

LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK – azonosító: PE2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecsér, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06-29/335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

A Laky Ilonka Általános Iskola

A 2019-2020-as tanévének

beszámolója

**„A GYERMEKKOR SORÁN MINDIG VAN EGY PILLANAT,
AMIKOR KINYÍLIK AZ AJTÓ, ÉS BELÉP RAJTA A JÖVŐ”**

(GRAHAM GREENE)

Tartalom

1) Összegzés, értékelés.....	3
2) Intézkedési tervek	4
3) Alapdokumentumok átdolgozása.....	4
4) Gyermekvédelmi munka.....	4
5) Gazdasági, társadalmi jellemzők	5
6) Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások	5
7) Szociális probléma, deviancia.....	6
8) Iskolai prevenció.....	6
9) Az intézmény tanórán kívüli tevékenységei, programok, rendezvények	7
10) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások:	11
11) Tanulmányi munka, statisztika (1. és 2. évfolyam nélkül – szöveges értékelés):.....	12
12) Versenyeredmények:.....	15
13) Továbbtanulási mutatók	15
14) Volt tanulóink eredményének utánkövetése:	16
15) Vizsgaeredmények	17
16) Lemorzsolódás megakadályozása	17
17) Elégedettségi mérések	18
18) Statisztikai adatok elemzése +digitális oktatás tapasztalatai	19
19) Tehetséggondozás és felzárkóztatás, szinterei, az SNI, BTMN tanulók ellátása.....	21
20) Témahetek, kompetenciák fejlesztése.....	23
21) Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	24
22) Hátránykompenzáció, esélyteremtés szakemberrel	26
23) Jó gyakorlatok, innovációk	26
24) Pályázatok	27
25) A belső tudásmegosztás, információátadás.....	27
26) Kapcsolattartás a szülőkkel	28
27) Munkaközösségek, megbízatások, feladatok, együttműködés:.....	28
28) Óraadók, külsős alkalmazottakkal való együttműködés	29
29) Együttműködés, kapcsolattartás, kommunikáció	29
30) Iskolai honlap, Kréta	30
31) Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	31
32) Célok és anyagi feltételek összhangja, ésszerű gazdálkodás	31
33) A tárgyi felszereltség alakulása.....	32

34)	Humán erőforrás alakulása, továbbképzések	32
35)	Minősítések, minősítő vizsgák, tanfelügyelet	34
36)	Mérés, értékelés a tanév folyamán:	34
37)	Pedagógus elismerések.....	35
38)	A 2019-2020. tanév munkarendje	36
39)	A következő tanévre vonatkozó legfőbb feladatok:.....	36

A beszámoló az alábbi jogszabályok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. tv.
- 1992. évi XXXIII. tv.
- 2011. évi CXII. tv.
- 2012. évi I. tv.
- 1997. évi XXXI. tv.
- 326/2013. (VIII. 31.) K. rendelet
- 229/2012 (VIII. 20.) K. rendelet
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet
- tanév rendje

1) **Összegzés, értékelés**

A tanév nevelési és oktatási célkitűzéseit megvalósítottuk, a tervezett programok, rendezvények, projektek március 16-áig, a digitális munkarend elrendeléséig teljes mértékben megtörténtek. A tantestület tagjainak 80 %-a továbbképzésen vett és vesz részt a nyár folyamán, hogy a Komplex alapprogramot a 2020-2021-es tanévben felmenő rendszerben be tudjuk vezetni. A nevelő-oktató munkafeltételei rendelkezésre álltak, a tanulási környezet megfelelő volt. A távoktatás 3 hónapja alatt minden tananyagot, segédletet, kiegészítő, gyakorló feladatot a Kréta elektronikus napló „Üzenetek” és „Házi feladat” felületén rögzítettünk, így ez nyomon követhető és visszakereshető volt diákjaink számára.

2) Intézkedési tervek

Intézkedési tervet az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében elvégzett intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján kellett készítenünk, ezt a látogatás után rendelkezésre álló 60 napon belül a megfelelő felületre fel is töltöttük. A benne foglaltak megvalósulása 2020 szeptemberében kezdődhet meg. Egyéb intézkedési tervet nem kellett készítenünk, hiszen a kompetenciamérés, a fittségi mérés, az idegen nyelvi mérés eredményei és a lemorzsolódási mutatók nem tették indokolttá.

3) Alapdokumentumok átdolgozása

Az alapdokumentumokat (Házirend, Szerezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program) a NAT és a Kerettanterv változása, illetve a Komplex alapprogram szeptember 1-jei bevezetése miatt átdolgoztuk, véleményezése folyamatban van, az elfogadtatása a megfelelő grémiumokkal még hátravan, de meg kell történnie az új tanév kezdetéig. Az átdolgozásban részt vettek a munkaközösségek és munkacsoportok, a helyi tanterv tantárgyi részét a tárgyakat tanító pedagógusok tanulmányozták és megtették a szükséges kiegészítéseket, a szabad óraszámokat elosztották.

4) Gyermekvédelmi munka

- a leggyakoribb problémák: hiányzás, ezeknek az igazolása, az ingerszegény, elhanyagoló környezet, a családi traumák (válás), iskolai agresszió
- kisiskolaként gyorsan kiderülnek a problémák, így a beavatkozás lehetősége gyorsabb, a segítség is hatékonyabb
- jó a kapcsolat az esetjelző rendszer tagjai között, működnek a formális és informális csatornák
- az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse rendszeresen konzultál az osztályfőnökökkel, közösen teszik meg az esetjelzéseket
- esetmegbeszélésre került ügyek:
 1. családi probléma, mely beilleszkedési és magatartási zavarban jelentkezett (2 eset)

2. magántanulói kérelem (1 eset)
 3. igazolatlan hiányzás (1 eset, azóta a tanulónak megszűnt a tanulói viszonya az intézménnyel)
 4. tervezett védelemben vétel (1 eset)
 5. alacsony aktivitás a digitális munkarend idején (1 eset)
- az intézményben félállásban dolgozik iskolapszichológus, aki az egyéni, csoportos és osztályszintű esetkezelésben nagy segítséget nyújt, részt vesz a szülőkkel történő megbeszéléseken, terápiás csoportokat vezet.

5) Gazdasági, társadalmi jellemzők

A nagyközség összetételéből adódóan az intézménybe járó gyermekek családi és szociális helyzete jónak mondható, összesen 3 hátrányos helyzetű tanulónk volt az idei tanévben, közülük egy már elköltözött, egy pedig elvégezte az általános iskolát.

A szülők túlnyomó többsége ingázó életmódot folytat, Budapestre járnak dolgozni, a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők száma meghaladja a Pest megyei átlagot, ezért jóval kritikusabbak is az átlagnál, nagyobb az érdekérvényesítő képességük. Mindössze két szülőnek nincs 8 általános iskolai végzettsége.

A szülők nagy hányada együttműködő az iskolával és pedagógusokkal, részt vesznek az iskolai életben, programjaiban, felajánlásaikkal rendszeresen segítik az intézményt.

6) Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások

Étkezési adatok:

- összes étkező: 231 fő
 - ebből térítés nélkül étkező 4 fő
 - ebből kedvezményesen étkező 57 fő
 - tartós betegség miatt 3 fő
 - 3 vagy több gyermek miatt 54 fő
- az intézményben főzőkonyha működik, az ebédlő befogadó képessége 54 fő, így az ebédeltetés rendje jól átgondolt
- az élelmezésvezetővel kapcsolatunk napi szintű

- a konyha üzemelteti az iskolai büfét is, melynek választéka megfelelő
- a laktóz, glutén, stb. érzékeny gyermekek a megfelelő ételt kapják

Tankönyvellátás:

- minden tanulónk ingyenes tankönyvellátásban részesül
- igyekszünk ezt a tartós tankönyvek kölcsönzésével megoldani
- a tankönyvekben könyvtári pecsét van 4 tanévre megfelelő aláírási hellyel
- az iskolai könyvtárból segédanyagok, tanári kézikönyvek, kötelező olvasmányok, szép- és gyermekirodalom kölcsönözhető
- a kölcsönzés ingyenes

7) Szociális probléma, deviancia

A két terület egyike sem jellemző intézményünkre. Az iskolába járó tanulóink nagy többsége rendezett családi háttérrel rendelkezik, megfelelő anyagi körülmények között él, családjuk gondoskodó. Az esetlegesen hátrányokkal, pénzügyi nehézséggel küzdő tanulóinkat az iskolai alapítvány és az önkormányzat segíti. Anyagi forrást biztosítanak a kirándulásokhoz, erdei és nyári táborokhoz, iskolakezdéshez.

Deviáns gyermekünk sincsen, jól mutatja ezt, hogy évtizedek óta nem kellett fegyelmi eljárást kezdeményeznünk. az írásbeli figyelmeztetések száma sem magas.

8) Iskolai prevenció

- Iskolánkra kevésbé jellemző a deviancia, a deviáns magatartás, súlyosabb fegyelmi intézkedéseket nem is kell fogantatosítanunk
- Prevenciós munkánk kiterjed a káros szenvedélyekre, az iskolai bántalmazásra, az internet veszélyeire, egyéb veszélyekre. Az idei tanév kiemelt nevelési feladata is az áldozattá válás megakadályozása volt. A munkát tanórai és tanórán kívüli keretben is végezzük.
- A programokba, előadásokba külsős szakembereket is bevonunk
 - iskolarendőr
 - iskolaorvos
 - fogorvos

- védőnő
- önkéntes tűzoltók
- orvosegyetemisták
- Vöröskereszt
- pszichológus
- iskolai szociális munkás

9) **Az intézmény tanórán kívüli tevékenységei, programok, rendezvények**

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Szervező	Felelős
aug. 21.	alakuló értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
aug. 26-30.	gólyatábor	iskola	Csibráki Lajosné, Csákné Horváth Anikó
aug. 28.	pótvizsgák		osztályfőnökök szaktanárok
aug. 26. –30.	tankönyvek kiosztása		Dévényi Gabriella Szeverné Csekei Csilla
szept. 01.	tanévnyitó	iskola	Kiss Katalin, Csombók Judit, Szabó Antalné
szept. 09.	tanévnyitó értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
szept. 09-13.	szülői értekezletek Határtalanul (5 nap- Erdély)	iskola 7.évfolyam	osztályfőnökök Pappné Horváth Katalin,Serfőző Gyuláné
szept.12.	5. osztályosok úszása elindul		Hajduvári Katalin

szept. 17-18-19.	virtuális földrajzórá az ELTE szervezésében	6-7-8. évfolyam	Gálné Nagy Krisztina, Borbás Linda, Jármái Ildikó
szept. 23-24.	ősz papírgyűjtés	iskola	osztályfőnökök
szept. 20.	Autómentes világnap, kerékpáros ügyességi versenyek	Műv. Ház, iskola	Pappné Horváth Katalin
szept. 27.	mesemondó verseny	iskola, Műv. Ház	Serfőző Gyuláné
okt. 01.	népdaléneklési verseny	1-6. évfolyam	Csombók Judit, Kunné Kántor Katalin
okt. 06.	osztálykeretben, aradi vértanúk		osztályfőnökök
okt. 18.	pályaorientációs nap	felső és alsós munkaközösség	Deme Éva, Kunné Kántor Katalin
okt. 11.	Bolyai matematikaverseny	tagozatok	Deme Éva, Hajdúvári Katalin
okt. 18.	szüreti bál	nyolcadik osztály	Jármái Ildikó, dr. Petkyné Medvigy Ivett
okt. 23.	faluszintű ünnepség	7. osztály	Serfőző Gyuláné
nov. 09.	Bolyai anyanyelvi verseny	felső tagozat	Serfőző Gyuláné Hornyák Rebeka, alsós tanítók
nov. 09.	faültetés a Tájház udvarán	DÖK	Pappné Horváth Katalin
nov. 14.	iskolai projekt-nap, Nemzetek napja- Izland	iskola	szaktanárok, tanítók, Deme Éva
nov. 27.	fogadóóra	iskola	tanárok, tanítók
nov. 27.	nevelőtestületi	tantestület	Kiss Katalin

	értekezlet		
nov. 20-23.	Gyümölcsnhét	alsó és felső tagozat	osztályfőnökök
dec. 06.	Mikulás-kupa	felső tagozat	Borbás Linda
dec. 07.	Mikulás-napi ünnepség	egész iskola	Mártonné Gulyás Ágnes, Rahner Rita, Pappné H. Katalin
dec. 14.	Luca-napi vásár, iskolai szintű	DÖK	Deme Éva
dec. 18.	angolvizsga 8. osztály		Jármái Ildikó, dr. Petkyné Medvigy Ivett
dec. 19.	ajándékkészítő délután	napközi	napközis munkaközösség
dec. 20.	karácsonyi ünnepség	4. osztályok	Kunné Kántor Katalin, Csizmadiáné Cs. Györgyi
jan. 22.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	Kiss Katalin
jan. 27-31.	szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök
jan 21.	félévi osztályozó vizsga	tantestület	szaktanárok
jan. 31.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök	Kiss Katalin
febr. 03.	Félévi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
febr. 14.	farsang	Felső munkaközösség	Deme Éva
febr. 21.	Zrínyi matematikaverseny		tanítók, Deme Éva, Hajduvári Katalin
febr. 29.	Iskolakóstoló	Leendő első	Kiss Katalin,

		osztályosok szülei	Szeverné Csekei Csilla
márc. 02-05.	Pénz7	iskola	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva
márc. 15.	Nemzeti ünnep (online)	5. osztály	Kiss Katalin
jún. 02-06.	adategyeztetés a beiratkozókkal		Dévényi Gáborné, Szeverné Csekei Csilla
jún. 08-12.	tartós tankönyvek leadása	3-8. osztály	Dévényi Gáborné, Svéger-Seemann Judit
jún. 10.	Osztályozó konferencia	tantestület	Kiss Katalin
jún. 15.	„ballagás”	7. osztály	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné
jún. 11-12-15.	Osztályozó vizsga	magántanuló	Szaktanárok, osztályfőnökök
június 18.	bizonyítványosztás	iskola	osztályfőnökök
jún. 22.	Tanévzáró értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
júl. 6-12.	Nyári tábor-Balatonszárszó (122 fő)		Kiss Katalin, Deme Éva, Kunné K. Katalin, Mártonné G. Ágnes, Gálné N. Krisztina

10) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások:

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		356
Alsó:		190
Felső:		166
Ebből:	egyéni munkarendes	1 (élsportoló)
	tanulói jogviszonya szünetel	0
	BTM tanuló	41
	SNI tanuló	17
	lemorzsolódással veszélyeztetett	3 (az átlag miatt)
	hátrányos helyzetű (RGYK)	3
	halmozottan hátrányos helyzetű (szülő iskolázottsága is)	0
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		8
felső tagozatos iskolai osztály		7
napközis csoport		6 (132 fő)
tanulósobai csoport		0 (erőforráshiány)

▪ Osztályok:

Osztály	Létszám (sz.létsz.)	Osztályfőnök
1.a	25 (26)	Csibráki Lajosné
1.b	22	Csákné Horváth Anikó
2.a	25	Csombók Judit Edit
2.b	26 (27)	Szabó Antalné
3.a	25	Mártonné Gulyás Ágnes

3.b	20	Rahner Rita Ilona
4.a	24 (25)	Kunné Kántor Katalin
4.b	23 (27)	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke
5.o.	31 (32)	Deme Éva
6.a	28 (31)	Borbás Linda
6.b	28	Gálné Nagy Krisztina
7.a	18	Pappné Horváth Katalin
7.b	14 (16)	Serfőző Gyuláné
8.a	23 (24)	Dr. Petkyné Medvigy Ivett
8. b	24 (28)	Jármai Ildikó

- Napközis csoportok, tanulószoba:

Csoport	Létszám	Vezető
I/A cs.	21	Csibráki Lajos
I/B cs.	21	Halmainé Lengyel Ágnes
II/A.cs.	19	Káplár-Bozsóki Júlia
II/B cs..	17	Pozsgai Ágnes
III. cs.	24	Komáromi László Józsefné
IV. cs.	30	Vargáné Takács Katalin

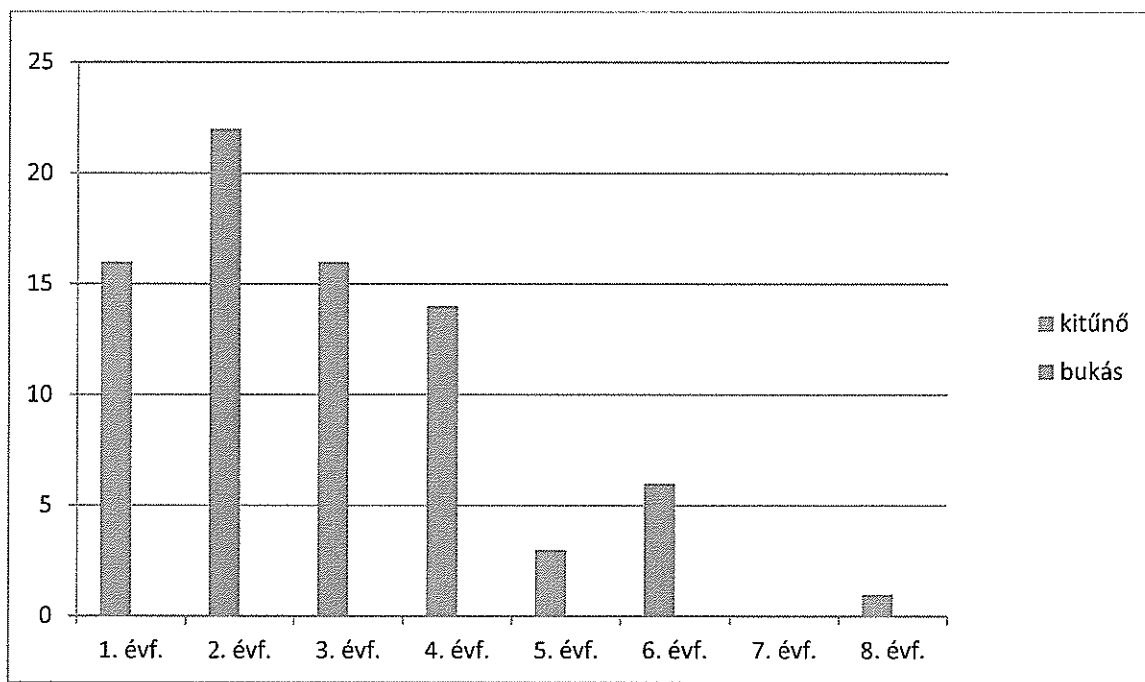
11) Tanulmányi munka, statisztika (1. és 2. évfolyam nélkül – szöveges értékelés):

