

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021/2022-ES TANÉV

Laky Ilonka Általános Iskola
032496

Készítette:

Kiss Katalin

Kiss Katalin

intézményvezető



Ecsér, 2022. június 17.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	6
1.3	Képességbontakoztatás, tehetséggondozás.....	8
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	8
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	10
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	11
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	13
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	14
1.10	Gyermekevésztési munka.....	15
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása	16
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében ...	16
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	18
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	20
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések	20
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok ..	20
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	21
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények.....	21
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek	27
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	27
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	28
3.5	Témahetek	28
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	29
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	29
4.1	Általános iskola	29
4.1.1	Központi felvételi	29
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	30
4.2	Középfokú intézmény	30
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás	30
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	30
4.3	Alapfokú művészeti iskola	30
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	30
4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	31

4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	31
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	31
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	31
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	32
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	32
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	33
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	33
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések.....	34
9	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések.	35
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	35
10.1	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	35
10.2	Versenyeredmények bemutatása	39
11	Egyéb.....	39
12	Mellékletek	39

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

Jelenleg a Laky Ilonka Általános Iskola két érvényes tanterv alapján végzi oktató-nevelő munkáját, a 3-4. és a 7-8. évfolyamokra vonatkozó Kerettanterv, illetve az 1-2. és 5-6. évfolyamra vonatkozó Kerettanterv (2020) alapján. A megfelelő Kerettanterv és Nemzeti Alaptanterv alapján készültek el Helyi Tanterveink, illetve azok lebontásaként a tanmenetek, amit 2021. szeptember 15-én minden pedagógusra és tantárgyra vonatkozóan ellenőriztem is.

Belépő és kifutó helyi tanterveinkbe beépül a 2011. szeptember 1-jétől vállalt feladatunk, a sajátos nevelési igényű gyermekek alapító okiratunkban rögzített körének az integrált oktatása, így tanterveinkben alkalmazzuk a rájuk vonatkozó nevelési-oktatási irányelveket is.

Megvalósulás 1-2. évfolyamon:

A tanév végére megtörtént a játékközpontú óvodai tevékenység fokozatos átvezetése a tanulásközpontú tevékenységek körébe. Természetesen mindezt az életkori és egyéni jellemzők figyelembevételével tesszük, ebben sokat segítenek a Komplex alapprogram alprogramjainak délutáni foglalkozásai. Tíz csoportot alakítottunk ki a két első és második osztályból, akiknek délután tartjuk az alprogrami foglalkozásokat szakköri keretben.

A tanítói beszámolók alapján kialakultak az alapkészségek az olvasás, írás, számolás területén, nőttek a tanulási részképességek (logika, szövegértés, beszéd, figyelem). Három első tanuló szülői kérelemre bizonyítvány kiadása nélkül ismétli az első évfolyamot, esetükben az iskolaérettség csak most alakult ki.

A belépő első évfolyamosok neveltségi szintje (mindhárom tanító szerint) alul marad az ilyen korban elvárttól. Sokan nem értik és nem fogadják el az alapvető szabályokat, figyelemtartásuk, beszédfigyelmük és feladattudatuk alacsony szinten áll, jelentős százalékuknál elmaradás figyelhető meg a finommotorikában és a grafomotorikában. Többüknek szüksége lenne logopédiai támogatásra is. Alapvető ismeretek is hiányoztak néhányuknál (szülők neve, születésük helye, ideje, lakcímük). Az indulatkezeléssel is bajlódnak, néhányuk számára ismeretlen a "nem" fogalma. Ezeken a felsorolt területeken javulás tapasztalható a tanév végére.

A szocializációs folyamatok zajlanak, a szociális képességek elmélyítése, árnyalása az osztályközösség formálásában játszott fontos szerepet (csoportfoglalkozások, osztálypótló, osztályfarsang, közös virágültetés, tanulmányi kirándulások stb.). Az ilyen irányú nevelés egyik színtere iskolánkban a napközi, ahol a napközis nevelők teljes összhangban dolgoztak az osztálytanítókkal, közösen alakították ki munkatervüket, a gyerekekre, csoportokra vonatkozó szabályrendszerüket.

Az egyik hangsúlyos pont helyi tantervünkben a környezeti nevelés, amely az alapozó szakaszban elkezdődik. Minden ilyen irányú iskolai tevékenységbe bekapcsolódnak a kicsik is, hiszen a második évfolyamon kezdődik el a Rügyek és gyökerek nevű programban való részvétel is, illetve minden évben csatlakoznak a Fenntarthatósági témahéthez, a Víz világnapjához, az Autómentes világnaphoz, illetve helyet kaptak az ilyen témájú iskolai fotópályázatban és rajzversenyekben is.

A tanítók beszámolója alapján az iskolához, tanuláshoz való hozzáállás jó, a gyermekeket segíti ebben a jó családi háttér is. Jelezték, hogy szükség lenne egyéni fejlesztésre és tehetséggondozásra is, amelyet érvényesíteni szeretnének a jövő évi tantárgyfelosztásban.

Az első évfolyamon az év végi felmérések eredménye: matematika - 84 %, szövegértés - 87 %, írás - 91 %, hangos olvasás - szótagoló, de folyamatos.

Második évfolyamra már árnyaltabbá válik a kép, kialakul az évek óta megfigyelhető hármastagolódás az osztályokban: kiemelkedők, jók, gyengék, hiányzik a közepesen, de megbízhatóan teljesítők köre. Viszont az idei második évfolyamon 17 kitűnő tanuló van, tehát az is elmondható, hogy a tanulók közül (43 fő) 40 % kiemelkedő képességű. A két tanító beszámolója alapján kreatív, versengeni szerető, motivált tanulók, az egyik osztálynál hangsúlyos a szociális érettség, könnyen befogadnak új tanulókat.

Megvalósulás 3-4. évfolyamon:

Nagy hangsúlyt fektetünk ebben a szakaszban az egyéni képességek kibontakoztatására, ezért iskolánk tanítói igyekeztek a tehetséggondozó órákon (órarendbe beépítve) a helyi, regionális és országos versenyekre felkészíteni a gyermekeket. Helyi versenyek: helyesírás, szépolvasás, logikai, szavaló, rajz, népdaléneklés, mesemondó, sakk, fotó. Regionális, országos: Tudáspróba, Pelikán, Bolyai anyanyelvi és matematikai csapatverseny, Zrínyi, honismereti, sakk, népdaléneklés, stb.

Ebben a szakaszban a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek már szakértői véleménnyel rendelkeznek, így jóval nagyobb hangsúlyt kap az egyéni sajátosságokra épülő tanulásszervezés a tanórákon. Az alsós pedagógusoknak nagyon nagy segítséget nyújt iskolánk gyógypedagógusa, aki rendszeresen konzultál a nevelőkkel, összeállítja az egyéni fejlesztési terveket, a megfelelő számonkérésekre javaslatot tesz. Többször alkalmaznak kéttanítós órátartást és dolgozatíratást is. A visszacsatolás is megtörténik havonta a tanulók közös értékelésénél. (minden hónap első hétfője)

Napjainkban egyre nagyobb gondot jelent (és már kisiskolás korban megjelenik) a feszültség és a stressz. Ennek oldásának technikáit az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítő hathatós közreműködésével alkalmazzuk. Csoportfoglalkozásokat, egyéni konzultációt tartanak mind a tanulók, mind a pedagógusok részére. Iskolánk szociális segítője 6 alkalommal tartott indulatkezelési foglalkozást a 3. b osztálynak. Harmadik évfolyamon indul be a "zsonglőr" csoport is a pszichológus vezetésével. Ennek legfőbb célja a motoros fejlesztés, a stresszoldás, melynek segítségével csökkenthetők az iskolai kudarcok, a frusztráció.

A tanítók beszámolója alapján az év végi mérések eredménye a következő lett 3. évfolyamon: olvasás - 85 %, szövegértés: 80 %, nyelvtan, tollbamondás - 88 %, matematika - 86 %. 4. évfolyamon: matematika - 84 %, szövegértés - 80 %, nyelvtan, helyesírás - 85 %, környezetismeret - 88 %.

Megvalósulás 5-6. évfolyamon:

5. évfolyamon biztosítani tudtuk a zökkenőktől mentes átállást az alsó (egytanítós) és felső (soktanítós) tagozat között. A két osztályfőnök arról tájékoztatót, hogy a tanulók kreatívak, önállóak, szívesen vesznek részt közösségi programokon, az átmenet véleményük szerint sikeres volt.

A fő célkitűzésünk ezen a szakaszon az anyanyelvi, matematikai és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése. Ennek érdekében nyelvi tehetséggondozó és matematika felzárkóztató órákat tartunk, igyekszünk korrepetálásokat is tartani. A nyelvórákat csoportbontásban valósítjuk meg, a csoportok átjárhatóak.

A kompetencia alapú oktatást intézményünkben nagyban segíti, hogy tantestületünk tagjai közül 17-en végeztek ilyen irányú 120 órás továbbképzést (nem szakrendszerű oktatás, KAP), illetve a két tanév alatt elrendelt távoktatás miatt a tantestület digitális kompetenciái is fejlődtek.

Az egészséges nemzeti öntudat kialakítása is ebben a korban kezdődik el. Törekedtünk ezzel a közösségi tudatot is fejleszteni. Idén már hagyományos módon tartottuk meg a nemzeti ünnepeket, a rendezvényeinket, a kialakult rend szerint osztottuk fel az ehhez kapcsolódó feladatokat: 5. évfolyam - március 15., 7. évfolyam - október 23. (a többi emléknapi osztálykeretben)

Megvalósulás a 7-8. évfolyamon:

Prioritást élvez ebben a szakaszban a kulcskompetenciák továbbfejlesztése, a pályaorientáció, a felkészítés a sikeres továbbtanulásra és a természettudományos kompetencia fejlesztése. Ennek érdekében felvételi előkészítőket tartottunk magyar és matematika tantárgyakból, 7. évfolyam végén az eddig tanult ismeretanyag rendszerezése, összefoglalása céljából magyar nyelvből és irodalomból vizsgát tartunk. Ugyanezen okokból nyolcadik osztályban decemberben angol nyelvből, májusban egy választott tantárgyból (történelem, kémia, biológia, földrajz, fizika) és matematikából vizsgáztatjuk a tanulókat.

Hetedik és nyolcadik osztályban órarendbe építve természettudományos gyakorlatok tantárgyat tartunk. Hetedikben a fizika szakos, nyolcadikban pedig a biológia-földrajz szakos pedagógus. Ez a tárgy főképpen az empirikus tapasztalatszerzésre épül: kísérletek, megfigyelések, projektmunkák, mikroszkóp stb.

A felső tagozaton az osztályfőnöki és szaktanári beszámolók alapján az életkor növekedésével nőttek a konfliktusok számai is. (negatív hatású csoportok kialakulása, bűnbakképzés, verbális agresszió)

Ellenőrzési és értékelési módok megvalósulása:

A szóbeli és írásbeli értékelés folyamatos volt a tanévben. A leggyakoribb értékelési mód az írásbeli röpdolgozat volt (amely valójában nem röpdolgozat, hiszen 99 %-ban előre bejelentett), amelynek aránya a számonkérésekben 24,8 %. Órai munkára 18,7 %-ban adtunk érdemjegyet, ezt követik a témazárók 17,7 %-kal, a gyakorlati feladatok 17,6 %-kal, a szóbeli feleltetés is eléggé nagy számú, 11,8 %. Értékelések születtek még a házi feladatokra, házi dolgozatokra, e-learning feladatokra, digitális feladatlapokra, beszámolókra, projektmunkára, órai feladatra. Az érdemjegyek beírásának átlaga 2,16 nap.

Átlagosan 8,76 db jeggyel értékelt minden pedagógus, tehát a tantervben előírt témakörönként egy jegy minden esetben teljesült. A kiosztott érdemjegyeknek mindössze 3,01 %-a elégtelen, 5,29 %-a elégséges, 12,1 %-a közepes, 19,08 %-a jó és nagyon örömdolgozat, hogy 60,11 %-a jeles.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók értékelése, a méltányosságok és felmentések megadása a szakértői vélemények alapján történt, melyet minden évben megismernek a pedagógusok, a szakértői vélemények megismerését egy erre rendszeresített dokumentumban aláírásukkal igazolják.

Törekszünk a folyamatos, fejlesztő értékelésre, hogy tanulóink megőrizhessék motiváltságukat, a tanuláshoz való pozitív attitűdjüket. Illetve ebben látjuk annak a biztosítékát, hogy minél előbb be tudjunk avatkozni, ha elmaradást, egyéb problémát tapasztalunk.

A tanulók magatartását, szorgalmát minden hónapban munkaközösségi szinten közösen értékeljük, itt mindenki beszámol a saját tantárgyában tapasztaltakról, egy-egy diákunk előmeneteléről.

Természetesen a tananyagtól eltérő produktumokat is értékeljük, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretekkel jutalmazzuk. (közösségi munka, előadás, verseny, kreatív munka, stb.)

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Intézményünk tanórán kívüli tevékenységei:

1. Napközi

A 2021/22-es tanévben 6 napközis csoportot indítottunk (két első, két második, egy harmadikos, egy negyedikes). A hat napközis csoport kényszermegoldás, hiszen harmadik és negyedik évfolyamon indokolt lenne a két csoport, de ez humán erőforrás miatt nem megvalósítható.

A 6 csoportot három teljes állású, egy részmunkaidős (70 %), egy óraadó (14 óra) és egy pedagógiai asszisztenssel láttuk el, aki a nagylétszámú csoportoknak segített főként tanulmányi időben.

A napköziben zajló tevékenység szorosan igazodott a délelőtti tanórai munkához, kiegészítette azt kötetlenebb tanulásszervezési formáival. A nevelők beszámolója alapján a feladatokon kívül szakítottak időt a gyakorlásra, a felzárkóztatásra és a hiányok pótlására is. A napközi nem kizárólag a házi feladatok elkészítésének színtere, hanem fokozott nevelési funkciót lát el. A napközis csoportok tevékenyen részt vettek az iskola programjaiban, főként a környezettudatos nevelésben. (madáretetők telepítése, madáreleségek kihelyezése, palántanevelés, kiültetés, virágültetés, ajándékkészítő délután, játékdélutánok, palacsintasütés)

2. Szakkörök

A 2021/22-es tanévben sajnos folytatódott az a tendencia, hogy egyre kevesebb szakkört tudunk elindítani a magas óraszámok miatt. Ezek: honismereti, sakk, alprogramok, rádiós. Az idei évben a szakköröket külsős szakemberek által tartott foglalkozások egészítették ki. (birkózás, fiúk és lányok részére is foci, hastánc, gyógytorna)

3. Zeneiskola

Intézményünkben a Kadencia Zeneiskola tart délutánonként zongora, keyboard, szolfézs foglalkozásokat. A zeneiskola tanáraival szoros kapcsolatot tartunk, tanítványaink előmeneteléről az iskola igazgatója rendszeresen beszámol, a zeneiskolások vizsgáztatása is intézményünkben folyik.

4. Erdei iskola, tanulmányi kirándulások

Iskolánk tanulói negyedik évfolyamtól kezdve erdei iskolában vesznek részt. (idén 150 gyermek) Ebben a tanévben Velencén volt az erdei. Az idei tanév végén alsós osztályaink közösségépítés céljából tanulmányi kirándulásokon vettek részt. (Eger, Merse-mocsár, Vadaspark, Gödöllő, Tata, a LEP keretében Cegléd) Az idei tanévben benyújtjuk pályázatunkat a Határtalanulra, kollégáim egy 4 napos délvidéki programot (Hunyadiák nyomában) pályáznak meg.

5. Egyéb programok

- színház-, mozi-, múzeumlátogatások (diákjaink az idei évben a LEP keretében tekintettek meg több színházi és zenei előadást, illetve a LEP keretében múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt, egy VEKOP pályázat révén kétszer vett részt múzeumpedagógiai foglalkozáson (összel-tavasszal) a 3. és 4. évfolyam a tápiószzelei Blaskovich Múzeumban)

- a Planet 2021 Világkiállításra 2 csoportunk (kétszer 30 fő) nyerte el a részvételt

- közösségépítő programok (pizsi-partyk, közös bográcsozás, osztályfilm készítése, különleges tevékenységet folytató családok látogatása, aquapark, trambulin park stb.)

- iskolai rendezvények (az idei tanévben az intézmény nagyszabású rendezvényeit a farsang kivételével (osztálykeretben) sikerült megszerveznünk: Autómentes világnap, október 23-a, nemzetek napja, mazsola bál, Luca-napi vásár, iskolai karácsony, március 15-e, Állatok világnapja, solymász bemutató, jótékonyági est, nyárindító party, portya, területi sakkverseny megrendezése, iskolai darts-verseny stb.)

- pedagógusaink minden évben tevékenyen részt vesznek a Száz Kéz Egyesület szervezésében működő nyári napközis tábor lebonyolításában

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

A választható foglalkozások (felzárkóztatás, tehetséggondozás, napközi, szakkör) köre, főképpen a szakköröké, egyre szűkül az alapvetően magas óraszámok miatt. Intézményünkben a 2021/22-es tanévben honismereti szakkör, rádiós szakkör, sakk szakkör, illetve szakköri keretben az életgyakorlat, művészeti, logikai, digitális és testmozgás alapú alprogram működött. Ezekre összesen tanulóink 47 %-a (156 diák) jelentkezett.

A napközit 137 alsós tanuló vette igénybe a 179-ből. A napköziben tanuláson, házi feladatok megírásán kívül (melynek ellenőrzése nemcsak mennyiségi) egyéb kreatív foglalkozáson, irányított játékon is részt vesznek a gyermekek.

Nyelvi felzárkóztatásra a felső tagozatosok közül 40 tanuló jár. A felzárkóztató foglalkozásokon való részvétel önkéntes, de szükség esetén a részvételre javaslatot teszünk a szülővel történő egyeztetés után.

Szabadon választható tantárgy a felső tagozaton a természettudományos gyakorlatok 7-8. osztályban. A tanulók 100 %-a részt vesz ezen.

Az etika és a hit-és erkölcstan tantárgyak is szabadon választhatóak. Az érintett 349 diák közül 227-en választották az etika tantárgyat, ez a tanulók 65 %-a. Az idei május 20-áig benyújtott szülői nyilatkozatok és a beiratkozás tapasztalatai alapján a következő tanévben az etika tantárgyat választók száma nőni fog.

A tehetséggondozás kiemelt feladat intézményünkben. Alsó tagozaton 3-4. évfolyamon heti egy tehetséggondozó óra van 16 fővel, ez a tanulók 39 %-a, felső tagozatban nyelvi tehetséggondozó órák, amelyre 64 tanuló jár, ez a diákok 18 %-a.

A versenyek és az azokra történő felkészülés a tehetséggondozás fontos színtere. Javítva a tavalyi teljesítményünkön az idei tanévben jóval több versenyen indultak tanulóink. Több kiváló eredmény is született, országos 1., 2., 3. helyezések.

A szakkörök is a képességbontakoztatás terei. Erre nagyon jó példa a rádiós szakkörünk, amelynek tevékenységi köre az idei évben kibővült, mert a tanulók összeállították és kiadták az első Laky-újságot. Ez növelte a digitális, szövegértési- és szerkesztési, illetve vizuális képességeiket is.

A tehetséggondozás megjelenik a háziversenyek és házi pályázatok formájában is. (Iskolai fotópályázat, a legsikerültebb fotókból iskolai naptár készíttetése, riportok írása a nagyszülőkkel a múlt rendszer és a jelen közötti különbségekről stb.)

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünkben 17 sajátos nevelési igényű gyermek jár, ez az arány 5 %-a. Őket Srobár Virág gyógypedagógus látja el, aki tanulásban akadályozottak és szomatopedagógus szakiránnyal rendelkezik.

Az ellátás:

Az ellátás a szakértői javaslatokban leírtak alapján a tanulók aktuális képességszintjéhez igazított egyéni fejlesztési tervek segítségével történik. A fejlesztőórák évfolyamok szerinti csoportbontásban valósulnak meg 2-5 fő részvételével. Az 1-5. évfolyamon a tanulók a javasolt órakeret 100 %-át megkapják, 6-8. évfolyamon 50-75 %-át.

