek ismeretének kialakítását. Az iskolapszichológus segítségével önismereti, illetve felső tagozatban pályaorientációs teszteket írtunk, melyeket közösen értékeltünk ki. A kamarák által készített szakmákat bemutató filmeket vetítettünk, interaktív foglalkozásokat tartottunk.

A második kötött nap a DÖK által felhasznált nap, melyet 2021. június 14-én tartottunk. Nálunk ez már hagyomány, hogy az éves diákkonferencia ezen a napon kerül megrendezésre. Ilyenkor a DÖK-vezetők beszámolnak az éves munkájukról, kérdéseket tesznek fel az intézmény vezetőjének, ötleteiket, javaslataikat tolmácsolják.

Egy tanítás nélküli munkanapot 2020. november 16-án használtunk fel, mert ekkor volt a tankerületi szakmai nap, ahol az iskola pedagógusai, igaz online módon, szép számmal részt vettek.

A fennmaradó három tanításnélküli munkanappal a tavaszi szünetet hosszabbítottuk meg a tanulóknak 2021. április 7-8-9-én. A tantestület ezeken a napokon számba vette a feladatokat a jelenléti oktatásra való visszatérés esetén, az esetleges tananyagbeli lemaradások pótlásának lehetőségeit, formáit.

Két esetben rendelték el központilag 1-1 nap rendkívüli szünetet. Egyéb szünetet nem adtam ki a tanév rendjétől eltérően.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Sajnos a járványügyi helyzet az idei tanévben is megakadályozta a júniusi velencei erdei iskolát, ahová 130-140 gyermeket szoktunk vinni, illetve a tanév végén szokásosan megtartott tanulmányi kirándulásokat. Az alsó tagozatos osztályok kirándultak, de csak a környéken egy-egy délelőtt. (Tájház, Merse-mocsár, stb.)

A nyári táborot szerencsére meg tudjuk tartani, ami idén is Balatonszárszón lesz július 4-étől 10-éig. 139 fő vesz részt a táborozáson, ahová nagy örömeinkre volt tanítványaink is nagy létszámban jönnek, ifis segítő tevékenységet látnak el.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Az idei tanévben a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

3.5 Témahetek

Minden témahéten részt vettünk, sőt a tavaly elmaradt Fenntarthatósági témahetet is bepótoltuk 2020 októberében.

Az októberi Fenntarthatósági témahét központi témája a klímaváltozás, éghajlatváltozás. A téma nagyságára tekintettel minden osztály egy-egy szeletét dolgozta fel, ebből állt össze az egész, melyet kisfilm formájában fogtunk össze. A feldolgozott témák és módszerek nagyon változatosak voltak. (globális felmelegedés, mi lesz a méhekkal?, Ecser, gépkocsiforgalma, a dinoszauruszok kihalása, időjóslások, népi megfigyelések, Antarktisz, mentsük meg a koalákat!, okosautók, geotermikus energia, szél- és naperőmű, megfigyelés, kísérlet, forgalomszámlálás, kutatómunka, stb.)

A tavaszi Fenntarthatósági témahéten az alsó tagozatos tanulók tartózkodtak az iskolában. Ők virágokat ültettek, gyomláltak, beültették a kőkeretet, ahová festett kavicsokat is elhelyeztek, és egy közös nagy plakátot készítettek a Föld Napjára.

A Pénz7-en alsó és felső tagozatban is osztályok szintén folyt a munka. Alsó tagozaton a zsebpénz és takarékoság témát dolgozták fel, míg felső tagozaton a családi költségvetés, a bevételek és kiadások témakörökben mélyedtek el a diákok játékos feladatok segítségével.

A Digitális témahét valóban digitális volt, hiszen a felső tagozat még távoktatásban tanult ebben az időben. A fő téma a tudatos internethasználat, az ismeretszerzés megbízható forrásból volt. A módszerek: azonos témában információk gyűjtése különböző felületekről, azok összehasonlítása, tanulságok levonása, hírek-álhírek ismertetőjegei.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanévben a következő munkatervben rögzített és rendkívüli értekezletet tartottuk:

- 2020. augusztus 19. - alakuló értekezlet (a gólyatábor szervezési feladatai, munkaközösségek feladatai, a kiemelt oktatási és nevelési célkitűzések és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai feladatok,

fontosabb határidők, tantárgyfelosztás, a nyári felújítások, karbantartások, munkálatok, új kollégák bemutatása)

- 2020. szeptember 14. - tanévnyitó értekezlet (munkaterv ismertetése, elfogadása, aktuális feladatok)
- 2020. november 30. - nevelőtestületi értekezlet (téma: a digitális oktatás tapasztalatai, az esetleges lemaradások pótlásának eredményei, módszerei, a bevezetett KAP eddigi tapasztalatai, más órákon is hasznosítható részei)
- 2021. február 1. - félévi tantestületi értekezlet (félévi intézményvezetői beszámoló-pedagógiai munka, értékelések, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek)
- 2021. március 5. - rendkívüli tantestületi értekezlet (átállás a digitális oktatásra, a tanulói eszközigények összesítése, a digitális oktatás alatt alkalmazandó számonkérések mennyiségének rögzítése, a digitális órák %-os arányának meghatározása)
- 2021. április 26. - nevelőtestületi értekezlet (az online oktatás tapasztalatai, a tanulói aktivitás elemzése, felkészülés a jelenléti oktatásra, a nevelési-oktatási céljaink megvalósulása, az intézményfejlesztési tervekben rögzített főbb célok és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységek, sikerkritériumok meghatározása)
- 2021. június 18. - tanévzáró értekezlet (intézményvezetői beszámoló, annak elfogadása, előttünk álló nyári feladatok)

4 Intézménytípus specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A központi felvételire való felkészítés intézményünkben már a hetedik osztályban megkezdődik, a tanév végén tartott magyar nyelv és irodalom vizsgával, mely jó alkalom arra, hogy az eddig elsajátított tudást rendszerezzék, összefoglalják a tanulók. Ezt folytatjuk nyolcadik osztály félévekor angol nyelvből.

Különösen magyarból és matematikából adunk kompetenciaalapú, a felvételiben előforduló típusfeladatokat órai feldolgozásra és otthoni munkának. (gondolkodtató, logikára épülő matematikai feladatok, rövid fogalmazások - érvelés, címadás, 10-15 mondatos tömör, lényegre törő írások, véleménynyilvánítás, tagolás)

Nyolcadik osztályban októbertől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk hetente egy alkalommal magyar nyelv és irodalomból és matematikából. Ezeken az előkészítőkön az előző évek feladatlapjait oldjuk meg közösen, hogy a tanulók rutint szerezhessenek, ne érje őket váratlanul egy-egy feladatmegfogalmazás, illetve pontosan kövessék az utasításokat. Az önálló munkában kiadott feladatlapokat vagy közösen javítjuk, vagy a tanár teszi ezt, de minden esetben megtörténik a visszacsatolás.

Az idei tanévben (eddig egyszer sem fordult elő) nagyfokú érdektelenséget, nemtörődömséget, passzivitást tapasztaltunk. Ez az az évfolyam, akinek iskolánk történetében először a kompetenciamérési eredményei is elmaradtak az országos átlagtól és 7 tanulónak a 33-ból az év végi eredménye 3,0 alatti volt. Nem használták ki az előkészítőök adta lehetőséget sem annak ellenére, hogy a járványügyi helyzet miatt a középiskolák nem tartottak előkészítőt.