- Iskolai átlag: **4,20**
 - alsó tagozat 4,74
 - felső tagozat 4,09

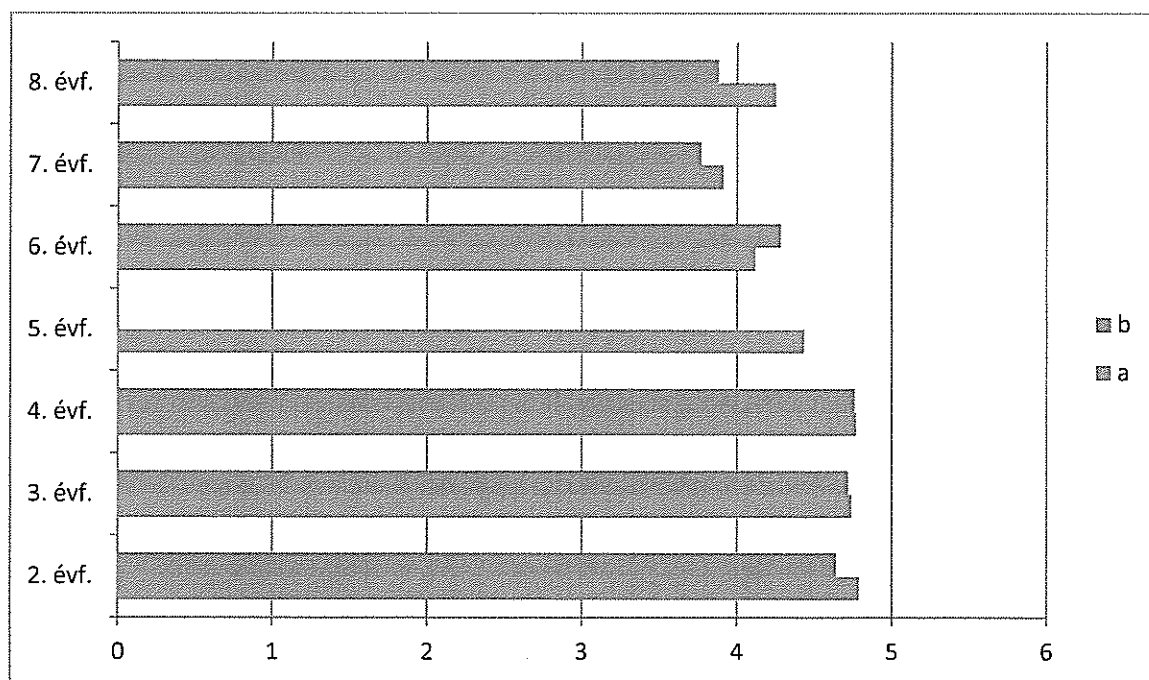
- Kitűnők: **78**
 - alsó tagozat 68
 - felső tagozat 10

- Bukások: 0
 - alsó tagozat 0
 - felső tagozat 0

- Kitűnők és bukások évfolyamonként:



- Osztályok átlagai magatartás és szorgalom nélkül:

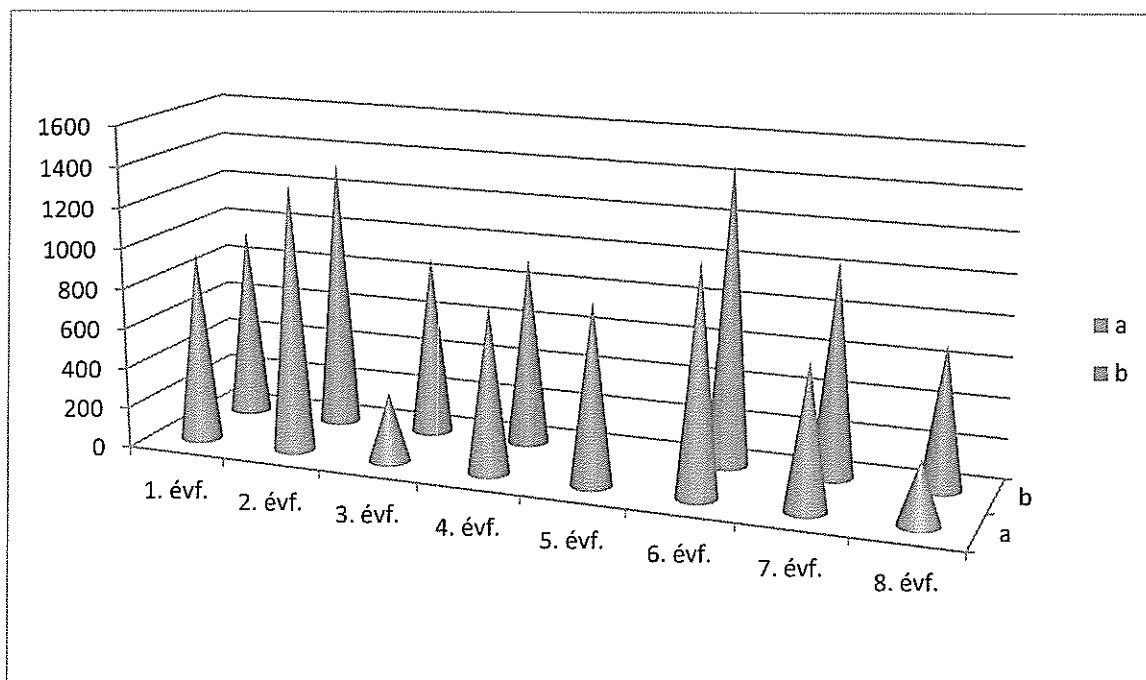


- Tantárgyi átlagok:

Tantárgy	Iskolai
Angol nyelv	4,36
Biológia	3,82
Ének-zene	4,56
Fizika	3,84
Földrajz	3,14
Kémia	4,00
Környezetismeret	4,70
Matematika	4,08
Vizuális kultúra	4,52
Informatika	4,70
Életvitel és gyakorlat	4,85
Természetismeret	4,02
Testnevelés	4,68
Történelem	3,90
Magyar nyelv	3,78
Magyar irodalom	4,00
Magatartás	4,40
Szorgalom	4,27

1) **Hiányzás:**

- Iskolai: 14010 óra
 - igazolt: 13901 óra
 - igazolatlan: 109 óra
 - 1 tanulóra eső átlag: 39,35 óra / 6,55 nap



12) Versenyeredmények:

- Bolyai anyanyelvi csapatversenyen a 8. osztályosok csoportja a megyei fordulóban 5. helyezést ért el,
- a Litteratum angol tesztverseny országos döntőjében 6. osztályban elhoztuk az 1. helyet, 5. osztályban az 5. helyet
- a Bolyai matematika csapatversenyen minden csoportunk a megyei mezőny első harmadában végzett,
- területi énekversenyen egyéni kategóriában két diákunk arany minősítést kapott,
- a Tiszán innen Dunán túl versenyen énekegyüttes kategóriában és szólóban is ezüst minősítést kaptak az indulók,
- a Fehér Galamb népzenei versenyen kiemelt arany minősítéssel továbbjutott az országos döntőbe 2 tanulónk
- Tudásbajnokságon egy tanulónk arany fokozatot ért el 4. osztályban

13) Továbbtanulási mutatók

- 47 tanuló ballagott el, mind a 47 felvételt nyert valamely középfokú intézménybe

- gimnázium 22 fő (47 %)
- technikum 18 fő (38 %)
- szakiskola 7 fő (15 %)
- Központi felvételi matematika átlag: 24,48
- Központi felvételi magyar átlag: 28,97

14) Volt tanulóink eredményének utánkövetése:

Mindössze 72 diákunkat tudjuk a pontos eredményeik alapján utánkövetni 165-ből. A 72 tanulóból sajnos 42 diák rontott általános iskolai vég bizonyítványának eredményén, de csak négyen 1,1 alatt, ami már a lemorzsolódással, korai iskolaelhagyással veszélyeztet.

A rontásnak több lehetséges oka van:

- kevesebb szülői és tanári kontroll
- kortárs csoportok befolyásoló hatása
- nem reális iskolaválasztás
- új környezet, ismeretlen elvárások, kihívások
- az ingázás okozta fáradtság, időhiány
- a középiskolák egy része nem adja meg a méltányos bánásmódot az SNI és BTMN tanulók részére
- az általános iskolai alapozás hiányosságai.

A minél hatékonyabb és eredményesebb felkészítésben tett lépéseink:

- 7. és 8. osztályban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakat (központi felvételi, szóbelik)
- külön javadalmazás nélkül felvételi előkészítőt tart a mindenkori matematika és magyar szakos tanár 8. osztály első félévében
- 7. osztály végén magyar nyelv és irodalomból, 8. osztály félévében angol nyelvből, 8. osztály végén egy szabadon választott tantárgyból és matematikából házi vizsgát tartunk. (rendszeres, a szóbeli felvételik előkészítése)
- ha lehetséges, a tantárgyfelosztásban kiosztunk felzárkóztató és tehetséggondozó órákat

- 2020. szeptember 1-jétől bevezetjük a Komplex Alapprogramot (módszertani megújulás, hátránykompenzáció, státuszkezelés)
- pályaválasztási és pályaaorientációs rendezvényekre visszük diákjainkat
- a tanulási stratégiákhoz és a pályaválasztáshoz feltétlenül szükséges önismerethez igénybe vesszük az iskolapszichológus segítségét
- a szülőknek is ismertetőket tartunk.

15) Vizsgaeredmények

- A nyolcadik osztályosok félévi angol vizsgálja december 18-án megtörtént, a hetedik osztályosok magyar nyelv és irodalom vizsgálja május 27-én online volt, a nyolcadikosok matematika és választott tantárgy vizsgálja május 28-án online módon szintén rendben lezajlott, az értékelés és a vizsga jegyének beszámítása a Pedagógiai Program alapján megtörtént - általánosságban elmondható, hogy a kiadott tételsor alapján, illetve a szaktanárok felkészítésének köszönhetően a tanulók felkészültek a vizsgákra, ott mindenki megfelelt a minimum szintnek
- A magántanulói félévi és év végi vizsga megtörtént - a magántanuló eleget tett a követelményeknek.
- Az idei évben a tervezett ECDL vizsgák sajnos a pandémia miatt elmaradtak.

16) Lemorzsolódás megakadályozása

- lemorzsolódással fenyegetett az a tanuló, akinek tanulmányi átlaga közepes alatt van, illetve az előző tanév végéhez képest 1,1 vagy annál nagyobb a rontása, veszélyeztető tényező: rossz anyagi, szociális, családi helyzet, bukás, életkor, sok hiányzás
 - a vizsgált tanulói körből (5-8. osztály, azaz 168 fő) intézményünkben 3 tanuló veszélyeztetett a korai iskolaelhagyással, lemorzsolódással, ez 1,78 %, ami jóval az Uniónak 2020-ig vállalt 10 % alatt van

▪ 5. évfolyam	0 fő
▪ 6. évfolyam	1 fő
▪ 7. évfolyam	0 fő
▪ 8. évfolyam	2 fő

- az intézmény lemorzsolódást megakadályozó tevékenységei főképpen a tanulókra irányulnak, de intézkedési tervet még egyszer sem kellett készítenünk
 - tanulási motiváció növelése iskolapszichológus bevonásával
 - gyógypedagógus által tartott fejlesztések
 - korai jelzőrendszer optimális működése (GYIV)
 - integráció elfogadtatása személyes példamutatással
 - pályaaorientáció (Miben vagyok vagy lehetek tehetséges?)
 - prevenciós tevékenységként a 2020/21-es tanévben felmenő rendszerben bevezetjük a Komplex alapprogramot a korai iskolaelhagyás megelőzése céljából, bár ez intézményünkre kicsit sem jellemző.

17) Elégedettségi mérések

- szülői elégedettségmérést végeztünk kérdőívezés és interjú formájában az intézményi önértékeléssel kapcsolatban, beazonosítottunk három kiemelkedő és három fejlesztendő területet, melyre a megoldások el is kezdődtek
 - kiemelkedő területek
 - nagyszámú szabadidős programot biztosít az iskola a tanulóknak
 - a gyermek szeret iskolába járni, a légkör nyugodt, családias
 - a tanárok teret engednek a tanulói és szülői kezdeményezéseknek
 - fejlesztendő területek
 - a gyermekek nem tisztelik egymást (szakemberek bevonása szükséges)
 - az iskola felszereltsége (IKT-eszközök már nagyobb számban vannak, sportfelszerelések bővítése)
 - egyes diákok fegyelmezetlensége befolyásolja a tanórai teljesítményt

- tanulói elégedettségmérést online végeztünk, a digitális munkarendet célozták a kérdéseink, a mérés eredményének kiértékelése még hátravan

18) Statisztikai adatok elemzése +digitális oktatás tapasztalatai

Statisztika:

Jól látható a tanulmányi statisztika számadataiból, hogy iskolánk jórendű össztanulmányi átlaggal rendelkezik, magatartásilag és szorgalmilag is jó. Ez már hosszú évek óta így van, vagyis minőségi nevelő-oktató munka folyik az intézményben. A pedagógusok nagy gondot fordítanak a lemaradók felzárkóztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. Az idei tanév átlaga kicsivel jobb a tavalyinál, de ez betudható a digitális oktatásnak. Igyekeztünk szem előtt tartani a számonkéréseknél, beszámoltatásoknál, hogy ez egy speciális helyzet. A tanulók eltérő szinten vannak a digitális kompetencia területén. Ez adódik az életkori eltérésekből és a családi háttérből, az eltérő attitűdökből. Szinte nem is adtunk elégtelen osztályzatot, több pótlási, javítási lehetőséget biztosítottunk. Ebből eredeztethető, hogy nincs bukás az idei év végén. Megfigyelhető volt számtalan tanulónál a családi háttér, a szülői odafigyelés milyensége, mennyisége.

Hiányzási statisztikánk jóval kedvezőbb a tavalyi évnél. Ez két okra vezethető vissza: a digitális munkarend három hónapjában nem rögzítettünk hiányzást, illetve távozott iskolánkban az a tanuló, aki a tavalyi évben rengeteget hiányzott, ráadásul igazolatlanul.

Digitális oktatás:

Az iskolák „bezárása”, a digitális munkarendre történő átállás március 16-án következett be. A március 12-ei bejelentést követően szinte azonnal elindult az ötletelés a különböző lakos online fórumokon. Március 16-ára még összehívtam egy tantestületi értekezletet, ahol a pedagógusok megállapodtak azokban a platformokban, melyet használni fogunk a digitális oktatásban. Ezek a következők voltak:

- kiemelten a Kréta üzenő és házi feladat felülete
- Classroom
- dolgozatok íratásához a Kréta kérdőíves felülete és a Redmenta
- emailek
- az online órákhoz
 - Zoom
 - Microsoft Teams

- Skype
- Discord
- Messenger videochat
- gyakoroltatáshoz
 - learning apps
 - Akriel
 - Youtube
 - Mozabook
 - OFI interaktív tananyagai
 - Wordwall
 - Okos doboz

Kértem a kollégáimat, hogy azonnal mérjék fel, melyik tanulónak nincs megfelelő eszközellátottsága a digitális tananyagok fogadására. elsajátítására. Ennek eredményeként

- 2 db laptopot
- 1 db PC-t

kölcsönöztünk az iskola eszközparkjából. Egy tanulónak papíralapon juttattuk el a tananyagot. Az iskolapszichológus szinte azonnal létrehozta a „Laky iskolapszichológus” csoportot, online tanácsadás keretében segített az online tanulási stratégiákban, a bezártság okozta szorongásokban, az otthoni napirend és tanulási terv elkészítésében. Beszámolójából kiderül, hogy 130 alkalommal adott egyéni tanácsadást, illetve tartott szülői konzultációt videochaten. hatékonynak ítélte meg ezt a munkát.

A kezdeti nehézségek után a munka zökkenőmentesen folyt, 4 szülői panasztól eltekintve hozzám megkeresés nem érkezett.

Kollégáim összességében – a valóban online órákat, illetve a linkekkel, tankockákkal, videotanárral, interaktív tananyaggal, stb. megtámogatott órákat ideértve- kb. 3672 órát tartottak online módon.