A tanév kiemelt feladatai a következők voltak: éves fejlesztési célok kitűzése, DIFER mérés és értékelés, kötelező felülvizsgálatok dokumentációjának elkészítése, pedagógiai vélemények készítése, egyéni képességmérések, érintett tanulók első vizsgálatra irányítása, kapcsolattartás a szülőkkel, óralátogatások

alsó tagozatban, felkészítés a felvételi és a tanulmányok alatti vizsgákra, kéttanáros óravezetés és dolgoztatás a többségi órákon, csoportfoglalkozások.

Kiemelt fejlesztési feladatok voltak:

1-2. évfolyam:

- nagymozgások összerendezése, írásmozgások finomítása, hallás utáni és vizuális észlelés fejlesztése, elemi számlálás gyakorlása, összeolvasás, térbeli- síki, időbeli relációk értelmezése, szókincsbővítés, beszédhanghallás pontosítása, logopédiai feladatok, figyelem és memória fejlesztése

3-4. évfolyam:

- kultúrtechnikák alkalmazása, olvasástechnikai és szövegértési képesség, matematikai logika, alapműveletek gyakorlása, szabályok felismerése és alkalmazása, konkrét és elvont gondolkodás fejlesztése, önellenőrzés, tanulási motiváció erősítése, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód gyakorlása,

felső tagozat:

- szövegértés, szókincsbővítés, szóbeli és írásbeli kifejezőmód, memóriafejlesztés, matematikai és logikai gondolkodás, szociális kompetencia fejlesztése, képességfejlesztő és önismereti játékok, tanulási stratégiák, a tanulást megalapozó magasabb szintű kognitív funkciók fejlesztése, felkészülés a vizsgákra

A pedagógusok a tanórákon igyekeztek többletidőt, segédeszközt és mennyiségi csökkentést alkalmazni a számonkérések és egyéni feladatok során.

A DIFER mérések eredményeiből az első évfolyamon (a vizsgálat a szókincs, beszédhallás, elemi számolás, izolált betűfelismerés, figyelem, testséma, jobb-bal differenciálás, relációfogalmak, hétköznapi ismeretek területet érintette) az derült ki, hogy 8 gyermek érintett valószínűsíthető tanulási nehézséggel. A szülőket megkerestük, otthon is használható fejlesztő feladatokat adtunk, módszertani útmutatót állítottunk össze, amivel hatékonyabbá tehetik gyermekük otthoni tanulását.

A gyógypedagógus beszámolójából kiderült, hogy nagyon nagy szükség lenne a logopédiai ellátásra. Ezt a Gyömrői EGYMI-től igényeltem is, de nemleges választ kaptam. Az igénylés 3 tanulóra a következő tanévre is megtörtént.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Intézményünkbe a 2021/22-es tanévben 38 BTMN-es gyermek tanult. A szám óriási, a tanulók 11 %-a. Ez csak nőni fog a következő tanévben.

Az ellátás:

BTMN tanulók évfolyamonkénti bontásban, 5. évfolyamig az előírt órák 100 %-át megkapják kiscsoportos foglalkozások keretében

A kiemelt fejlesztési feladatok ugyanazok voltak, mint az SNI tanulóknál.

Általános tapasztalat, hogy a gyermekek szívesen járnak a fejlesztő foglalkozásokra, hiszen az ott alkalmazott sok játék színesebbé, befogadhatóbbá teszi számukra a foglalkozások anyagát. A felső tagozatosok többször kértek segítséget egy-egy konkrét tananyag megértéséhez, illetve dolgozatokhoz való felkészüléshez.

A BTMN tanulók fejlesztésében is egymás segítségére voltak a gyógypedagógus és a szaktanárok, rendszeres volt az információcsere a tanulók teljesítményéről, nehézségéről. Ez konkrétabbá tette a

további célok kitűzését. A tanulók tanév végi pedagógiai értékelése a közös tapasztalatokra építve, az erősségek és a fejlesztendő területek részletes megjelölésével történt.

A tanévben 30 tanuló szakértői vizsgálatát kértük, közülük 22 kötelező felülvizsgálat volt, 8 esetben kértünk első szakértői vizsgálatot. 1 tanulóról lekerült a BTMN státusz.

A fejlesztésben részt vevő tanulók közül 9 gyermeknek lenne szüksége logopédiai ellátásra, melyet az Üllői Szakszolgálat kapacitáshiány miatt nem tud biztosítani már 3 éve. Van olyan szülő, aki ezt nem tudja egyénileg, önerőből megoldani, de így gyermeke nem kapja meg a számára előírt fejlesztést.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

Iskolánk tanulóinak mindössze 1,1 %-a hátrányos helyzetű, ez 4 főt jelent. Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A négy érintett gyermek közül kettőt családba helyeztek, kettő védelembe van véve. Egynél tervezik a védelembe vételt.

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: hiányzás, a hiányzás igazolása, ingerszegény, elhanyagoló környezet, válás, agresszió. Miután viszonylag kis iskola vagyunk, könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb. Az esetmegbeszélések a helyi Gyermekjóléti Szolgálattal és a XVII. kerületi Gyermekjóléti Szolgálattal rendszerezsek, havi szinten megvalósulnak, illetve sürgős esetekben ezeken kívül is.

A hátránykompenzációt nagyban segíti az iskolai szociális segítő jelenléte, aki a 2021/22-es tanévben 12 alkalommal látogatta az intézményt, 23 alkalommal konzultált pszichológussal, pedagógussal, gyógypedagógussal, vezetéssel, 10 gyermeket ért el konkrét eset kapcsán, 72 gyermeket csoportfoglalkozáson.

A problémával küzdő gyermekek szüleit, a problémával küzdő családokat igyekszünk a Családsegítő Szolgálat konzultációs lehetőségeivel megismertetni, a tanév során 4 alkalommal volt fogadóórája a munkatársunknak intézményünkben, és 3 alkalommal tartottak szülői konzultációt.

Intézményünkben a 8. és a 3. évfolyamon kértük meg a szociális segítőt célzott foglalkozások megtartására.

- 8. évfolyam - 4 alkalom (sztereotípiák, előítéletek, pályaorientáció)

- 3. évfolyam - 6 alkalom (mentalizáció, érzelmek és azok feldolgozása, düh- és indulatkezelés)

A hátrányokat kompenzálja a két éve bevezetett Komplex alapprogram is, mely az együtt-tanulás, az együttes pozitív ismeretszerzés módszerével juttatja sikerélményhez a hátrányokkal küzdő gyermekeket. Ez jelenleg 82 tanulót érint. Az alprogramokat tartó kollégáim beszámolója alapján elmondható, hogy a gyermekek szívesen járnak, élvezik a foglalkozásokat, játékosan jutnak ismeretekhez, az alprogramok is elérik céljukat.

Végbizonyítvány megszerzése nélkül intézményünket még nem hagyta el tanuló, mindössze sok év alatt egy tanítványunk nem tanult tovább. (Hagyományok miatt.) Nem alkalmazunk szelekciót, szegregálást, az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük a nemek arányát, a tanulási nehézséggel küzdők arányát, igyekszünk vegyes képességű csoportokat kialakítani.

Az intézmény intézményfejlesztési tervei a lemorzsolódás csökkentésére és a kompetenciamérések eredményeinek javítására elkészültek, a megvalósulás eredményeiről a beszámoló egy másik fejezetében írok.

Igyekszünk az intézmény alapítványán keresztül (Ecseri Nebulók Szervezete) támogatni a hátránnyal küzdő gyermekek táborozását, programokon való részvételét, egy-egy versenyen való részvételét.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

KAP:

A Komplex alapprogramot a tavalyi tanévben felmenő rendszerben vezettük be első évfolyamon, jelenleg 1-2. évfolyamon zajlik. Intézményünk tantestülete közül 16 fő végezte el a 120 órás képzést, egy fő 90 órát teljesített. Így a két elsős és másodikos osztálytanító is képzetten fogott hozzá a munkához. A KAP-pal kapcsolatos általános, szabályozó részek beépítésre kerültek a pedagógiai programba, a szervezeti és működési szabályzatba és a házirendbe is.

A DFHT órák adminisztrálása a Kréta elektronikus naplóban történt, a délutáni alprogramok a napközis időben szakköri formában kerültek megvalósulásra.

A tanítói beszámolók alapján a következőképpen alakult az alprogramok megvalósulása:

DA - örömmel tapasztaltuk, hogy az egyébként magatartási problémákkal, figyelemzavarral küzdő tanulók is lelkesen dolgoztak.

MA - főként a festés, rajzolás, kreatív tevékenységek kaptak hangsúlyt, illetve a tanulási motiváció, a személyes- és társas készségek fejlesztése, az indirekt és direkt tanulásfejlesztés. Sikeres volt az alprogram, a gyerekek szerették, alkotás közben gyermekdalokat hallgattak és énekeltek, pedig a többség 7. órára már nagyon fáradt volt.

ÉA - első osztályban még csak a hétköznapi teendők kerültek terítékre játékos formában, a pozitív megerősítéssel, a sok dicséréssel a motivációjukat és önértékelésüket próbáltuk segíteni, ezt fejlesztették, bővítették a második évfolyamon.

TA - ebben a korosztályban még rendkívül nagy a mozgásigény, a mozgásos tevékenységek sikere, így ezen az alprogramon is jól érezték magukat a gyermekek, a probléma annyi, hogy helyhiány miatt ezek a foglalkozások kiszorultak a folyosóra és a tornaterem előterébe.

LA - a logikai alprogram neve ijesztette meg a jelentkezésnél a gyermekeket, szülőket, de meggyőződhetek arról, hogy az alprogrami foglalkozások témái mindenki számára érdekesek lehetnek, így ez is pozitív tapasztalatokkal zárult.

Öko:

A 2021-2022-es tanév ökoprogramjainak fő célkitűzése a tanulók bevonása a közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, amellyel a lakys tudatot is erősíthetjük, hiszen a rengeteg társas élményt megszerezve, a feladatokat közösen megoldva az összetartozás érzése is kialakul.

Intézményünk év elején megalkotta az éves pedagógiai és ökoiskolai munkatervet. A munkaközösségek a munkaterveik megalkotásakor beépítették ezeket a programokat.

A DÖK éves munkatervének megalkotásakor saját szervezésű projekteket vállalt be (autómentes nap, fordított nap, választások). Ezek a vállalások csak mind megvalósultak.

Továbbra is fontos gyűjtőpontja vagyunk a településnek, hiszen kupakot, elemet, használt olajat és zsírt, használt telefont is le lehet adni az intézményben. Újrahasznosított műanyag- és papírgyűjtő kukákat helyeztünk el minden tanteremben és a folyosókon, papírból készült székeket is elhelyeztünk a termekben. Az újrahasznosítás jelentőségét is hangsúlyoztuk úgy, hogy a nagyobb tanulók ismét

raklapbútorokat készítettek az iskola udvarára. Az idei tanévben is kétszer szerveztük meg a papírgyűjtést.

A természettudományos gyakorlatok óra keretében 7-8.osztályos tanulóink a biológiai, fizikai, földrajzi jelenségeket a közvetlen tapasztalás segítségével dolgozták fel. Így a helyben elvégezhető mikroszkópizálás, megfigyelés, gyűjtések, kísérletek nagy számban előfordultak ezeken a foglalkozásokon.

Az idei év autómentes napján is tovább folytattuk a hagyományt. Nagyon sok tanulónk kerékpárral, görkorcsolyával, gyalog érkezett az iskolába. A DÖK tagjai a kapuban megvendégelték őket egy pogácsával. Megtartottuk a bicikliemelést is. Illetve a művelődési házzal közösen futó- és kerékpáros versenyt szerveztünk, a napot még egy kerékpáros triál-bemutató is színesítette.

A Víz világnapjának előkészítéseként részt vettünk a DPMV által meghirdetett rajzpályázaton, melynek eredményhirdetése elmaradt, sőt semmiféle visszajelzés nem érkezett a cégtől február óta, az általuk hetedik évfolyamnak kiírt verseny és üzemlátogatás sem valósult meg. Pedagógusaink és az iskola összes tanulója (mert mindenki részt vett) nagyon csalódott emiatt. Saját kereteinken belül a világnapon minden tanuló kében jött iskolába, és a tanulókkal megformáztuk a VÍZ feliratot a sportpályánkon. a 7. osztályosok ehhez a témakörhöz kapcsolódóan méréseket végeztek az otthoni vízfogyasztásról, prezentációk keretében pedig javaslatokat tettek a vízfogyasztás otthoni csökkentésére.

Iskolánk sportudvarát nem szegélyezi árnyék, így úgy gondoltuk, hogy faültetéssel segítünk ezen a problémán. Ez egybeesett azzal a tervvel, hogy iskolánk névfelvételének 10. évfordulójára és Laky Ilonka néni születésének 100. évfordulójára is ültessünk fát. Egy virágos kőrist és egy hársfát ültettek el a gyerekek.

Egy a természettel elnevezésű világkiállításon is jártak 6. a osztályos tanulóink.

Az idei évben csatlakoztunk a Világ legnagyobb tanórájához. A magyarországi szervezők arra kérték a diákokat, hogy Legyél te is klímavédő! tanórán foglalmazzanak meg üzeneteket, és ezeket küldjék is el. Ezek az üzenetek eljutottak a Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expo és Világtalálkozóra, melyen 2 csoporttal részt is vettünk.

Az Állati jó képek! helyi fotópályázatunkra rengeteg munka érkezett be. A szakmai- és diákzsűri által legjobbnak tartott képek bekerültek a Laky 2022 falinaptárba. Valamennyi beérkezett pályaműből kiállítást szerveztünk.

A tavaszi Fenntarthatósági témahetünk tematikája a saját környezetünk szebbé, tisztábbá, személtmentesebbé tétele volt. Az alsó tagozatos tanulók virágültetéssel, gyomlálással, kapálással, sepregetéssel szépítették iskolánk udvarát és termeit, a felsősök raklapbútorokat készítettek, kifestettek egy újabb falrész az iskola udvarát szegélyező betonfalból, akváriummal alakították festéssel a gázóraszekrényt, hangulatos képeket festettek a kültéri fix kukákra, a kicsiknek az aszfaltra ugróiskolát készítettek, a játszótérre pedig malmot.

Tovább folytatódott a 3.a és b osztály részvétele a Rügyek és Gyökerek nemzetközi projektben.

A kitűnő tanulók jutalomkirándulása az idei tanévben megvalósult. Az alsós tanulók Ócsára mentek, a Meseösvényen jutottak játékos formában kulturális és természeti ismeretekhez, a felsősök a Csodák Palotájában jártak, ahol interaktív tudományos kiállításon ismerkedtek a természet törvényeivel.

Az idei tanévben is több kooperatív tanulásszervezésű óra, nap volt. Novemberben a Nemzetek Napja keretében megismerkedtünk Szlovákia természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával. Az őszi pályaorientációs nap keretében az 5. osztályosok külsős szakember

segítségével önismereti tréningen vettek részt, az idősebbek meghívott, volt tanítványain tanácsaival lettek gazdagabbak.

A pénzügyi tudatosság hete alkalmából osztályszintű játékok, feladatok voltak.

Biológia órán 8. osztályban a dohányzás témája is előkerült, a tanulók egy része kutatómunkát folytatott, míg mások interjút készítettek dohányosokkal. Ezeken az órákon tanulóink vitakultúráját is fejlesztettük.

A Mikulásnapot összekötöttük a gyümölcsnappal és a játékosággal.

A farsangot osztálykeretben tudtuk csak megtartani. A felsősök csoportos beöltözéssel, míg az alsósok egyéni farsangi ötletekkel vidították fel napunkat. Természetesen a pedagógusok is beöltöztek!

Az idei évben sem hagytuk abba a szelektív hulladékgyűjtést. A mobiltelefonok gyűjtésében (Passzold vissza, tesó!) országosan elsők között vagyunk, így a Jane Goodall Alapítvány jóvoltából a Fővárosi Állatkertben a tanulók egy csoportja előadást hallgatott meg a gorillák életéről.

Egy hétig ismerkedtünk hazánk kételtűi közül a békákkal egy vándorkiállítás segítségével. Az MME Kételtűk - és Hullóvédelmi Szakosztályának 12 panelből álló kiállítása látványos fotókkal, grafikákkal volt illusztrálva, melyhez összeállítottunk egy feladatlapot is a gyerekeknek.

Az idei évben szerencsére lehetett erdei iskolába mennünk. 150 tanuló töltött 4 napot Velencén.

Az idei nyári tábor a Balaton mellett Balatonszárszón lesz július 18-24. között.

Matific:

Iskolánkban a matematika szakos kollégáim már több éve használják ezt a programot, mely játékos formában gyakoroltatja, mélyíti el a matematika tantárgy anyagát. A tavalyi évben országos szinten a 6. helyezést érték el tanulóink a megoldott feladatok mennyiségével, idén a két 6. osztállyal vettünk részt ebben a kezdeményezésben. Tankerületi szinten 4. helyezést értük el.

Digitális és egyéb tanulásszervezési eljárások:

A tavalyi évben elsajátított digitális technikák alkalmazását az idei tanévben is folytattuk. Igyekeztünk napi szinten digitális óratarthalmakat is megvalósítani. Ezen kívül gyakoroltatásra, szorgalmi-, házi- és projektfeladatokra most is a Microsoft Teams felületét használtuk. Nagy számban alkalmaztunk csoportos munkát és együttműködést igénylő feladatokat. Beemeltük, főként a természettudományos tantárgyak oktatásánál az okostelefonok használatát az órai anyagok feldolgozásba.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

- mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel (az idei tanévben sikerült egy területi Laky-sakkversenyt rendeznünk a Pest Megyei Sakkszövetséggel közösen, a versenyen 60 induló volt, akik Felsőpakonyról, Gyömrőről, Monorról, Budapestről, Dunakeszről és Ecserről érkeztek, ezen a napon az iskola belső udvarában felavattunk egy kültéri sakkpályát egyedi, művész által tervezett és kivitelezett sakkfigurákkal együtt, a versenyen résztvevők egyöntetű véleménye az volt, hogy nem jártak még ilyen színvonalasan megrendezett versenyen)

- mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése Szlovákiában (az idei tanévben a Honismereti szakkör az Országos Szlovák Önkormányzat jóvoltából egy egyhetes szlovákiai kiránduláson vesz részt, ahol ellátogatnak Ecsér nagyközség két testvértelepülésére is, Nagymagyarra és Cabaj Caporra, az ottani intézményvezetőkkel tárgyalunk ebben a kérdésben)

- mesterprogram keretében a Lakys-év programsorozatának megszervezése (az előkészületek folynak, a faültetés megtörtént, a 2022/23-as tanév lesz a Lakys-év)

- mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása (az iskolarádió arculatát, logóját megtervezték a gyerekek, az internetes rádió működik, a szünetekben az iskolarádió szól, elkészült az első száma a Laky-újságnak is, a következő szám a nyárról szeptemberben jelenik meg)
- mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása (Velence-150 tanuló-június 4-7.))
- mesterprogram keretében digitális tudástár létrehozása az intézmény eddig felhalmozott szervezeti tudásából (ez a belső tudásmegosztást is segíti, óravázlatok, ezek reflexiói, tematikus tervek, intézményi programok dokumentációja, műsortervek, képgaléria, az intézmény múltjának írott, tárgyi, képi emlékeinek gyűjtése folyamatos)
- művészetterápiás önismereti csoportok (5 és 6. osztály) (iskolapszichológus vezetésével)
- továbbképzést tartottunk a Szolnoki POK közvetítette szaktanácsadóval az órán eddig nem használt, több pedagógus számára ismeretlen digitális technikák alkalmazásáról
- a tehetségfelismerés-és azonosítás témájában 2022. szeptember 6-án a fent említett POK tanácsadóját tart majd konzultációt a nevelőtestület tagjainak
- a belső tudásmegosztásnak több színtere is van az iskolában: a Tudásbázis megalkotásának munkacsoportjai, megbeszélések, továbbképzések tapasztalatainak megosztása, rendelkezünk egy Laky-hasznos elnevezésű drive felülettel is, ahol megosztjuk a hasznos információkat, tartalmakat
- jó gyakorlatnak számít az is, hogy míg a térség többi iskolája esetleg osztályokat visz erdei iskolába, addig mi 140-150 tanulót minden évben, ahol például a 4. osztályosoknak nagyobb lehetősége van megismerkedni kötetlenebb formában a leendő felsős tanáraikkal
- a beiratkozás után a leendő első osztályosok számára ismerkedési lehetőséget biztosítunk heti egy alkalommal kétszer 30 percben az úgynevezett iskolaelőkészítő foglalkozásokon
- a nyári táborok tematikus táborok (görög, egyiptomi, keleti, kalóz, rock, hősök, ufó, híres emberek, török, honfoglalás stb.)