A fent leírtak meg is látszottak a felvételi eredményeken.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

A 33 tanulóból 32-en írtak központi felvételit, olyanok is megírták, akik olyan intézménybe jelentkeztek, ahol nem kérték ezt.

Az eredmények:

- matematika átlag: 16,2 pont

magyar átlag: 18,6 pont

Továbbtanulási statisztika:

- gimnázium: 7 fő 21% (előző tanévben 47 %)

- technikum: 21 fő 64% (előző tanévben 38 %)

- szakiskola: 5 fő 15% (előző tanévben 15 %)

Munkánkat ugyanúgy végeztük (sőt az évfolyam összetételét ismerve fokozottabban, hiszen korrepetálásokat is tartottunk az előkészítőn kívül), tehát a gyenge teljesítmény okai lehetnek:

- előző tanév 3 hónapos digitális oktatása

- sok esetben a támogató családi háttér hiánya

- nem reális önértékelés

- tanulási motiváció hiánya

- a két osztályban 3 SNI és 6 BTMN-es tanuló van (a tanulók 27,2 %-a)

- több gyermeknél a családi hagyományok miatt nem fontos a továbbtanulás, az intézmények minősége

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

Nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Nem releváns.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézmény kommunikációs csatornái a következők:

- e-Kréta (központi üzenetek a szülők felé, szülői üzenetek fogadása, e-ügyintézés)
- közösségi média felületünk a Laky Ilonka Általános Iskola facebook oldala, ahol közérdekű információkat teszünk közzé, az iskolai programokat mutatjuk be az érdeklődőknek, üzeneteket kapunk és válaszolunk meg, ennek a csatornának nagy a sikere és nagy az oldal látogatottsága
- a honlapunkon az intézmény dolgozóinak névsorát, a közzétételi lista kötelező elemeit, az ökoiskolai híreket, az aktualitásokat találhatja meg az érdeklődő, közvetlen elérést biztosít a Kréta elektronikus naplóhoz, illetve ezen a felületen is tudnak üzenetet küldeni iskolánknak, a honlapot az iskolavezetőség és DÖK patronáló pedagógus kezeli
- minden hónapban cikk jelenik meg az iskolai életéről és tudnivalókról a nagyközségi lapban, a Cserfában, a cikkeket általában a vezetőség írja
- az iskolarádióban a heti műsorban is megjelennek a fontosabb információk (határidők, versenyeredmények, fontosabb tudnivalók), ezt a rádiós diákok állítják össze, szerkesztik.

Az intézményi arculathoz tartoznak a látható szimbólumok is:

- iskolai nyakkendő, sál (kék színű, rajta az intézmény címere)
- osztálypólók (különböző színű osztályonként, rajta a "Laky Ilonka Általános Iskola" vagy "A Laky jó!" felirattal
- udvari falon látható "A Laky jó!" falfestés
- iskolai szlogen, jelmondat: "A Laky jó! Ennyi!"

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szokásos Szülői Szervezet értekezleteit, mivel az intézmények zárttá váltak, online módon a Microsoft Teams-en keresztül tartottuk meg. Az első az átdolgozott programok elfogadása történt, a második a féléves, a harmadikon az év végi beszámoló volt a téma.

Hagyományosan évi három szülői értekezletet és kettő központi fogadóórát tartunk, ezek is online módon zajlottak minden zökkenő nélkül, sőt hatékonyabbnak, eredményesebbnek éreztük így, hiszen a szülők jelentkeztek be időpontokra, a találkozásoknak megszabott ideje volt, így a megbeszélések hatékonyabbnak, tervezettebbek voltak. Természetesen egyéni fogadóórákat is tartottunk, hetenként meghatározott időpontokban (pedagógusonként különböző) kereshették meg a szülők a pedagógusokat.

A szülőkkel ezen kívül a Kréta elektronikus naplón keresztül kommunikáltunk, illetve telefonon, e-mailben.

Iskolánkhoz egyetlen írásos panaszt sem nyújtottak be, tudomásom szerint egy telefonos panasz az online oktatással kapcsolatban a tankerülethez érkezett. Ezt körültekintően kivizsgáltam, megbeszélést tartottam az érintett két pedagógussal, a hitelt érdemlő bizonyítékokat csatoltam a hivatalos levelémhez, melyet eljuttattam a tankerülethez. Az ügy kimeneteléről nincs tudomásom, nem értesítettek róla.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel:

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi segítségnyújtás
- iskolatitkári értekezletek tartása

Szolnoki POK:

- szaktanácsadás igénybevétele (az idei tanévben ezek elmaradtak)
- minősítések, tanfelügyeletek koordinálása
- továbbképzések szervezése
- szakmai napok szervezés

Nagyközségi intézmények, szervezetek:

- nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, felújítás)
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, illetve anyagi támogatást kapunk a nyári táborra tőlük
- Rábai Miklós Művelődési Házsal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok), ott működik az iskola rádiós szakköre, amit a mostani helyzet miatt az iskolába tettünk át
- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, tájékoztatót tartunk, egyéb módon informáljuk a szülőket
- a hagyományörző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A pedagógia programot, a szervezeti és működési szabályzatot és a házirendet 2020 nyarán módosítottuk az új NAT és a Kerettanterv (2020), illetve a Komplex alapprogram miatt. Az elfogadtatása elég nehéz volt a személyes találkozások hiányában a Szülői Szervezettel. Ezt úgy oldottam meg, hogy e-mailben kiküldtem a három tervezetett, és azok tanulmányozása után online módon történt a megbeszélés és az elfogadás is.

A szülők a leginkább azt üdvözltek, hogy a házirendünkben a szülők által igazolható napokat háromról tízre emeltük. Így egy apróbb megfázás miatt nem kell orvosi igazolást kérniük.

Egyéb észrevételük, javaslatuk nem volt.

A DÖK a rájuk vonatkozó részekben apróbb változtatásokat kért, ezeket teljesítettük. (Egy figyelmeztetés után még adjuk vissza a nap végén a telefonokat a diáknak. A belső udvart a nyolcadik osztály használhatja.)

Az új pedagógiai program mellett még hatályos a régi is, az hatályát 3 év múlva veszti, amikor a felmenő rendszerben már minden évfolyamra érvényesek lesznek az új rendelkezések.

A nyár folyamán a pedagógiai programunk és a többi szakmai dokumentumban jogszabályi változások miatt tervezzük változtatásokat, de ezeket nem kell elfogadtatni, és nem is járnak többletforrások felhasználásával.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Eddig a Kormányhivatal egy esetben sem rendelte el intézkedési terv elkészítését, mert iskolánk mutatói ezt nem indokolták. Az idei évben két intézményfejlesztési terv elkészítésére utasított bennünket a tankerület. Ezek a tervek elkészültek, a beszámolóhoz mellékletként csatolva vannak.

Az egyik a lemorzsolódás csökkentésére irányul, a másik a kompetenciamérések eredményének javítására.

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

A járványhelyzetben bevezetett és megvalósult intézkedések:

1. A szülők megfelelő tájékoztatása az épületbe lépés tilalmáról, az izoláció, fertőtlenítés szabályairól, a maszkhasználatról, a kapcsolattartás módozatairól és fertőzésjelentési kötelezettségükről.