Ragaszkodtam hozzá, és a tantestület is egyetértett velem, hogy a szakköröket is tartsuk meg online módon. Döntésünk helyesnek bizonyult, mert nagy sikere volt a digitális sakk, furulya, honismereti, német, stb. szakköröknek.

Gyógypedagógusunk is bekapcsolódott az online oktatásba, heti hat fejlesztését megtartotta. Az óraadó tanárok közül hármat továbbfoglalkoztattunk (gyógypedagógus, kémia, informatika), háromnak (napközi) szüneteltettük a munkaviszonyát. A teljes állású napközis nevelők és a pedagógiai asszisztens a nagy létszámú alsó tagozatos osztályok feladatainak javításában, a házi feladatok ellenőrzésében segített.

Általánosságban elmondható, hogy a tanulók aktivitása megfelelő volt. Ha valakinél probléma adódott, akkor a pedagógus első körben a tanulót, szülőt kereste meg, ha nem javult a helyzet, akkor az osztályfőnököt, végső esetben engem. Az én felszólításom az esetek túlnyomó többségében hatásosnak bizonyult.

A tanulók teljesítményénél megfigyelhető volt, hogy azok, akiknek támogató, segítő, otthon tartózkodó volt a szülői háttér, sokat javítottak jegyeiken. Persze ennek az ellenkezője is igaz. Ezeknél a diákoknál éltünk az online korrepetálás lehetőségével, méltányosabbak, elnézőbbek voltunk.

A pedagógusok fáradtságról panaszkodtak. Testileg (izületek, szem) és idegrendszerileg is megviselte őket ez a helyzet. Napi munkaidejük a nyolc órát jóval túllépte. (Elküldeni, megtartani, kijavítani, reflektálni, felkészülni.) Ezért amint lehetőség nyílt rá, az intézmény tornatermében (a biztonsági előírásokat betartva) átmozgató, relaxáló tornát kezdett el tartani számunkra egy hozzáértő kolléganőnk.

A digitális oktatással együtt járó iskolalátogatási tilalom a tanulókat is megviselte. Hiányoztak nekik a társak, a közösség, az iskola levegője. Ezért is volt fontos az osztályfőnöki órák megtartása, a napi virtuális kapcsolattartás.

A digitális oktatás pozitív és negatív hozadéka:

- módszertani megújulás
- az interaktív, informatikai eszközök bátrabb használata
- új lehetőségek kiaknázása
- új tananyag-átadási formák, melyek beépülhetnek a hagyományos oktatás kereteibe
- fáradtság, kiegészítés veszélye
- a szülői szabadságok kimerülése miatt egész nyáron ügyelet biztosítása
- szeptemberben alapos és hosszabb ideig tartó ismételésre lesz szükség.

19) Tehetséggondozás és felzárkóztatás, színterei, az SNI, BTMN tanulók ellátása

Tehetséggondozás:

- szakkörök: sakk, olvasóköri, sport, néptánc (kézilabda, RSG, kungfu, hastánc, tánc, szivacs-labda, Bozsik-foci)
- levelező versenyek (Csizmadiané Csongrádi Györgyi koordinálásában)
- helyi versenyek szervezése (ének, rajz, iskolai pályázat, mesemondó, hangos olvasási, szavaló, helyesírási, pályázatok)

- o területi versenyek: Bolyai matematika és magyar nyelv (csapatverseny), Zrínyi Ilona egyéni matematikaverseny, angol nyelvi versenyek
- o csoportbontások

1.a	etika/hit- és erkölcsstan			
1.b	etika/hit- és erkölcsstan			
2.a	etika/hit- és erkölcsstan			
2.b	etika/hit- és erkölcsstan			
3.a	etika/hit- és erkölcsstan			
3.b	etika/hit- és erkölcsstan			
4.o.	etika/hit- és erkölcsstan			
5.o	etika/hit- és erkölcsstan	angol/info	angol/angol	
6.a	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/info	
6.b	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/info	
7.a	etika/hit- és erkölcsstan			
7.b	etika/hit- és erkölcsstan			
8.a	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol		
8.b	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol		

- o tanórai differenciálás (több, nehezebb, gondolkodásra készítő feladat)
- o pályaorientációs napok, foglalkozások
- o motiváció növelése
- o Az idei tanévben is beért a tehetséggondozási munkánk gyümölcse, hiszen a területi versenyeken kiváló eredményeket értek el iskolánk tanulói.

Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés:

- o korrepetálások matematikából (Deme Éva, Hajduvári Katalin, alsós tanítók, a digitális időszakban discordon és skype-on)
- o felvételi előkészítők (Deme Éva, Egegi-Hornyák Rebeka)
- o gyógypedagógus segíti heti 6 órában az SNI és BTMN gyerekeket kiscsoportos foglalkozásokon
- o a feladatok, dolgozatok összeállításában a pedagógus kikéri a gyógypedagógus véleményét
- o csoportbontások matematika, magyar nyelv, magyar irodalom, angol nyelv és számítástechnika tantárgyakból

- motiválás, sikerélményhez juttatás (csoportos játékos feladatok, csillagok, pontok, nyomdák, fejlesztő célú egyéni értékelés)
- felzárkóztató foglalkozások, kompetenciafejlesztés
- differenciált munkaszervezés a tanórákon
- egyéni fejlesztési tervek, egyéni odafigyelés (ültetés, tanulópárok, szóbeli feleltetés)
- egyéni ütemű haladás biztosítása
- eszközhasználat biztosítása, felmentések (igazgatói határozatok), a szakértői véleményben leírtak teljes mértékű figyelembe vétele
- méltányos bánásmód a szakértői véleményekben foglaltak alapján

BTM, SNI, HH tanulók ellátása:

- gyógypedagógus segíti haladásukat a tanórán (Akantiszné Harkai Anita), de sajnos csak óraadóként heti 6 órában
- 2020. szeptember 1-jétől visszatér gyógypedagógusunk Srobár Virág, így az ellátás heti 22 órában biztosított lesz
- az osztálytanítók és a szaktanárok megismerték a szakértői bizottságok szakvéleményét, a felmentéseket, engedményeket, méltányosságot figyelembe véve értékelik, minősítik a tanulók teljesítményét
- törekednek a tanórai differenciálásra, az egyéni haladás biztosítására
- a felülvizsgálatokra minden tanuló jelentkezését elküldtük a megfelelő szakértői bizottsághoz

20) Témahetek, kompetenciák fejlesztése

- **Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása alsó tagozaton, Pénz7 témahét**
 - tudatos vásárlás, "osztálykosár"
 - családi kassza beosztása - projektfeladatok
 - takarékoság, pénzhasználat - szülői együttműködéssel a zsebpénz beosztása
 - jó nevelési szintér volt mindehhez a Luca-napi vásár és a Pénz7
 - a Pénz7 témahétbe a felső tagozaton a 5. és a 6. osztály kapcsolódott be, a matematika órákon ezzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg az együttműködésre építve Deme Éva és Hajduvári Katalin segítségével

- A 7. és a 8. osztály a Cahs Flow rendezvényén vett részt.
- **Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése**
 - az etika oktatásában nagy hangsúlyt kapott a tolerancia, empátia, segítségnyújtás, a hétköznapiak hősei témák
 - tematikus kiállítások látogatása
 - tanulópárok kialakítása
 - csoportos feladatok, kooperatív technikák alkalmazása
- **Digitális kompetencia fejlesztése, Digitális témahét**
 - az intézmény IKT-eszközökkel viszonylag jól ellátott, így a kitűzött feladatokat akadály nélkül meg tudtuk valósítani
 - a digitális munkarend miatt az egész intézmény bekapcsolódott
 - a szaktanárok a tanulók előzetesen adtak ki a digitális kompetenciára épülő feladatokat (kisfilm készítése, vágási technikák, prezentációk, tankockák gyártása, etikus használat)
- **Fenntarthatósági témahét**
 - elmaradt

21) **Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések**

- **Ökoiskolai tevékenység**
 - az ökoiskola cím megítélése óta 4 év telt el, ami teljes mértékben elegendő volt ahhoz, hogy a természettudatos szemléletet mindennapi részévé váljon az iskolai életnek
 - az idei tanévben az iskola benyújtotta a pályázatot az újabb ökoiskolai cím elérésére, célunk az örökös ökoiskola cím megszerzése
 - az öko-munkacsoport végzi a feladatait
 - a „zöld kommandó” feladata az iskola személtmentesítése, munkájuk hullámszó, de a sikeres időszakok is megfigyelhetők, feladatunk, hogy ezt a tevékenységet egész tanévben azonos jó minőséggel végigvigyük, de sajnos ez az idei tanévben nem sikerült maradéktalanul

- 6., 7. és 8. évfolyamon a természettudományos gyakorlatok tantárgy keretében a diákok csoportosan dolgozhattak, kutatómunkát végezhettek, kirándulhattak, prezentációkat, filmet készíthettek
- kirándulások, nyári tábor (Dunakeszi Vadaspark, Balatonszárszó)
- szelektív hulladékgyűjtés (olaj, zsír, elem, PET-palack, kupak, papír, használt mobiltelefon)
- kutyamenhely számára gyűjtöttünk állateledelt és takarókat
- a termekben is elhelyeztünk papírgyűjtő ládákat
- az iskolában maradt, és senkinek nem kellő ruhákat, cipőket, egyéb felszereléseket jótékony célra ajánlottuk fel
- tavaly bekapcsolódtunk a Jane Goodall Intézet Passzold vissza, tesó! kampányához, a gyerekek az idei tanévben is sok telefont adtak le,
- iskolatej, iskolagyümölcs programban szerepel az intézmény
- Autómentes világnap (egyre többen, szinte az egész iskola részt vesz benne, segítséget kaptunk a művelődési háztól, volt rollerverseny, bringóhintó, kerékpáros akadálypálya)
- őszi papírgyűjtés
- sajnos az idei erdei tábor elmaradt, illetve márciustól kezdve minden ökoiskolai program
- bekapcsolódtunk a 10 millió fa országos programba, ennek keretében ültettünk őshonos gyümölcsfákat a Tájház udvarán
- „Lakótársaink” projekt keretében a házban és a kertben élő állatok felkutatása, lefotózása, érdekességek gyűjtése

○ **KAP**

- számunkra a Komplex alapprogram bevezetése nem azért fontos, mert a korai iskolaelhagyást szeretnénk csökkenteni (nincs), vagy a lemorzsolódást akarjuk megakadályozni (szinte nincs), hanem a módszertani megújulásunk és az együttműködésre épülő tanulásszervezés a cél
- a tanfolyamok közül kettőt (KAK, DFHT) elvégeztük, az alprogramok képzése július 12-éig fejeződik be
- a Komplex alapprogramot első osztályban felmenő rendszerben vezetjük be

○ **Rügyek és gyökerek (Root&Shoots)**

- környezeti nevelési program, mely cselekvésre ösztönöz, hogy a fiatalok tapasztalati úton sajátítsák el a környezettudatos életmódot, ehhez csatlakozott a két első osztály
- célja:
 - egy vagy több helyi projekt megtervezése,
 - állatvédelem,
 - környezetvédelem,
 - embertársaink megsegítése.

22) Hátránykompenzáció, esélyteremtés szakemberrel

- szociometria készítése minden évben az osztályokban (iskolapszichológus)
- csoportok megfigyelése, illetve foglalkozások tartása 67 alkalommal (osztályfőnökök, iskolapszichológus)
- társas kapcsolatok megfigyelése 10 alkalommal történt
- művészetterápiás önismereti csoportok (5 és 6. osztály)
- élménypedagógiai foglalkozások (6. a osztály 3 hónapon keresztül)
- mozgás-, figyelem- és szociális készségfejlesztő kiscsoport (3. osztály)
- Bátorító csoport (szorongásoldás)
- konzultációk szülőkkel 53, pedagógusokkal 44 alkalommal
- rendszeres színház-, múzeum-, kiállítás látogatás
- iskolai bentalvások, "pizsipartik"
- Laky iskolapszichológus facebook csoport létrehozása
- iskolai szociális munkással esetmegbeszélések

23) Jó gyakorlatok, innovációk

- mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel
- mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése

- mesterprogram keretében a Lakys-év (2021) programsorozatának megszervezése
- mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása
- mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása
- mesterprogram keretében digitális tudástár létrehozása az intézmény eddig felhalmozott szervezeti tudásából

24) Pályázatok

- Határtalanul (Sikeres pályázatot követően szeptember hónapban a két hetedik osztály Erdélyben járt 5 napig a péteri általános iskola hetedikeseivel közösen (élményeikről kisfilmet készítettek az iskola tanulóinak)
- Országos Szlovák Kisebbségi Önkormányzathoz benyújtott sikeres pályázat eredményeként iskolánkból 25 tanuló vesz részt egyhetes magyarországi kiránduláson.
- Már benyújtottuk a pályázatot egy újabb a Határtalanul programra
- A Tápióság Múzeummal közösen sikeresen pályázatunk (Paraszti élet), ennek kontakt megvalósulási programjai sajnos a járványügyi helyzet miatt egyelőre elmaradtak.

25) A belső tudásmegosztás, információátadás

Színterei:

- értekezlet
- megbeszélés
- esetmegbeszélés
- ötletbörze
- továbbképzések tapasztalatainak megosztása
- belső továbbképzés
- Laky-hasznos google drive felülete
- hirdetőtábla

- köremailek
- digitális tudásbázis elemeinek bővítése
- papíralapú tájékoztatás
- facebook-csoport
- viber-csoport

26) Kapcsolattartás a szülőkkel

- Kréta naplón keresztül - a Kréta működésével kapcsolatban a kezdetekben sok szülői jelzést kaptunk, akadozott a belépés, nehezen kezelték a felületet, hiányolták az interaktív használatot (hozzászoktak a Mozanaplóhoz, ahol a szülő is tudott az iskola tanárainak, vezetőségének üzeni). Az E-ügyintézés az iskolai beiratkozáskor csekély számban fordult elő, a szülők inkább a hagyományos módszert választották. Ez a helyzet mostanra javult.
- hetente minden pedagógusnak van egy fogadóórája
- évente kétszer központi fogadóórát tartunk (november, április)
- évi három szülői értekezlet (szeptember, január, június)
- félévente egy Szülői Szervezeti gyűlést hívunk össze, ahol az iskolai munkáról kapnak beszámolót, illetve felvethetik javaslataikat, ötleteiket
- igyekszünk bevonni őket az iskolai programokba, rendezvényekbe (farsang, jótekonysági est, karácsony, portya)
- minket mindig megtalálnak az iskolában
- Iskolakóstoló
- nyílt tanítási napok
- iskolai facebook profil
- <https://laky.ecser.hu> honlapon megtalálják a programokat, a közzétételi listát, az öko csoport munkáját, a Határtalanul képeit, leírását

27) Munkaközösségek, megbízatások, feladatok, együttműködés:

Munkaközösség	Vezető	Tagok
alsós	Kunné Kántor Katalin	összes alsós tanító
felső	Deme Éva	összes felsős tanár

BECS	Pappné Horváth Katalin	5 fő
Öko-munkacsoport	Pappné Horváth Katalin	osztályfőnökök

A munkaközösségek közötti kapcsolat és együttműködés legfőbb színtere a havonként megtartott munkaközösségi értekezlet, ahol minden tanuló magatartásának, szorgalmának és teljesítményének megbeszélése történik. A munkaközösségek között feladatmegosztás működik, a munkatervi célkitűzések, feladatok megvalósítása már hagyományosan elosztott a közösségek között. (pl.: farsang -felsős mk.; játékonysági - alsós mk.; pályaaorientáció - felsős; fenntarthatósági témahét - öko;) Az idei tanévben a munkaközösségek az intézményi önértékelés adatainak kiértékelése, a tanulságok levonása miatt februárig munkaértekezleteket tartottak ebben a tárgyban. Ezeket az értekezleteket az intézményvezető és a belső ellenőrzési csoport vezetője hívta össze.

28) Óraadók, külsős alkalmazottakkal való együttműködés

A hat óraadó tanárunk feladatának teljes mértékben eleget tett, bekapcsolódott az intézmény életébe, a programok, rendezvények nagy részén jelen is voltak.

Az Eko Kft. alkalmazásában álló takarítókkal teljes az együttműködés, feladatukat megfelelően látják el, kéréseinket teljesítik. Elvégezték az épület többszöri fertőtlenítését. A gondnok (szintén az Eko Kft. alkalmazottja) rendszeresen ellenőrzi a bútort, az épület, a vizes blokkok állapotát, minden karbantartási munkát elvégez.

29) Együttműködés, kapcsolattartás, kommunikáció

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi segítségnyújtás
- iskolatitkári értekezletek tartása

Szolnoki POK

- szaktanácsadás igénybevétele
- minősítések, tanfelügyelet koordinálása
- továbbképzések szervezése

- szakmai napok szervezés

Nagyközségi intézmények, szervezetek

- nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, jutalom), a községi ünnepélyeken részt veszünk, mi szolgáltatjuk a műsort, a községi akciókban (Te szedd!, faültetés) részt veszünk, a programokon fellépünk (majális, aug. 20.)
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, a tanítási szünetekben kirándulni viszik a gyerekeket, havonta játékdélutánt szerveznek
- Rábai Miklós Művelődési Házzal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok), ott működik az iskola rádiós szakköre
- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, ők is látogatják az iskolát, mi is az óvodákat, tájékoztatót tartunk
- a hagyományörző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg

A munkacsoportok térségi együttműködése

- még javítható, de fejlődésének jelei már mutatkoznak:
 - kistérségi sporteseményeken való nagyobb részvétel (mesterprogram)
 - közös pályázatok (Péteri)

30) Iskolai honlap, Kréta

- Az iskola honlap <https://laky.ecser.hu> működik, oda a kötelező dokumentumokat feltöltöttük, megtalálható a tanárok névsora, a fontosabb események, az aktuális hírek, a Határtalanul és az Ökoiskola programjai, történései, van üzenő felülete, tartalmazza az eredményeinket, illetve a nevelésről-oktatásról vallott nézeteinket. Közvetlenül elérhető róla az iskola elektronikus naplója.
- A honlapot ketten (Kiss Katalin, Pappné Horváth Katalin) kezeljük.