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Színterei:

1. Pályaorientációs nap

Egy tanítás nélküli munkanapot erre a célra használunk fel. Ezen a napon minden évfolyam az összes tanuló az életkori sajátosságainak figyelembe vételével részt vesz a tevékenységekben. (önismeret, tesztek kitöltése, szakmák megismerése, tanácsadás, szülői konzultáció, stb.)

1-4. évfolyam: önismereti foglalkozások az iskolapszichológus útmutatásával, érdekes szakmák, hivatások bemutatása, interaktív, kreatív foglalkozások, érdekes szakmát űző szülők meghívása

5-6. évfolyam: önismereti foglalkozások, tesztek, kérdőívek kitöltése, szakma-szabadulószo

7-8. évfolyam: konkrét, célzott kisfilmek megtekintése szakmákról, a képzési rendszer bemutatása, egy-egy képességhez kapcsolódó szakmacsoportok bemutatása, szakma-szabadulószo, középiskolák meghívása (idén a Puskás volt)

2. Pályaorientációs hét a hetedik évfolyamnak

Ebben a tevékenységben minden felső tagozatban tanító pedagógus részt vesz. A heti óraszámukban a tantárgyaik keretében a kapcsolódó foglalkozások bemutatása interaktív feladatok segítségével. (pl.:

angol nyelv-tolmács, fordító, kereskedelem, vendéglátás; földrajz-vendéglátás, idegenforgalom, logisztika, környezetgazdálkodás; biológia-ápoló, orvos, lótenyésztés; technika-különböző, szakképzés keretében tanulható szakmacsoportok; fizika-villanyszerelés, autószerelés, faipari szakmák, informatika-programozás, rendszergazda, vizuális kultúra-grafikus, lakberendező, ruhatervező, magyar-lektor, tanár, ped. asszisztens, történelem-múzeumpedagógus, régész, idegenvezető, stb.)

3. Osztályfőnöki tevékenységek

A nyolcadikos osztályfőnökökre nagy felelősség és feladat hárul, hiszen megfigyelhető, hogy egyre tanácstalanabbak a tanulók és szüleik a pályaválasztás területén.

Az idei tanév ilyen irányú osztályfőnöki tevékenységei:

- közös szülői fórum megtartása
- az előzetes adatbegyűjtő lap iskolába érkezése után személyes konzultáció a szülővel, tanulóval közösen
- osztályfőnöki órák
- a továbbtanulási adminisztráció, esetleges módosítás, korrigálás
- iskolapszichológusi foglalkozások megtartása
- 5. évfolyamtól kezdve olyan osztályfőnöki témák választása, melynek segítségével kialakul a tanulók reális önismerete és önértékelése

4. Egyéb tevékenységek

Pályaválasztási ismertető a vezető részére, fórum a Pest Megyei Iparkamara szervezésében 2 alkalommal, pszichológus előadó bevonásával.

Lehetőséget adunk nyolcadik, de ha igény van rá, akkor hetedik osztályban is, hogy a középiskolák által megrendezett nyílt napokat akadály nélkül látogathassák.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Iskolánkban négy hátrányos helyzetű tanuló van hivatalosan, tehát a tanulók összetétele szerencsés. Általánosságban elmondható, hogy többségben van a támogató család, a biztos anyagi háttér, bár a csonka és mozaik családok száma évről évre nő, egyre durvábbak és drasztikusabbak a válások és a gyermekelhelyezés körüli viták. Több tanuló él osztott gyermekfelügyelet alatt, hetente váltogatja így lakhelyét. Az osztályfőnöki beszámolók alapján elmondható, hogy kevés kivételtől eltekintve ez nincs pozitív hatással a gyermek mentális állapotára, biztonságérzete sérül, frusztrálódik.

Az iskola gyermekvédelmi felelőse Szabó Antalné, aki havi rendszerességgel vesz részt jelzőrendszeri találkozón és esetmegbeszéléseken, megfelelő kapcsolatot tart az esetjelzés szereplőivel. (óvónők, kollégák, polgármesteri hivatal, gyermekvédelmi szakemberek, rendőrség, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus, érintett szülők)

Mivel kisiskola vagyunk, a gyermekeket és családjaikat is jól ismerjük, ezért az esetleges problémák hamar a felszínre kerülnek, a beavatkozás gyors.

Az idei tanévben szakemberekkel kiegészítve öt esetben tartottunk az intézményben megbeszélést a szülőkkel. (válásból adódó problémák, igazolatlan hiányzás, játszótéri rongálás, agresszió, elhanyagolás, rendszeres késés)

Öt esetben éltünk jelzéssel a Gyermekjóléti Szolgálat felé. Ezek az igazolatlan hiányzásokból, elhanyagolásból és válásból adódtak.

Gyermekvédelmi munkánk szerves része, hogy felhívjuk a tanulók figyelmét a társadalmi veszélyekre, a korcsoportú devianciákra, a függőségekre, az abúzusok fajtáira, miben léte. Azt tartjuk, hogy az információk ismerete már önmagában is védelmet jelenthet. Ezt osztályfőnöki és etika órákon valósítjuk meg, ahová gyakran hívjuk meg az iskolarendőrt, akivel a tavalyi évtől nagyon együttműködő a kapcsolatunk, illetve gyermekvédelmi szakembert is. Az iskolarendőr egy-egy alkalommal tartott foglalkozást a 7. és 8. osztályban, melynek témája a közlekedési szabályok, a gyermekekre is vonatkozó szabálysértések.

Nagy segítség, hogy ebben a munkában teljes mértékben támaszkodhatunk az iskolapszichológusra és az iskolai szociális segítőre.

Egyetlen gyermek sem küzd hivatalosan anyagi problémákkal. De mivel ismerjük a családokat, így pontosan tudjuk, hogy kik szorulnak támogatásra, fogadnak el tőlünk segítséget. Ezeknek a gyermekeknek alapítványi vagy magánemberi segítséggel támogatjuk a táborozásukat, a tanszerek beszerzését, a ruházódásukat, az iskolán kívüli programokban való részvételüket. Fokozottan figyelünk pályaorientációjukra, iskolai előmenetelükre. Ha problémát, változást látunk, azonnal beavatkozunk.

Figyelemmel kísérjük tanítványaink nyilvános közösségi média tevékenységét, ha szükséges, itt is beavatkozunk.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
intézményvezető	1
intézményvezető-helyettes	1
tanító	11 (ebből 1 fő 70 %)
tanár	8 (ebből 1 fő 70 %-os, 1 fő 50 %-os)
gyógypedagógus	1
pedagógiai asszisztens	1
iskolapszichológus	0,5 (szerda-csütörtök-péntek, július 1-jével távozik)
óraadó (számítástechnika, kémia)	2 (heti 4 és 5 óra)
óraadó (napközi)	1 (heti 14 óra)
óraadó (történelem)	1 (heti 12 óra)
üres álláshely	1,8

iskolaittkár	1
álláshely összesen:	29,5
Tartósan távol lévő dolgozók	
Gál Zsolt	közfeladat
Miskolczi Livia	GYES (szeptember 1-jével újra munkába áll)
Földváryné Blazsek Beáta	GYES
Egegi-Hornyák Rebeka	GYES

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoznak (jeleztük az önkormányzatnak), illetve a két szárny találkozásánál időnként beázás tapasztalható. Szükség lenne falburkolásra, a járólapok és linóleum cseréjére, festésre, új játszótéri játékokra, nagyobb és korszerűbb tornateremre, új mikrofonokra, erősítőre, hangfalakra, a tornaterem klimatizálására, hiszen nincs más beltéri nagyobb alapterületű közösségi terünk, így egy-egy nagyobb rendezvénynél elviselhetetlen a hőség, a számítástechnika terem teljes felújítása is szükséges lenne (átkábelezés, festés, burkolatcsere, áthuzalozás).

Az iskola környezete biztonságos, egy kibővített sportudvar, egy belső udvar és egy játszótér áll rendelkezésre a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz (bár a játszótér játéakai elöregedtek, sokszor kell javítani, a talajburkolás sem megfelelő). Az Eko Kft. a kertészeti, karbantartási, fertőtlenítő és takarítási munkákat folyamatosan végzi.

A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk észszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, éltünk az átcsoportosítás lehetőségével.

Nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok:

- nyári nagytakarítás
- a termék megfelelő bútorokkal történő berendezése, táblacserék
- királydinnyés terület megtisztítása
- az iskola mögötti terület kitakarítása
- az új szárny folyosójának kifestése
- tornaszertár bepolcozása
- kültéri sakktábla
- raklapbútorok
- szelektív gyűjtők (újrahasznosított papírból)
- röplabdapálya talajának cseréje
- a kibővített udvarrészen kültéri pingpongasztalok felállítása
- folyamatos karbantartás

A szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása:

- fénymásoló papírok kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak kiosztása
- osztályfőnöki füzetek kiosztása
- tankönyvek beszerzése, kiosztása
- tanári kézikönyvek kiosztása
- 3 tanulói géppel bővült a számítástechnika terem
- tanári laptopok kiosztása az eszközmenedzser közreműködésével
- SNI-eszközök és társasjátékok beszerzése

Az idei tanévben a munkatervi költségvetésünk 1.512.300 Ft volt. Ebből szakmai anyagra 783.750 forintot költhettünk, aminek csak kis részét kellett átcsoportosítanunk, tehát a tervezésünk pontos és átgondolt volt. Az erdei iskolából adódó ügyeletre és szállításra 620.000 forintot igényeltünk. Szolgáltatásra 59.750 Ft-ot (karácsony, pedagógus nap), versenyek nevezési díjára (Bolyai, Zrínyi - 40 tanuló) pedig 48.800 Ft-ot kértünk. Úgy gondolom, hogy tervezetten és költséghatékonyan, takarékosan bántunk a rendelkezésre álló anyagi eszközeinkkel. Egyéb, nem a központi költségvetést terhelő forrásokat is felkutatunk. (alapítvány, magánemberek, ajándékozás, felajánlás, önkormányzat)

Intézményünkben a szakos ellátottság óraadók alkalmazásával 100 %-os, de problémát jelent, hogy az állaspályázatokra alig van jelentkező, szinte csak személyes kapcsolatokon keresztül lehet az üres álláshelyeket megfelelő emberrel betölteni. Tanév közben egyik napról a másikra távozott kémia szakos óraadónk, de néhány nap alatt pótolni tudtuk hiányát. Ez lassan a feladatellátás megfelelő minőségét veszélyezteti, a pedagógusok órászáma nagy, alig lehet kiosztani egyéb órákat. (szakkör, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéb)

A tantestület átlag életkora 52 év, a 2023-28-as továbbképzési ciklus ideje alatt 14 fő teljes állású pedagógus fog nyugdíjba menni, ez a tendencia aggasztó. Ha az utánpótlás nem lesz megoldva, kiürül a tantestület. Jelenleg ez a legnagyobb probléma.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Intézményünkben a következő alkalmazotti csoportok működnek:

- alsós munkaközösség (12 fő)
- felsős munkaközösség (9 fő)
- öko-munkacsoport (3 fő)
- BECS (5 fő)
- DNR-munkacsoport (3 fő)
- napközis munkacsoport (7 fő)

A munkaközösségek, csoportok munkamegosztása hagyományosan kialakult.

Az alsós munkaközösség szervezi az alsó tagozatos iskolai versenyeket és a népdaléneklési versenyt, a nagyrendezvények közül az övék a játékonysági est és a gyermeknap. Az ünnepélyek közül ők készítenek műsort évnyitóra, Mikulásra és karácsonyra. Bekapcsolódnak a pályaaorientációba, a nemzetek napjába, az autómentes napba, portyába. Alsós pedagógus koordinálja a levelező versenyeket.

Havonta összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

A felsős munkaközösség szervezi a felső tagozatos versenyeket, a nagyrendezvények közül övék a farsang, a Luca-nap, a fordított- és kampánynap, a tanévzáró. Ők szervezik a nemzetek napját, a pályaorientációs napot és hetet, a Mikulás- és Húsvét kupát. A mindenkori nyolcadik osztályé a szüreti bál, a hetediké pedig a ballagás. Havonta ők is összeülnek a tanulók magatartását, szorgalmát, előmenetelét, esetleges gyermekvédelmi problémákat megbeszélni.

Az öko-munkacsoport szervezi az autómentes napot, az állatok világnapját, a Föld napját, a Fenntarthatósági témahetet, a Pénz7-et. Ők koordinálják az öko-kommandó munkáját és a szelektív hulladékgyűjtést (papír, elem, olaj, zsír, műanyag, használt telefon), az erdei iskola is a feladatkörükbe tartozik.

A BECS tagjai a pedagógus és az intézményi önértékelésben, a fejlesztési tervek megvalósulásában dolgoznak, illetve az idei évben kibővült a munkájuk a két intézkedési terv teljesülésének ellenőrzésére is. Együttműködésükkel alakítjuk ki a belső ellenőrzési tervet is.

A DNR munkacsoport két éve működik. Feladataik voltak: felkészülés a DNR kérdőív kitöltésére, a kérdőív kitöltése, a kapott eredmények elemzése, fejlesztési javaslatok kiválasztása a megvalósíthatóság mentén, önértékelés, intézményi értékelés az idei tanév végén, ennek feltöltése.

A napközis munkacsoport a szervezeti felépítés alapján az alsós munkaközösség szerves része, de önálló csoportként is működik. Ők határozzák meg az ügyeleti és ebédeltetési rendet, kialakítják saját munkatervüket, a napközis tanulmányi foglalkozásokon az egyéb (filmnézés, népi játékok, kézműves foglalkozások, mese) foglalkozások rendjét és gyakoriságát. A napközis nevelők tartják az ajándékkészítő délutánt, játékdélutánt. A tagok részt vesznek az osztályok kirándulásain, programjain, aktív szereplők a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésében.

Az alkalmazottak közül 15 osztályfőnök van, 1 GYIV-es, 1 DSP, 2 munkaközösség-vezető.

A terhelésnél minden évben figyelembe vesszük, hogy kik az elsős, ötödikes és nyolcadikos osztályfőnökök, rájuk kevesebb egyéb feladat hárul, hiszen a beszoktatás, a tagozatok közötti átmenet problémái, a továbbtanulás, a jelentkezési lapok kitöltése, a gyakoribb szülői értekezletek, szülői konzultációk nagyobb terhet rónak rájuk a szokásosnál.

Az arányos és egyenletes terhelés a tantestület kis létszáma, a szakosok száma miatt nem minden esetben valósítható meg. (Pl.: mivel egy matematika-fizika szakpárral rendelkező pedagógusunk van, ő évek óta heti 25-26 tanórával rendelkezik, ehhez kapcsolódnak még a korrepetálások) Igyekszünk közel azonos óraszámokkal terhelni a szaktanárokat (23-25 tanóra) és tanítókat (22-24).

Évente mindenkinek két beszámolót kell megírnia, mindenkinek kötelező részt venni a havi értékeléseken.

A tantestület tagjai közül öten táboroztatnak nyaranta, az idei évben 140 gyermeket, az erdei iskolában negyedik évfolyamtól minden osztályfőnök.

Ahogyan a fent leírtakból látható, igyekszünk az éves munka tervezésénél az egyenletes és arányos terhelés alkalmazására, de adottságaink, létszámunk, az aktuális kampánymunka nem minden esetben teszi ezt lehetővé.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Intézményünkben a 2021/22-es tanévben senki nem vett részt minősítési eljárás. A következő évre sem jelentkezett senki, majd 2024-ben lesz ismét több a kötelező Ped. II. minősítések miatt. Intézményi szinten a besorolások a következők:

- Gyakornok: 0 fő
- Pedagógus I. : 12 fő
- Pedagógus II. : 10 fő
- Mesterpedagógus: 5 fő (szerencsére egyikük sem szakértő vagy szaktanácsadó, mert azt már a tantestület nem bírná el)
- Kutatótanár: 0 fő

Oktató-nevelő munkája elismeréseként a tantestület döntése alapján Tankerületi Elismerő Oklevelet vehetett át Szabó Antalné. Elismerésben részesült Deme Éva is, aki a Matific programban a 6. b osztállyal a tankerületi iskolák közül a 4. helyezést érte el.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

Az idei tanévben intézményünkben nem volt központi intézményi vagy intézményvezetői ellenőrzés.

A belső ellenőrzés is korlátozott számban valósult meg, melynek egyik oka, hogy az első félévben folyamatos karanténok akadályozták, illetve a magas óraszámok miatt alig van lyukas órája a BECS tagjainak. Hospitálások történtek, főképpen a gyógypedagógus és a napközis nevelők részéről. Beszámolójuk alapján elmondható, hogy ez nagyban segítette a fejlesztő foglalkozásokon és a napköziben a munkájukat. Az idei évben a vezetői óraellenőrzések az egyéni haladás biztosítása a tanórákon és az új tanulási stratégiák alkalmazása a tanórákon témakörökben történtek. Általánosságban elmondható, hogy örömdetesen nőttek a digitális tananyagok alkalmazásai, a csoport- és kooperatív munkák. Mivel szoros a szaktanárok és a gyógypedagógus együttműködése, így az egyéni haladás, a differenciálás és differenciált értékelés is jelen van a megfigyelések szerint.

Az intézményvezető-helyettes ellenőrzi az adminisztrációt a havi naplózárás előtt (minden hónap 8. napja). A Kréta Fókusz alkalmazása ebben nagy segítséget nyújt számára. Az ügyeleti munka, az ebédlőügyelet, a reggeli ügyelet pontos ellátását a két munkaközösség-vezető kíséri figyelemmel.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

A tantestület tagjai között nincs szakértő és szaktanácsadó, az öt Mesterpedagógus mesterprogramot valósít meg. (tudástár, iskolarádió, sportélet, hagyományörzés, ökoiskola)

A minősítésekben, tanfelügyeletekben intézményi delegáltként minden esetben az intézményvezető vesz részt.