2. Az intézménybe lépés, a szünetekre és a szünetekről való ki - és bevonulás rendjének kialakítása:

- főbejárat: 8. a, 8. b, 6., 5. a, 5. b

- új szárny bejárata: 1. a, 1. b, 3. a, 4. b

- oldalsó bejárat: 2. a, 2. b, 3. b, 4. a, 7. a, 7. b

3. Kialakítottuk a szünetekben tartózkodás helyét is:

- az új szárny mögött kialakítottunk egy kis játszó- és pihenőteret az 1. a, 1. b számára

- a nagy játszótéren tartózkodott a 2. a, 2. b, 3. a, 3. b

- a sportudvar mellett kialakított pihenőudvaron tartózkodott a 4. a, 4. b

- sportudvaron: 5. a, 5. b, 6., 7. a, 7. b

- belső udvar: 8. a, 8. b

4. A bejáratok mellett mindenhol szenzoros kézfertőtlenítőt helyeztünk el, a főbejárhoz szenzoros hőmérőt. Ezen kívül az ügyeletes tanárok manuálisan is mérték a belépőknél a testhőt.

5. Minden teremben, a mosdókban, az ebédlőben elhelyeztünk kézfertőtlenítőt és felületfertőtlenítőt, ezek feltöltéséről folyamatosan gondoskodtunk.
6. A szaktantermi rendszert megszüntettük, ahol mégis elengedhetetlen volt a teremcsere, ott a takarítónők minden szünetben fertőtlenítették az asztalokat, a székeket, a kapcsolókat és az eszközöket.
7. Takarítási naplót vezettünk be a könnyebb ellenőrzés és a nyomon követhetőség érdekében.
8. A maszkhasználatot szabályoztuk a rendelet értelmében: a termekben nem volt kötelező a maszkviselés, de a közösségi terekben és a szünetekben (mert nem volt megvalósítható a megfelelő távolságtartás) igen. Ezeket a szabályokat a tanulókkal is ismertették az osztályfőnökök a legelső napon.
9. Igyekezünk az iskolai rendezvényeket osztályszinten megtartani.
10. A szülőkkel kizárólag online és telefonon érintkeztünk, kivételes esetben szabadtéren személyesen a távolság megtartásával.
11. Minden jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk.
12. Egyetlen külső szakember által foglalkozást sem engedélyeztünk.

Tapasztalatok:

- A megfelelő kommunikáció eredményeképpen a szülők és a gyermekek is betartották a szabályokat, elfogadták a rendkívüli helyzet okozta nehézségeket.
- A gondos fertőtlenítésnek köszönhető, hogy a gyermekek között alig fordult elő megbetegedés, karanténba kontakt személyként kerültek.
- A pedagógusok közül 12 fő fertőződött meg a november-decemberi időszakban, sok helyettesítéssel, összevonással megoldottuk, hogy ne kelljen intézményi szinten rendkívüli szünetet elrendelni.
- Két osztályunk (2. b és 5. a) került karanténba, ebben az esetben rendelték el egy-egy nap rendkívüli szünetet is.
- Összességében elmondható, hogy eredményesen és hatékonyan védekeztünk, kritikus helyzetek adódtak a sok hiányzó alkalmazott miatt, de ezt is sikerült megoldani úgy, hogy a feladatokat maradéktalanul el tudtuk látni.

9 Digitális Névjegy Rendszer

A DNR monitoring kitöltését a következő munkafázisok előzték meg:

- megalakult a 3 fős munkacsoport (Kiss Katalin, Deme Éva, Pappné Horváth Katalin)
- a munkacsoport kialakította a stratégiáját (milyen időközönként ülnek össze, mi alapján elemzik az intézmény digitális kompetenciáját, eszközparkját, elköteleződést)
- a munkát közösen végezték el, mely 5 alkalom volt
- a kérdéssor kitöltése
- a kapott eredmény értékelése
- az értékelést követő fejlesztési javaslatok megvizsgálása

- a teljesíthető javaslatok kiválasztása

A kiválasztott fejlesztési javaslatok:

Vezetés és menedzsment:

Szempont: A vezetés felkészültsége és elköteleződése

Szint: útkereső

Fejlesztési javaslat: "Hangolják össze a digitális eszközbeszerzéseket a pedagógiai irányelvekkel, és ezáltal tervezetten fejlesszék az eszközparkjukat."

Szempont: A tantestület elköteleződése és a fejlesztési folyamatban való részvétele

Szint: haladó

Fejlesztési javaslat: "Az iskola vezetése biztosítson támogató környezetet, és folyamatos visszajelzésekkel segítse a digitális átmenet iránt elkötelezett pedagógusok munkáját."

Szempont: A digitális technológia alkalmazása az iskola adminisztratív működésében

Szint: haladó

Fejlesztési javaslat: "Az adminisztráció alább felsorolt területeinek mindegyikén vezessék be a digitális technológia használatát: szervezés, iratkezelés, leltár, épületfelügyelet, létesítményüzemeltetés, gazdasági ügyek, szolgáltatások."

Digitális pedagógiai kultúra

Szempont: A pedagógusok attitűdje a digitális technológia tudatos használatában

Szint: szakértő

Fejlesztési javaslat: "Tegyenek lépéseket a tanári kar innovatív légkörének fenntartása érdekében, hogy mint tanuló szervezet folyamatosan biztosítsa a pedagógusok számára az egyéni fejlődés lehetőségeit."

Szempont: Digitális tananyagtartalmak és szolgáltatások alkalmazása

Szint: haladó

Fejlesztési javaslat: "Készítsenek tematikus ötlettárat olyan példákkal, amelyekben a digitális tartalmak kiválasztása olyan pedagógiai célok mentén történik, mint pl. interaktivitás, egyéni tanulási útvonalak, vagy éppen önálló tanulás."

Szempont: A digitális technológiával támogatott értékelés kultúrája

Szint: útkereső

Fejlesztési javaslat: "Osszanak meg a tantestület tagjaival az egyéni tanulási útvonalak nyomon követésére alkalmas digitális megoldásokat. Szükség esetén hívjanak külső előadót a témában."

Szakmai fejlődés

Szempont: A szakmai fejlődés fókusza, területei, formája

Szint: haladó

Fejlesztési szempont: "Kísérjék kiemelt figyelemmel és tegyék közzé az iskola megfelelő kommunikációs csatornáin a digitális továbbképzési és szakmai programlehetőségeket. Bátorítsák az iskola pedagógusait a részvételre."

Iskolai digitális kultúra

Szempon: Szervezeti kommunikáció

Szint: haladó

Fejlesztési javaslat: "Kezdeményezzenek párbeszédet a szülőkkel az online kommunikációra vonatkozó szokásaikról, igényeikről. Dolgozzanak ki pontos tervet arra, hogy az iskolai kommunikáció mely csatornáit vonják be a szülőkkel folytatandó kommunikáció során."

Infrastruktúra

Szempon: A digitális eszközpark fejlesztése és beszerzése

Szint: belépő

Fejlesztési javaslat: "Az eszközpark fejlesztésének tervezésekor vegyék figyelembe (költségoldalon is) a későbbi leselejtezés környezettudatos feltételeinek biztosítását."