- Kréta naplón keresztül - a Kréta működésével kapcsolatban a kezdetekben sok szülői jelzést kaptunk, akadozott a belépés, nehezen kezelték a felületet, hiányolták az interaktív használatot (hozzászoktak a Mozanaplóhoz, ahol a szülő is tudott az iskola tanárainak, vezetőségének üzeni). Az E-ügyintézés az iskolai beiratkozáskor csekély számban fordult elő, a szülők inkább a hagyományos módszert választották. Ez a helyzet mostanra javult.

31) Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoznak, illetve a két szárny találkozásánál időnként beázás tapasztalható. Az iskola környezete biztonságos, egy sportudvar, egy belső udvar (pingpongozásra alkalmas) és egy játszótér (főként az alsó tagozat és a napközisek használják) áll rendelkezésre a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz. Az iskola előtti közlekedés biztonságát növelte, hogy az önkormányzat közlekedési tükröt helyezett el, mellyel a kihajtás kockázatát csökkentette. Az Eko Kft. a kertészeti (fűnyírás, virág- és faültetés, gyomtalanítás), karbantartási (padok, székek javítása, zárcserék, ajtók felújítása, stb.) és takarítási, fertőtlenítési munkákat folyamatosan végzi.

32) Célok és anyagi feltételek összhangja, ésszerű gazdálkodás

Az épület állagának megóvására az anyagi eszközök rendelkezésre álltak. A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk ésszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, éltünk az átcsoportosítás lehetőségével. Az önkormányzat lehetőségeihez mérten sok segítséget nyújt.

- nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok
 - a tornaterem falának kifestése, az olajlábazat felújítása
 - az emeleti leány-, tanári- és fiúmosdójának újraburkolása, tisztasági festése
 - a földszinti leány- és fiúmosdó belső vécéajtóinak cseréje

- a leányöltöző teljes felújítása (falak csempézése, vécék felújítása, ajtók cseréje)
- a fiúöltözőben falbontással vizesblokk (kézmosó, vécé) kialakítása
- a titkárság vécéjének teljes felújítása (padló és falak újraburkolása, ajtó festése)
- emeleti szárnyra a víz bevezetése, két kézmosó és egy vízmelegítő felszerelése
- a kézilabdapálya vonalazásának újrafestése

33) A tárgyi felszereltség alakulása

- 25 csomag fénymásoló papír kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak
- naptárak kiosztása
- osztályfőnöki füzetek
- táblafilcek beszerzése
- 3 kültéri pingpongasztal beszerzése
- 4 új munkaállomás kialakítása a számítástechnika teremben
- drón beszerzése
- 2 új laptop áll rendelkezésre a tantestületnek a meglévők mellett
- minden pedagógus egy darab tűzölgépet kapott használatra
- véglegesen elkészült az intézmény honlapja

34) Humán erőforrás alakulása, továbbképzések

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1 (2+3 évre megbízott)
igazgatóhelyettes	1
tanító	10
részmunkaidős tanító	1 (70%)

tanár	9
óraadó gyógyapedagógus	1 (heti 6 óra)
könyvtáros	0
iskolapszichológus	1/2(csütörtök-péntek)
óraadó (számítástechnika)	1 (heti 6 óra)
óraadó (kémia)	1 (heti 6 óra)
óraadó (napközi)	3 (heti 10-14-14 óra)
üres álláshely	2
logopédus PMPSZ (Üllő)	0
pedagógiai asszisztens	1
iskolaitkár	1
álláshely összesen:	28,5
betöltött álláshely összesen:	26,5
Tartósan távol lévő dolgozók	
Gál Zsolt	közfeladat
Miskolczi Livia	GYED
Földváryné Blazsek Beáta	GYED
Srobár Virág	GYES
Kókai Nikolett	GYED

a) Tervezett és megvalósuló pedagógus és tantestületi továbbképzések

- Komplex alapprogram – KAK 17 fő (ingyenes)
- Komplex alapprogram – DFHT 17 fő (ingyenes)
- Komplex alapprogram – alprogramok 17 fő (ingyenes)

b) Továbbtanuló pedagógusok

- Borbás Linda (120 óra)
- Csákné Horváth Anikó (120 óra)
- Csibráki Lajosné (120 óra)
- Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke (120 óra)
- Csombók Judit Edit (120 óra)
- Deme Éva (120 óra)
- Egegi-Hornyák Rebeka (60 óra)
- Gálné Nagy Krisztina (120 óra)
- Jármái Ildikó (120 óra)
- Káplár-Bozsóki Júlia (120 óra)
- Kiss Katalin (120 óra)
- Kunné Kántor Katalin (120 óra)

- Mártonné Gulyás Ágnes (120 óra)
- Pappné Horváth katalin (120 óra)
- dr. Petkyné Medvigy Ivett (120 óra)
- Serfőző Gyuláné (120 óra)
- Szeverné Csekei Csilla (120 óra)

A tantestület nagy része mindezt úgy vállalta, hogy számukra már nincs kötelező hétévenkénti továbbképzés, sőt 4-5 évük van hátra a nyugdíjig.

35) Minősítések, minősítő vizsgák, tanfelügyeletek

- a 2020-as eljárásra 2 fő jelentkezett
 - Mártonné Gulyás Ágnes minősítő vizsgája sikeresen lezárult, 2021. január 1-jétől Ped. II. kategóriába lép
 - Hajduvári Katalin jelentkezését határidőn belül visszavonta
- intézményi delegált a bizottságban Kiss Katalin
- a 2019-es Mesterpedagógusi eljárásra intézményünkben négy fő jelentkezett
- mesterprogramját mindenki sikeresen megvédte Jármai Ildikó és Kunné Kántor Katalin az előző tanév második félévében, Kiss Katalin és Szeverné Csekei Csilla az idei tanév első félévében védett. Ők 2020. január 1-jétől Mesterpedagógusi kategóriába léptek.
- Pappné Horváth Katalin megújító mestervédése is sikerrel zárult
- február 14-én került sor az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre
- az intézkedési terv feltöltve
- decemberre az intézmény önértékelése megtörtént a BECS-csoport támogatásával és útmutatóinak megfelelően.

36) Mérés, értékelés a tanév folyamán:

- Mérések, értékelések:
 - diagnosztikus mérés (év eleji, félévi) - alsó és felső tagozaton is megtörténtek a felmérések, melyeknek eredményeit a szaktanárok és

osztálytanítók értékelték, a fejlesztési feladatokban a visszacsatolás megtörtént

- formatív (témakör közben)
- szummatív (témakör végén)
- A mérések jegyekben: (a Kréta színei, súlyozása szerint)
 - témazáró – piros jegy, 2-es szorzó
 - normál jegy (felelet, dolgozat) – fekete jegy, 1-es szorzó
 - órai munka – kék jegy, 0,5-ös szorzó
 - házi feladat – zöld jegy, 0,5-ös szorzó
- Az első osztályosok DIFER mérése megtörtént, a tanulási nehézséggel érintett tanulók számát (12 fő) jelentettem a központi KIR-es felületen, a vizsgálatban a tanítónők segítségére voltak, a mérésben tevékenyen részt vettek: iskolapszichológus, gyógypedagógus
- A felső tagozaton a NETFIT mérés előkészítése megtörtént (Netfit rendszerbe lejelentve, mérési azonosítók generálva, jogosultságok kiosztva), a két testnevelő a mérést 90 %-ban elvégezte, az eredményeket a megfelelő felületre feltöltötte.
- Kompetenciamérés, természettudományos és idegen nyelvi mérés elmaradt. **Az előző évi Országos kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés részletes eredménye és elemzése a beszámolóhoz csatolva**
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók statisztikájának feltöltése a KIR-be megtörtént mindkét félévben

37) Pedagógus elismerések

- Tanév végén tankerületi elismerésben részesült Mártonné Gulyás Ágnes kolléganőnk
- Miniszteri elismerő oklevélben részesült Deme Éva és Pappné Horváth Katalin kolléganőnk
- Szolgálati Emlékéremben részesült Halmainé Lengyel Ágnes kolléganőnk

38) A 2019-2020. tanév munkarendje

- **tanítási órák:**
 - 0. óra 7:15-8:00
 - 1. óra 8:00-8:45
 - 2. óra 9:00-9:45
 - 3. óra 10:00-10:45
 - 4. óra 11:00-11:45
 - 5. óra 12:00-12:45
 - 6. óra 12:50-13:35
 - 7. óra 14:00-14:45
- **szünetek:**
 - intézményünkben az 1., a 2., a 3., a 4. óra utáni óraközi szünet 15 perces
 - az 5. és 5. óra közötti szünet 5 perces
 - a 6. és 7. óra közötti szünet 25 perces (étkezés miatt)
- **a napközire vonatkozó foglalkozások beosztásai:**
 - 13:00-14:00 játék, ebéd
 - 14:00-15:00 tanulmányi idő
 - 15:00-16:00 ha kell, egyéni foglalkozás, játék
 - 16:00-17:00 irányított játék, szabadfoglalkozás, filmnézés, társasjáték
 - 17:00-18:00 felügyelet
- az évközi szünetek a tanév rendje kiírása szerint

39) A következő tanévre vonatkozó legfőbb feladatok:

- két első osztályt tudunk beindítani 20-21 fővel
- a két első osztály elhelyezésének megoldása
- álláshirdetések feladása, a humán erőforrás biztosítása érdekében
- a játszótér áttelepítése
- pályázati lehetőségek keresése a tornatermi problémák megoldására
- a Laky-év (2021-2022) megtervezése, előkészítése



Kiss Katalin
intézményvezető

Ecsér, 2020. június 22.

Mellékletek:

Kompetenciamérés eredménye és elemzése

Idegen nyelvi mérés eredménye

Természettudományos mérés eredménye

Fittségi mérés elemzése

Alsós munkaközösség beszámolója

Felső munkaközösség beszámolója

DÖK-beszámoló

Öko-beszámoló

GYIV beszámoló

Iskolapszichológusi beszámoló

Pedagógusok beszámoló

Jegyzőkönyv

mely 2020. június 22-én készült a Laky Ilonka Általános Iskola tanári szobájában a 9:00 órakor kezdődő tanévzáró értekezleten

Tárgy: intézményvezetői beszámoló és annak elfogadása

Jelen vannak: csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin köszönti a tantestület jelen lévő tagjait, majd ismerteti a mai értekezlet témáját: intézményvezetői beszámoló, szabadságolások, nyári ügyelet, hátralévő teendők, KAP-képzés.

Kiss Katalin elkezd a beszámolóját. Elmondja, hogy a beszámolót a pedagógusok és munkaközösségek beszámolóí alapján állította össze.

Ismerteti, hogy a tanév kitűzött nevelési-oktatási céljait megvalósítottuk, a rendezvények, programok, projektek, műsorok március 16-áig maradéktalanul megrendezésre kerültek. A munkához és tanuláshoz szükséges feltételek adottak voltak, a tanulási környezet megfelelő. Intézkedési tervet csak az intézményi ellenőrzés kapcsán kellett készíteni, amelyet szeptembertől valósítunk meg.

Beszél a humán erőforrás alakulásáról, az egyre szorítóbb pedagógushiányról, a tanulók számáról és eloszlásáról, a csoportok létszámáról, a csoportbontásokról. Majd részletesen elemzi a feladatok megvalósulását: a tehetséggondozás színtereit és eredményeit, a versenyeredményeket, a felzárkóztatás alkalmazott módszereit, az SNI, BTMN tanulók ellátását, a szabadidős tevékenységek megszervezését, az áldozattá válás ellen tett lépéseket, a fenntarthatóságra nevelés lépéseit. Elmondja, hogy számtalan újítással, jó gyakorlattal végezték az intézmény pedagógusai a munkájukat, úgymint ökoiskolai programok, a Gyökerek és rügyek mozgalomba való bekapcsolódás, stb.

Az intézmény belső és külső kapcsolatairól és együttműködéséről is beszél, elmondja a partnerekkel történő kapcsolattartás formáit, kereteit. Kitér a kommunikáció és az információátadás módjára, a megvalósult és még előttünk álló továbbképzésekre.

Kiss Katalin elmondja, hogy a mérések, értékelések megtörténtek, a pedagógus életpálya modellhez tartozó minősítések és védések rendben lezajlottak és sikeresek voltak, a 2021-es eljárásra egy fő jelentkezett az intézményből.

Ezek után rátér a tanulmányi munka számszerű eredményeire: iskolai átlag, osztályátlag, tantárgyi átlag, hiányzások, ezek összefüggései, kitűnők és bukások száma, a lemorzsolódás mutatói.

A digitális munkarend értékelésével kapcsolatban elmondja az alkalmazott platformokat, a megtartott online-órák számát, a szülői visszajelzéseket, a kikölcsonzött eszközök számát, a közben tett intézkedéseket.

Ismerteti a digitális munkarend alatti felújításokat, átalakításokat.

Zárásként az országos kompetenciamérés, a természettudományos mérés, az idegen nyelvi mérés és a fittségi mérés eredményeit elemzi-

Mivel a tantestületnek nincs kérdése az elhangzott beszámolóval kapcsolatban, kéri, hogy a testület fogadja el azt.

A szavazás eredménye:

Az intézményvezetői beszámolót

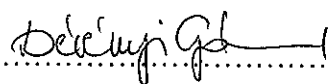
elfogadta: 21 fő

nem fogadta el: 0 fő

tartózkodott: 0 fő

Az aktuális teendők megbeszélése után 11:15-kor bezárja az értekezletet.

Kmf

.....

jkv.

.....

hitelesítő



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK-azonosító: PE 2101

OM-azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Jelenléti ív

Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

2020. június 22. 9:00

sorszám	név	aláírás
1.	Borbás Linda	Borbás Linda
2.	Csákné Horváth Anikó	Csákné Horváth Anikó
3.	Csibráki Lajos	Csibráki Lajos
4.	Csibráki Lajosné	Csibráki Lajosné
5.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke
6.	Csombók Judit Edit	Csombók Judit Edit
7.	Deme Éva	Deme Éva
8.	Egegi-Hornyák Rebeka	ig. távol
9.	Földváryné Blazsek Beáta	ig. távol
10.	Gál Zsolt	ig. távol
11.	Gálné Nagy Krisztina	Gálné Nagy Krisztina
12.	Hajduvári Katalin	Hajduvári Katalin
13.	Halmainé Lengyel Ágnes	Halmainé Lengyel Ágnes
14.	Jármai Ildikó	Jármai Ildikó
15.	Káplár-Bozsóki Júlia	Káplár-Bozsóki Júlia
16.	Kiss Katalin	Kiss Katalin
17.	Kókai Nikolett	ig. távol
18.	Kunné Kántor Katalin Mária	Kunné Kántor Katalin Mária
19.	Markó Anna Mária	Markó Anna Mária
20.	Mártonné Gulyás Ágnes	Mártonné Gulyás Ágnes
21.	Miskolczi Livia	Miskolczi Livia
22.	Pappné Horváth Katalin	Pappné Horváth Katalin
23.	^{dr} Petkyné Medvigy Ivett	dr. Petkyné M. Ivett
24.	Rahner Rita Ilona	ig. távol
25.	Serfőző Gyuláné	Serfőző Gyuláné
26.	Srobár Virág	ig. távol
27.	Szabó Antalné	Szabó Antalné
28.	Szeverné Csekei Csilla	Szeverné Csekei Csilla

**Országos
kompetenciamérés**

**Laky Ilonka
Általános Iskola**

2018

Elemzés

I. Tanulási környezet

A Laky Ilonka Általános Iskola épületének állaga jó, az elmúlt 10 évben folytak felújítási, karbantartási, állagmegóvási munkálatok. 2016. augusztus 23-án átadásra került pályázati összegből (Ecser Nagyközség Önkormányzata, NSK) 4 tanterem (3 db 52 m² és 1 db 24 m²), fiú és leány, valamint egy mozgássérült mosdó. Az épületet a következő évben szigetelték (falak, padlás, tornaterem tetőcseréje), a külső nyílászárókat kicserélték, napelemek kerültek fel. Minden évben egy-egy területet kifestünk, a tisztasági festések a mosdókban és az öltözőkben évente folyamatosak. Az idei évben az emeleti és földszini mosdók, a fiú- és leányöltöző újult meg.

Tantermek és a közlekedők, folyosók vonatkozásában korántsem ilyen ideális a helyzet, ugyanis a tanulói létszám folyamatos emelkedése miatt szűkösen férnek el a gyermekek, ez főképpen igaz a tetőtéri termekre. Rendelkezünk szaktantermekkel, úgymint számítástechnika, nyelv, természettudományok, magyar, történelem. Minden teremben van projektor, laptop vagy PC, wifi.