Az idei tanévben három tanfelügyeletet írtak ki, Borbás Linda, Csákné Horváth Anikó és Csibráki Lajosné részére, melyek elmaradtak, pótlásuk időpontjáról nincs tudomásunk.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Érintett	Felelős	Megvalósulás
aug. 19.	alakuló értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
aug. 23-27.	gólyatábor	iskola	Mártonné Gulyás Ágnes, Rahner Rita Ilona	igen
aug. 23-25.	Munkaközösségek, munkacsoportok (öko, BECS) értekezletei	tantestület	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva, Pappné Horváth Katalin	igen
aug. 25-26.	tankönyvek kiosztása		Dévényi Gabriella Szeverné Csekei Csilla	igen
aug. 31.	tanévnyitó	iskola	Kiss Katalin, Kunné K. Katalin, Csizmadiáné Cs. Györgyi	igen
szept. 01.	1. osztályos szülői értekezletek	1. a és b	osztályfőnökök	igen
szept. 03.	Rügyek és gyökerek projekt beindítása	2-7. évfolyam	Csibráki Lajosné, Pappné Horváth Katalin	igen
szept. 06-10.	szülői értekezletek 2-8. évfolyam	iskola	osztályfőnökök	igen
szept. 07.	Szülői Szervezet és Dök ülése	Szülők, DÖK-vezetőség	Kiss Katalin, Pappné Horváth Katalin	igen
szept. 09.	Kitűnő tanulók jutalomkirándulása	Felső munkaközösség	Jármai Ildikó	igen

szept. 13.	Tanévnyitó értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
szept. 14.	Állatkerti kirándulás	5. a, 6. a, 7. o.	Pappné Horváth Katalin, Jármái Ildikó, Deme Éva	igen
szept. 20-21.	múzeumpedagógiai foglalkozások Tápiószele	3-4. évfolyam	Csibráki Lajosné, Csákné Horváth Anikó, Csombók Judit, Szabó Antalné	igen
szept. 22.	Autómentes világnap, MDSN, kerékpáros ügyességi versenyek, faültetés	Műv. Ház, iskola	Pappné Horváth Katalin	igen
szept. 27-28.	őszi papírgyűjtés	iskola	Kiss Katalin	igen
okt. 04.	népdaléneklési verseny	1-6. évfolyam	Csombók Judit, Kunné Kántor Katalin	igen
okt. 04.	iskolai fotópályázat	iskola	Pappné Horváth Katalin	igen
okt. 04.	A világ legnagyobb tanórája	felső tagozat	Pappné Horváth Katalin, Jármái Ildikó, dr. Petkyné Medvigy Ivett, Gálné Nagy Krisztina	igen
okt. 06.	Osztálykeretben, aradi vértanúk	osztályok	Kiss Katalin, Komáromi Lászlóné	igen
okt. 15.	Bolyai matematika csapatverseny, helyben lebonyolítva	Matematika munkacsoport	Csombók Judit, Deme Éva, Hajduvári Katalin	igen
okt. 22.	október 23-ai ünnepség	iskola	Kiss Katalin	igen
okt. 22.	Névadó sírjának rendezése	Honismereti szakkör	Jármái Ildikó	igen

nov. 05.	pályaorientációs nap	iskola	osztályfőnökök	igen
nov. 05.	Mazsola bál	iskola	Gálné Nagy Krisztina, Borbás Linda	igen
nov. 12.	Bolyai anyanyelvi verseny iskolai forduló	2-8. évfolyam	Serfőző Gyuláné	igen
nov. 17.	Helyesírási verseny	Alsós munkaközösség	Szabó Antalné, Csombók Judit	igen
nov. 18.	Nemzetek napja, Szlovákia	iskola	Deme Éva	igen
nov. 22.	Fogadóóra	tantestület	tanárok, tanítók	igen
nov. 22.	nevelőtestületi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
nov. 22-26.	Kétéltűek-vándorkiállítás	iskola	Pappné Horváth Katalin	igen
dec. 06.	Mikulás-napi ünnepség, iskolai gyümölcsnap	egész iskola	Csibráki Lajosné, Csákné Horváth Anikó, DSP	igen
dec. 7-17.	Mikulás-kupa	felső tagozat	Borbás Linda	igen
dec. 11.	Luca-napi vásár, iskolai szintű	DÖK	Deme Éva	igen
dec. 17.	darts-verseny	iskola	Kunné Kántor Katalin, EKSE	igen
dec. 20.	angol vizsga	8. évfolyam	Jármai Ildikó, Gálné Nagy Krisztina	igen
dec. 20.	ajándékkészítő délután csoport szinten	napközisek	napközis nevelők	igen
dec. 21.	karácsonyi ünnepség	iskola	Szabó Antalné, Csombók Judit	igen
jan. 10.	szépolvasási verseny	alsó tagozat	Mártonné Gulyás Ágnes, Rahner Rita	igen
jan. 19.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	Kiss Katalin	igen

jan. 24-28.	szülői értekezletek (online)	iskola	osztályfőnökök	igen
febr. 01.	Félévi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
febr. 11.	farsang	iskola	Deme Éva	osztálykeretben történt a megrendezése
febr. 24.	logikai verseny	alsó tagozat	Kunné Kántor Katalin, Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	igen
febr. 25.	a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja	felső tagozat	Kiss Katalin, Komáromi Lászlóné	igen
febr. 26.	Iskolakóستولó	Leendő első osztályosok szülei	Kiss Katalin, Szeverné Csekei Csilla	elmaradt a járványügyi helyzet miatt
márc. 07-11.	Pénz7	iskola	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva, Hajduvári Katalin	igen
márc. 08.	nőnap osztálykeretben	iskola	osztályfőnökök	igen
márc. 15.	ünnepség	iskola	Serfőző Gyuláné	igen
márc. 21-25.	pályaválasztási akcióhét	7. osztály	Deme Éva	igen
márc. 23-24.	nyílt tanítási napok	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	igen
márc. 28-29.	kampánynap	7-8. osztályok	Deme Éva, Gálné Nagy Krisztina, Hajduvári Katalin	igen
ápr. 01.	fordított nap	iskola	8. a osztály, Hajduvári Katalin	igen
ápr. 04.	fogadóóra	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	igen
ápr. 04.	nevelőtestületi értekezlet	nevelőtestület	Kiss Katalin	igen

ápr. 4-8.	Digitális témahét	iskola	Pappné Horváth Katalin	igen
ápr. 16.	a magyarországi holokauszt áldozatainak emléknapja	iskola	Kiss Katalin, Komáromi Lászlóné	igen
ápr. 21-22.	beiratkozás	vezetőség	Kiss Katalin, Szeverné Csekei Csilla	igen
ápr. 25-29.	Fenntarthatósági témahét	iskola	Pappné Horváth Katalin	igen
ápr. 25-26.	tavaszi papírgyűjtés	iskola	Kiss Katalin	igen
ápr. 28.	iskolaelőkészítő foglalkozások - 5 héten keresztül, heti 1 alkalom	leendő első osztályosok	Szabó Antalné, Csombók Judit	igen
ápr. 30.	körzeti sakkverseny rendezése	indulók	Kiss Katalin, Kunné Kántor Katalin, PMSSZ	igen
máj. 02.	anyák napja	alsó tagozat	osztályfőnökök	igen
máj 2-6.	szülői értekezletek	iskola szülői közössége	osztályfőnökök	igen
máj. 3-4.	múzeumpedagógiai foglalkozások - Tápiószele	3-4. évfolyam	Csibráki Lajosné, Csákné Horváth Anikó, Szabó Antalné, Csombók Judit	igen
máj. 9-10.	kompetenciamérések	8. évfolyam	Kiss Katalin, Deme Éva	igen
máj. 21.	jótekonysági est	alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin	igen
máj. 23-24.	kompetenciamérések	6. évfolyam	Kiss Katalin, Deme Éva	igen
május 30-31.	7-8. osztályosok vizsgái	7-8. évfolyam	szaktanárok	igen
jún. 3.	portya	alsó tagozat	Kunné Kántor Katalin	igen

jún. 3.	Nyárindító party	iskola	Deme Éva, Kunné Kántor Katalin	igen
jún. 07.	a nemzeti összetartozás emléknapja	tanítók, tanárok	Kiss Katalin	igen
jún. 7-10.	erdei iskola	150 tanuló	Pappné Horváth Katalin	igen
jún. 10.	gyermeknap	alsó tagozat	Kunné Kántor Katalin	igen
jún. 13.	osztályozó konferencia	tantestület	Kiss Katalin	igen
jún. 13-15.	tartós tankönyvek leadása	3-8. osztály	Dévényi Gáborné, Svéger- Seemann Judit	igen
jún. 14.	DÖK-nap, DÖK- konferencia	4-8. évfolyam	Kiss Katalin, Pappné Horváth Katalin	igen
jún. 15.	ballagás	7. osztály	Deme Éva	igen
június 17.	bizonyítványosztás, tanévzáró ünnepély	iskola	osztályfőnökök, Deme Éva, Kiss Katalin	igen
jún. 17.	tanévzáró értekezlet	tantestület	Kiss Katalin	igen
jún. 21-23.	tantestületi kirándulás- Romhány, Dunakanyar	tantestület	Pappné Horváth Katalin, Kiss Katalin	igen
júl. 18-24.	nyári tábor- Balatonszárszó (139 fő)		Kiss Katalin, Deme Éva, Kunné K. Katalin, Mártonné G. Ágnes, Gálné N. Krisztina	igen

Jól látható, hogy minden tervezett programot sikerült megvalósítanunk, sőt ezeken is túl történtek egyéb, előre nem tervezett programok is. (Például: Planet 2021, solymászbemutató, színház, LEP, stb.) Ez a mennyiség megfeszített munkát követelt a tantestület minden tagjától, jóval a munkaidejükön túl is teljesítettek.

A programokhoz, rendezvényekhez köthetően a tanulói jutalmazás formái: szaktanári, osztályfőnöki dicsérek, kiemelkedő teljesítménynél, megyei vagy országos eredményért igazgatói dicséret, kitűnő

tanulmányi eredményért könyvjutalom, oklevél, sportversenyeken érmek, kupák kiosztása, a papírgyűjtés győztes osztályának alsó és felső tagozaton kuponok kiosztása (a kupon beváltható 1 db házi feladat hiányánál, vagy 1 db eszközhiánynál, vagy 1 db röpdolgozatnál, vagy 1 db szóbeli feleletnél). A házi versenyek eredményének kihirdetése mindig az iskola egész közössége előtt történik, a jutalmakat is mindig ekkor kapják meg, ez motiváló hatású az eredményeket elért tanulóknál és a többieket is jobb teljesítményre ösztönzi.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

Mint minden magyar általános iskolában 6 tanítás nélküli munkanappal gazdálkodhattunk mi is.

Ebből kettő nap felhasználása kötött, központilag szabályozott. Az egyik a pályaorientációs nap, amit mi 2021. november 5-én tartottunk. Ez az egész iskolát érinti, már alsó tagozatban is fontosnak tartjuk a pályaválasztáshoz szükséges önismeret, képességek ismeretének kialakítását. Az iskolapszichológus segítségével önismereti, illetve felső tagozatban pályaorientációs teszteket írtunk, melyeket közösen értékeltünk ki. A kamarák által készített szakmákat bemutató filmeket vetítettünk, interaktív foglalkozásokat tartottunk, volt diákjaink ismertették az általuk választott szakmát, bemutatták a középiskolát, az ott folyó képzést.

A második kötött nap a DÖK által felhasznált nap, melyet 2022. június 14-én tartottunk. Nálunk ez már hagyomány, hogy az éves diákkonferencia ezen a napon kerül megrendezésre. Ilyenkor a DÖK-vezetők beszámolnak az éves munkájukról, kérdéseket tesznek fel az intézmény vezetőjének, ötleteiket, javaslataikat tolmácsolják. Az intézményvezető azonnal válaszol is a feltett kérdésekre. A nap második felében az erdei iskolában készült képek és videók vetítése következik, melyeket az osztályok közösen állítanak össze.

Egy tanítás nélküli munkanapot 2021. február 14-én használtunk fel, mely nap alatt a 8. osztályos osztályfőnökök a felvételi adatlapok kitöltésére, és az ehhez kapcsolódó szülői konzultációkra használtak fel, a negyedik osztályos osztályfőnökök készültek a leendő elsősök látogatására, a másodikosok a logikai verseny megrendezésére, a humánosok a közelgő emléknaphoz állítottak össze segédanyagot, illetve a reálosok a Pénz7-re tették ugyanezt.

A fennmaradó három tanítás nélküli munkanappal a tavaszi szünetet hosszabbítottuk meg a tanulóknak 2021. április 11-12-13-án. A tantestület ezeken a napokon számba vette az elkövetkezendő 2 hónap feladatait, készültünk a körzeti sakkrendezvény megszervezésére, a közelgő emléknaphoz állítottunk össze digitális anyagot, összeállítottuk a Fenntarthatósági témahét feladatkiosztását, egyeztetés folyt a jótekonysági est előadásairól.

Tanítási napot egyetlen esetben sem rendeltem el munkaszüneti napra, csak a központilag meghatározottakon folyt tanítás.

Április 30-án, szombaton rendeztük a körzeti sakkversenyt, tanulóink és pedagógusaink közül csak azok voltak jelen, akik ezt önként vállalták. (Öröm, hogy a tantestület szinte 100 %-ban jelen volt.) Ezen kívül a Jótékonysági est volt még szombati napon, május 21-én, de ez már egy több évtizedes hagyomány, amin nem kívánunk változtatni. A szülők ilyenkor akadály nélkül tudnak jelen lenni gyermekeik fellépésén.

Intézményen kívüli feladatellátás az erdei iskolában és a tanulmányi kirándulásokon történik.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

A 2021/22-es tanévben két, a pandémia miatt kihagyott év után ismét meg tudtuk rendezni az erdei iskolát. 150 fő vett részt rajta, helyszíne Velence volt, ideje pedig 4 nap, június 7-10. között. Az idei erdei iskola célkitűzése az volt, hogy tanulóink megismerkedjenek a Velencei-tó természeti

környezetével, kulturális és történelmi nevezetességeivel. Nevelési célként pedig a közösségépítést, az együttműködés képességének növelését tűztük ki. A tanulók az erdei iskola alatt Pákozdra látogattak, evezésen vettek részt, fürödtek a tóban, méréseket végeztek a vízminőséggel és vízállással kapcsolatban, sportversenyeken és számháborúban vettek részt. Minden feladatot egymással kooperálva, csoportosan kellett végrehajtaniuk. A közös élmények, a sport, a játékok, a konyhai munka mind-mind a közösséghez tartozás élményét erősítették.

Az alsó tagozatosok 1 és 2 napos tanulmányi kirándulásokon vettek részt. A tanítók igyekeztek úgy kiválasztani a helyszíneket, hogy azok hazánk történelméhez, kultúrájához kapcsolódjanak. A tanulmányi kirándulás helyszínei: Ócsai Meseösvény, Csodák Palotája, Medvepark, Gödöllői kastély és arborétum, Tata, Eger, Mátra, Mecsek, Merse-mocsár, tanösvények, Állatkert, Országház.

A nyári táborok mindig tematikus táborok. Az idei nyáron is Balatonszárszóra megyünk, a tábor programjai a honfoglalás körül zajlanak. 7 törzset alakítunk ki, akiknek a Honfoglalás nevű játék mintájára feladatokat kell megoldani, így rabolhatnak egymástól területeket, a tanulók már otthon honfoglalás kori ruhákat készítenek, felállítunk egy kis jurtát, stb.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Ebben a tanévben a járványügyi helyzet megengedte, hogy 2022. március 23-án és 24-én megrendezzük a hagyományos nyílt tanítási napokat. Az ilyen típusú iskolanyitásnak több célja van. Egyrészt a partneri kapcsolatokat ápolja a szülőkkel, másrészt betekintést enged az iskolai tanórákon folyó munkába. Általánosságban elmondható, hogy 1-6. évfolyamon még nagy a szülők érdeklődése, 7-8. évfolyamon alig, vagy egyáltalán nem látogatják az órákat.

A nyílt napokra előzetesen, elektronikusan kellett a szülőknek bejelentkeznie. Ennek az az oka, hogy fel kell készülnünk a két napra, székeket kell behordani a termekbe, illetve korlátozza a látogatók számát a terem befogadóképessége is. Így korlátoztuk egy-egy órára a látogató szülők számát. Az alsó tagozatban a tanítók által kijelölt órák voltak látogathatóak, ez napi 4 óra volt, felső tagozatban minden óra nyitott volt. A negyedik tanítókat az egyik napon csak a leendő első osztályosok szülei látogathatták. Óránként körülbelül 60-70 látogató volt a nyolc évfolyamon.

3.5 Témahetek

Minden témahéten részt vettünk: Digitális, Pénz7, Fenntarthatósági témahét.

Az idei tanév egyik legnagyobb eseménye a Fenntarthatósági témahét volt. Ezen a héten minden osztály részt vett az iskola és környezetének szépítésében, díszítésében, virágosabbá tételében. Iskolánk belső udvara hangulatos, családias lett, hiszen kigyomlázták, virágokat ültettek, és egy kültéri sakk is helyet kapott. A 7-8. osztályos fiúk raklapokból bútorokat készítettek, lecsiszolták és lefestették őket, a pingpongasztalok átkerültek a megnyitott udvarrészre. Mások kukákat festettek, lecsiszolták és újrafestették az első osztályosokjáték favonatát, feltöltötték több köbméter homokkal a játszótéri homokozókat és a kicsik traktorgumiját. Megszépült az udvar hátsó betonfala is, az eddigi festett fa, és A LAKY JÓ! ENNYI! színes felirat mellé egy 30 m² festmény is elkészült, a gázóraszekrény is vidám külsőt kapott, most egy akváriumot formáz. A csatornák, lefolyók kitisztítása is kemény feladat volt a nagyoknak. Értékmegőrzés, értékteremtés jellemezte ezt a hetet. Valamennyien büszkéek voltunk az elvégzett munkára.

A Digitális témahetet osztálykeretben, tanórákon valósítottuk meg. Minden szaktanár igyekezett a tananyagba építve megjelentetni az adott témákat: Miben más a közösségi médiák szóhasználata? Mi

helyes, mi még elfogadható, mi megengedhetetlen? A túlzott digitalizáció árnyoldalai. Hogyan befolyásol bennünket az internet? Hírek és álhírek. Internetes zaklatás, a világháló veszélyei. Kihez fordulhatsz segítségért? Hogyan védheted adataidat?

A Pénz7-en alsó és felső tagozatban is osztályok szintén folyt a munka. Alsó tagozaton a zsebpénz és takarékoság témát dolgozták fel, míg felső tagozaton a családi költségvetés, a bevételek és kiadások témakörökben mélyedtek el a diákok játékos feladatok, a cash flow segítségével. Erre a célra ilyen társasjátékokat vásároltunk, amit előtte a 7. osztállyal teszteltünk, segítőt看 hívtunk a Száz Kéz Egyesülettől.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanévben a következő munkatervben rögzített és rendkívüli értekezletet tartottuk:

- 2021. augusztus 19. - alakuló értekezlet (a gólyatábor szervezési feladatai, munkaközösségek feladatai, a kiemelt oktatási és nevelési célkitűzések és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai feladatok, fontosabb határidők, tantárgyfelosztás, a nyári felújítások, karbantartások, munkálatok, új kollégák bemutatása)
- 2021. szeptember 13. - tanévnyitó értekezlet (munkaterv ismertetése, elfogadása, aktuális feladatok)
- 2021. november 22. - nevelőtestületi értekezlet (téma: a többszöri digitális oktatás utáni év eleji felmérők eredményei, tapasztalatok, az esetleges lemaradások pótlásának eredményei, módszerei, a bevezetett KAP eddigi tapasztalatai, más órákon is hasznosítható részei, a digitális kompetenciamérés előkészületei, feladatbankok elérhetőségei)
- 2022. 01.19. - osztályozó konferencia (a tanulók értékelése)
- 2022. február 1. - félévi tantestületi értekezlet (félévi intézményvezetői beszámoló-pedagógiai munka, értékelések, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek)
- 2022. április 04. - nevelőtestületi értekezlet (digitális tanulásszervezési eljárások, módszerek, programok használata, szaktanácsadói előadás, bemutató online formában)
- 2022. június 13. - osztályozó konferencia (tanulók értékelése)
- 2022. június 17. - tanévzáró értekezlet (intézményvezetői beszámoló, annak elfogadása, továbbképzési program ismertetése, annak elfogadása, előttünk álló nyári feladatok)

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

A központi felvételire való felkészítés intézményünkben már a hetedik osztályban megkezdődik, a tanév végén tartott magyar nyelv és irodalom vizsgával, mely jó alkalom arra, hogy az eddig elsajátított tudást rendszerezék, összefoglalják a tanulók. Ezt folytatjuk nyolcadik osztály félévében angol nyelvből.