A 9 kiválasztott fejlesztési javaslatot a következő szempontok alapján választottuk ki. A már meglévő erőforrásainkra, megkezdett tevékenységeinkre tudunk támaszkodni, csírájában vagy nagyobb volumenben már meglévő fejlesztéseink finomhangolása: szülőkkel való kapcsolattartás, a beszerzéseken igényelt eszközöknél a tudatos választás, a pedagógusok elismerése, az adminisztráció teljes digitalizálása. a fejlesztések végre hajtásában nagy segítség lesz a valóban elkötelezett és nyitott tantestület.

10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

10.1 Kompetenciamérés eredményei

A 2019/20-as tanévben nem történt kompetenciamérés, az előző év eredményének elemzése csatolva az előző intézményvezetői beszámolóhoz.

10.2 Idegen nyelvi mérés eredményei

A 2019/20-as tanévben nem történt kompetenciamérés, az előző év eredményének elemzése csatolva az előző intézményvezetői beszámolóhoz.

Az idegi mérés hivatalos eredménye még nem áll rendelkezésünkre, de mivel a javítás helyben történik, az idegen nyelvet oktató tanárok beszámolója alapján:

- 6. osztály A csoport: 85 %-os az átlag, 6 fő 100 %-ban helyesen oldotta meg az olvasott és írott szövegértés feladatait, 4 fő 96 %-os pontossággal, további 4 fő 90-80 %-ban.
- 6. osztály B csoport: átlagban 80 %-os a teszt, itt is előfordul a 100 %-os, de nagyobb a szórás, 100-63 % között
- 8. évfolyam A csoport: 88 %-os az átlag, 5 fő 100 %-ot teljesített
- 8. évfolyam B csoport: 52,5 %-os az átlag, a legjobb 87,5 %, a leggyengébb 25 %

10.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

A 2020. március 16-án bevezetett távoktatási munkarend miatt a NETFIT mérés nem fejeződött be.

10.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Az intézmény tanulmányi átlaga: 4,22 (évek óta ilyen az eredmény)

Tanév végi létszám: 346 tanuló

Alsó tagozat: 182 tanuló

Felső tagozat: 164 tanuló

Az osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	tanulmányi átlag	kitűnők	bukások
- 1.a		9	
- 1.b		7	
- 2.a	4,38	6	1 fő (1 tantárgy-matematika)
- 2.b	4,64	6	
- 3.a	4,81 legjobb	11	
- 3.b	4,21	5	1 fő (3 tantárgy-angol, mat., környezeti.)
- 4.a	4,74	7	
- 4.b	4,63	2	
- 5.a	4,23	2	
- 5.b	4,07		
- 6.	4,03	3	2 fő (1 tantárgy-TIS, 5 tantárgy-irodalom, nyelvtan, történelem, TIS, testn.)
- 7.a	3,99	2	
- 7.b	4,04	2	
- 8.a	3,53 leggyengébb		
- 8.b	3,58	1	

Tantárgyak átlagai:

- magyar nyelv és irodalom: 4,14

- magyar nyelv: 3,53

- magyar irodalom: 3,86

- történelem: 3,69
- angol nyelv: 4,28
- matematika: 3,90
- környezetismeret: 4,26
- természettudomány, TIS: 3,39
- fizika: 3,65
- kémia: 3,56
- biológia: 3,75
- földrajz: 3,02
- informatika, digitális kultúra: 4,43
- ének-zene: 4,59
- vizuális kultúra: 4,65
- technika: 4,67
- testnevelés: 4,67
- magatartás: 4,38
- szorgalom: 4,25

Lemorzsolódási mutatók:

- 5. évfolyam:-
- 6. évfolyam: 2 (bukások)
- 7. évfolyam: 3 (3,00 alatti átlag)
- 8. évfolyam: 7 (3,00 alatti átlag)

Összesen: 12 tanuló érintett, ez a felső tagozatos diákok (162 fő) 7,4 %-a.

Hiányzási mutatók:

Az iskola hiányzás: 23042 óra (22915 igazolt, 127 igazolatlan), ez 66,59 óra/fő, vagyis 11 nap/fő

osztály	igazolt hiányzás (óra)	igazolatlan hiányzás (óra)
1.a	343	
1.b	1544	
2.a	1531	
2.b	2171	
3.a	1953	
3.b	1970	

4.a	1368	
4.b	1047	
5.a	719	
5.b	598	91
6.	1747	11
7.a	2353	24
7.b	1963	
8.a	1514	1
8.b	2094	

A tanulmányok alatti vizsgák érdemjegyei két témazáró jegyként kerülnek be a naplóba az érvényes pedagógiai programunk értelmében.

Minden vizsgáztató pedagógus egyöntetű véleménye, hogy a tanulók 90 %-a képességeikhez mérten alaposan felkészült a megmérettetésre, 59 %-uk javított ezzel a félévi és év végi tanulmányi eredményén. Rontás egyetlen esetben sem volt.

Első osztályosok szöveges értékelése:

Magatartás: a tanulók többsége a társas kapcsolataiban segítőkész és barátságos, a felnőttekkel együttműködő, a tanórán aktív. Tehát a szocializáció megfelelő szintjén áll a tanulók többsége.

Szorgalom: általánosságban elmondható, hogy érdeklődők és kötelességtudóak. Már csírájában megjelent az önálló tanulásra való igény, munkatempójuk azért nagy szórást mutat (lassútól a megfelelőn át a gyorsig). A szülők együttműködésének és a napközis nevelők munkájának köszönhetően a tanulók házi feladatai elkészülnek, felszerelésük hiánytalan. Mindössze négy esetben adódnak ritkán hiányok. Tehát az is kimondható, hogy a tanuláshoz, ismeretszerzéshez szükséges pozitív attitűd kialakult, a motiváció megfelelő.

Magyar nyelv és irodalom:

- a tantárgyból 5 tanuló kapott dicséretet
- hangképzés: 2 gyermeket kivéve pontos (ők logopédiai fejlesztésre szorulnak)
- beszéd: érthető, az előbb említett eseteket kivéve
- hallott szöveg: a hallott szöveget kivétel nélkül önállóan megértik
- szóbeli kifejezőkészség: általánosságban elmondható, hogy megfelelő, 5 gyermeknél a választékos értékelés található
- szókincs: általában az életkornak megfelelő, 5 kisgyermeknél gazdag
- íráskép: igényes az íráskéjük és betűformálásuk, kapcsolásuk
- íráshibák: a döntő többség írott és nyomtatott szövegről is pontosan másol, sok a hibátlan értékelést kapó diák, de a tanítók két esetben dysgraphia-t feltételeznek a betűtévesztések miatt, őket szakértőhöz irányították
- szövegértés: a megfelelő és a pontos között váltakoznak az értékelések

Matematika:

- a tantárgyból 8 tanuló kapott dicséretet
- számfogalom: egy gyermek kivételével kialakult, nála ez a folyamat még tart
- relációk felismerése: minden esetben megfelelő értékelést kaptak a diákok
- sorba rendezés, pótlás: hibátlan 3 esetben jelöltek a tanítónők kisebb hibákat
- összeadás, kivonás: szintén a három esetet kivéve hibátlan, 8 esetben gyors is
- szöveges feladatok: ebben az életkorban még nagyon nehéz feladatnak számít, de mivel a szövegértésük jónak mondható, így itt is többségben van a megfelelő értékelés