A tanulók összetétele országos összehasonlításban jónak mondható, a tanulási nehézséggel küzdők aránya szintén az országos átlagnak felel meg. Továbbtanulás tekintetében jóval kedvezőbbek a mutatóink. Az érintett tanulócsoport tagjai közül mindenki továbbtanult, egyenlő arányban gimnáziumban és technikumban folytatták tanulmányaikat.

II. Telephelyi összefoglaló

A kompetenciamérésre 6. évfolyamon két osztályt jelentettünk le, összesen 34 főt, közülük jeletésre jogosult 30 fő, 30-an írták meg a felmérést, 28-an hozták vissza a tanulói kérdőívet, 25-en rendelkeznek CSH indexszel.

8. évfolyamon 27 fő rendelkezett mérési azonosítóval, 25-en voltak jelentésre jogosultak, közülük 24-en oldották meg a tesztet, 20-an küldték vissza a tanulói kérdőíveket, 17 tanulónak van CSH indexe.

A 6. osztályos tanulók közül 2 diák SNI, 5 diák BTMN, 0 HH, 0 HHH-s tanuló, ezek a számok 8. osztályban: 2 SNI, 3 BTMN, 0 HH, 0 HHH.

Iskolánk átlageredményei a 2019-es mérésben:

6. évfolyam matematika: **1394**

Az átlageredmény 101 ponttal szignifikánsan alacsonyabb az országos átlagnál, szignifikánsan, 56 ponttal szignifikánsan alacsonyabb a községi általános iskoláknál, 72-vel szignifikánsan alacsonyabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam matematika: 1692

Az átlageredmény 68 ponttal szignifikánsan jobb az országosnál, szignifikánsan, 129 ponttal szignifikánsan magasabb a községi általános iskoláknál, 114 ponttal szignifikánsan magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

6. évfolyam szövegértés: 1403

Az átlageredmény 93 ponttal szignifikánsabb rosszabb az országosnál, 36 ponttal alacsonyabb a községi általános iskoláknál, szignifikánsan, 59-cel alacsonyabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam szövegértés: 1573

Az átlageredmény 35 ponttal alacsonyabb az országosnál, 31 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 7-tel magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

Elmondható tehát, hogy 6. évfolyamon a várható eredmények alapján jóval gyengébb eredmény született, míg 8. osztályban átlagos vagy annál jobb.

Tanulóink a korábbi mérésekhez képest 6. évfolyamon gyengébben szerepeltek 5 év teljesítése tükrében, a 8. évfolyamon a teljesítményük hasonló.

A hatodik évfolyam összetétele problémás, sok a tanulási zavarral és magatartási problémával küzdő motiválatlan tanuló, ezt tükrözi a teszt eredménye is.

A szintek teljesítése átlagosan

Telephelyünkön az alapszintet el nem érők aránya

- 6. évfolyamon matematikából 60 %
- 8. évfolyamon matematikából 16,7 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 36,7 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 25,0 %

Ezek az eredmények az országos és a nagyközségi eredményeknél 6. évfolyamon gyengébbek minden esetben, míg 8. évfolyamon minden esetben jobbak.

Telephelyünkön a minimum szintet el nem érő tanulók aránya

- 6. évfolyamon matematikából 24,1 %

- 8. évfolyamon matematikából 4,2 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 9,9 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 4,2 %

Iskolánk ebből a szempontból szerencsésebb helyzetben van az országos és a nagyközségi iskolák átlagánál 8. évfolyamon, az eltérések szignifikánsak, 6. évfolyamon azonban matematikából minden esetben nagyobb a százalék, szövegértésnél egy esetben.

6. évfolyam matematika

Országos összehasonlításban a 2612 általános iskola közül 1436 iskolának jobb az eredménye, 1018 hasonló, és mindössze 158 gyengébben.

A képességszintek eloszlásánál is azt figyelhetjük meg, hogy 7 olyan tanuló van, aki az 1. szinten teljesített, a legtöbb tanuló az átlagos 2. és 3. szinten van, 2 tanuló a 4. szinten. Az megfigyelhető, hogy az 5., 6. és 7. képességszinten nincs tanuló.

Ha az előző év matematikajegyeit és a kompetenciamérésben nyújtott teljesítmény összefüggéseit vizsgáljuk, akkor az eredmény várható volt.

6. évfolyam szövegértés

A hatodik osztály szövegértés kompetencia felmérése **egyértelműen kudarc**. Az ország hasonló települései közül mindössze tizenkét iskola növendékei írtak gyengébbet a Laky Ilonka Általános Iskola tanulóinál. A mi telephelyünk átlageredménye **1403**.

Nincs tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített volna, 3 tanuló teljesítette az 1. szintet, a többség a 2. és 3. szinten hozta a szövegértési feladatokat, a négyes szinten 1, az ötösön 3 tanuló áll.

Ami azonban szintén megállapítható, hogy a 6. és 7., legmagasabb szinten nincs tanuló. A következő év egyik legfontosabb pedagógiai céljaként a jó, illetve kiváló képességű tanulóink képességeinek kibontakoztatását kell tennünk.

5 év eredményeinek összehasonlításában megállapíthatjuk, hogy a 2015-ös méréshez képest romlott a tanulói teljesítmény.

8. évfolyam matematika

Az országban 2642 általános iskola tanulói írták meg a 8. osztályos matematika kompetenciamérést, ebből 168 iskola ért el jobb eredményt, mint a miénk, 1310 pedig gyengébben teljesített. Az 1129 községi intézmény közül mindössze 13 iskoláé jobb, míg 666-é gyengébb a képességpontok tekintetében. Ezek a mutatók még kedvezőbbek nagyközségi (hasonló település) összehasonlításban, ugyanis **mindössze 1 iskola nyolcadikosainak eredménye jobb.**

Képességeloszlás tekintetében az átlagos teljesítmény minden összehasonlításban szereplő (országos, községi...) értéknél kedvezőbb képet mutat, az átlag a Vecsési járásban helyet foglaló iskolákénál 70 ponttal jobb, a legfelső tartományban helyet foglalók eredménye a mi iskolánkban jobb az országos (és mindegyik) átlagnál, a vecsésinél 46 ponttal.

Az eddigi eredményeink alapján a regressziós becslés szerint az elvárt pont 1656 volt, ezzel szemben a teljesítés 1692 pont. A CSH-index alapján is jobbak lettek az eredmények a várhatónál.

Képességeloszlás:

- 1. szint alatt nincs tanuló
- 1. szinten 0 tanuló
- 2. szinten 2 tanuló
- 3. szinten 3 tanuló
- 4. szinten 7 tanuló
- 5. szinten 10 tanuló
- 6. szinten 2 tanuló
- 7. szinten 0 tanuló

18 tanuló tényleges eredménye jobb a várhatónál, 5-é gyengébb.

A jelentés alapján megállapítható, hogy a tanulók felkészítése megfelelő volt, készségeik, képességeik kialakultak. Intézkedési terv nem indokolt.

8. évfolyam szövegértés

Az országos átlag szintjén vagyunk, bár nem szignifikánsan, a **községi átlagot 31 képességponttal előzzük meg.** A Vecsési járás általános iskoláival összehasonlítva 5 képességponttal kedvezőbb képet mutat gyermekeink eredménye. A legjobban teljesítő tanuló a Vecsési járás iskoláinál 82 ponttal jobban teljesített. Ez az eredmény minden típusnál jobb.

- 1. szint alatt nincs tanuló
- 1. szinten 1 tanuló
- 2. szinten 0 tanuló
- 3. szinten 6 tanuló
- 4. szinten 10 tanuló
- 5. szinten 4 tanuló
- 6. szinten 2 tanuló
- 7. szinten 1 tanuló

**Országos
természettudományos mérés
2019**

**Laky Ilonka Általános Iskola
8. évfolyam**

A természettudományos mérések kezdete óta minden évben a 200 iskola közé tartozunk, akiknél megíratják ezt. Így történt ez a 2019-es évben is 8. évfolyamon. A felmérést az Oktatási Hivatal által delegált felmérésvezető íratta meg.

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon:

Osztály neve

Tanulók száma: 27

SNI tanulók: 2

Mentesült tanulók: 0

BTMN tanulók: 3

Jelentésre jogosult: 25

A felmérésben részt vett: 22 tanuló

Elért eredmény:

Laky Ilonka Általános Iskola: 1652 (1564;1712)

Országosan: 1613 (1609;1617) (45 ponttal jobb az eredményünk)

8 évfolyamos gimnáziumokban: 1814 (1791;1829) (162 ponttal gyengébb az eredményünk)

6 évfolyamos gimnáziumokban 1813 (1803;1828) (161 ponttal gyengébb az eredményünk)

Ált. isk. 1589 (1585;1594) (63 ponttal jobb az eredményünk)

Községi ált. isk. 1533 (1526;1541) (109 ponttal jobb az eredményünk)

Városi ált. isk. 1580 (1572;1589) (72 ponttal jobb az eredményünk)

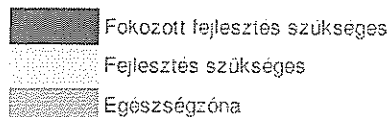
Megyeszékhelyi ált. isk. 1648 (1640;1658) (4 ponttal jobb az eredményünk)

Budapesti ált. isk. 1638 (1623;1649) (14 ponttal jobb az eredményünk)

Jól látható, hogy a 8 és 6 évfolyamos gimnáziumok (ahová erősen szelektált gyerekek járnak) kivételével minden szintet és típust megelőztünk.

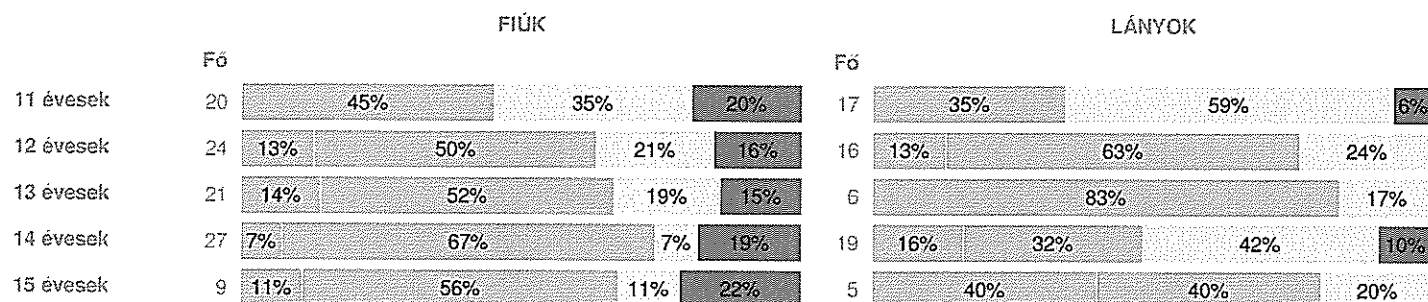
Képességeloszlás:

1300 pont alatt	0 tanuló
1300-1350 pont között:	2 tanuló
1350-1400 pont között:	0 tanuló
1400-1450 pont között:	1 tanuló
1450-1500 pont között:	1 tanuló
1500-1550 pont között:	2 tanuló
1550-1600 pont között:	0 tanuló
1600-1650 pont között:	5 tanuló
1650-1700 pont között:	2 tanuló
1700-1750 pont között:	2 tanuló
1750-1800 pont között:	3 tanuló
1800-1850 pont között:	1 tanuló
1850-1900 pont között:	2 tanuló
1900-1950 pont között:	1 tanuló
1950 pont felett:	0 tanuló

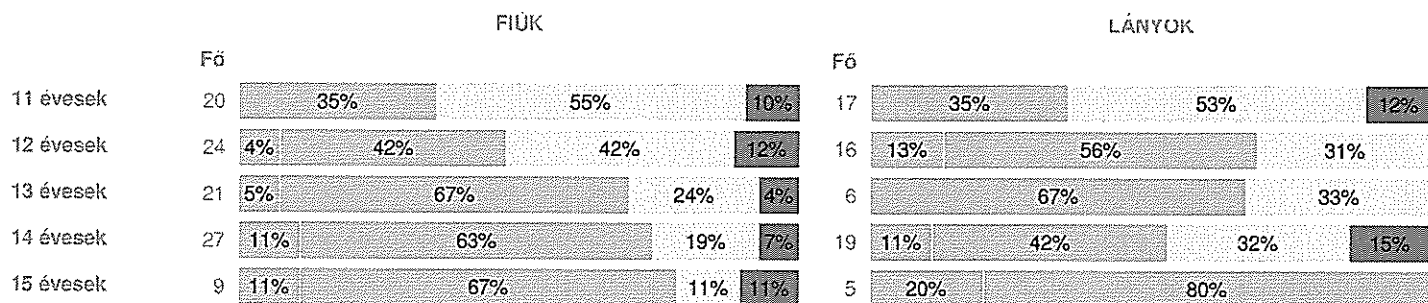


TELEPHELYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

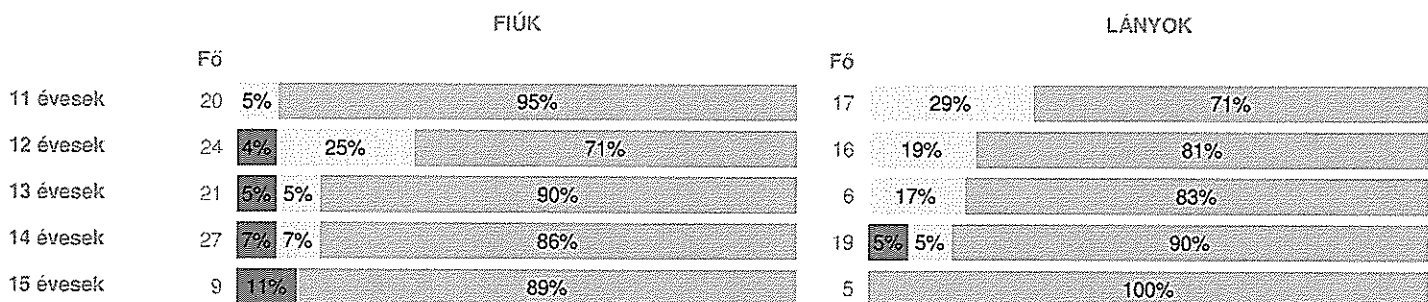
TESTTÖMEG-INDEX (BMI) ÖSSZEFOGLALÓ

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)


Testzsír százalék (TZS %)

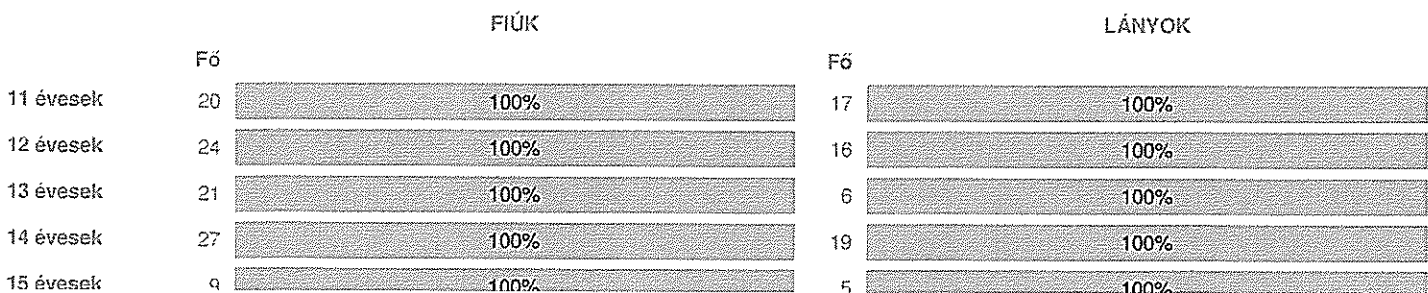


ÁLLÓKÉPESSÉGI INGAFUTÁS ÖSSZEFOGLALÓ

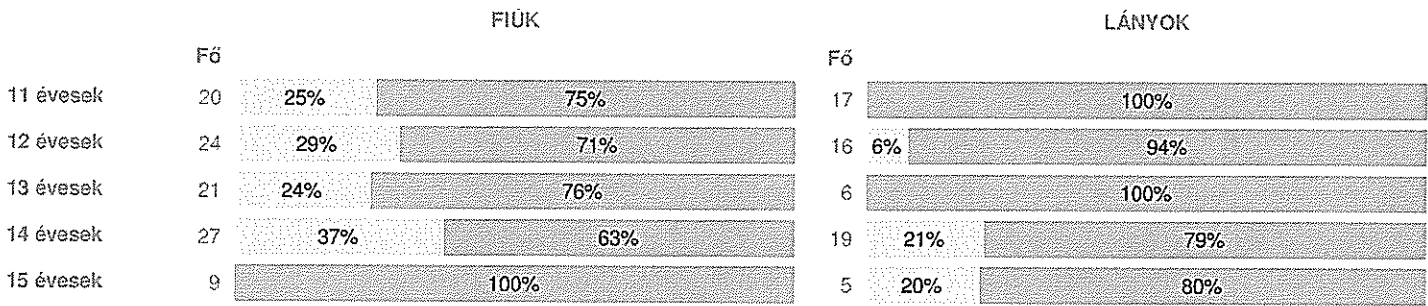
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)