Különösen magyarból és matematikából adunk kompetenciaalapú, a felvételiben előforduló típusfeladatokat órai feldolgozásra és otthoni munkának. (gondolkodtató, logikára épülő matematikai feladatok, rövid fogalmazások - érvelés, címadás, 10-15 mondatos tömör, lényegre törő írások, véleménynyilvánítás, tagolás, helyesírás gyakorlása)

Nyolcadik osztályban októbertől felvételi előkészítő foglalkozásokat tartunk hetente egy alkalommal magyar nyelvből, irodalomból és matematikából. Ezeken az előkészítőkön az előző évek feladatlapjait

oldjuk meg közösen, hogy a tanulók rutint szerezhessenek, ne érje őket váratlanul egy-egy feladatmegfogalmazás, illetve pontosan kövessék az utasításokat. Az önálló munkában kiadott feladatlapokat vagy közösen javítjuk, vagy a tanár teszi ezt, de minden esetben megtörténik a visszacsatolás.

Az idei tanévben -a tavalyival ellentétben- nagyfokú érdeklődést, aktivitást tapasztaltunk. Kihasználták az előkészítők adta lehetőséget, pedig délutáni elfoglaltságaik miatt csak 0. órában tudtuk ezt tartani. (csütörtök és péntek)

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

Az 54 tanulóból 51-en írtak központi felvételit, olyanok is megírták, akik olyan intézménybe jelentkeztek, ahol nem kérték ezt, 1 tanulónak a magyar pontszámát dupláztak, mert felmentése van a matematika osztályzása és értékelése alól.

Az eredmények:

- matematika átlag: 21 pont (8.a: 20 pont, 8. b 22 pont)
- magyar átlag: 27 pont (8. a. 26 pont, 8. b 28 pont)
- a szerezhető 100 pontból 49 pontot szereztek átlagban (8. a: 47 pont, 8. b: 52 pont)

Az eredmények az országos átlagnak felelnek meg.

Továbbtanulási statisztika:

- gimnázium: 26 fő 48% (előző tanévben 21 %) - 8. a: 11 fő, 8. b: 15 fő
- technikum: 24 fő 47% (előző tanévben 64 %) - 8. a: 13 fő, 8. b: 11 fő
- szakiskola: 4 fő 7% (előző tanévben 15 %) - 8. a: 4 fő, 8. b: 0 fő
- a két osztályban 4 SNI és 8 BTMN-es tanuló van (a tanulók 22,2 %-a)

A középiskolák aránya a megszokott, kivétel a tavalyi év. Természetesen az előkészítőket és az órai munkát folytatni fogjuk a következő tanévben is.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

Nem releváns.

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

Nem releváns.

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

Nem releváns.

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

Nem releváns.

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

Nem releváns.

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Az intézmény kommunikációs csatornái a következők:

- e-Kréta (központi üzenetek a szülők felé, szülői üzenetek fogadása, e-ügyintézés, hivatalos üzenetek a kollégáknak)
- közösségi média felületünk a Laky Ilonka Általános Iskola facebook oldala, ahol közérdekű információkat teszünk közzé, az iskolai programokat mutatjuk be az érdeklődőknek, üzeneteket kapunk és válaszolunk meg, ennek a csatornának nagy a sikere, és nagy az oldal látogatottsága
- a honlapunkon (<https://laky.ecser.hu>) az intézmény dolgozóinak névsorát, a közzétételi lista kötelező elemeit, az ökoiskolai híreket, az aktualitásokat találhatja meg az érdeklődő, közvetlen elérést biztosít a Kréta elektronikus naplóhoz, illetve ezen a felületen is tudnak üzenetet küldeni iskolánknak, a honlapot az iskolavezetőség és DÖK patronáló pedagógus kezeli, minden aktuális hír és poszt a facebook oldalról automatikusan betöltődik a honlapra is
- minden hónapban cikk jelenik meg az iskolai életéről és az aktuális tudnivalókról a nagyközségi lapban, a Cserfában, a cikkeket általában a vezetőség írja
- kommunikációs csatorna még az iskola levelezési rendszere is (iskola@ecser.hu)
- az iskolarádióban a heti műsorban is megjelennek a fontosabb információk (határidők, versenyeredmények, fontosabb tudnivalók), ezt a rádiós diákok állítják össze, szerkesztik
- elindult az internetes non stop Laky-rádió is
- megjelent az első száma a Laky-újságnak is, amit diákok szerkesztettek, állítottak össze
- belső kommunikációs csatorna a tantestület facebook csoportja (Kollégák), viber csoportja (Lakys tanárok), Microsoft Teams csoport, illetve a Laky-hasznos drive felülete is

Az intézményi arculathoz tartoznak a látható szimbólumok is:

- iskolai nyakkendő, sál (kék színű, rajta az intézmény címere)
- osztálypólók (különböző színű osztályonként, rajta a "Laky Ilonka Általános Iskola" vagy "A Laky jó!" felirattal)
- udvari falon látható "A Laky jó! Ennyi!" falfestés
- iskolai szlogen, jelmondat: "A Laky jó! Ennyi!"

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

A szokásos Szülői Szervezet értekezleteit az első félévben, mivel az intézmények zárttá váltak, online módon a Microsoft Teams-en keresztül tartottuk meg. Az elsőn a munkatervi program elfogadása történt, a másodikon a féléves, a harmadikon, ami már jelenléti volt, az év végi beszámoló volt a téma.

Hagyományosan évi három szülői értekezletet és kettő központi fogadóórát tartunk, ezek közül is az első online módon zajlott minden zökkenő nélkül, sőt hatékonyabbnak, eredményesebbnek éreztük így, hiszen a szülők jelentkeztek be időpontokra, a találkozásoknak megszabott ideje volt, így a megbeszélések hatékonyabbak, tervezettebbek voltak. Természetesen egyéni fogadóórákat is tartottunk, hetenként meghatározott időpontokban (pedagógusonként különböző) kereshették meg a szülők a pedagógusokat.

A szülőkkel ezen kívül a Kréta elektronikus naplón keresztül kommunikáltunk, illetve telefonon, e-mailben, az osztályoknak zárt facebook és viber csoportja van.

Természetesen egyéb módon is tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel: konzultációk, továbbtanulás, otthoni segítség-tanácsadás, stb.

Iskolánkhoz egyetlen írásos panaszt sem nyújtottak be, de az intézmény rendelkezik panaszkezelési szabályzattal.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel:

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi, pályázati segítségnyújtás
- iskolatitkári értekezletek tartása

Szolnoki POK:

- szaktanácsadás igénybevétele (az idei tanévben egy volt)
- minősítések, tanfelügyelet koordinálása
- továbbképzések szervezése
- szakmai napok szervezése

Nagyközségi intézmények, szervezetek:

- a nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, felújítás, jutalom), az intézményvezető részt vesz a vezetői értekezleteken
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, illetve anyagi támogatást kapunk a nyári táborra tőlük, több pedagógus részt vesz az általuk szervezett nyári napközis táborban
- Rábai Miklós Művelődési Házzal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok), ott működik az iskola rádiós szakköre
- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, tájékoztatót tartunk, egyéb módon informáljuk a szülőket, ők is látogatnak bennünket
- a hagyományörző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg

- az idei évben felvettük a kapcsolatot a Pest Megyei Sakkszövetséggel is, ezután közösen szervezzük évente a sakkversenyeket
- az Ecseri Önkéntes Tűzoltó Egyesület minden évben vendége a nyári táborainknak, ahol játékos vetélkedőt és előadásokat tartanak, a helyi tűzoltóság pedig felvonul a szerekkel
- jó a kapcsolatunk az Ecseri Kulturális és Sport Egyesülettel is (EKSE), közösen szerveztük a darts versenyt, illetve támogatják rendezvényeinket
- javult a kapcsolatunk a helyi sportegyesülettel is, 2022. június 24-én közös megbeszélést tartunk a vezetőikkel és edzőikkel, melynek témája a közös nevelési elvek és elvárások kialakítása a kezük alatt sportoló labdarúgó fiatalok kapcsán
- szoros az együttműködés a Szlovák Nemzetiségi Önkormányzattal is, az ő támogatásukkal utazhatnak a honismereti szakkörösök Szlovákiába
- az iskolának egy alapítványa van, az Ecseri Nebulók Szervezete (ENeSz), mely folyamatosan támogatja a gyermekek táboroztatását, utaztatását
- kapcsolatot tartunk a helyi cégekkel is, akik felajánlásokat tesznek nagyon sok esetben (rendezvényekre péksüteményt adnak, a csomagokat elszállították az erdei táborba, kifizették 6 tanuló teljes táboroztatását, stb.)

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A pedagógia programot, a szervezeti és működési szabályzatot és a házirendet 2020 nyarán módosítottuk az új NAT és a Kerettanterv (2020), illetve a Komplex alapprogram miatt. Azóta csak jogszabályi változás miatt történt módosítás.

A szabályzatokat körültekintően készítettük, így a bennük foglaltak gyakorlati megvalósítása is jól működik. Az idei tanév DÖK-konferenciáján javasoltak a tanulók kisebb változtatásokat (szünetek rendje). Ezt szeptemberben tárgyalja meg a DÖK és a nevelőtestület.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Eddig a Kormányhivatal egy esetben sem rendelte el intézkedési terv elkészítését, mert iskolánk mutatói ezt nem indokolták. A tavalyi évben két intézményfejlesztési terv elkészítésére utasított bennünket a tankerület. Ezek a tervek elkészültek, azóta a megvalósítás zajlik.

Az egyik a lemorzsolódás csökkentésére irányul, a másik a kompetenciamérések eredményének javítására. Az intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása rendben zajlik, az eredmények látványosan javultak. Az Oktatási Hivatal közzétette a 2021-es kompetenciamérés eredményeit, amelyek intézményünkre vonatkozóan a következők:

- matematika 8. évfolyam: az országos átlag 1609 pont, a helyi átlag 1698 pont
- matematika 6. évfolyam: az országos átlag 1468 pont, a helyi átlag 1532 pont
- 8. évfolyamon nincs 3. képességszint alatti tanulónk matematikából, az azonos települések közül mindössze 2 iskolában írtak jobbat a diákok
- 6. évfolyamon nincs 2. képességszint alatti tanulónk matematikából, az azonos települések közül mindössze 5 iskola rendelkezik jobb eredményekkel
- szövegértés 8. évfolyam: az országos átlag 1590, a helyi átlag 1563, nem szignifikáns különbség

- szövegértés 6. évfolyam: az országos átlag 1478, a helyi átlag 1531 pont
 - 8. évfolyamon nincs 3. képességszint alatti tanulónk szövegértésből, az azonos települések közül 11 iskola diákjai írtak jobbat
 - 6 évfolyamon nincs 2. képességszint alatti tanulónk szövegértésből, az azonos települések közül mindössze 2 írt jobbat nálunk
- Az idei tanévben a lemorzsolódási mutatónk 1,72 %- a a vizsgált 174 tanulónak, mindössze 3 tanuló érintett, akik közül az idei tanév végén ballagott 2 tanuló. A veszélyeztetettség oka mindhármuknál a 3 egész alatti átlag.

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

A járványhelyzetben bevezetett és megvalósult intézkedések:

1. A szülők megfelelő tájékoztatása az épületbe lépés tilalmáról, az izoláció, fertőtlenítés szabályairól, a maszkhasználatról, a kapcsolattartás módozatairól és fertőzésjelentési kötelezettségükről. Ezek a szabályok az országos szabályok változásával enyhültek.
2. Az intézménybe lépés, a szünetekre és a szünetekről való ki - és bevonulás rendjének kialakítása:
 - főbejárat: 8. a, 8. b, 6.a, 6.b, 5. a, 5. b
 - új szárny bejárata: 1. a, 1. b, 3. a, 4. b
 - oldalsó bejárat: 2. a, 2. b, 3. b, 4. a, 7. o.
3. Kialakítottuk a szünetekben tartózkodás helyét is:
 - az új szárny mögött kialakítottunk egy kis játszó- és pihenőteret az 1. a, 1. b számára
 - a nagy játszótéren tartózkodott a 2. a, 2. b, 3. a, 3. b
 - a sportudvar mellett kialakított pihenőudvaron tartózkodott a 4. a, 4. b
 - sportudvaron: 5. a, 5. b, 6.a, 6.b, 7. o.
 - belső udvar: 8. a, 8. b
4. A bejáratok mellett mindenhol szenzoros kézfertőtlenítőt helyeztünk el, a főbejárhoz szenzoros hőmérőt. Ezen kívül az ügyeletes tanárok manuálisan is mérték a belépőknél a testhőt addig, amíg a központi szabályozás ezt előírta.
5. Minden teremben, a mosdókban, az ebédlőben elhelyeztünk kézfertőtlenítőt és felületfertőtlenítőt, ezek feltöltéséről folyamatosan gondoskodtunk.
6. A szaktantermi rendszert ebben a tanévben alkalmaztuk, de ott a takarítónők minden szünetben fertőtlenítették az asztalokat, a székeket, a kapcsolókat és az eszközöket.
7. Takarítási naplót vezettünk be a könnyebb ellenőrzés és a nyomon követhetőség érdekében.
8. A maszkhasználatot szabályoztuk a rendelet értelmében: a termekben nem volt kötelező a maszkviselés, de a közösségi terekben és a szünetekben (mert nem volt megvalósítható a megfelelő távolságtartás) igen. Ezeket a szabályokat a tanulókkal is ismertették az osztályfőnökök a legelső napon.
9. A farsangot osztályszinten tartottuk.

10. A szülőkkel az első félévben kizárólag online és telefonon érintkeztünk, kivételes esetben szabadtéren személyesen a távolság megtartásával.

11. Minden jelentési kötelezettségünknek eleget tettünk.

12. Egyetlen külső szakember által tartott foglalkozást sem engedélyeztünk az első félévben.

Tapasztalatok:

- A megfelelő kommunikáció eredményeképpen a szülők és a gyermekek is betartották a szabályokat, elfogadták a rendkívüli helyzet okozta nehézségeket.

- A gondos fertőtlenítés ellenére sok osztályunk került karanténba, akár többször is.

- A pedagógusok közül is volt fertőzött, illetve a tantestület tagjai közül mindössze egy fő nem vette fel az oltást, őt helyettesíteniünk kellett április 1-jéig.

- Összességében elmondható, hogy eredményesen és hatékonyan védekeztünk, kritikus helyzetek adódtak, de ezt is sikerült megoldani úgy, hogy a feladatokat maradéktalanul el tudtuk látni.

9 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Nem releváns, nem volt és nincs menedékes és kettős állampolgárságú tanulónk.

10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

10.1 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Az intézmény tanulmányi átlaga: 4,33 (évek óta ilyen az eredmény)

Tanév végi létszám: 349 tanuló

Alsó tagozat: 179 tanuló

Felső tagozat: 170 tanuló

Az osztályok tanulmányi átlagai:

osztály	tanulmányi átlag	kitűnők	bukások
- 1.a		10	1 fő bizonyítvány kiadása nélkül ismétél
- 1.b		4	2 fő bizonyítvány kiadása nélkül ismétél
- 2.a	4,81	11	0
- 2.b	4,82	6	0
- 3.a	4,52	6	0
- 3.b	4,43	4	0
- 4.a	4,69	8	0

- 4.b	4,34	6	0
- 5.a	4,51	2	0
- 5.b	4,31	2	0
- 6. a	4,12	2	0
- 6. b	4,14	0	0
- 7. o.	4,08	4	0
- 8.a	3,85	0	0
- 8.b	4,09	0	0

Tantárgyak átlagai:

- magyar nyelv és irodalom: 4,24
- magyar nyelv: 3,45
- irodalom: 3,86
- történelem: 3,83
- angol nyelv: 4,39
- matematika: 4,01
- környezetismeret: 4,13
- természettudomány, TIS: 4,03
- fizika: 3,84
- kémia: 3,6
- biológia: 3,75
- földrajz: 3,74
- informatika, digitális kultúra: 4,7
- ének-zene: 4,54
- vizuális kultúra: 4,68
- technika és tervezés, életvitel és gyakorlat: 4,82
- testnevelés: 4,75
- magatartás: 4,51
- szorgalom: 4,35

Lemorzsolódási mutatók:

- 5. évfolyam: -
- 6. évfolyam: 1 (3,00 alatti átlag)
- 7. évfolyam: -

- 8. évfolyam: 2 (3,00 alatti átlag)

Összesen: 3 tanuló érintett, ez a felső tagozatos diákok (174 fő) 1,72 %-a.

Hiányzási mutatók:

Az iskola hiányzás: 34965 óra (34618 igazolt, 347 igazolatlan), ez 100,18 óra/fő, vagyis 16,69 nap/fő

osztály	igazolt hiányzás (óra)	igazolatlan hiányzás (óra)
1.a	2524	15
1.b	2390	115
2.a	1735	0
2.b	2059	0
3.a	1413	0
3.b	2532	0
4.a	2236	0
4.b	2289	0
5.a	1595	0
5.b	1604	0
6.a	1806	0
6.b	1415	217
7.o.	3347	0
8.a	1525	0
8.b	4367	0

A tanulmányok alatti vizsgák érdemjegyei két témazáró jegyként kerülnek be a naplóba az érvényes pedagógiai programunk értelmében.

Minden vizsgáztató pedagógus egyöntetű véleménye, hogy a tanulók 90 %-a képességeikhez mérten alaposan felkészült a megmérettetésre, 54 %-uk javított ezzel a félévi és év végi tanulmányi eredményén. Rontás egyetlen esetben sem volt, új tételt 2 esetben kellett húzni, egy tanuló eredménye lett elégtelen.

Első osztályosok szöveges értékelése:

Magatartás: a tanulók többsége a társas kapcsolataiban segítőkész és barátságos, a felnőttekkel együttműködő, a tanórán aktív. Tehát a szocializáció megfelelő szintjét érte el év végére a tanulók többsége.

Szorgalom: általánosságban elmondható, hogy érdeklődők és kötelességtudóak. Már csírájában megjelent az önálló tanulásra való igény, munkatempójuk azért nagy szórást mutat (lassútól a megfelelően át a gyorsig). A szülők együttműködésének és a napközis nevelők munkájának köszönhetően a tanulók házi feladatai elkészülnek, felszerelésük hiánytalan. Mindössze négy esetben adódnak ritkán

hiányok. Tehát az is kimondható, hogy a tanuláshoz, ismeretszerzéshez szükséges pozitív attitűd kialakult, a motiváció megfelelő.

Magyar nyelv és irodalom:

- a tantárgyból 7 tanuló kapott dicséretet
- hangképzés: 4 gyermeket kivéve pontos (ők logopédiai fejlesztésre szorulnak)
- beszéd: érthető, az előbb említett eseteket kivéve
- hallott szöveg: a hallott szöveget kivétel nélkül önállóan megértik
- szóbeli kifejezőképesség: általánosságban elmondható, hogy megfelelő, 3 gyermeknél a választékos értékelés található
- szókincs: általában az életkornak megfelelő, 3 kisgyermeknél gazdag
- íráskép: igényes az írásképük és betűformálásuk, kapcsolásuk
- íráshibák: a döntő többség írott és nyomtatott szövegről is pontosan másol, sok a hibátlan értékelést kapó diák, de a tanítók három esetben dysgraphia-t és dyslexiát feltételeznek a betűtévesztések miatt, őket szakértőhöz irányították
- szövegértés: a megfelelő és a pontos között váltakoznak az értékelések

Matematika:

- a tantárgyból 9 tanuló kapott dicséretet
- számfogalom: egy gyermek kivételével kialakult, nála ez a folyamat még tart
- relációk felismerése: minden esetben megfelelő értékelést kaptak a diákok
- sorba rendezés, pótlás: hibátlan 3 esetben jelöltek a tanítónők kisebb hibákat
- összeadás, kivonás: szintén a három esetet kivéve hibátlan, 8 esetben gyors is
- szöveges feladatok: ebben az életkorban még nagyon nehéz feladatnak számít, de mivel a szövegértésük jónak mondható, így itt is többségben van a megfelelő értékelés

Angol nyelv:

Első évfolyamon még nem használunk az órán nyelvkönyveket, játékos szövegekkel, dalokkal, egyszerűbb szituációkkal, helyzetekkel ismerkednek a gyerekek. Ebben az időszakban a nyelvtanárok a kiejtésre, a nyelvtanulás megszerettetésére koncentrálnak, így az általuk adott értékelés megerősítő, motivációs jellegű. A hallott szöveget megértik, vagy kis segítséggel értik meg, kiejtésük öt esetet kivéve pontos, angol szókincsük az egy évi nyelvtanulásnak megfelelő, 8 esetben gazdag.