Angol nyelv:

Első évfolyamon még nem használunk az órán nyelvkönyveket, játékos szövegekkel, dalokkal, egyszerűbb szituációkkal, helyzetekkel ismerkednek a gyerekek. Ebben az időszakban a nyelvtanárok a kiejtésre, a nyelvtanulás megszerettetésére koncentrálnak, így az általuk adott értékelés megerősítő, motivációs jellegű. A hallott szöveget megértik, vagy kis segítséggel értik meg, kiejtésük négy esetet kivéve pontos, angol szókincsük az egy évi nyelvtanulásnak megfelelő, tíz esetben gazdag

Etika/Hit- és erkölcsstan:

- kiválóan megfelelt: 42 tanuló
- jól megfelelt: 1 tanuló
- megfelelt: 0 tanuló
- felzárkóztatásra szorul: 0 tanuló

Testnevelés:

Életkori sajátosság, hogy szeretik és igénylik a mozgást. Így órai aktivitásuk nagy. Kialakult a szabálykövetés, így a játékok során a többségük betartja a játékszabályokat, felszerelésük egy eset kivételével hiánytalan. A tantárgyból 7 tanuló kapott dicséretet.

Ének-zene:

A tanulók nagy többsége szeret énekelni, szívesen énekel, a dalok szövegeit szívesen tanulja. Szeretik a zenehallgatást, figyelnek is a zeneműre. A tantárgyból 4 tanuló kapott dicséretet.

Vizuális kultúra:

A tanulók felének vannak önálló ötletei, a másik fele az utasításokat követi, de az általánosságban jellemző, hogy szívesen tevékenykednek. Színhasználatuk változó, eszközhasználatuk megfelelő, 10 esetben kiemelkedően jó. A tantárgyból 10 tanuló kapott dicséretet.

Technika és tervezés:

Kézügyességük megfelelő, 5 esetben kiemelkedő, két esetben fejlesztésre szorul. Az általuk elkészített munkadarabok nagy többsége, pontos, igényes, az előbb említett két esetben pontatlan.

Általános, minden tantárgyra kiterjedő dicséretet 1 tanuló kapott.

10.5 Versenyeredmények bemutatása

Csatolva.

11 Egyéb

12 Mellékletek

1. Év végi tantestületi értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve
2. Intézményfejlesztési terv az iskolai lemorzsolódás csökkentésére
3. Intézményfejlesztési terv a kompetenciamérés eredményeinek javítására



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

MTK- azonosító: PE 2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Jegyzőkönyv

mely 2021. június 18-án a Laky Ilonka Általános Iskola 5. számú termében készült a 2020-21-es tanév végi tantestületi értekezleten

Téma: évvégi intézményvezetői beszámoló, Szeverné Csekei Csilla motivációs levele, feladatok, problémák, aktualitások

Jelen vannak: csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin intézményvezető köszönti az értekezleten megjelölt tantestületet, majd javasolja **De-me Évát** a jegyzőkönyv vezetésére és **Gálné Nagy Krisztinát** a jegyzőkönyv hitelesítésére. A két említett személyt egyhangúlag jóváhagyja a testület.

Kiss Katalin ezek után ismerteti a fent (témában) említett napirendi pontjait a mai értekezletnek, majd belekezd az intézményvezetői beszámolóba. (a jegyzőkönyvhöz csatolva)

Beszámolóját az év alatt, illetve az előző nyáron történt **felújításokkal, tárgyi eszközök** beszerzésével kezdi, kiemelve, hogy már a szorgalmi időszakban, de elkészült az iskola öltözőinek felújítása az önkormányzat finanszírozásában. Az év folyamán újabb **szakmai eszközökkel** gyarapodott az iskola, melyek nagy része informatikai. Elmondja, hogy a tankerület 1.000.000 forintot adott az új szárny folyosójának kifestésére. Ezek után rátér az intézmény **humán erőforrásaira**, ismerteti a pedagógusok számát, összetételét, a betöltött és betöltetlen álláshelyek és a tartósan távol lévők számát. Az öt fő óraadóra ebben az évben is szüksége volt heti 50 órában az iskolának.

Az iskola jelenlegi **tanulói létszáma** 346, a gyerekek 15 osztályban és 7 napközis csoportban tanulnak, a tanulószoba erőforráshiány miatt ebben az félévben sem indult be.

A következő pont a beszámolóban a tanév kiemelt **nevelési-oktatási feladatainak** teljesülése. Ezzel kapcsolatban elmondja, hogy ezt a munkát nehezítette a járványügyi helyzet, illetve az online oktatás bevezetése.

A felzárkóztatás is több szintéren zajlik, úgymint egyéni fejlesztések, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások órarendbe beépítve, gyógypedagógus által tartott egyéni és kiscsoportos foglalkozások, kedvezmények, felmentések megadása, egyéni haladás biztosítása, differenciálás a tananyagban, illetve annak számonkérésében.

Ismerteti, hogy a lemorzsolódás megakadályozása is kiemelt feladat. Intézkedési terv elkészítésére még egyszer sem kötelezte iskolánkat a Kormányhivatal, de a 2018/19-es tanév kedvezőtlen adataira tekintettel a tankerület erre a területre és a kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében intézkedési terv elkészítésére kötelezte az intézményt. Ezeket az intézkedési terveket ismerteti. (csatolva)

Az ökoiskolai tevékenységnél kiemeli, hogy a munka a munkatervben rögzítettek szerint folyt.

Kiss Katalin elmondja, hogy a közösségformálás terén kollégái mindent megtesznek, jóval az elvárható felett foglalkoznak a közösségépítéssel, saját szabadidejük feláldozása árán is. Ebben és az esetleges közösséget érintő problémák elhárításában nagy segítséget kapnak az iskola pszichológusától és a szociális segítőtől a nevelőtestület tagjai.

Hangsúlyozza, hogy a munkatervünkben rögzített **programok, rendezvények, versenyek, stb.** a járványügyi helyzet miatt nem kerültek maradéktalanul megvalósításra, vagy más formában tartottuk meg őket. Kifejezi köszönetét a felelősök, illetve a tantestület felé a feszített munkáért.

Ezek után összefoglalja az év során történt **méréseket, értékeléseket**, azok formáit.

A **minősítések** tekintetében ismerteti, hogy Csombók Judit Edit sikeres minősítésen van túl, 2022. január 1-jétől Ped. II. fokozatba lép.

Utolsó nagy pontként a **tanulmányi munka** értékelése következik.

- Iskolai átlag: **4,22** (magatartás és szorgalom nélkül 2-8- osztály))
- Kitűnők: **64**
 - alsó tagozat 53
 - felső tagozat 11
- Tantárgyi bukások: **10 tantárgy – 4 fő**
 - alsó tagozat 2 (1 fő 1 tantárgy, 1 fő 3 tantárgy)
 - felső tagozat 2 (1 fő 5 tantárgy, 1 fő 1 tantárgy)

Az adatokat osztályokra vetítve is demonstrálja, illetve ismerteti a tantárgyi átlagokat is.

A hiányzásokat osztályokra lebontva is kivetíti, indokolja a sok igazolt órát.

Kéri a tantestületet, hogy ha szükséges, akkor egészítsék ki a beszámolóját, illetve fogadják el.