ÜTEMZETT HASIZOM ÖSSZEFOGLALÓ

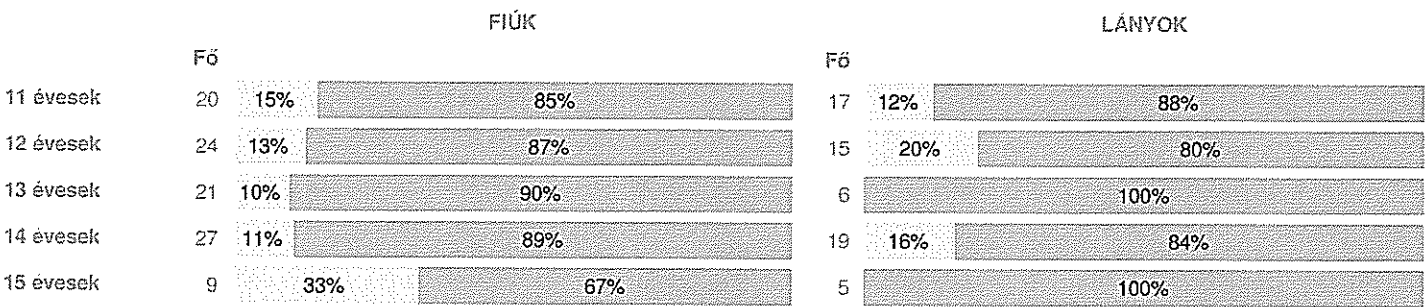
Ütemezett hasizom (db)



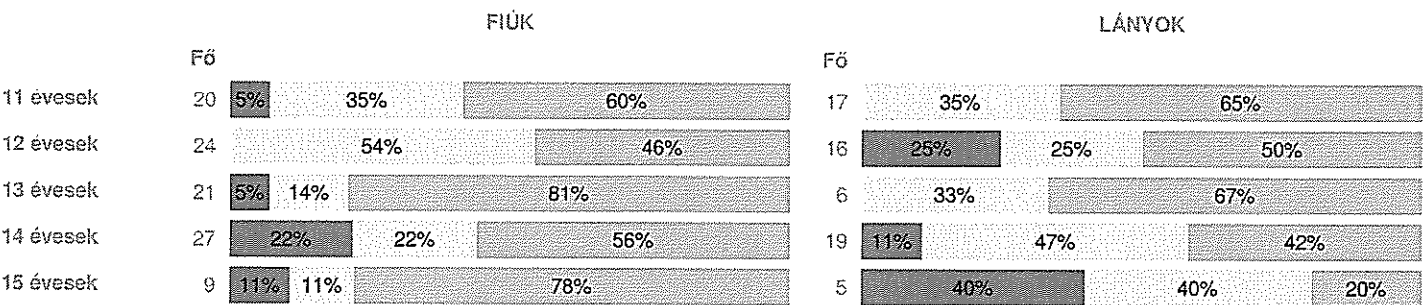
Törzsemelés teszt (cm)



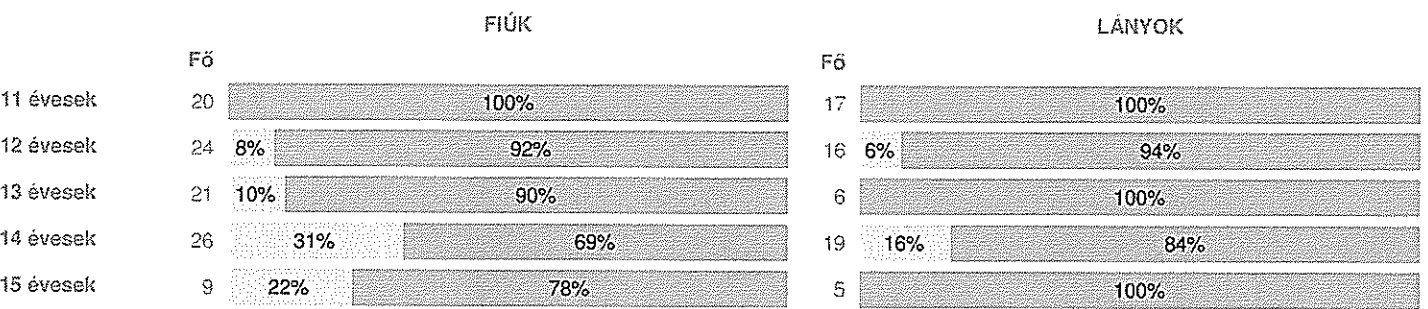
Ütemezett fekvőtámasz (db)



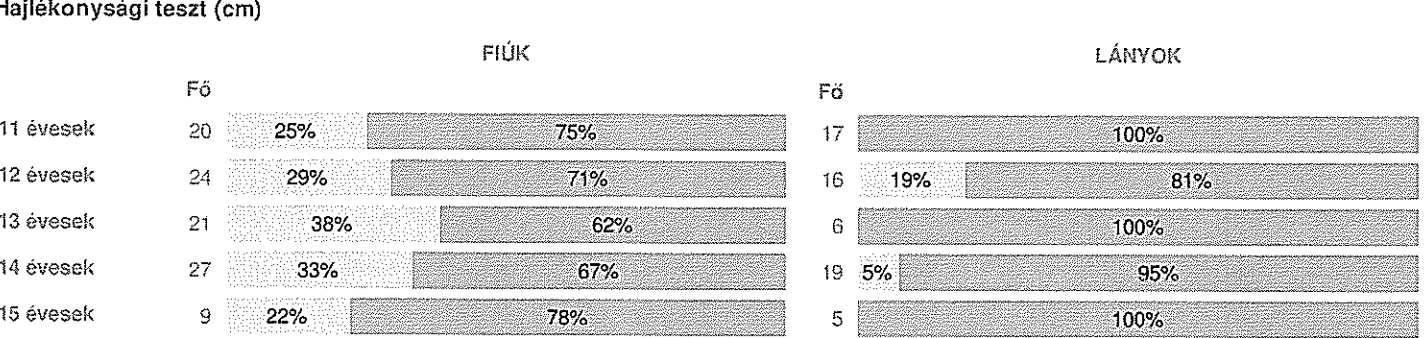
Kézi szorítóerő (kg)



Helyből távolugrás (cm)



Hajlékonysági teszt (cm)





Fokozott fejlesztés szükséges

Fejlesztés szükséges

Egészségzóna

Adattöltöttségi állapot: 100,00 %

Nyomtatás dátuma: 2020.06.23 10:06:27

TELEPHELYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTTÖMEG-INDEX (BMI) ÁTLAG/ SZÓRÁS/ ZÓNA

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	30	21	3.98	17	25	22	2.69	5 fő - 13%	17 fő - 46%	15 fő - 41%
12 évesek	14	37	21	5.14	15	24	19	2.72	4 fő - 9%	9 fő - 23%	27 fő - 68%
13 évesek	15	30	21	4.31	16	24	21	2.25	3 fő - 11%	5 fő - 19%	19 fő - 70%
14 évesek	15	37	22	5.35	15	43	23	6.22	7 fő - 15%	10 fő - 22%	29 fő - 63%
15 évesek	16	33	23	4.84	16	25	19	3.25	2 fő - 15%	2 fő - 14%	10 fő - 71%
Összesen:									13 %	26 %	61 %

Testzsír százalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZZ	FSZ	EZ
11 évesek	12	37	25	7.07	16	37	27	6.28	4 fő - 11%	20 fő - 54%	13 fő - 35%
12 évesek	6	40	24	9.50	11	33	23	6.95	3 fő - 7%	15 fő - 38%	22 fő - 55%
13 évesek	6	40	19	8.11	15	33	23	5.87	1 fő - 4%	7 fő - 26%	19 fő - 70%
14 évesek	6	38	18	9.41	7	47	25	10.30	5 fő - 11%	11 fő - 24%	30 fő - 65%
15 évesek	7	37	15	9.02	12	28	19	5.81	1 fő - 7%	1 fő - 7%	12 fő - 86%
Összesen:									9 %	33 %	58 %

AEROBIC KÉPESSÉG ÁTLAG/ SZÓRÁS/ ZÓNA

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZZ	FSZ	EZ
11 évesek	39	54	44	3.79	38	54	43	3.69		6 fő - 16%	31 fő - 84%
12 évesek	36	52	43	4.49	38	47	42	2.92	1 fő - 3%	9 fő - 23%	30 fő - 75%
13 évesek	35	61	47	5.94	38	42	41	1.25	1 fő - 4%	2 fő - 7%	24 fő - 89%
14 évesek	35	64	49	7.66	30	59	42	6.08	3 fő - 7%	3 fő - 7%	40 fő - 87%
15 évesek	38	64	49	8.53	40	47	44	2.54	1 fő - 7%		13 fő - 93%
Összesen:									4 %	12 %	84 %

VÁZTÖMEG-INDEX ÁTLAG/ SZÓRÁS/ ZÓNA

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	18	80	47	19.92	17	80	44	24.20		37 fő - 100%
12 évesek	18	80	37	18.08	19	78	35	15.67		40 fő - 100%

15 évesek	41	80	73	13.71	51	80	61	10.07	14 fő - 100%
-----------	----	----	----	-------	----	----	----	-------	--------------

Összesen: 0 % 100 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	19	30	24	3.00	23	30	25	1.70	5 fő - 14%	32 fő - 86%
12 évesek	17	30	24	3.20	22	30	26	2.20	8 fő - 20%	32 fő - 80%
13 évesek	18	30	24	3.04	26	30	28	1.79	5 fő - 19%	22 fő - 81%
14 évesek	15	30	25	4.65	20	30	26	3.16	14 fő - 30%	32 fő - 70%
15 évesek	23	30	26	2.22	21	30	26	3.46	1 fő - 7%	13 fő - 93%

Összesen: 20 % 80 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	5	60	17	12.05	4	23	12	5.21	5 fő - 14%	32 fő - 86%
12 évesek	5	25	14	5.33	4	27	10	6.08	6 fő - 15%	33 fő - 85%
13 évesek	3	30	20	6.61	7	19	13	4.63	2 fő - 7%	25 fő - 93%
14 évesek	0	50	22	10.49	0	24	13	5.83	6 fő - 13%	40 fő - 87%
15 évesek	6	30	20	8.04	10	20	14	3.54	3 fő - 21%	11 fő - 79%

Összesen: 13 % 87 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
11 évesek	15	25	20	2.84	14	26	20	3.19	1 fő - 3%	13 fő - 35%	23 fő - 62%
12 évesek	17	30	22	4.14	16	28	21	3.67	4 fő - 10%	17 fő - 43%	19 fő - 48%
13 évesek	21	41	29	4.32	19	36	26	5.99	1 fő - 4%	5 fő - 19%	21 fő - 78%
14 évesek	19	57	31	7.93	19	40	26	4.93	8 fő - 17%	15 fő - 33%	23 fő - 50%
15 évesek	24	45	37	5.86	17	35	24	6.11	3 fő - 21%	3 fő - 21%	8 fő - 57%

Összesen: 10 % 32 % 58 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	136	167	150	9.25	130	175	147	12.28		37 fő - 100%
12 évesek	130	190	156	14.20	129	195	152	19.35	3 fő - 8%	37 fő - 93%
13 évesek	117	223	172	20.96	152	190	169	12.03	2 fő - 7%	25 fő - 93%
14 évesek	130	268	184	33.04	102	210	165	27.85	11 fő - 24%	34 fő - 76%
15 évesek	146	250	203	31.28	140	185	160	17.06	2 fő - 14%	12 fő - 86%

Összesen: 11 % 89 %

Hajlékonysági teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				TELEPHELY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
11 évesek	18	30	22	2.97	25	36	29	3.41	5 fő - 14%	32 fő - 86%

14 évesek	13	35	23	5.65	21	45	32	5.79	10 fő - 22%	36 fő - 78%
15 évesek	12	37	25	7.23	28	32	30	1.52	2 fő - 14%	12 fő - 86%
Összesen:									21 %	79 %

Év végi beszámoló 2019/2020. tanév

2019/2020-as tanév kiemelt feladatai:

Környezettudatosság fejlesztése

Ebben nem voltunk, most olyan sikeresek. A feladatok elindultak, működött az ÖKO kommandó, de az értékelés elmaradt.

A tantermek tisztasága sajnos a mi következtetlenségünk miatt rapszódikusan változott, vannak tiszta rendezett termek és vannak sokszor szemetes, rendetlen tantermek is. Ezen csak akkor tudunk változtatni, ha mi következetesebben lépünk fel.

Amit nagyon sajnálatosnak tartok, hogy a középső udvart a mai napig nem vették birtokba a tanulók, hiába a ping-pong asztalok, a kert és a kerti bútorok, ha nem tudjuk megoldani a használatát, akkor felesleges volt az eddigi munkánk!

Ne legyél áldozat!

Megszüntetni, nem tudtuk, de jelentősen csökkent és jól kezeltük a felmerülő problémákat. Minden etika és osztályfőnöki órán sokat tettünk azért, hogy ne legyen erőszak a Laknyban.

Tanulási stratégiák tanítása

Nem is sejtettük mennyire szükséges lesz nemcsak a régi tanulási stratégiákat leporolni, hanem újakat is megtanulni, megtanítani pillanatokat alatt.

Ami a lényeg, mindannyian komolyan vettük a tanulási stratégiák megfelelőalkalmazását, tanítását, mert az eredményeink (bukás mentesség, felvételi sikerek)mind azt mutatják, hogy van előrelépés.

Online oktatásról: Úgy látom a „tűzoltás” sikeres volt. Rugalmasan alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, sokkal több felkészüléssel és javítással járó feladatokat, kisebb zökkenőkkel, de abszolváltuk ☺. Az eredményességről inkább a következő tanévben fogunk tiszta képet kapni, hiszen azt még nem látjuk, hogy mennyire mélyült el az a tudás, amit átadni igyekeztünk.

Ami mindenképpen pozitív eredmény: nagyon sok új, digitális tanítást segítő programot, felületet ismertünk meg, és alkalmaztunk, sokan minden tanórához adtunk segítő videókat (készítettünk, ha nem találtunk), kerestünk, készítettünk online gyakorló feladatokat, megismertünk és alkalmaztunk – ingyenessé vált – feladatlapkészítő, gyakorló felületeket. Sokan tartottunk online – skype, discord, zoom – tanórákat, korrepetálásokat kis csoportoknak és egész osztályoknak.

Persze adódtak kevésbé jól sikerült megoldások is ezeket javítanunk kell, hisz sosem lehet tudni... mit hoz az ősz.

Mindenképpen néhány változást javaslok (ha szükség lesz rá): a készségtárgyakat kivéve kötelező legyen „online találkozás” akár tanóra, akár korrepetálás formájában. Nyelv órákon legyen lehetőség „szóbeli” találkozásra a tanárral heti rendszerességgel, ezeket az időpontokat az osztályban tanítók egyeztessék, az ütközések elkerülése érdekében. Vegyük figyelembe, hogy ahol több iskoláskorú gyermek van a családban nem biztos, hogy egyszerre

tudnak megfelelő eszközt használni, és mindenképpen vegyük figyelembe a BTMN, és SNI problémával élőkhez is alkalmazkodnunk kell (számonkérésnél, beadandók értékelésénél).

2019/20 tervezett programjai

Augusztus

Aug. 28.	Javító vizsgák	Rendben
	Órarend, terembeosztás	
	Ügyeleti rend	
.	Leltár, selejtezés	

Szeptember

Szept.1.	Tanévnyitó	rendben
Szept. 2	Szülői értekezlet az első osztályokban órarend, ülésrend Első tanítási nap Baleset és tűzvédelmi oktatás házirend ismertetése, DÖK választás	rendben
Szept. 4.	7.a, 7.b szülői értekezlet	rendben
Szept. 9-13.	Szülői értekezletek	rendben
Szept. 9-13.	7évfolyam Határtalanul Erdélyben	rendben
Szept. 17. 18. 19.	Virtuális földrajz óra az ELTE-n	rendben
Szept. 18.	Bolyai matematika verseny nevezési határidő	rendben
Szept. 20.	Autómentes nap	rendben
Szept. 23-24..	Papírgyűjtés	rendben
Szept. 27.	Mesemondó verseny	rendben
Szept. 30.	Magatartás-szorgalom ért.	rendben

Október

okt. 1.	Bolyai Csapatverseny magyar nevezési határidő	rendben
Okt. 1.	Népdal éneklési verseny	rendben
Okt. 11.	Bolyai Csapatverseny matematika	rendben
Okt. 15.	Zrínyi matematika verseny nevezési határidő	rendben kitolták nov. 12-ig.
Okt. 18.	Pályaorientációs	rendben

Okt. 18.	Szüreti bál	rendben
okt. 22.	Nemzeti ünnep	rendben

November

Nov. 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Nov. 9.	Bolyai csapatverseny magyar	rendben
Nov. 9	Fa ültetés	rendben
Nov. 14.	Nemzetek napja Island	rendben
Nov. 27.	Nevelési értekezlet, Fogadó óra	rendben

December

Dec.2.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Dec. 6.	Mikulás kupa	rendben
Dec. 7.	Mikulás ünnep, gyümölcs nap, társasjáték nap	rendben
Dec.14.	Lucanapi vásár	rendben
Dec. 18.	Angol vizsga 8. oszt.	rendben
Dec. 20.	Karácsonyi ünnepség	rendben

2020

Január

	Félévi mérések összeállítása, megíratása	rendben
Jan. 18.	Írásbeli felvételi eljárások 8. osztályosoknak	rendben
Jan. 22.	Osztályozó értekezlet	rendben
Jan. 24	Az első félév vége	
Jan. 27-31.	Szülői értekezletek	rendben

Február

Febr. 3.	Félévi értekezlet	rendben
Febr. 14.	Farsang	rendben
Febr. 17.	TNMN	

Febr. 18.	Tanulói jelentkezési lapok elküldése	rendben
Febr. 21.	Zrínyi Ilona matematika verseny	rendben

Március

Márc. 2.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Márc. 2-5.	Pénzügyi tudatosság hete	rendben
Márc.15.	Nemzeti ünnepi megemlékezés	online
Márc. 18-19..	Nyílt tanítási napok	elmaradt
Márc. 23-27.	Digitális témahét	elmaradt
Márc. 26.	Kampány	elmaradt
Márc. 27.	Szavazás	elmaradt

Április

Április 1.	Fordított nap	elmaradt
Április 6.	Magatartás-szorgalom értékelése	elmaradt
Április 15-16-17..	TNMN	elmaradt
Ápr. .20-24.	Fenntarthatósági témahét	elmaradt
Ápr. 27.	Fogadó óra	elmaradt

Május

Május 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	elmaradt
Május 9.	Jótekonysági est	elmaradt
Május 11-12.	Papírgyűjtés	elmaradt
Május 18-22.	Szülői értekezletek	elmaradt
Május. 20.	OKEV Angol	elmaradt
Máj. 27.	OKEV matek, magyar	elmaradt
Máj. 25-26.	7. 8. vizsgák	elmaradt

Június

Júni. 2-5.	Erdei iskola	elmaradt
Júni. 10.	Osztályozó ért.	elmaradt
Júni. 12.	DÖK nap	elmaradt
Júni. 13.	Ballagás	elmaradt
Júni. 17.	Évzáró	elmaradt

Verseny eredmények:

Bolyai Anyanyelvi verseny: 5. helyezett csapat: Adame Eszter 8.a, Béki Szandi 8.b, Borbély András 8.a és Giczi Noémi 8.b

Bolyai matematika csapatverseny: minden csapatunk az első harmadban végzett.