Etika/Hit- és erkölcstan:

- kiválóan megfelelt: 46 tanuló
- jól megfelelt: 3 tanuló
- megfelelt: 0 tanuló
- felzárkóztatásra szorul: 0 tanuló

Testnevelés:

Életkori sajátosság, hogy szeretik és igénylik a mozgást. Így órai aktivitásuk nagy. Kialakult a szabálykövetés, így a játékok során a többségük betartja a játékszabályokat, felszerelésük egy eset kivételével hiánytalan. A tantárgyból 10 tanuló kapott dicséretet.

Ének-zene:

A tanulók nagy többsége szeret énekelni, szívesen énekel, a dalok szövegeit szívesen tanulja. Szeretik a zenehallgatást, figyelnek is a zeneműre. A tantárgyból 6 tanuló kapott dicséretet.

Vizuális kultúra:

A tanulók felének vannak önálló ötletei, a másik fele az utasításokat követi, de az általánosságban jellemző, hogy szívesen tevékenykednek. Színhasználatuk változó, eszközhasználatuk megfelelő, 11 esetben kiemelkedően jó. A tantárgyból 11 tanuló kapott dicséretet.

Technika és tervezés:

Kézügyességük megfelelő, 6 esetben kiemelkedő, négy esetben fejlesztésre szorul. Az általuk elkészített munkadarabok nagy többsége, pontos, igényes, az előbb említett két esetben pontatlan.

Általános, minden tantárgyra kiterjedő dicséretet 3 tanuló kapott.

10.2 Versenyeredmények bemutatása

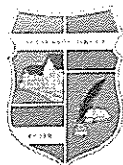
Csatolva.

11 Egyéb

12 Mellékletek

Év végi tantestületi értekezlet jegyzőkönyve és jelenléti íve

Munkaközösségek beszámolóí



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

Azonosító: PE 2101

OM-azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Ikt.sz. V – 23 / 2022

Jegyzőkönyv

mely 2022. június 17-én készült a Laky Ilonka Általános Iskola 5. számú termében a 16:00 órakor kezdődő tanévzáró értekezleten

Téma: intézményvezetői beszámoló, továbbképzési program, nyári teendők

Jelen vannak: csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin intézményvezető köszönti a tantestület tagjait, ismerteti a napirendi pontokat, majd rátér a ppt-vel támogatott beszámolójára, melyben a 2021/22-es tanév munkáját ismerteti. Először a tanév elején, illetve a tanév közben történt felújításokról, átalakításokról, karbantartásról, eszközbeszerzésről beszél, illetve azok finanszírozásának forrásáról.

Ismerteti a munkatervben rögzített oktatási-nevelési célokat, majd részletezi azok teljesülését, kiemeli, hogy a tehetséggondozás versenyeztetés részében nagyot lépett előre az intézmény, idén meghaladta a 100-at a versenyen indított tanulók száma, akik közül többen nagyon előkelő helyezést értek el.

A felzárkóztatás, fejlesztés témakörénél a tanári és a tanulói tapasztalatok és tevékenységek mellett részletesen beszámol a gyógypedagógus munkájáról: az ellátott gyermekek száma, a kapott óraszám, évfolyamonkénti fejlesztési tervek.

Ezután rátér a hon- és népismeretre, mint kiemelt területre. beszámol a honismereti szakkör munkájáról, a ilyen tárgyú mesterprogram teljesüléséről, az egyéb tantárgyakba beépített tananyagteralmakról.

Külön fejezetet szentel az ökoprogramoknak és a digitális tudásmegosztási és tanulásszervezési eljárások közül azoknak, amelyeket a tantestület tagjai alkalmaztak az idei tanévben.

Elmondja, hogy két intézkedési tervet kellett készítenünk, amelyekben a kitűzött célok időarányosan teljesültek, ennek kézzelfogható bizonyítékai vannak az egy hete közzétett 2021-es kompetenciamérésnél, illetve az 1,72 %-os lemorfolódási mutatónál.

Részletesen ismerteti a munkatervi programok, rendezvények, ünnepek, projektek, stb. teljesülését, a végén megállapítja, hogy a munkatervben rögzítetteken kívül nagyon sok egyéb programot is teljesített a tantestület, kifejezi ezirányú köszönetét. A munkaközösségi beszámolók alapján elmondja a tantestület konkrét munkamegosztását is a feladatok teljesítésénél. Beszél a közösségformálásról, a közösségek alakulásáról is.

Majd elmondja az intézmény számszerűsíthető mutatóit: létszámadatok, SNI, BTMN, HH, HHH, napközis tanulók aránya, kitűnők, bukások, hiányzások, ezek okai, a megtett intézkedések. ezek után rátér a tanulmányi statisztikára: iskola átlaga, osztályok átlaga, tantárgyak átlaga, itt összehasonlításokat is végez, az első évfolyamnál a szöveges értékelésről és a belépő tanulók neveltségi szintjéről és annak fejlődéséről, alakulásáról is beszél, központi felvételi átlagáról, a továbbtanuláshoz választott iskolatípusok arányáról, a beiskolázás tapasztalatairól, a lemorzsolódás és a kompetenciamérés mutatóiról.

Beszámolójának végén, mivel kérdések nem érkeztek, kéri a tantestületet, hogy fogadja el az intézményvezetői beszámolót.

A beszámolót elfogadja: 25 fő

A beszámolót nem fogadja el: 0 fő

Tartózkodik: 0 fő

A szavazás után a Továbbképzési program következik, amely a 2023-2028 közötti időszakot tartalmazza. ismerteti a továbbképzés célját, amelyeket egyeztetett a munkaközösségekkel és a Közalkalmazotti Tanáccsal is. Ismerteti a program alprogramjait, illetve azt, hogy elsősorban a hiányszakokat és a nevelés-oktatás allergikus területeit (agresszió, abúzus, konfliktuskezelés, együttnevelés, szorongásoldás, fejlesztés) építette be. Elmondja, hogy a tantestület átlag életkora 52 év, tehát ebben a továbbképzési ciklusban már 17 embernek nincs teljesítési kötelezettsége, sőt azt is, ugyanezen időszak alatt 14 pedagógus megy vagy mehet nyugdíjba a testület tagjai közül, ez aggasztó tendencia. Kéri, hogy fogadja el a testület a Továbbképzési programot.

A programot elfogadja: 25 fő

A programot nem fogadja el: 0 fő

Tartózkodik: 0 fő

Ezután aláírásra kerülnek a nyári szabadságolással kapcsolatos iratok, majd a hátralévő teendőket ismerteti az intézményvezető: szobaleltár, szakleltár, selejtezés, a technikai berendezések és virágok tárolása, kulcsok leadása, nyári ügyelet, táboroztatás, munkaidőnyilvántartás, bérletek leadásának határideje, stb.

Végezetül kifejezi köszönetét az éves munkáért, jó pihenést kíván, és az értekezletet bezárja 17:32-kor.

.....
Penne éva
hitelesítő

Kmf

.....
Gölné Nagy Kintine
jkv.

Jelenléti ív

Nevelési értekezlet és továbbképzés

2022.06.17 16:00

Téma: tanévvégi értekezlet

ssz.	pedagógus	aláírás
1.	Borbás Linda	igazoltan távol <i>Borbás Linda</i>
2.	Csákné Horváth Anikó Andrea	<i>Csákné Horváth Anikó</i>
3.	Csibráki Lajos	<i>Csibráki Lajos</i>
4.	Csibráki Lajosné	<i>Csibráki Lajosné</i>
5.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	<i>Csizmadiáné Csongrádi Györgyi</i>
6.	Csombók Judit Edit	<i>Csombók Judit Edit</i>
7.	Deme Éva	<i>Deme Éva</i>
8.	Egegi-Hornyák Rebeka	GYED
9.	Földváryné Blazsek Beáta	GYED
10.	Gálné Nagy Krisztina	<i>Gálné Nagy Krisztina</i>
11.	Gál Zsolt	igazoltan távol
12.	Hajduvári Katalin	<i>Hajduvári Katalin</i>
13.	Jármai Ildikó	<i>Jármai Ildikó</i>
14.	Káplár-Bozsóki Júlia	<i>Káplár-Bozsóki Júlia</i>
15.	Kiss Katalin	<i>Kiss Katalin</i>
16.	Kókai Nikolett	<i>Kókai Nikolett</i>
17.	Kovács-Rybka Renáta	<i>Kovács-Rybka Renáta</i>
18.	Kunné Kántor Katalin	<i>Kunné Kántor Katalin</i>
19.	Markó Anna Mária	igazoltan távol
20.	Mártonné Gulyás Ágnes	<i>Mártonné Gulyás Ágnes</i>
21.	Miskolczi Livia	igazoltan távol
22.	Pappné Horváth Katalin	<i>Pappné Horváth Katalin</i>
23.	dr. Petkyné Medvigy Ivett	<i>dr. Petkyné M. Ivett</i>
24.	Rahner Rita	<i>Rahner Rita</i>
25.	Rudas Katalin	<i>Rudas Katalin</i>
26.	Serfőző Gyuláné	<i>Serfőző Gyuláné</i>
27.	Srobár Virág	<i>Srobár Virág</i>
28.	Szabó Antalné	<i>Szabó Antalné</i>
29.	Szeverné Csekei Csilla	<i>Szeverné Csekei Csilla</i>
30.	Urr Tamásné	<i>Urr Tamásné</i>

BESZÁMOLÓ AZ ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

/2021-2022. TANÉV/

1. Helyzet elemzés

Iskolánkban ebben a tanévben is 8 alsó tagozatos osztály tanult.

Első évfolyamon 2 tanulócsoport indult. Az 1. Bében új kollégát köszönthettünk, aki rendkívül hamar magáévá tette a Laky életérzést. Mindkettő osztály kisiskolásai többnyire sikeresen teljesítették a követelményeket, könnyedén megtalálták a helyüket intézményünkben. Három tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap, így megismétli az első osztályt.

Megtörténtek a differ. mérések, melyekben a tanítók mellett pszichológus és fejlesztő pedagógus is részt vett. (Ennek eredményeiről ők külön beszámolóval készültek.)

Második évfolyamon szintén 2 osztály működött. Itt a legnagyobb változás a szöveges értékelésről osztályzatokra való átállás volt. Remélhetőleg az első jegy alapú értékelések a tanulók és a szülők számára is átláthatók, érthetők lettek. Minden tanuló teljesítette a tanévi követelményeket. Egy tanuló költözés miatt távozik a 2. béből.

Harmadik évfolyamon gördülékenyen folytatódott a korábban elkezdett szakmai munka. Itt sincs évismétlő.

Negyedik évfolyamon is két osztály kezdte meg az idei tanévet. Eredményes évet zártak.

A karantén helyzet nagy erőpróba elé állította a társadalmat, így az oktatásban résztvevőket is. Az első félévben még követni kellett a vírussal kapcsolatos rendelkezéseket. Mivel azonban lazultak a szigorítások, így nehéz volt követni a sokszor akár 24 órán belül is gyorsan változó új és újabb rendeleteket. /A harmadik A osztály pl. háromszor is volt karanténban 10-10 napot, ezzel szemben a 2.A egyszer sem./ Második félévben az élet szép lassan visszaállt a hagyományos medrébe. Bár a farsangot csak zárt körben tudtuk megvalósítani, mégis emlékezetes jelmezes beöltözés és just dance szórakoztatta a tanulókat.

Komplex Alapprogram

Ettől a tanévtől már két évfolyam halad a komplex alapprogram alapján. Ennek megvalósítása tanórai keretek között a szabályozásoknak megfelelő százalékban KIP-es, DFHT-s szervezésű. Figyelmet fordítunk a megfelelő csoportmunkára, melyeket a jelenlegi döntött táblás padok mellett igen nehéz kivitelezni. A délutáni időszakban alprogrami foglalkozásokon vesznek részt az 1-2. évfolyamosok. Minden tanuló egy

alprogramra jelentkezett tanév elején, és azt látogatta júniusig. (Művészetalapút: Urr Tamásné, digitálist: Káplár-Bozsóki Júlia, logikaalapút: Kunné Kántor Katalin, életgyakorlatalapút: Csizmadiáné Csongrádi Györgyi, testmozgásalapút: Borbás Linda, Kókai Nikolett fogták össze).

Munkánkat 12 óra terhére egy Gyógypedagógus hallgató nyomon követte. Első félévben pedig egy Óvodapedagógus hallgató hospitált.

Következő tanévben elvileg már három évfolyamon zajlik a program, ami a jelenlegi túlterhelt tanítói óraszámok miatt egyre nehezebben kivitelezhetők.

2. Tárgyi feltételek:

Az alsós tantermekben projektorok, laptopok üzemelnek. Ezek komoly hiányt pótolnak a színvonalas, szakmai munkában. Új laptopokat is kaptak a pedagógusok.

Az **énekeket** tanításához rendelkezésünkre állnak a zenehallgatáshoz szükséges CD-k.

Mivel részben az online oktatás miatt, részben a tananyag digitális jelenléte miatt szinte minden kolléga folyamatosan használja a projektorokat a tanév végére néhány projektor működésképtelenné vált. Remélhetőleg csak biztosíték, vagy más kisebb probléma okozza a hibát, és a következő tanévben újra üzemben lesznek.

Mindennapos testnevelés: a korábban kialakításra került tornaszobát a felsősök nagy létszáma miatt újra tanteremmé alakították, így a heti 5 órából egyet tudunk a tornateremben tartani, egyet a művelődési házban, a fennmaradókat pedig a pedagógusok ötletei oldanak meg (sportpark a faluban, udvar, tanterem, folyosó, stb.) A mindennapos testnevelésből heti 3 óra testnevelés, 1. népi gyermekjátékok, 1. kölyökatlétika. Utóbbihoz a teljes eszközcsoport rendelkezésünkre áll.

Mindháromhoz önálló tanmenetet dolgoztunk ki tanév elején.

A könyvtár megfelelő mennyiségben rendelkezik a kötelező olvasmányokkal és egyéb szórakoztató és szépirodalommal.

A 2017/18. tanévben induló iskolarádiót a 2021/22. tanévben is nagy örömmel hallgatják tanulóink.

3. Munkaközösségünk feladatai

Iskolánkban évek óta hagyományos programok, szakkörök és más szabadidős tevékenységek várják tanulóinkat (sakk, honismeret).

Ezt a tanévet névadónk: Laky Ilonka személyének, Ecser és iskolánk történetének szenteltük, mivel 10 éve kapta intézményünk a Laky Ilonka Általános Iskola nevet.

Ide **nevelési célkitűzésünk** éppen a fentiek miatt a hon- és népismereteket célozta. Ehhez kapcsolódva jó nevelési színtér a projekt nap, mely a szlovák kultúra, történelem, és hagyományok feldolgozásával valósult meg. A **Körségi Laky sakk bajnokság,** és a **portya,** melynek helyszínein szintén ezt a témakört dolgoztuk fel.

Emellett több pályázat és verseny keretén belül kívánjuk játékosan bővíteni tanulóink tudását.

A tehetséges gyerekek számára levelező versenyeket hirdettünk meg./ pl. BENDEGÚZ/ ,melyet továbbra is Csizmadiáné Csongrádi Györgyi fogott össze. Nem feledkeztünk meg a felzárkóztatásról sem. A 2021-22. tanévben ismét helyet kapott első és második évfolyamon heti egy óra felzárkóztatás. Fejlesztő órákon és tanórai differenciálással kiemelten foglalkoztunk az SNI-s gyerekekkel is. Munkánkat pszichológus, fejlesztőpedagógus és ped. asszisztens is segítette. Az újságrendeléseket Rahner Rita bonyolította.

Ebben a tanévben is folytattuk a helyi versenyek szervezését / logikai, népdal, versmondó, szépolvasó, helyesíró, rajz/, melyek lebonyolításához, díjazásához versenyenként átlagosan. 15000 ft-ot láttunk szükségesnek. Ez az összeg azonban az árak gyors emelkedése miatt nem igazán volt elég.(Versenyeredményeinket alább részletezem.)

Részt vettünk a felsősök által indított projekt napon, melyet idén a szlovák hagyományok megismerésével bővítettünk.

Kiemelt tantárgyunkká idén a magyar nyelv és irodalom tantárgyat választottuk. Ennek elsődleges oka, hogy az általunk választott nevelési cél megvalósítása elsősorban a magyar tanmenetben kapott helyet.

A fentiek mellett szeretnénk elérni, hogy tanulóink szókinccse bővüljön, szövegértésük javításával felkészüljenek az életben való hatékony és önálló tevékenykedésre.

A szülőknek és tanulóknak kiadott tanév végi bizonyítvány második osztálytól osztályzatokkal valósul meg. **Komoly hátrány** az árnyalt és világos értékelésben az, hogy az új tanterv nem ad lehetőséget a magyar nyelv és a magyar irodalom tantárgy külön értékelésére.

Súlyozottan odafigyeltünk továbbá a:

- megfelelő higiéniai követelményekre.
- önálló munkára nevelésre, egyéni foglalkozásokra a tanulókkal,
- tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.
- az értő olvasásra,
- a zenei nevelésre.

Igyekeztünk felkészíteni tanulóinkat a zökkenőmentes átállásra a felső tagozatba. Ezt hűen tükrözi, hogy három tanulóink is sikeres felvételt nyert nyolc évfolyamos gimnáziumba.

Szakmai feladatunk ebben a tanévben a lehetséges digitális átállás, online vagy hibrid oktatás és a KAP megvalósításának jegyében zajlott . Tanév elején felmértük, hogy milyen mértékben befolyásolta tanulóink ismeretanyagát a korábbi online oktatás. Ennek érdekében tavaly szeptember elején részt vettünk egy továbbképzésen , mely a Teams digitális program megismerésére és használatára irányult. A tanmeneteinket átalakítottuk aszerint, hogy minél előbb megtanítsuk tanulóinknak a szükséges digitális ismereteket. Ebben az évben újabb felületek megismerésével (pl. kréta kollaborációs tér) igyekeztünk tanóráinkat színesíteni, felhasználni a modern technikákat, módszereket. Bemutattunk a gyerekeknek olyan számítógépes programokat, amelyek az otthon tanulás során is alkalmazhatók.

Fontosnak tartottuk, hogy összehangoltabbá tegyük munkánkat tagjaink között, valamint a többi munkaközösséggel erőteljesebb legyen az információ áramlás. Szoros kapcsolatot ápolunk a településen működő szervezetekkel (Száz kéz egyesület, Önkéntes tűzoltók, horgász egyesület, EKSE, stb.) valamint intézményekkel (óvodák, művelődési ház,).

A korábban havonta változtatott faliújságot idén évszakonként frissítettük, így jóval színvonalasabb, igényesebb munkákkal díszítettük.

4. Verseny eredményeink

A versenyek szervezése, megvalósítása tökéletes szintér a tehetséggondozás során. Nem a végeredmény az, ami a fejlődést célozza, hanem a felkészülés. A korlátozások enyhülése lehetővé tette, hogy ebben a tanévben sokféle versenyt indíthattunk el különböző témában, és ezek között nem csak iskolai, hanem körzeti, területi szervezések is voltak.

Azért az eredményeinkre is büszkék lehettünk, hiszen a körzeti és területi versenyeken elért sikereink bizonyították, hogy mennyi kiemelkedő tehetség jár iskolánkba.