A beszámoló elfogadása nyílt szavazással történik.

A beszámolót elfogadja: 24 fő

Nem fogadja el: 0 fő

Tartózkodik: 0 fő

Ezek után elmondja, hogy Szeverné Csekei Csilla igazgatóhelyettesi kinevezése augusztusban lejár, ő szeretné újabb öt évre elnyerni, ezért motivációs levelet juttatott el hozzá. A levelet felolvassa, majd támogatásáról biztosítja Szeverné Csekei Csillát. Kéri a tantestületet, hogy kézfelemeléssel szavazzanak.

Szeverné Csekei Csilla újboli intézményvezető-helyettesi kinevezését támogatja: 23 fő

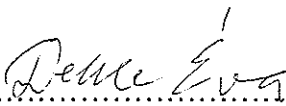
Nem támogatja: 0 fő

Tartózkodik: 1 fő

Ezek után az értekezlet munkaértekezletté alakul, ahol a nyári feladatokat beszéljük meg.

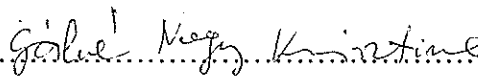
Kiss Katalin 17:30-kor bezárja az értekezletet.

Kmf.


.....

Deme Éva

jkv.


.....

Gálné Nagy Krisztina

hitelesítő



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK- azonosító: PE 2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Tanévzáró értekezlet 2021. június 18.

ssz.:	Pedagógus	aláírás
1.	Borbás Linda	Borbás Linda
2.	Csákné Horváth Anikó Andrea	Csákné Horváth Anikó Andrea
3.	Csibráki Lajos	Csibráki Lajos
4.	Csibráki Lajosné	Csibráki Lajosné
5.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke
6.	Csombók Judit Edit	Csombók Judit Edit
7.	Deme Éva	Deme Éva
8.	Gálné N. Krisztina	Gálné N. Krisztina
9.	Hajduvári Katalin	Hajduvári Katalin
10.	Jármai Ildikó	Jármai Ildikó
11.	Káplár-Bozsóki Júlia	Káplár-Bozsóki Júlia
12.	Kiss Katalin	Kiss Katalin
13.	Kovács-Rybka Renáta	Kovács-Rybka Renáta
14.	Kunné Kántor Katalin Mária	Kunné Kántor Katalin Mária
15.	Markó Anna	Markó Anna
16.	Mártonné Gulyás Ágnes	Mártonné Gulyás Ágnes
17.	Pappné Horváth Katalin	Pappné Horváth Katalin
18.	^{dr} Petkiné Medvigy Ivett	dr. Petkiné Medvigy Ivett
19.	Rahner Rita	Rahner Rita
20.	Rudas Katalin	Rudas Katalin
21.	Serfőző Gyuláné	Serfőző Gyuláné
22.	Srobár Virág	Srobár Virág
23.	Szabó Antalné	Szabó Antalné
24.	Szeverné Csekei Csilla	Szeverné Csekei Csilla

Laky Ilonka Általános Iskola

032496; PE 2101

Intézményfejlesztési terv

Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében

Készítette: Kiss Katalin intézményvezető

Ecser, 2021. június 25.

I. Helyzetelemzés

Iskolánk kompetenciamérési mutatói a 2017/18-as és a 2018/19-es tanévben

Iskolánk átlageredményei a 2018-as mérésben:

6. évfolyam matematika: **1514**

Az átlageredmény 15 ponttal magasabb az országos átlagnál, szignifikánsan, 68 ponttal jobb a községi általános iskoláknál, 43-mal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam matematika: **1638**

Az átlageredmény 24 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 90 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 70-nel magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

6. évfolyam szövegértés: **1530**

Az átlageredmény 38 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 101 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, szignifikánsan, 73-mal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam szövegértés:

Az átlageredmény 9 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 81 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 56-tal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

Elmondható tehát, hogy minden évfolyam, minden mérésében az országos és a hasonló települések átlagánál magasabb színvonalon írták meg tanulóink a 2018-as kompetenciamérést.

Tanulóink a korábbi mérésekhez hasonlóan szerepeltek 5 év teljesítése tükrében, kiemelkedően jobb az eredmény 6. évfolyamon a 2014-es szövegértéshez hasonlítva.

A szintek teljesítése átlagosan

Telephelyünkön az alapszintet el nem érők aránya:

- 6. évfolyamon matematikából 33,4 %
- 8. évfolyamon matematikából 34,4 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 20,5 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 30,9 %

Ezek az eredmények az országos és a nagyközségi eredményeknél egy esetet kivéve (8. osztály szövegértés országos átlag), ahol az eltérés negatív irányban 2 %, mindenhol jobbak.

Telephelyünkön a minimum szintet el nem érő tanulók aránya:

- 6. évfolyamon matematikából 2,6 %
- 8. évfolyamon matematikából 17,2 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 7,6 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 13,8 %

Iskolánk átlageredményei a 2019-es mérésben:

6. évfolyam matematika: 1394

Az átlageredmény 101 ponttal szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál, 56 ponttal szignifikánsan alacsonyabb a községi általános iskoláknál, 72-vel szignifikánsan alacsonyabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam matematika: 1692

Az átlageredmény 68 ponttal szignifikánsan jobb az országosnál, 129 ponttal szignifikánsan magasabb a községi általános iskoláknál, 114 ponttal szignifikánsan magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

6. évfolyam szövegértés: 1403

Az átlageredmény 93 ponttal szignifikánsabb rosszabb az országosnál, 36 ponttal alacsonyabb a községi általános iskoláknál, szignifikánsan, 59-cel alacsonyabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam szövegértés: 1573

Az átlageredmény 35 ponttal alacsonyabb az országosnál, 31 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 7-tel magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

Elmondható tehát, hogy 6. évfolyamon a várható eredmények alapján jóval gyengébb eredmény született, míg 8. osztályban átlagos vagy annál jobb.

Tanulóink a korábbi mérésekhez képest 6. évfolyamon gyengébben szerepeltek 5 év teljesítése tükrében, a 8. évfolyamon a teljesítményük hasonló.

A volt hatodik évfolyam összetétele problémás, sok a tanulási zavarral és magatartási problémával küzdő motiválatlan tanuló, ezt tükrözi a teszt eredménye is.

A szintek teljesítése átlagosan

Telephelyünkön az alapszintet el nem érők aránya:

- 6. évfolyamon matematikából 60 %
- 8. évfolyamon matematikából 16,7 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 36,7 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 25,0 %

Ezek az eredmények az országos és a nagyközségi eredményeknél 6. évfolyamon gyengébbek minden esetben, míg 8. évfolyamon minden esetben jobbak.

Telephelyünkön a minimum szintet el nem érő tanulók aránya

- 6. évfolyamon matematikából 24,1 %
- 8. évfolyamon matematikából 4,2 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 9,9 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 4,2 %

Iskolánk ebből a szempontból szerencsésebb helyzetben van az országos és a nagyközségi iskolák átlagánál 8. évfolyamon, az eltérések szignifikánsak, 6. évfolyamon azonban matematikából minden esetben nagyobb a százalék, szövegértésnél egy esetben.