Angol

Literatum országos döntő:

Sztancsik Roland 5. o 5. hely, Deme Kata 5. o 29. hely, Koszó Virág 5.o. 32. hely

Barta Ákos 6.o 1. hely, Kiss Réka 6. o. 34. hely

Ének:

Tiszán innen, Dunán túl népdal éneklési verseny:

Ecseri lányok: Kiemelt arany minősítés Csúri Luca És Temlin Dóra 5. osztály

Ellenőrzés:

Nem valósult meg. Az óraszámok annyira magasak voltak, hogy a tisztességes feladatvégzés mellett már nem jutott idő az óralátogatások megvalósítására.

Összegzés:

Minden szempontból nehéz tanévet tudhatunk magunk mögött, az oktatási feladatok mellett, amíg lehetett a programokat megvalósítottuk. A tantervi változásokra felkészültünk, a Házirendet, SzMSz-t aktualizáltuk, a testület felkészült a KAP bevezetésére, továbbképzésnek még nincs vége. A NAT megújításával is megbirkóztunk.

Ecser, 2020. június 17.



Deme Éva

mk. vez.

BESZÁMOLÓ AZ ALSÓS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁRÓL

/2019-2020. TANÉV/

1. helyzet elemzés

Iskolánkban ebben a tanévben is 8 alsó tagozatos osztály tanult.

Első évfolyamon 2 tanulócsoport indult. Az 1. B élén új kollégát köszönthettünk, aki rendkívül hamar magáévá tette a Laky életérzést. Mindkettő osztály kisiskolásai sikeresen teljesítették a követelményeket, könnyedén megtalálták a helyüket intézményünkben. Egy tanuló iskolalátogatási bizonyítványt kap, így megismétli az első osztályt. Megtörténtek a differ. mérések, melyekben a tanítók mellett pszichológus és fejlesztő pedagógus is részt vett. (Ennek eredményeiről ők külön beszámolóval készültek.)

Második évfolyamon szintén 2 osztály működött. Itt a legnagyobb változás a szöveges értékelésről osztályzatokra való átállás volt. Remélhetőleg az első jegy alapú értékelések a tanulók és a szülők számára is átláthatók, érthetőek lettek.

Harmadik évfolyamon gördülékenyen folytatódott a korábban elkezdett szakmai munka.

Negyedik évfolyamon is két osztály kezdte meg az idei tanévet.

A karantén helyzet nagy erőpróba elé állította a társadalmat, így az oktatásban résztvevőket is.

Iskolánkban szerencsére csak kisebb zökkenőket okozott az átállás az online oktatásra.

Első lépésként felmértük, hogy kinek van szüksége a megfelelő technikai eszközre. Ezeket az iskola biztosította a rászorulóknak.

Internet hiányában néhány tanuló papíralapon kapta meg a feladatokat.

A pontos részletek olvashatók az osztálytanítók osztályfőnöki beszámolóiban.

2. Tárgyi feltételek:

Az alsós tantermekben projektorok, laptopok üzemelnek. Ezek komoly hiányt pótolnak a színvonalas, szakmai munkában.

Az ének-zene tanításához rendelkezésünkre állnak a zenehallgatáshoz szükséges CD-k.

Testnevelés óráinkat évfolyamok összevonásával tudtuk tornateremben tartani, a korábban kialakításra került tornaszobában osztályonként 3 tanóra, a gyermekjátékok egy üres tanteremben vagy az ebédlőben, 1 pedig összevonva a tornateremben valósult meg. (A mindennapos testnevelésből heti 3 óra testnevelés, 1ó. népi gyermekjátékok, 1ó. kölyökatlétika. Utóbbihoz a teljes eszközcsoomag rendelkezésünkre áll.)

A tornaterem telítettségén némileg enyhített az úszás oktatás a negyedik évfolyamon.

A könyvtár megfelelő mennyiségben rendelkezik a kötelező olvasmányokkal, és gyönyörűen berendezve az új szárnyban várta az olvasni vágyókat.

A 2017/18. tanévben induló iskolarádiót a 2019/20. tanévben is nagy örömmel hallgatják tanulóink.

3. Munkaközösségünk feladatai

Ideai nevelési célkitűzésünk a klímaváltozásra hívta fel a figyelmet, a környezetvédelmet célozta a korosztályi sajátosságok figyelembevételével.

A tehetséges gyerekek számára több levelező versenyt hirdettünk meg./ BENDEGÚZ/ melyet továbbra is Csizmadiáné Csongrádi Györgyi fogott össze.

A 2019/20. tanévben is minden évfolyamon helyet kapott heti egy óra tehetséggondozás, ahol rengeteg versenyre készítettünk fel tanulókat (pl.:Zrínyi, Bolyai matematika verseny, Tiszán innen, Dunán túl népdaléneklési verseny, magyar és angol versenyek, stb.)

Nem feledkeztünk meg a felzárkóztatásról sem. Fejlesztő órákon és tanórai differenciálással is kiemelten foglalkoztunk az SNI-s gyerekekkel. Munkánkat logopédus, pszichológus és fejlesztőpedagógus is segítette.

Az újságrendeléseket Rahner Rita fogta össze.

Ebben a tanévben is folytattuk a helyi versenyek szervezését./ népdal, hangos olvasási, helyesíró stb./

Részt vettünk a felsősök által indított projekt napon, melyet idén Izland megismerésével bővítettünk.

Kiemelt tantárgyunkká idén a környezetismeret tantárgyat választottuk. Ennek elsődleges oka, hogy az általunk választott nevelési cél egyik alapfeltétele környezetünk megismerése.

Szakmai feladatunk ebben a tanévben a KAP program jegyében zajlott .

A tanórákon igyekeztünk felhasználni a modern technikákat, módszereket.

Fontosnak tartottuk, hogy összehangoltabbá tegyük munkánkat tagjaink között, valamint a többi munkaközösséggel erőteljesebb legyen az információ áramlás.

Szoros kapcsolatot ápolunk a településen működő szervezetekkel (Száz kéz egyesület, Önkéntes tűzoltók, horgász egyesület stb.) valamint intézményekkel (óvodák, művelődési ház,).

A korábban havonta változtatott faliújságot idén évszakonként frissítettük, így jóval színvonalasabb, igényesebb munkákkal tudtuk díszíteni.

4. Megvalósult feladataink időrendi sorrendben:

Szeptember: Az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása
/ aug. 21./

Naplók, tanmenetek leadása, törzslap
megnyitása , teremdekorációk /szept. 15./

Szülői értekezletek /szeptember 9-13./

Tanév eleji felmérések

Jutalom kirándulás /DÖK/

Difer vizsgálat okt 14-ig

Az elsősök beszédvizsgálata

Szakkörökre való beiratkozások

Jelentkezés a feladatmegoldó versenyekre /Cs.
Cs. Györgyi/

Jelentkezés a Bolyai versenyre /szept. 18./

Újságrendelések /Rahner Rita/

Autómentes nap (felső, szept. 20.)

Papírgyűjtés /szept 23-24./

Mesemondó verseny (szeptember 27.)

Október:

Az óvónők látogatása az elsősöknél

Fejlesztésre szoruló tanulók kijelölése

Bolyai magyar verseny nevezési határideje

Népdaléneklési verseny . /okt 1. Csombók J.-
Kunné

Október 6. megemlékezés osztálykeretben

Bolyai mat. verseny /ofők okt.11./

Pályaorientációs nap /okt. 18./

Szüreti bál /okt.18. /

Honismereti temető rendezés /4. évfolyam/

Október 23. megünneplése /okt. 22./

Őszi szünet /okt 23-nov. 3 nov. 4. első tan. nap./

November: Színházlátogatás

Rajzverseny / Szabó Antalné

Project nap,/nov. 14/

Fogadó óra /nov. 27./

Helyesíró verseny /Mártonné Gulyás Ágnes-
Rahner Rita/

- December:** Mikulás ünnepség./ dec.7./ Mártonné Gulyás
 Ágnes-Rahner Rita
 Gyümölcs nap játékos formában /dec.7./
 Luca napi vásár,./dec.14.felső/
 Tanácsok a téli szünetre
 Ajándékkészítés /du. tanítók/
 Karácsonyi ünnepély /dec 20/.Csizmadiáné
 Csongrádi Györgyi-Kunné Kántor Katalin
 Téli szünet /dec 21-jan.5. jan. 6. első tan. nap/
- Január:** Félévi mérések összeállítása, megiratása,
 Szöveges értékelések az 1-2. osztályban
 Osztályozó értekezlet /jan. 22./
 Szülői értekezletek /jan. 27-31./
 I. félév vége /jan 24./
 Tankönyvvrendelés
 Félévi bizonyítványosztás /január 30./
 Széppolvasó verseny /Csibráki Lajosné- Anikó
- Február:** Félévi értekezlet /febr. 2./
 Farsangi bál /február 14./
 Tan. nélk. mn. /febr.17./
 Zrínyi mat. verseny /febr. 21./
 A leendő elsős tanulók látogatása az iskolában
 Szülői értekezlet a leendő elsős szülőknek
 Iskolakósztoló szombat /4. osztályos tanítók

Logikai verseny /_KKK-Csizmadiáné Csongrádi
Györgyi

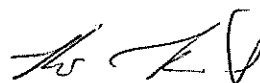
Március: Nőnap osztálykeretben

A további tervezett programok a koronavírus miatt elrendelt karantén miatt elmaradtak.

A kerettanterv átdolgozása jelenleg is folyik.

A Kap alprogramok előreláthatólag a nyári szünetben online formában folytatódnak.

Ecser, 2020. június 17.



Kunné Kántor Katalin mkv.

DÖK beszámoló 2019/2020

DÁTUM	TERVEZETT PROGRAM	MEGVALÓSULÁS
Szeptember		
2.	DÖK tagok választása osztálykeretben	Osztályok DÖK képviselőt választottak.
6.	DÖK vezetőségi ülés: éves munkaterv megvitatása és elfogadása, DÖK elnök választása.	Év eleji megalakuláskor határozni kellett: • egy tanítás nélküli munkanapról • éves programtervről
20.	Autómentes világnap	Idei évben folytattuk a hagyományokat. Már egyre többen autó nélkül érkeztek az iskolába. Az 1-2. évfolyamból is egyre többen érkeznek biciklivel. 3-8.osztályosok körbe kerékpározták, rollerezték a falut. A település több helyszínén a művelődési ház által szervezett programon vettek részt a tanulók (kerékpáros akadálypálya, teszt kitöltése, kúszás, nyilazás, kapura rúgás, bringóhintó, célbadobás).
23-24.	Papírgyűjtés	A környezetvédelem évek óta prioritást élvez így a környezettudatosságra nevelés és a közösségalkítás egyik fontos eszköze a papírgyűjtés. Köszönet a szülők segítségnyújtásának! A győztes osztályok (6.b és 4.a) tanítás nélküli napot nyertek.
26.	Jutalomkirándulás: Látogatás a Budakeszi Vadasparkba	Minden tanév elején jutalomkiránduláson vehetnek részt a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók. Az idei évben a Budakeszi vadasparkba látogattunk el.
Október		
7-11.	Küldöttválasztás, készülés a megyei diákszemlére	Osztálykeretben a tanulók megbeszélték az alábbi témákat, majd ötleteket, javaslatokat tettek: Eszközök és felszereltség a XXI. század iskolájában. Hatékony nyelvoktatás. Helyi és országos szintű érdekképviselet. Lelki egészség és digitális immunitás A DÖK képviselők az ajánlásokból összeállították a megyei parlamentben elhangzó ötleteket, véleményeket. 2 küldöttünk vett részt a diákszemlé munkájában.

folyamatos	Erdei iskola előkészítése	Erdei iskola előkészítése, szervezése
folyamatos	Pizsi-partyk	Néhány osztály kihasználta az együtt „alvás” közösség alakító erejét. Az iskolában éjszakázás speciális ecseri hagyomány.
November		
	Játékdélután	7-8.osztályosok részére játékos vetélkedő
December		
7.	DÖK Mikulás érkezése, gyümölcsnap	Mint minden évben, hozott ajándékot a Mikulás. A korábbi évektől eltérően idén csak gyümölccsel kedveskedett az osztályoknak, amelyből a többség gyümölcssalátát készített. Ezen a napon a gyerekek társasjátékokat is hoztak magukkal.
14.	Luca-nap	A Luca napi vásár jó hangulatban zajlott, főleg az alsó tagozatosok próbálták eladni apró játékaikat. A gyerekeket fontos ökoszemléleti hatás éri az újrahasznosítás segítségével.
Február		
14.	Farsang	Idén is nagyon sokan vettek részt farsangi bálunkon. Míg az alsósok egyéni beöltözéssel, a felsős osztályok közös csoportos formációval tették színesebbé a farsangi forgatagot. Nagy sikert aratott a pedagógusok hagyományos beöltözése, műsora.
Március		
26.	Kampány 7.-8.osztály	A digitális tanrendre való áttérés miatt ezeket a programokat nem tudtuk megvalósítani.
27.	Választás	
Április		
1.	Fordított nap	
Május		
11-12.	Papírgyűjtés	
Június		
2-5.	Erdei iskola	
12.	DÖK nap	
Július		
6-12.	Nyári tábor	Balatonszemes Távol-Keleti szaktábor??

2020-06-14

Pappné Horváth Katalin
Pappné Horváth Katalin

Ökoiskola beszámoló 2019-20

Az ökoiskola cím megítélése óta negyedik tanévünk telt el. Ebben az évben kellett benyújtanunk pályázatunkat az ökoiskolai cím megújítására. Iskolai életünk fontos részévé vált a környezettudatos szemlélet alakítása. Intézményünk alapidokumentumai tartalmazzák a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit.

Előző ökopályázatunkban vállaltak teljesülése:

1. Belső udvar kialakítását 2017-re tűztük ki, azonban a terület belső munkálatai (ablakcsere, szigetelés, bepucolás) hátráltatták a vállaltak teljesítését. A beültetést rajzpályázat előzte meg, a tanulók sokféle ötletet adtak a megvalósításhoz. Végül a 2018-as év fenntarthatósági hetében szépítettük a terepet, alakítottuk ki a belső udvart a mai állapotára. A cserjék, évelők mellett, egynyári növények is kerültek bele. Kertész végzettségű szülők segítettek az ültetési munkákat. Kialakítottunk 2 ping-pong helyet is. A kültéri asztalitenisz asztalok adományból és szülői támogatással lettek beszerezve. A gyerekek raklapból ülőkéket készítettek, majd lefestették azokat.
2. A szelektív hulladékgyűjtés intézményünkben többnyire megvalósult. Sokféle hulladékot gyűjtöttünk az évek során. Az évenként kétszeri papírgyűjtésben az osztályok aktívan vettek részt. A két legtöbbet gyűjtő osztály jutalma 1-1 szabadnap, amit osztályszinten használtak fel. Gyűjtöttünk elemet, kupakot. Az iskolában maradt ruhákat felajánlottuk rászorultak részére. Újdonság volt, hogy bekapcsolódtunk a Passzold vissza tesó! Jane Godall nevével jelzett akcióba, amely keretén belül használhatatlan mobiltelefonokat szedtünk össze. Ebben az akcióban országosan a legtöbbet gyűjtött iskolák közé kerültünk. Az iskola udvarára elhelyeztek egy fáradtolaj gyűjtő konténert is. 2017-ben kutyamenhely számára gyűjtöttünk takarókat, párnákat. A termekbe elhelyeztünk papírgyűjtő ládákat.
3. A korábbi években is számtalan környezetvédelmi programunk volt, amelynek híre nem mindig jutott el a szülőkhöz, a helyi lakossághoz. Ennek kommunikációjában szükségzerű volt változtatni. Az internet kiváló terepet biztosít a naprakész információ áramláshoz. Így a szülőket folyamatosan tájékoztattuk a programokról, ezen keresztül kértük segítségüket és informáltuk az elvégzett feladatokról, sikerekről, nehézségekről. Az iskolai facebook csoport és honlapunk lehetőséget biztosított a tájékoztatásra, képek bemutatására, videók feltöltésére. Az internetes eléréssel nem rendelkezők a Cserfa újságból értesülhettek a programokról.