Futó verseny

Évfolyamonként és nemenként a következők:

Lányoknál 1. évfolyamon	I. Reskó Hanna II. Hochdorfer Boglárka III. Deák Elza
Különdíjat kapott Ujvári Zita 1.A osztályos tanuló.	
2. évfolyamon	I. Oláh Flóra II.Sogelgya Réka III. Gaál Adrienn
3. évfolyamon	I. Hochdorfer Maja II. Földváry Irisz III.Szűcs Hanna
4. évfolyam	I. Kohajda Fanni II. Skultéty Dorottya III. Kozma-Németh Blanka
Fiúknál 1. évfolyamon	I.Laurencz Levente II. Vojácsik Martin III. Rakita Benett
2. évfolyamon	I. Csapó Huba II. Kiss Szabolcs III. Kodaj Benedek
3. évfolyam	I. Kellei Kolos II.Ficzere Máté III. Csapó Benedek
4. évfolyamon	I. Esquivel-Vinnai Dorián II. Tímár Gergő

Népdaléneklési verseny

1.-2. évfolyamon	Redler Emese /arany minősítés/ Koválcsik Hanga /ezüst minősítés/
------------------	---

3.-4. évfolyamon	Katócs Bianka /bronz minősítés/ Skultéty Dorottya / arany minősítés/ Oláh Szabó Zétény / ezüst minősítés/ Kozma-Németh Blanka / ezüst minősítés/ Kosár Norbert / ezüst minősítés/ Kellei Kolos / bronz minősítés/ Szabó Péter / bronz minősítés/ Kovács Boglárka /arany minősítés/ Hochdorfer Maja /arany minősítés/ Kunkli Angéla /ezüst minősítés/
Csoportos kategóriában	
1.-2. évfolyamon	Farkas Alexa-Sogelgya Réka / arany minősítés/ 2.A osztály lány csoportja / ezüst minősítés/ Gerzsa Katalin-Rybka Liliána / bronz minősítés/
3.-4. évfolyamon	3A osztály csoportja / arany minősítés/ 4.B osztály csoportja / ezüst minősítés/ 3.A. 2. csoportja /bronz minősítés/ 4. A osztály csoportja / bronz minősítés/
Különdíjat kapott	Gazsó Csenge-Bartha Jázmin- Kovács Norina 3.b osztályos tanulók.

Rajz verseny

1.-2. évfolyamon	I. Rybka Liliána II. Csaba-Tóth Fanni II. Janiga Laura III. Ritter Dominik
3.-4. évfolyamon	I. Skultéty Dorottya III. Schnell Gréta

Darts verseny (EKSE szervezésében)

1.-2. évfolyamon	I. Kiss Szabolcs II. Veres Dominik III. Somogyi Olívia
3.-4. évfolyamon	I. Hochdorfer Maja II. Kotogán Dániel III. Tímár Gergő

Helyesíró verseny

2. évfolyamon	I. Kulin Emma II. Németh Tiffani III. Kovács Dávid
3. évfolyamon	I. Ági Réka I. Ficzer Máté II. Bartha Jázmin III. Balázs Renáta III. Vizer Ádám

4. évfolyamon	I. Skultéty Dorottya II. Kohajda Fanni II. Oláh-Sebők Zétény III. Sztarenszky Barnabás III. Juhász Liliána
---------------	--

Szép olvasó verseny

2. évfolyamon	I. Koválcsik Csenge II. Kovács Dávid II. Kulin Emma III. Jakubjanszky Tamás
3. évfolyamon	I. Bartha Jázmin II. Balázs Renáta II. Somodai Dániel III. Ági Réka
4. évfolyamon	I. Oláh-Sebők Zétény II. Nagy Bendegúz Bence III. Esquivel –Vinnai Dorián

Logikai verseny (helyi szervezésű Zrínyi matematika verseny)

1. évfolyamon	I. Rybka Liliána II. Csorba Melinda II. Jakabfalvi Márton Bence III. Ferancz Hanga III. Kövér Ákos
2. évfolyamon	I. Kovács Dávid II. Fogd Zsombor III. Sogelgya Réka
3. évfolyamon	I. Szabó Csongor
4. évfolyamon	I. Sztarenky Barnabás II. Nagy Bendegúz Bence III. Beszenszki Roland III. Kohajda Fanni III. Oláh-Sebők Zétény

Szavaló verseny

1. évfolyamon	I. Kövér Ákos II. Feracz Hanga III. Varga Olivér
2. évfolyamon	I. Koválcsik Csenge II. Wunderlich-Makai Szinta III. Kulin Emma
3. évfolyamon	I. Kovács Boglárka II. Bartha Jázmin III. Gázsó Csenge

4. évfolyamon I. Skultéty Dorottya
II. Ujfalusy Kinga
III. Kohajda Fanni
- Területi népdaléneklési verseny**
Rybka Liliána arany fokozat
- Országos Honismereti verseny**
4.b osztály tanulói

Fotó pályázat : Hochdorfer Maja 2-3. hely szakmai zsűri alapján
Vizer Ádám 6.hely diák szavazat alapján

Körzeti sakk verseny

- | | |
|---------------|--|
| 1. korcsoport | Fodor Csenge 3.hely
Dulai Nimród 2. hely |
| 2. korcsoport | Pazonyi Kira 3. hely
Kovács Dávid 3. hely |
| 3. korcsoport | Ujfalusy Kinga 2. hely
Ribi Aaron 3. hely |
| 4. korcsoport | Jaksa Dorina 1. hely
Sztancsik Roland 3. hely |

5. Kiemelt rendezvényünk a Laky Sakk bajnokság

Iskolánk névadójának tiszteletére 2022. április 30-án első alkalommal megrendezésre került a Laky sakk bajnokság, melyet az egész kis térségben meghirdettünk.

Az érdeklődés hatalmas volt, közel 60 tanuló, több település és a Pest megyei sakk szövetség szakmai segítségével rendkívül színvonalas versenyt rendeztünk. A résztvevők visszajelzései mutatták, hogy milyen tartalmas és hangulatos szombati napot tölthettek nálunk vendégeink.

A megnyitón felavattunk egy kültéri sakk készletet, amely remélhetőleg még sok évig emlékül szolgál a rendezvényre és tartalmas időtöltést nyújt majd tanulóinknak.

6.Megvalósult feladataink időrendi sorrendben:

Szeptember:

- Az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása / aug. 24./
- Naplók, tanmenetek leadása, törzslap megnyitása , teremdekorációk /szept. 15. első évfolyamnak szeptember 30./
- Szülői értekezletek /elsősöknek szeptember 1. másodiktól szeptember 6-10./
- Tanév eleji felmérések /szeptember 3. hetéig/
- Beszámoló a felmérések alapján a digitális oktatás hatásairól /szept. 21-ig/
- Jutalom kirándulás /DÖK/ Ócsai meseösvény szeptember 9.
- Az elsősök beszédvizsgálata
- Szakkörökre való beiratkozások
- Jelentkezés a feladatmegoldó versenyekre /Cs. Cs. Györgyi/

- Jelentkezés a Bolyai versenyre /szept. 18./
- Diákspornap és autómentes nap egyben /szeptember 22./
- Újságrendelések /Rahner Rita/
- Papírgyűjtés /szept 27-28./
- Múzeumprogram 3.-4. évfolyam
- Faliújság őszi: 1. évfolyam. /Mártonné Gulyás Ágnes-Rahner Rita (10000ft)/

Október:

- Az óvónők látogatása az elsősöknél
- Fejlesztésre szoruló tanulók kijelölése
- Dífer mérések 1.osztályban
- Bolyai mat. verseny /okt 15./
- Bolyai magyar nevezési határidő /okt. 1. /
- Zrínyi matematika verseny nevezés határideje /okt.19./
- Népdaléneklési verseny . /okt.4. /Csombók J.-Kunné (a nagy érdeklődés és a csoportos kategóriák miatt: 20000ft)/
- Október 6. megemlékezés osztálykeretben
- Október 23. megünneplése /okt. 22./
- Őszi szünet /okt 23-nov. 1. /

November:

- Rajzverseny / Szabó Antalné – Urr Tamásné (15000ft)/
- Szüreti bál /nov. 5./
- Pályaorientációs nap /nov 5./
- Project nap,/nov. 18/ (15000ft)
- Fogadó óra / nov.22/ Előtte nevelési értekezlet
- Zrínyi verseny helyi /nov29. /2. évfolyamtól
- Bolyai helyi magyar verseny /nov.12/
- Helyesíró verseny /Szabó Antalné-Csombók Judit /15000ft

December:

- Mikulás ünnepség./ dec.6./ Csibráki Lajosné-Csákné Anikó (Ajándékra 30000ft)
- Mikulás kupa: Darts verseny az EKSE szervezésében
- Luca napi vásár,./dec. 11. felső/
- Ajándékkészítés /du. tanítók, (40000ft)/
- Karácsonyi ünnepély /dec 21./Csombók Judit-Szabó Antalné
- Téli szünet /dec 22-jan.3./
- Faliújság tél: 2. évfolyam /Csizmadiáné Cs. Györgyi-Kunné Kántor Katalin/ (10000ft)/

Január:

- Félévi mérések összeállítása, megiratása,
- Szöveges értékelések az 1-2. osztályban
- Osztályozó értekezlet /jan 19./
- Szülői értekezletek /jan. 24-28. héten/
- I. félév vége /jan 21./
- Tankönyvrendelés
- Félévi bizonyítványosztás /január 28./

-Széppolvasó verseny /Mártonné Gulyás Ágnes-Rahner Rita(15000ft)

Február:

- Félévi értekezlet .
- Farsangi bál /február 11./
- Tanítás nélküli munkanap /február 14./
- A leendő elsős tanulók látogatása az iskolában
- Iskolakósztoló szombat /febr.....
- 4. osztályos tanítók (10000ft)/
- Logikai verseny / Kunné -Csizmadiáné(15000ft)/

Március:

- Nőnap osztálykeretben
- Pénz hét cashflow /március 7-11/
- Március 15. megünneplése községi k.
- Nyílt tan. napok /márc. 23-24../
- Faliújság tavasz / Csibráki Lajosné-Csákné Anikó(10000ft)/

Április

- Rajzverseny: Az én iskolám címmel- Fotó pályázat a digitális témahét jegyében Káplárné-Bozsóki Júlia-R. Kati /április 4-8. / (12000ft)
- Tavaszi szünet /április 11-19./
- Szavalóverseny /Csibráki Lajosné-Csákné Horváth Anikó(15000ft)/
- Első osztályosok beiratkozása /ápr. 21-22./
- Iskola előkészítő foglalkozások
- Fenntarthatósági témahét /ápr. 25-29./
- Papírgyűjtés a fenntarthatósági témahét jegyében /április 25-26./
- Fogadó óra /ápr. 4. /
- Körzeti Lakó sakkbajnokság -Kunné /március 26. / (60000Ft)

Május:

- Anyák napja osztálykeretben
- Jótekonysági bál /május 21./
- Központi mérések máj. 15-ig
- Év végi felmérések megírása, értékelése
- Feladatmegoldó versenyek eredményeinek kihirdetése
- Szülői értekezletek /máj. 2-6./

Június:

- Osztálykirándulások, erdei /júni. 7-10./
- Gyereknapi /június 10./ (30000ft)
- Osztályozó értekezlet /júni13/
- Portya az alsós munkaközösség szervezésében /június 3./
- Bizonyítványok írása
- Ballagás /június 15. 18.00/
- Tanévzáró ünnepély /június 17. 18.00/
- Faliújság: nyár 4. évfolyam/Szabó Antalné-Csombók Judit/(10000ft)/

A fenti programok mindegyikét sikeresen teljesítettük. Igazán tartalmas és színes szabadidős tevékenységeket nyújtottunk tanulóinknak. Ehhez elengedhetetlen volt a település önkormányzatának, civil szervezeteinek, egyesületeinek, vállalkozóinak támogatása, valamint a pedagógusok erejükön túlmutató lelkes munkája. Ezúton is köszönjük nekik!

Ecser, 2022. június 15.

Kunné Kántor Katalin mkv.

2021/2022-es tanév kiemelt feladatai:**Környezettudatosság fejlesztése**

Ebben nem voltunk, most olyan sikeresek. A feladatok elindultak, nem igazán működött az ÖKO kommandó, az értékelés is elmaradt.

A tantermek tisztasága sajnos a mi következetlenségünk miatt rapszódikusan változott, vannak tiszta rendezett termek és vannak sokszor szemetes, rendetlen tantermek is. Ezen csak akkor tudunk változtatni, ha mi következetesebben lépünk fel. Nagyon jó a szelektív gyűjtők kihelyezése segített jobban szelektálni a szemetet.

Amit nagyon sajnálatosnak tartok, hogy a középső udvart a mai napig nem vették birtokba a tanulók. Azonban a ping-pong asztalok udvari áthelyezése jó ötletnek bizonyult! A következő feladat a tönkretehetetlen ütők és labdák beszerzése lesz.

Nagyon jól sikerült a Fenntarthatósági nap „iskola rendezése” szép új és megújított udvarunk és környezetünk lett.

Laky Ilonka Általános Iskola annó és ma

Ezen a területen sok hiány maradt.

A faültetés sikerült, élnek a Laky Fák!

A lokálpatriotizmus, honismeret, régi játékok...hát itt inkább csak hiányok maradtak.

A testvériskolai kapcsolat kialakítását a vírus most megakadályozta. Talán jövőre.

Azonban az évfordulós regionális sakk verseny nagy érdeklődéssel, sikeresen lezajlott, a sakk bábuk bár lassan, de készülődnek.

Digitális tanulási stratégiák tanítása

A Matific programot a tankerület 5. és 6. évfolyam használatára finanszírozta. A 6. b használta rendszeresen, így tankerületi szinten is szép eredményt értünk el. Sajnos az 5. a és b osztály és a 6. a osztály nem használta rendszeresen a programot, szerintem ez sajnálatos. A Teams programot továbbra is sokan használjuk, szerencsére online oktatásra nem volt szükség.

A tanulók gyakran azt hiszik, hogy egy online feladat megoldása nem igényel felkészültséget, és azt is mondhatják, nem indult el...ezen a hozzáálláson változtatnunk kell.

2021/22 tervezett programjai**Augusztus**

Aug. 24-31.		
	Órarend, terembeosztás	rendben

	Ügyeleti rend	rendben
.	Leltár, selejtezés	rendben
Aug. 25	Pótvizsgák	rendben
Aug. 31.	Tanévnyitó	rendben

Szeptember

Szept.1.	Első tanítási nap: órarend, ülésrend Baleset és tűzvédelmi oktatás házirend ismertetése, DÖK választás	rendben
Szept. 6-10..	Szülői értekezletek	rendben
Szept. 9.	Jutalomkirándulás	rendben
Szept. 13.	Tanévnyitó értekezlet	rendben
Szept.16 ...	Jutalomkirándulás	rendben
Szept. 17.	Éveleji felmérők eredménye, értékelés leadása	nem történt meg
Szept. 18.	Bolyai matematika verseny nevezési határidő	rendben
Szept. 22.	Autómentes nap és Sport nap Fa ültetés	rendben
Szept. 27.-28.	Papírgyűjtés	rendben

Október

okt. 1.	Bolyai Csapatverseny magyar nevezési határidő	rendben
	Népdal éneklési verseny	rendben
Okt. 4.	Magatartás – szorgalom értékelése	rendben
Okt. 15.	Bolyai Csapatverseny matematika, helyben!	rendben
Okt. 19.	Zrínyi Ilona Mat. verseny nevezés	rendben
okt. 22.	Nemzeti ünnep	rendben

November

Nov. 5.	Pályaorientációs nap TNMN (1)	rendben
Nov. 5.	Szüreti bál Mazsola bál	rendben

Nov. 8.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Nov. 12.	Bolyai csapatverseny magyar helyben	rendben
Nov. 18.	Nemzetek napja Szlovákia	rendben
Nov. 22.	Nevelési értekezlet, Fogadó óra	rendben
Nov. 29.	Zrínyi mat. verseny helyben	első forduló – házi verseny lett

December

Dec. 6.	Magatartás – szorgalom értékelése	rendben
Dec. 7. – 17.	Mikulás kupa	nem történt meg
Dec. 11.	Lucanapi vásár	rendben
Dec. 17.	Tantestületi karácsony	rendben
Dec. 20.	Angol vizsga 8. oszt.	rendben
Dec. 21.	Karácsonyi ünnepség	rendben

2022

Január

	Félévi mérések összeállítása, megíratása	rendben
Jan. 19.	Osztályozó értekezlet	rendben
Jan. 22.	Írásbeli felvételi eljárások 8. osztályosoknak	rendben
Jan. 21	Az első félév vége	
Jan. 24-28.	Szülői értekezletek	rendben

Február

Febr. 4.	Term. tud. Bolyai verseny	nem indultak
Febr. 11.	Farsang	korlátok között
Febr. 14.	TNMN (2)	
Febr. 18.	Tanulói jelentkezési lapok elküldése	rendben

Márc. 7.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Márc. 1-5.	Szülők jelentkezése a nyílt tanítási napokra	rendben
Márc. 7-11.	Pénzügyi tudatosság hete	rendben
Márc.15.	Nemzeti ünnepi megemlékezés	rendben
Márc. 23-24-	Nyílt tanítási napok	rendben
Márc. 28.	Kampány	rendben,
Márc. 29.	Szavazás	rendben
Április 1.	Fordított nap	rendben

Április

Április 4.	Magatartás-szorgalom értékelése, Fogadó óra	rendben
Április 4-9-	Digitális témahét	rendben
Ápr. 4.	Fogadó óra	rendben
Április 11 - 12 - 13.	TNMN (3,4,5)	
Ápr. 25.	Papírgyűjtés	rendben
Ápr.25 - 29.	Fenntarthatósági témahét	rendben

Május

Május 2.	Magatartás-szorgalom értékelése	elmaradt
Május 2-6.	Szülői értekezletek	rendben
Május 7.	Jótekonysági est	eltolva május 21.
Május 9-10.	OKÉV 8. oszt.	rendben
Május 23-24.	OKEV 6. oszt	rendben
Május. 30.	Vizsga 7. oszt.	rendben
Május 31.	Vizsga 8. oszt	rendben

Június

Júni. 7 – 10..	Erdei iskola	rendben
Júni. 13.	Osztályozó ért.	rendben
Júni. 14.	DÖK nap	rendben
Júni. 15. 18 óra	Ballagás	rendben
Júni. 17.	Évzáró	rendben

Ellenőrzési terv

Nem volt óralátogatás. A kollégák leterheltsége egyszerűen nem teszi lehetővé.

Verseny eredmények:

Bolyai Matematikai verseny: 7. helyezett csapat 3.a csapat, 12. helyezet 7. o. csapat

Nem valósult meg. Az óraszámok annyira magasak voltak, hogy a tisztességes feladatvégzés mellett már nem jutott idő az óralátogatások megvalósítására.

Összegzés:

Minden szempontból nehéz tanévet tudhatunk magunk mögött, az oktatási feladatok mellett, újra indítottuk régi hagyományainkat, de a tanárok leterheltsége miatt nagyon sok feladat hárult mindenkire a tanítási órákon kívül is.

A tantervi változásokra felkészültünk, az 6. osztályba belépő új NAT megújításával is megbirkóztunk.

A megújult Digitális Kompetencia mérés egy átgondolatlan ötlet miatt új terhet ró ránk, de nem ad valós képet a működési nehézségek miatt. A rendszer és az intézmény eszközeinek minősége nem alkalmas minőségi eredmények produkálására.

Ecser, 2022. június 15.

Deme Éva

mk. vez.

Ökoiskola beszámoló 2021-22

Az idei tanévünk legfontosabb célkitűzése a tanulók bevonása a közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, amellyel a LAKYS öntudatot is mélyítjük. A megvalósításban rengeteg társas élményt szerezve, feladatot megoldva, tevékenységet elvégezve az összetartozás tudat is alakult. Persze ez hosszútávú feladat, célunk, hogy a tanulóink 8.osztály végén úgy hagyják el iskolánkat, hogy büszkéik legyenek és szívesen emlékezzenek a LAKYS évekre.

Az idei év már nem a vírusról szólt, bár bizonyos programjainkat behatárolta.