A probléma azonosítása

A 2019. évi országos kompetenciamérés eredményei alapján iskolánk 6. évfolyamának eredményei nem érték el az országos és tankerületi minimumot. Ennek okai lehetnek:

- nő a tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók aránya
- a tudás leértékelődése
- a kamaszkorban jelentkező nagyfokú motivátlanság
- a hatékony tanulási stratégiák ismeretének hiánya
- a kompetenciafejlesztés nemcsak a matematikát és magyart tanító pedagógusok feladata
- nem áll rendelkezésre elegendő erőforrás a kompetenciafejlesztő órákhoz
- ellentmondás tapasztalható a tananyag tartalom és a kompetenciamérés feladatai között
- az iskolavezetés nem eléggé hatékonyan tájékoztatta a szülőket és a diákokat a mérések fontosságáról

II. Célmeghatározás

- A tanulási motiváció erősítése, a kompetenciamérés jelentőségének megértetése.
- A tanulói teljesítmények növelése a tanulást segítő kognitív kompetenciaterületek fejlesztésével a szövegértés és a matematika területén.
- A tantárgyi minimum követelmények alatt teljesítő tanulók felzárkóztatása.
- Kompetencia-alapú tananyagok és módszertani eszközök , taneszközök fokozott használata.

III. A kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében kitűzött konkrét célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Nyilvánosság biztosítása, tájékoztatás.	2022. december 31.	-a részletes tájékoztatás eredményeképpen a szülőkben és diákokban tudatosul a kompetenciamérés fontossága, súlya

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A kompetenciamérés eredményeinek ismertetése, az elemzésekben az ok-okozati tényezők bemutatása	2022 október - folyamatos	szülők, tanulók, pedagógusok	Kiss Katalin	-közös célok, közös érdek tudatosulása

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok.
1.	Olyan pedagógia környezetet teremtsünk az iskolában, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményesebben tanulhatnak	2025. 12. 31.	A kompetenciamérési mutatók javulása, a minimumszintet el nem érők arányának minimalizálása.
2.	Az érintett tanulók elkerüljék a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.	2025. 12. 31.	A tanulók önbizalmának növelése, egyéni tanulási stratégiák kialakítása.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A szakértői vélemények áttekintése, folyamatos figyelemmel kísérése különös tekintettel a szövegértési és matematikai problémákra	2022 október - folyamatos	szaktanárok, gyógypedagógus	Srobár Virág	-a fejlesztési javaslatok beépítése a tanulónak adott feladatokba
2.	Önbizalom növelését célzó foglalkozások	2022 november-	iskolapszichológus, szociális segítő,	Markó Anna	-iskolai teljesítmény

		folyamatos	tanulók	Mária, Dora- Gali Rita	javulása félévkor és év végén
--	--	------------	---------	---------------------------------	-------------------------------------

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Szakmai megújulás, jó gyakorlatok átadása.	2024. március 31.	- a jó gyakorlatok megismerése - szakmai továbbképzések elvégzése, az ott tanultak alkalmazása

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A témával kapcsolatos akkreditált továbbképzések célirányos keresése, illetve az azokon való részvétel	2022 október - folyamatos	szaktanárok, tanítók	Kiss Katalin	-szakmai megújulás - műhelymunkák az egymástól való tanulás elősegítésére
2.	A tanmenetek tartalmi és	2022 szeptember-	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	- a tanmenetekbe beépítésre kerülnek a

módszertani megújítása, átdolgozása egységes szempontok alapján	folyamatos			kompetenciafejlesztésre vonatkozó feladatok, tantárgyi koncentráció
--	------------	--	--	---

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok.
1.	A kompetencia-alapú oktatási módszerek beépítése a tanulás-tanítás folyamatába	2025. 12. 31.	-hatékony tanulási stratégiák megismerése és elsajátítása -alkalmazható tudás megszerzése

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A tantárgyfelosztásba beépített kompetenciafejlesztő órák keretében ilyen típusú feladatok megoldása	2022 október - folyamatos	pedagógusok	Kiss Katalin	-az alapkészségek szintjének javulása
2.	Pozitív, fejlesztő hatású tanórai légkör megteremtése, fenntartása,	folyamatos	pedagógusok	Kiss Katalin	-javuló önértékelés -motiváció

	a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése				növekedése
--	---	--	--	--	------------



Kiss Katalin

Kiss Katalin

intézményvezető

Ecsér, 2021. június 30.

Laky Ilonka Általános Iskola

032496; PE 2101

Intézményfejlesztési terv

Lemorzsolódás, korai iskolaelhagyás csökkentése

Készítette: Kiss Katalin intézményvezető

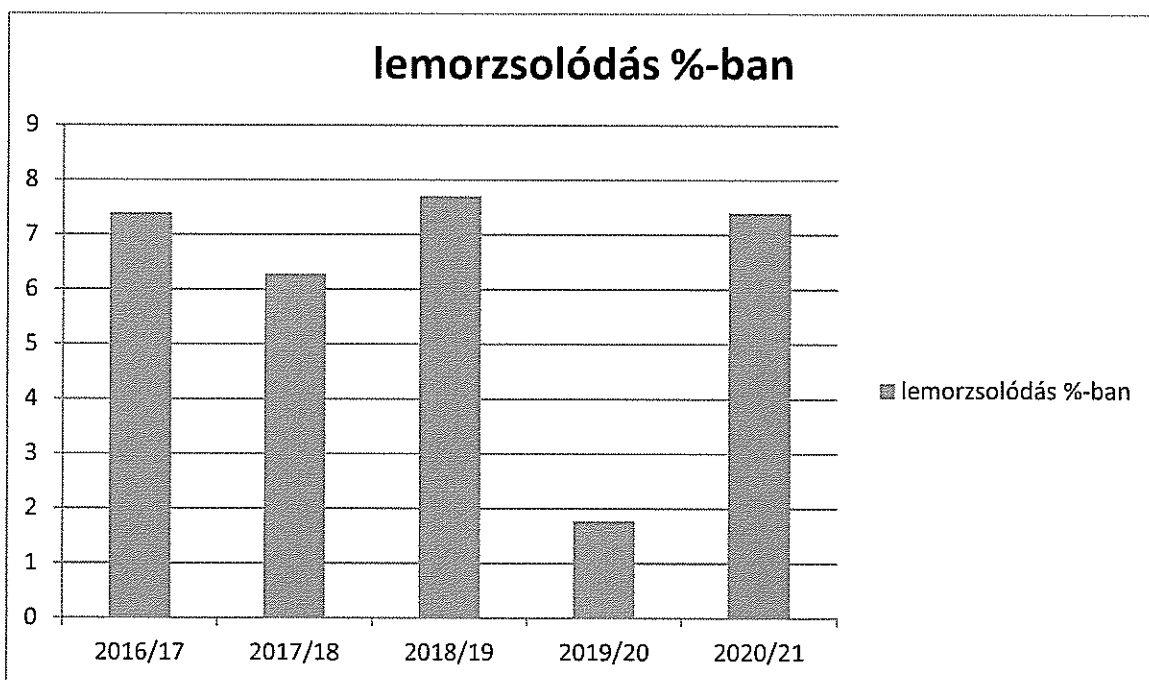
Ecser, 2021. június 25.