- Továbbra is fontos gyűjtőpontja vagyunk a településnek, hiszen kupakot, használt telefont, fáradt olajat is le lehet adni iskolánkban. Az idei évben lehetőségünk volt a papírgyűjtés megszervezésére ősszel és tavasszal is. Rengeteg segítséget kaptunk a szülőktől és a település lakosai is örültek a papírhulladék elszállításának.
- Meg tudtuk tartani a jutalomkirándulást, amelyben az előző tanév kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulói vehettek részt. Az alsósok Ócsára mentek. Mese keretbe szőtt kulturális és természeti portyán vettek részt, bejárva a települést és környékét. A felsősök a Csodák palotájába látogattak el, ahol interaktív tudományos kiállításon ismerkedtek a természet törvényeivel. Az Öveges teremben megtekintett kísérletek segítségével betekintést nyertek a fizika rejtélyes világába is.
- Az idei tanévben több évfolyam is kirándulást szervezett a Budapesti Állatkertbe. Az 5.a és 6.a osztályok az előző tanévben sikeresen vettek részt a Jane Godall intézet által meghirdetett Passzold vissza Teso! használt mobilgyűjtő akcióban, így lehetőséget kaptak, hogy az állatkertben előadást hallgassanak meg a gorillák életéről.
- Év elején több osztály kirándult, bepótolva a korábbi 2 év bezártságát. Így jutott el az 5.b a Mátrába, 7.osztály a Mecsekbe? és a 6.b a?
- Már hagyomány a Lakyban, hogy szeptemberben csatlakozunk az Európai mobilitási hét keretében az autómentes naphoz. Idén is, a korábbi évekhez hasonlóan a művelődési házzal közösen szerveztük meg a programokat. Futóverseny, csapatsport, kerékpáros ügyességi verseny, kerékpárszerelés, kerékpáros trial bemutató színesítette napunkat.
- Az iskolánk játszódudvarát verőfényes napsugárzás éri. Így mindenkinek tetszett a faültetés ötlete. Ez egybeesett azzal a tervvel, hogy az iskola névfelvételének 10. évfordulójára és Laky Ilonka néni tiszteletére is ültessünk fát. Az EKO KFT szakmai tanácsával és segítségével elültették tanulóink a két fát, egy virágos kőrist és egy hársfát.
- „EGY A TERMÉSZETTEL” Vadászati és természeti világkiállításon ismerkedtek a 6.a osztályos tanulóink az ország vadjaival, vadászkutyáival, halállományával.
- Az idei évben is csatlakoztunk a Világ Legnagyobb Tanórájához. A magyarországi szervezők arra kérték a diákokat, hogy a LEGYÉL TE IS KLÍMAVÉDŐ! tanórán megfogalmazott üzeneteiket küldjék el. Ezek az üzenetek eljutottak a Magyarországon megrendezésre került Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expó és Világtalálkozóra. A 8.osztályosok angol óra keretében gyűjtötték össze eddigi ismereteiket és kérdéseket tettek fel a témáról.
- Az állatok világnapja alkalmából meghívott előadó tartott izgalmas bemutatót a budakeszi vadaspark néhány állatáról.
- Állati jó képek! fotópályázatra rengeteg munka érkezett be. A szakmai és diák zsűri legjobbjai bekerültek a Laky 2022-es falinaptárába. Valamennyi beérkezett pályaműből kiállítást szerveztünk.

- Mint minden évben idén is megrendeztük a pályaaorientációs napot. Az 5.osztályosok külsős szakember vezetésével önismereti tréningen vettek részt, az idősebbek, meghívott volt tanítványok tanácsaival gazdagodtak. Beszélgetések, digitális anyagok segítették a pályaválasztást.
- Iskolánk pályázat keretében megkapta azt a lehetőséget, hogy részt vegyen, kipróbálhassa a kifejezetten fiatalok részére kialakított ifjúsági élményprogramot a Planet Budapest 2021 Fenntarthatósági Expó és Világtalálkozó. Intézményünk 60 fővel képviseltette magát a programon. Célja, az volt, hogy felhívja fiatalok figyelmét a kedvezőtlen környezeti, társadalmi és gazdasági folyamatokra, illetve bemutassa, hogy ezek a negatív, az emberiség jövőjét beárnyékoló változások még visszafordíthatók. A programon való részvétel az 5-6.osztályban környezetvédelmi versenyen dőlt el, míg a 7-8.osztályosok projektmunkát végeztek. Az elkészített projektek kiállításra kerültek.
- Immár hagyomány iskolánkban a szüreti bál, amelyet a mindenkori 8. évfolyam szervez. A fiatalok szüreti népi játékokkal ismertették meg az alsósokat.
- Minden évben projektnap keretében bemutatunk tanulóink számára egy-egy Európai Unió országát. Az idén a választás Szlovákiára esett. Megismerkedtünk a szomszéd ország természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával.
- A karácsonyváró kézműves foglalkozások, az iskoladísztése során gondot fordítottunk az újrahasznosítható, többször felhasználható anyagok alkalmazására. A Luca-napi vásárra a gyerekek a megunt játékaikat, a saját készítésű ajándéktárgyaikat hozták el.
- Egy hétig ismerkedhettünk hazánk kételtűi közül a békákkal egy fantasztikus vándorkiállítás keretében. Az MME Kételtűek -és Hüllővédelmi szakosztályának 12 panelből álló kiállítása egyenként mutatta be hazánk békáit. Látványos fotókkal, grafikákkal illusztrálva számos érdekességet fedeztünk fel elterjedésükről, életmódjukról szaporodásukról és védelmi helyzetükről.
Természetismeret óra keretében néhány osztály teszt feladatok segítségével ismerte meg hazai békafajainkat.
- A farsangot az idei évben is csak osztálykeretben tudtuk megtartani. A felsősök csoportos beöltözéssel, míg az alsósok egyéni farsangi ötletekkel vidították fel napjukat. Természetesen a pedagógusok is beöltöztek!
- A víz világnapja alkalmából valamennyi tanulónk kék öltözetben jött iskolába. Beszélgettünk a víz jelentőségéről, a vízszennyezés következményeiről. Az osztályok képet formáltak magukból, kirakva a víz szót és egy nagy vízcseppet.
- Rendhagyó biológia órán solymászbemutatón ismerkedhettek meg tanulóink hazánk ragadozó madarainak életével. Információt hallhattunk a madárfajokról, a felszerelésekről, és a ragadozó madarakkal kapcsolatos különféle érdekességekről, tanításukról. Láttunk röptetést és néhányan tarthatták is őket a karjukon.
- Az idei év egyik legnagyobb öko eseménye a fenntarthatósági témahét keretében megtartott fenntarthatósági nap volt. Ezen a napon valamennyi osztály, részt vett az iskola és környezetének szépítésében, díszítésében, virágossá tételében. Iskolánk belső udvara hangulatos, családi lett és egy kültéri sakk is helyet kapott benne. A ping-pong asztalok átkerültek a játszóudvarra. A 7-8.osztályos fiúk raklapból ülőkéket készítettek, mások festettek, kertészkedtek, növényeket ültettek. Megszépült a hátsó betonfalunk a gyerekek festményével, de az udvari szemetesek és a gázszekrény is „vidám” lett. A csatornák, lefolyók kitisztítása is kemény feladat volt az osztályoknak. Értékmegőrzés, értékteremtés jellemezte ezt a napot. Valamennyien büszkék voltunk az elvégzett munkánkra!

- A 7.osztályban kiemelt tananyag a környezetszennyezés. A tanulók méréseket végeztek az otthoni vízfogyasztásról, majd prezentációban mutatták be a természet károsításának következményeit.
- Az év vége mindig a tanulmányi kirándulások ideje. ?
- Két év kihagyás után végre idén el tudtunk menni 4 napra erdei iskolába. A teljes felső tagozat 150 tanulója ismerkedett a Velencei-tó természeti környezetével és kulturális, történelmi kincseivel. A közös élmények, a sport, játékok, konyhai feladatok, éjszakázások mind-mind hozzájárultak a „lakys” összetartozás tudat alakulásához.
- Tantestületi kirándulásunk során megismerkedünk a Dunakanyar, a Börzsöny és Cserhát természeti és társadalmi kincsivel. Csapattréningen veszünk részt.

Pappné Horváth Katalin

ökocsoport vezető

2022. 06. 15.

DÖK beszámoló
2021/2022

DÁTUM	TERVEZETT PROGRAM	MEGVALÓSULÁS
Szeptember		
1.	DÖK tagok választása osztálykeretben	Osztályok DÖK képviselőt választottak.
7.	DÖK vezetőségi ülés: éves munkaterv megvitatása és elfogadása, DÖK elnök választása.	Év eleji megalakuláskor határozni kellett: • egy tanítás nélküli munkanapról • éves programtervről
16.	Jutalomkirándulás	Csodák palotája (felsős) Mesetúra (alsós)
22.	Autómentes világnap	Idei évben folytattuk a hagyományokat. A tanulók kerékpárral, rollerrel érkeztek iskolába. A környezettudatos tanulókat megvendégeltük egy pogácsával. A kerékpárokat magasba emeltük. A DÖK tanulói őrizték a kerékpárokat. Futóverseny, kerékpáros feladatok színesítették a napot
	Papírgyűjtés	Első évünk, amelyben nem terveztünk papírgyűjtést, de a technikai feltételeket sikerült megoldani.
Október		
folyamatos	Erdei iskola előkészítése	Erdei iskola előkészítése, szervezése
December		
6.	DÖK Mikulás érkezése, gyümölcsnap	Mint minden évben, idén is hozott ajándékot a Mikulás. A korábbi évektől eltérően idén is gyümölcscsel kedveskedett az osztályoknak, amelyből több osztály gyümölcssalátát készített, míg mások azonnal elfogyasztották. Ezen a napon a gyerekek közösségi és társasjátékokat próbáltak ki osztálykeretben
11.	Luca-nap	Minden gyerek árulhatta megunt, feleslegessé vált tárgyait.
Február		
11.	Farsang	Az idei év farsangját a vírushelyzetre való tekintettel osztálykeretben tartottuk meg. A felsősök osztályonként más-más téma mentén öltöztek be, míg az alsósok egyéni beöltözéssel színesítették a napot.
Március		
28.	Kampány 7.-8.osztály	Az idei év kampánya és a választás nyugodt légkörben történt, minden osztály tiszteletben tartotta a másikat.
29.	Választás	

		Mindhárom osztály rengeteg finomsággal készült. A kampány napja az év egyetlen egy napja, amikor mindenki szívesen megy ki a szünetben az udvarra. A 6. osztályos DÖK vezetők bonyolították le a választást, amelyen a 8.a osztály győzött. Az állampolgári nevelés fontos eszközeként a választás az országos nagy képviselőválasztás elvei szerint zajlottak (szavazatszámoló bizottság, urna, szavazóhelység, személyazonosságot igazoló irat)
Április		
1.	Fordított nap	A 8. osztály érdekes, játékos helyszíneket szervezett a 4-7. osztályosok számára. A fordított nap megszervezése és lebonyolítása nagyon nagy feladatot és felelősséget jelent a győztes osztály számára.
25.	Papírgyűjtés	Idei évre nem terveztük, de sikerült konténert szerezni. A környezetvédelem évek óta prioritást élvez így a környezettudatosságra nevelés és a közösségalkítás egyik fontos eszköze a papírgyűjtés. Köszönet a szülők segítségnyújtásának! A győztes osztályok (5.b és 4.b) tanítás nélküli napot nyertek.
Június		
7-11.	Erdei iskola	Velencei ifjúsági táborban tartottuk. Fő célkitűzés a közösség formálása volt.
Július		
	Nyári tábor	Balatonszemes

LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS
ISKOLA, ECSER

Intézményi beszámoló

Dora-Gali Rita
óvodai-és iskolai szociális segítő



Vecsés és Környéke
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ
2220 Vecsés, Vágóhid utca 9. Pf. 67.

06/30 668-70-29 ✉ vecses.cssegito@gmail.com

Laky Ilonka Általános Iskola, Ecser
Intézményi Beszámoló

2018. szeptemberétől a *Gyvt. 40/A. § (2) ag)* pontja értelmében a család- és gyermekjóléti központ az általános szolgáltatási feladatain túl a gyermek családban nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a gyermek igényeinek és szükségleteinek megfelelő önálló egyéni, csoportos és közösségi speciális szolgáltatásokat, programokat nyújt, amelynek keretében óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet biztosít.

Az óvodai és iskolai szociális segítő szolgáltatás a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében a szociális segítő munka eszközeivel támogatást nyújt a köznevelési intézménybe járó gyermeknek, a gyermek családjának és a köznevelési intézmény pedagógusainak.

Az eddigiekhez hasonlóan a tanév második felében is biztosítottam konzultációs lehetőséget fogadóóra keretein belül, telefonos és/vagy e-mail-es egyeztetést követően, igény esetén személyes találkozó keretein belül szülők számára. Szülői megkeresés nem történt a második félévben.

Úgy gondolom, hogy az Ecseren dolgozó kollégákkal zökkenőmentesen tudunk együtt dolgozni. Tapasztalatom szerint a közös munka során folyamatos a kapcsolattartás és az információátadás mindkét fél részéről. Rendszeresen konzultálunk az pszichológiai tanácsadásra várók névsoráról, prioritás szerint rangsoroljuk a várólistán szereplőket.

A Vecsési Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ ügyeletet biztosít a településen az alábbiak szerint:

Hétfő 12-16 óra között, kedden 8-16 óra között, szerdán 8-12 óra között és csütörtökön 8-12 óra között.

Telefonos elérhetőségek nem változtak: 06-29/350-294 és 06-30/668-7029

A 2021/2022-es tanév második félévében 12 alkalommal látogattam meg az intézményt, összesen 23 alkalommal konzultáltam pszichológussal, pedagógussal, gyógypedagógussal és az igazgatónővel, amelynek célja a gyermekek általános állapotának figyelemmel kísérése volt.



Vecsés és Környéke
Család- és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ
2220 Vecsés, Vágóhíd utca 9. Pf. 67.

06/30 668-70-29 ✉ vecses.cssegito@gmail.com

Folyamatos az alapellátásban részesülő gyermekekkel kapcsolatos konzultáció az osztályfőnökökkel, és családsegítőkkal. Tudomásom szerint 10 gyermek családjával van kapcsolata a vecsési Családsegítő Központnak, amelyből 2 gyermek van védelembe véve. Ebből kifolyólag fontos feladatnak tekintem továbbra is az információáramlás elősegítését a vecsési Családsegítő Központ, a maglódi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és az intézmény között.

Célzott gyermekmegfigyelés és családlátogatás nem történt sem a maglódi, sem a Vecsési Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére.

Az első félévben heti rendszerességgel tartottam pályaorientációs órákat a 8.évfolyamon, és indulatkezelési problémák megoldására prevenciós és edukációs órákat a 3. évfolyamon.

A végzős évfolyammal megszűnt a közös munka a középiskolai jelentkezéseket követően, de a 3. évfolyamon folytattunk a Forrok, mint a vulkán c. könyv alapján a prevenciós csoportmunkát. Éves szinten 14 órát terveztünk, ebből a második félévben 6 valósult meg.

Az órákon foglalkoztunk a düh azonosításával és kezelésével, indulatkezelési technikák elsajátításával, asszertív kommunikációval, én-közlésekkel, megbeszéltük a bántás és bántalmazás közti különbségeket, csoportosítottuk a bántalmazás formáit, gyerekeknek szóló jogi kártyákkal segítettem a téma felvezetését, feldolgozását. A csúfolódás és kiközösítés témáját is érintettük, ezzel kapcsolatban kisfilmeket vetítettem nekik, és a tanév zárásaként beszélünk a szeretetnyelvről, annak típusairól.

Az intézmények látogatása mellett folyamatosan részt veszek esetkonferenciákon, esetmegbeszéléseken, jogszabályi kötelezettségem jelzőrendszeri értekezleteken való részvétel két településen is. Havi 1 alkalommal szupervízióon vettem részt.

Két település 5 intézményében látok el óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet, igazodva az intézmények és ott dolgozó pedagógusok igényeihez. Sokszor nehéz megfelelni az elvárásoknak, tekintve, hogy 5 intézményt kell a hét 4 napjára felosztani, és részt venni esetmegbeszéléseken/esetkonferenciákon, vagy az intézményvezető kérésére egyéni konzultációkon.

Június 20-án kezdetét veszi a vecsési nyári tábor, ahol heti rendszerességgel fogunk érzékenyítő, érzelmi intelligenciafejlesztő foglalkozásokat tartani kollégáimmal, és ízelítőt



Vecsés és Környéke
Család-és Gyermejjóléti Szolgálat és Központ
2220 Vecsés, Vágóhid utca 9. Pf. 67.

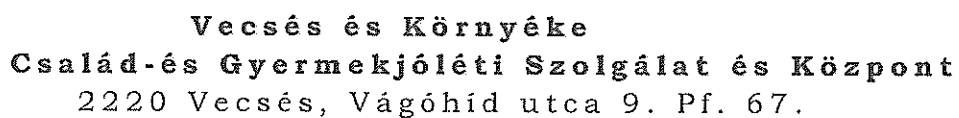
06/30 668-70-29 ✉ vecses.cssegito@gmail.com

adunk a Boldogságóra Program témáiból az általános iskolás korosztály számára. Nyári tevékenységem a következő éves foglalkozásokra való felkészülés és 3 kötelező e-learning elvégzése.

Vecsés, 2022.06.13.

Óvodai és Iskolai Szociális Segítés 2021/2022-es tanév 2.félév

Egyéni szociális munka						
Intézmény	Az összes egyéni tevékenység száma	az elért/érintett gyermekek száma	az összes elért szülők száma	az elért szakemberek száma	Hány gyermek ügyében küldött jelzést a szolgálat/központ felé?	Melyik tevékenységet alkalmazta legtöbbször?
Laky Ilonka Általános Iskola	23	10	0	11	0	konzultáció
Csoportos szociális munka						
Intézmény	Az összes csoportos tevékenység száma	az elért gyermekek száma	az összes elért szülők száma	az elért szakemberek száma	Milyen jellegű csoport munkát végzett legtöbbször?	
Laky Ilonka Általános Iskola	6	18	0	3	csoportlátogatás/ képességfejlesztő csoportfoglalkozás	
Közösségi szociális munka						
Intézmény	Az összes közösségi tevékenység száma	az elért gyermekek száma	elért szülők száma	az elért szakemberek száma	Milyen jellegű közösségi munkát végzett legtöbbször?	
Laky Ilonka Általános Iskola	0	0	0	0	-	



06/30 668-70-29 ✉ vecses.cssegito@gmail.com

[illegible]

Beszámoló

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: a hiányzás, ezeknek igazolása, az ingerszegény, elhanyagoló környezet, családi problémák (pl. válás) , az egymás iránti agresszió.

Miután kis iskola vagyunk könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb.

Sokat segít a problémákkal küszködő gyermekeknek az iskolapszichológussal történő egyéni foglalkozás is.

Az esetmegbeszélések a szakszolgálattal megfelelő gyakoriságúak és elég hatékonyak is, ezeket ebben a tanévben a legtöbbet online , az utolsót jelenléti formában tartottuk.

A 2021.-22-es tanévben az alábbi esetekben fordultunk a szakszolgálathoz:

Szabó Zoé (6.b) tanév közbeni hiányzásai miatt került a családsegítő szakszolgálathoz. Ez rendeződött, Zoé rendszeresen jár iskolába.

A 17. kerületi családsegítő szolgálat keresett meg bennünket Somody András és Somody Réka (4. b) esetével kapcsolatban. Jellemzést kértek a gyerekekről. A szülők megszüntették az életközösséget, az ezzel kapcsolatban fordult az édesanya a szakszolgálathoz. A probléma szerintem nem rendeződött, de nem tudok róla, hogy a szülők újabb segítséget kértek volna.

Harcvár István Milán (2.b) édesanyja az édesapa agresszív viselkedése miatt albérletbe költözik gyermekeivel. Az apa magatartása miatt szóltunk a családsegítő szolgálatnak. A megbeszélésen az apa nem jelent meg, csak az édesanya..Elmondása szerint a gyermekeket az apa nem bántja, a tárgyakon vezeti le agresszióját.

Iskolánkban tevékenykedik Dora-Gali Rita , a családsegítő munkatársa. Az esetleges problémákat neki is lehet jelezni.

2022. 06. 14.

Szabó Antalné

gyvf