I. Törvényi háttér

- Az EU2020 stratégiához kapcsolódóan Magyarország vállalása, hogy a korai iskolaelhagyók arányát 10%-ra csökkenti.
- Köznevelési törvény (2011. évi CXCV. tv.) 2015. január 1-től bevezette a „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló” fogalmát.
- Az Nkt. 4.§ 37. pontja szerint: „lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé”.

II. Helyzetelemzés

1. Iskolánk lemorzsolódási mutatói az elmúlt öt tanévben



Amint az adatok is mutatják, intézményünkben az elmúlt öt tanév egyikében sem haladta meg a 10 %-ot a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya. A tankerület által készített helyzetelemzésben bázis évként megjelölt 2018/19-es tanév eredménye a következő évre közel 6 %-kal csökkent, illetve az idei tanévben 0,4 %-kal.

Az idei tanévben a 12 érintett gyermek közül 7 nyolcadik osztályos volt, közülük senki nem bukott egyetlen tantárgyból sem, a tanulmányi átlaguk volt 3,00 alatti néhány

századdal. A további 5 tanuló közül háromnál szintén ez a probléma áll fenn, mindössze két tanuló bukott, közülük egy évismétlésre, a másik 1 tantárgyból, így augusztusban javítóvizsgát tehet.

Az általános iskola nyolcadik osztályában a továbbtanulási arány iskolánkban 100 %-os, a szakképző iskolákba felvételt nyert tanulók aránya 5-15 %-os. A fennmaradó 85-95 % érettségit adó intézményekben folytatja tanulmányait. Az utánkövetés tapasztalatai alapján elenyésző a középiskolát elhagyók százalékos aránya.

A vizsgált öt évben iskolánkban a lemorzsolódással érintett tanulók száma:

- 2016/17 10 tanuló
- 2017/18 9 tanuló
- 2018/19 13 tanuló
- 2019/20 3 tanuló
- 2020/21 12 tanuló

A gyengébb tanulmányi eredmény okai:

- gyakori és nagyszámú hiányzás
- a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számának növekedése
 - SNI: 14 fő
 - BTMN: 46 fő
- szülői támogatás hiánya, elhanyagolás,
- ebben a csoportban gyakoribb a védelembe vétel
- tanulói motivátlanság a gyakori iskolai kudarcok miatt
- magatartási problémák
- nem rendelkeznek megfelelő tanulási stratégiákkal, szokásokkal

III. Általános célmeghatározás

Tanulási és pedagógiai környezet megújulása

Célunk, hogy olyan pedagógia környezetet teremtsünk az iskolában, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményesebben tanulhatnak. Elkerüljék a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.

Tanulmányokat segítő és támogató módszerek alkalmazása

Célunk, hogy a tanulók tanulmányi eredményeit folyamatosan nyomon kövessük, az egyéni fejlesztési tervek segítségével fejlesszük a tanulókat.

Személyes képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása

Célunk, hogy a tanulóiban reális önkép alakuljon ki, önismeretük és konfliktuskezelési módszereik fejlődjenek.

Szülők segítő támogatásának bevonása

Célunk a szülők aktív bevonása a tanulók fejlesztése érdekében

Pedagógus továbbképzések

Célunk a korszerű tudással rendelkező, a problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület kialakítása.

IV. A lemorzsolódás csökkentésének érdekében kitűzött konkrét célok

A partnerkapcsolatokat érintő célok bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Lehetőség teremtése az érintett szülők részére, hogy aktívan bekapcsolódhassanak gyermekük fejlesztésébe.	2022. december 31.	- rendszeres konzultáció megvalósulása kéthavonta, tanácsadás a gyógypedagógus, az iskolapszichológus és a szociális segítő bevonásával

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A havi magatartás, szorongalom, tanulmányi eredmény értékelésekor a	2022 október - folyamatos	felső munkaközösség	Kiss Katalin	-gyorsabb reagálási idő - azonnali beavatkozás

	gyengébb átlagot elérő tanulók kiszűrése				
2.	A tanulók szüleinek értesítése, a konzultáció megbeszélése	2022 november- kéthavonta folyamatos	osztályfőnökök, érintett szaktanár, gyógypedagógus, iskolapszichológus	érintett osztályfőnök	-a szülők bevonása, közreműködése a tanuló otthoni feladataiba -a probléma okainak közös feltárása

A belső erőforrásrendszert és szervezeti struktúrát érintő célok bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok.
1.	Olyan pedagógia környezetet teremtsünk az iskolában, ahol a tanulási nehézséggel küzdő tanulók eredményesebben tanulhatnak	2025. 12. 31.	A lemorzsolódási mutatók javulása, a bukások minimalizálása.
2.	Az érintett tanulók elkerüljék a kudarcokat a mindennapi iskolai tevékenységük során.	2025. 12. 31.	A tanulók önbizalmának növelése, egyéni tanulási stratégiák kialakítása.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdeté és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A szakértői vélemények áttekintése, folyamatos figyelemmel kísérése	2022 október - folyamatos	szaktanárok, gyógypedagógus	Srobár Virág	-a mentességek, mértányosságok maradéktalan megadása -a fejlesztési javaslatok beépítése a tanulónak adott feladatokba
2.	Egyéni	2022	szaktanárok,	szaktanárok,	-a minőségi

	fejlesztési tervek megismerése	novembere-folyamatos	gyógypedagógus	Srobár Virág	differentiálás megjelenése a tanmenetekben, óratervekben
3.	Önbizalom növelését célzó foglalkozások	2022 november-folyamatos	iskolapszichológus, szociális segítő, tanulók	Markó Anna Mária, Dora-Gali Rita	-iskolai teljesítmény javulása félévkor és év végén

A módszertant érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	Korszerű tudással rendelkező, a problémákra érzékeny, hatékonyan dolgozó nevelőtestület kialakítása.	2024. március 31.	- a továbbképzési programban és a beiskolázási tervben láthatóan jelenjen meg a cél eléréséhez szükséges pedagógus továbbképzés

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A témával kapcsolatos akkreditált továbbképzések célirányos keresése	2022 október - folyamatos	szaktanárok, gyógypedagógus	Srobár Virág	-a mentességek, méltányosságok maradéktalan megadása -a fejlesztési javaslatok beépítése a tanulónak adott feladatokba
2.	A pedagógusok beiskolázása	2022 szeptember-folyamatos	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	-a témával kapcsolatban évente egyszer a tantestület minden tagja egy alkalommal részt vesz ilyen témájú továbbképzésen, belső tudásátadáson, hospitáláson, ötletbörzén, stb.

A méltányos oktatásszervezést érintő céljaink bemutatása:

	A kitűzött célok megfogalmazása	A cél elérésének tervezett dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok.
1.	A csoportok, a személyes és a szociális kompetenciák fejlesztése.	2025. 12. 31.	A kooperatív technika és a DFHT módszerének alkalmazása az órák 25 %-ában.

A cél eléréséhez szükséges tevékenységek:

	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete és vége	A tevékenységben érintett résztvevők	Felelős	Elvárt eredmény
1.	A KAP-os továbbképzést elvégzik a tantestülethez csatlakozó pedagógusok is.	2022 október - folyamatos	pedagógusok	Kiss Katalin	-a KIP-es, DFHT-s órák nagyobb száma az eddiginél



Kiss Katalin

Kiss Katalin

intézményvezető

Ecsér, 2021. június 30.