A 2019-2020-as tanév ökoprogramjainak megvalósulását a vírushelyzet igencsak módosította. Így az éves munkánk 2 fő egységre osztható:

2019. szept-2020.márcis 16. munkatervben vállalt feladatok megvalósulása:

- Intézményünk év elején megalkotta az éves pedagógiai és ökoiskolai munkatervet. A munkaközösségek a munkaterveik megalkotásakor beépítették az ökoszemléletet.
- DÖK éves munkatervének megalkotásakor saját szervezésű projekteket vállalt be (autómentes nap, fordított nap, választások). Sajnos ezek a vállaltak csak részben valósultak meg, a fordított nap és a választások elmaradt az idei évben

- A természettudományos gyakorlatok óra keretében 6-8.osztályos tanulóink a biológiai, fizikai, földrajzi jelenségekre a közvetlen tapasztalás segítségével dolgozta fel a természeti jelenségeket. Fejlődött természettudományos gondolkodásuk, miközben maga a vizsgálódás rutinja, a közvetlen tapasztalatszerzés és magyarázatkeresés igénye is kialakult bennük. Csoportmunkában vettek részt, kísérleteztek, mértek, gyűjtöttek, mikroszkópizáltak, kirándultak, fotóztak, bemutatót készítettek.
- Évek óta nagy sikert arat az autómentes világnap. Ezen a napon tanulóink 80 %-a kerékpárral, görkorcsolyával, esetleg gyalog érkezik az iskolába. Reggelire pogácsa várta az ökotudatos érkezőket. Nem maradhatott el a kerékpárok magasba emelése sem. Az idei évben is a művelődési házzal közösen szerveztük a programot. A települést körbe biciklizve különböző helyszíneken a gyerekek játékos formában környezetvédelmi feladatokat oldottak meg.
- Az idei évben is folyamatos a szelektív hulladékgyűjtés.
- Részesei voltunk a nagy sikerű iskolatej és gyümölcs programnak.
- A két elsős osztállyal csatlakoztunk a Rügyek és Gyökerek (Roots&Shoots) nemzetközi projekthez.
- Bekapcsolódtunk a 10 millió fa országos faültetési akcióba, aminek keretén belül a faluház és az iskola hátsó kertjében ősi magyar gyümölcsfajtákat ültettünk.
- Felső tagozatos tanulóink virtuális földrajzórán vettek részt, amelyben 3D virtuális túra keretében ismerkedhettek meg Földünk domborzatával, természeti csodáival.
- Előző évben kitűnő tanulmányi eredményt elérők jutalomkiránduláson vettek részt. Az idei évben a Budakeszi vadsparkban tettek látogatást.
- 7.osztályos tanulóink a Határtalanul program keretében 5 napig Erdélyben jártak.
- Az állatok világnapján játékos feladatlapokat töltöttek ki az alsósok a helyes állattartással. Madárbemutatón ismerkedtek tanulóink a ragadozómadarak életével, táplálkozásával.
- Az idei tanév is bővelkedett a kooperatív tanulásszervezésű órákban, napokban. Több osztályban tartott a pszichológus és a biológia tanár szexuális felvilágosítást. A 8.osztályban a dohányzás témája is előkerült, a tanulók egy része kutatómunkát folytatott, míg mások interjút készítettek dohányosokkal. Ezeken az órákon tanulóink vitakultúráját is fejlesztettük. Novemberben a Nemzetek Napja keretében megismerkedtünk Izland természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával, gasztronómiájával. Nagyon sikeres volt a 8.osztályosok által szervezett szüreti népi játszótér is.
- A Luca-napi vásárra a gyerekek a megunt játékaikat, a saját készítésű ajándéktárgyaikat, süteményeiket hozhatták el.
- A Mikulás az idei évben csak gyümölcsöket hozott ajándékba az osztályoknak. A legtöbb csoport ebből gyümölcssalátát készített.
- A rendszeres testmozgás a mindennapi sport szerves része az egészséges életmódnak. 4-5.osztályos tanulóink úszásoktatáson vehettek részt.

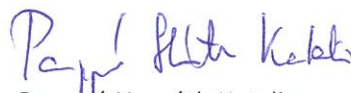
2019.márc. 16-tól a digitális tanrendben való öko feladatok teljesülése:

Elsődlegesen módszertani feladatok támogatták az ökoszemlélet továbbfejlesztését

- Lakótársaink projekt keretén belül a házban és a kertben élő állatokat kellett felkutatni a gyerekeknek, lefotózni, meghatározni az élőlény nevét és érdekességet gyűjteni róla. Majd ebből készíteni kellett egy prezentációt.
- Az ültetési projekt során a gyerekek figyelemmel kísérték a növények fejlődését a magtól(hagymától) a virágig, termésig. Méréseket végeztek, megfigyelték a szervek

megjelenését, lefotózták a folyamatot, majd egy táblázatban vezették a változást. Mindenről prezentációt készítettek.

- Fizikai kísérleteket végeztek, amelynek eredményeit rögzítették, fotózták, kísérleti jegyzőkönyvet készítettek.
- Memória kártyajátékot terveztek, amelyben a vízi állatok testfelépítésével ismerkedtek meg
- Számtalan természettudományos filmet néztek
- A 7.osztályosok közös tárhelyen tengerek, óceánok élővilágáról filmajánlót gyűjtöttek össze. Ebben megadták a film címét, linkjét, idejét és néhány gondolatot írtak a filmről. Tetszésindex adásával ajánlották a filmet megnézésre.
- Több osztály csoportmunkában készített környezetvédelmi prezentációt.
- Számtalan rajz, festmény környezetbarát témájú volt.
- Érvelés segítségével mondtak véleményt ökológiai problémára:” Írtsuk ki az összes szúnyogot!”
- A karantén ideje alatt sem maradhatott el a mozgás. Tanulóink videófelvevételeiken mutathatták be mozgásgyakorlatokat, egyéni edzésprogramokat.


Pappné Horváth Katalin

Beszámoló

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekeket leggyakrabban érintő problémák: a hiányzás, ezeknek igazolása, az ingerszegény, elhanyagoló környezet, családi problémák (pl. válás), az egymás iránti agresszió.

Miután kisiskola vagyunk könnyebben derülnek ki a problémák, így a beavatkozás lehetősége, a segítség is sokkal könnyebb, hatékonyabb.

Sokat segít a problémákkal küszködő gyermekeknek az iskolapszichológussal történő egyéni foglalkozás is.

Az esetmegbeszélések a szakszolgálattal megfelelő gyakoriságúak és elég hatékonyak is.

A 2019.-20-as tanévben az alábbi esetekben fordultunk a szakszolgálathoz:

Herczog Bora (8. a) magántanulói kérelme, amit engedélyeztek.

Burka Márk (1. a) magatartási és beilleszkedési zavarai miatt. Márk nehezen fogadja el az iskolai szabályokat, a feladatokat nem, vagy nagyon nehezen, sok segítséggel teljesíti. Társaival is nehezen találja meg a megfelelő viselkedési formákat. Az otthon tanulás során a nagypapa foglalkozott vele, így könnyebben teljesített, mint osztálykeretben. Várható lenne, hogy a második osztályban ez ismét nem működne, így az első évfolyamot ismételni fogja a nagypapa kérésére.

Sebestyén Levente (2.a) beilleszkedési és magatartási problémáival. Ez a zavaros családi háttérrel volt magyarázható, ami megoldódni látszik. Leventééknél családlátogatáson is voltunk az osztályfőnökkel, Csombók Judittal. Levente körülményei megfelelőek, rendezettek. A szülők vitája szerintünk nagyon hosszú és nehéz folyamat lesz.

Jónás Regina 2.b tervezett védelembe vétele. Regina iskolai teljesítménye nagyon gyenge volt, s a szülők sem működtek együtt sem az iskolával, sem a szakszolgálattal. Régebben a nagymama szerette volna a gyermek felügyeletét ellátni, de ebbe sem a szülők, sem a szakszolgálat nem egyezett bele. Regináék 2019. tavaszán elköltöztek, majd a nyáron vissza, régi lakhelyükre (Ecser, Petőfi u. 35.A) Ebben a tanévben is gyakori volt a késés, igazolatlan hiányzás az első félévben. A házi feladat és eszközhiány később is. A digitális oktatás során Regina kezdetben nem juttatta el hozzám feladatait. Az igazgatónő (Kiss Katalin) személyes utasítását és a családsegítő szakszolgálat munkatársának telefonálását követően az elvégzett feladatok megérkeztek. (a feladatokat három formában is megkapta Regina (Kréta, Facebook és nyomtatott forma, amit a postaládájukba, vagy a kezükbe kaptak az igazgatónőtől).

A jövőben várható, hogy az újonnan felállt családsegítő rendszer hatékonysága fokozódni fog megfelelő mennyiségű szakember közreműködésével.

2019. 06. 10.

Szabó Antalné
Szabó Antalné
gyvf

Beszámoló az iskolapszichológusi munkáról

Laky Ilonka Általános Iskola
Markó Anna Mária iskolapszichológus
2019/2020-as tanév

Negyedik tanévemet zárom a Laky Ilonka Általános Iskola pszichológusaként. Tapasztalataim szerint a tanárok évről évre egyre nehezebb körülmények között, egyre nagyobb óraszámban oktatnak egyre nagyobb létszámú osztályokat. Az iskola folyosói zsúfoltak, sok gyereknek egyszerűen az jelent egyre nagyobb problémát, hogy a szünetekben túl sok inger éri őket, ez a gyerekek közötti, valamint a gyerekek és tanárok közötti feszültségeket is folyamatosan táplálja. Ezekkel a strukturális problémákkal szemben tulajdonképpen tehetetlen vagyok, így szerepemet ebben a tanévben inkább abban láttam, hogy annak a kis számú gyermeknek, aki a látókörömbé kerül, egy biztonságos és nyugodt teret adjak, és ha lehet, segítsen őket saját megküzdési stratégiáik kidolgozásában.

A tanévben összesen 567 órát dolgoztam, ebből 395 kontaktórámm volt. 214 órát egyéni foglalkozás, 53 órát szülőkönzultáció, 44 órát pedagóguskonzultáció töltött ki. Az év elején 17 órát vett igénybe az elsősök DIFER mérésének felvétele és kiértékelése.

Összesen 67 órát töltöttem gyerekekkel csoportos formában. Az egyik hatodikos osztálynak három hónapon keresztül élménypedagógiai foglalkozásokat tartottam, ez szakmai életem legnehezebb három hónapja volt. Emellett rendszeresen tartottunk zsonglörklubot annak kis létszámú, de nagyon lelkes résztvevőivel. Örültem, hogy több olyan gyermeket is sikerült ide bevonítani, aki érzelmileg elhanyagolt vagy az iskolában kevés barátja van, számukra a zsonglörklub egy biztos pontot tud jelenteni.

A tanév során két kiscsoportos foglalkozást indítottam alsósok számára: az egyik harmadikos osztályban mozgás-, figyelem- és szociális készségfejlesztő csoportot tartottam, illetve "Bátorító csoportot" tartottam társas helyzetekben szorongó gyermekek számára. Úgy gondolom, mindkettő hasznos volt a benne résztvevők számára.

A koronavírus munkámat annyiban érintette, hogy ezeket a csoportos foglalkozásokat felfüggesztettem. Az egyéni konzultációk és szülőkonzultációk tulajdonképpen jól megvalósíthatóak voltak videochaten keresztül is, sokszor még hatékonyabbnak is tűnt ez a munkamód. Márciusban létrehoztam a Laky iskolapszichológus oldalt elsősorban azért, hogy a szülők könnyebben elérjenek kérdéseikkel, a tanárok közvetítése nélkül is fel tudják venni velem a kapcsolatot.

dif	Típus kódja	Leírás	Időtartam	Eszt sorszáma	Megjegyzés
2019.09.04. szerda		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Ági	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Iza	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Eszter	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Kriszti	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e03	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 e07	
		9 telefonos kapcsolattartás szülő(k)kel		1	
		9 adminisztráció		1	
		11 teremrendezés		2	
2019.09.05. csütörtök		4.3.1 szülőkonzultáció		1 e04	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 e02	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 e08	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e06	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e07	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e05	
		11 teremrendezés		1	
		9 adminisztráció		1	
2019.09.10. kedd		4.3.1 szülői értekezlet		1 6A	
2019.09.11. szerda		4,1 egyéni foglalkozás		1	
		4,1 egyéni foglalkozás		1	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		1 Eszter	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		1 Ági	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		1 Anita	
		11 teremrendezés		1	
		9 adminisztráció		1	
		8 szakértői bizottságnak levél írása		1	
2019.09.12. csütörtök		4,2 élménypedagógiai foglalkozás		1 6A	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e06	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e07	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e05	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 e01	elmaradt!
		9 adminisztráció		2	
		11 csoportos foglalkozásokhoz kapcsolódó szervezés		1	
2019.09.18. szerda		4,1 egyéni foglalkozás		1 e02	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e04	elmaradt!
		4,1 egyéni foglalkozás		1 e03	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Éva	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		0,5 Kriszti	
		9 adminisztráció		2	
		11 csoportos foglalkozásokhoz kapcsolódó szervezés		2	
2019.09.19. csütörtök		4,2 élménypedagógiai foglalkozás		1 6A	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 E06	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E06	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E07	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E05	
		4,2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 E01	elmaradt!
		11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		1	
2019.10.02. szerda		4,1 egyéni foglalkozás		1 E02	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E04	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E03	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 E09	
		4.3.1 szülőkonzultáció		1 E10	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		1 Rebeka	
		11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		2	
2019.10.03. csütörtök		4,2 élménypedagógiai foglalkozás		1 6A	
		2,2 DIFER mérés		1	
		4.3.2 pedagóguskonzultáció		1 PHK	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E06	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E07	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E05	
		4,2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
		11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		1	
2019.10.04. péntek		2,2 DIFER mérés		5	
2019.10.09. szerda		4,2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
		4,1 egyéni foglalkozás		1 E04	
		4,1 Egyéni foglalkozás		1 E03	
		2,2 DIFER mérés		1	
		4,1 Egyéni foglalkozás		1 E14	
		10 utazás		1	

	6.3.R szakmai konzultáció (tankerület)	2	
2019.10. 10. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	11 készülés a pályorientációs napra	2	
2019.10. 16. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	
	2,2 DIFER mérés	2	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
	9 adminisztráció	1	
2019. 10. 17. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 KissKati	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E02	
2019. 10. 24. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	2,2 DIFER mérés	2	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	9 szülőkkel történő telefonos kapcsolattartás	1	
	9 adminisztráció	1	
2019. 11. 06. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E14	
	2,2 DIFER mérés	1	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
	9 adminisztráció	1	
2019. 11. 07. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 Kriszti	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	elmaradt!
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E07	
2019. 11. 13. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	2,2 DIFER mérés	3	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	4,1 szülőkonzultáció	1 E11	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	1	
2019. 11. 14. csütörtök	PROJEKTNAP - IZLAND	8	
2019. 11. 20. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 Eszter	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 KissKati	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	9 adminisztráció	2	
2019. 11. 21. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 Ági	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	1	
2019. 11. 27. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E14	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	

	8 kapcsolattartás másik iskolával (továbbtanulás ügyéből)	1	
	8 nevelőtestületi értekezlet	2	
2019. 11. 28. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	elmaradt
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	9 adminisztráció	2	
2019. 12. 04. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	elmaradt
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 1B	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
	9 adminisztráció	1	
2019. 12. 05. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E13	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	1	
2019. 12. 11. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	elmaradt
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E13	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1 Judit (ped.assz.)	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	9 adminisztráció	1	
2019. 12. 12. csütörtök	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	elmaradt
	4,2 élménypedagógiai foglalkozás	1 6A	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
2019. 12. 18. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E04	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E03	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E14	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	4.3.2 szülőkonzultáció	1 E15	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	1	
2019. 12. 19. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	elmaradt
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	9 adminisztráció	3	
2020. 01. 08. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	2,2 DIFER mérés	2	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	
	9 adminisztráció	1	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
2020. 01. 09. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E07	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E15	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E13	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
2020. 01. 15. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifjZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E13	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E14	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 SZOC	

2020. 01. 16. csütörtök	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E16	
	9 adminisztráció		2	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E06	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E07	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E05	
2020. 01. 16. csütörtök	4.1 egyéni foglalkozás		1 E15	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		3	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	0,5	Judit Cs.	
2020. 01. 29. szerda	4.3.2 pedagóguskonzultáció	0,5	Györgyi	
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E17	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E13	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 SZOC	
	9 adminisztráció		2	
2020. 01. 30. csütörtök	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		1	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E06	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E07	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E05	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E15	elmaradt
2020. 02. 05. szerda	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		3	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E13	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E12	
2020. 02. 05. szerda	4.1 egyéni foglalkozás		1 E17	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 SZOC	
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E07	elmaradt
	9 adminisztráció		2	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E15	
2020. 01. 30. csütörtök	4.1 egyéni foglalkozás		1 E16	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E05	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció		1	KissKati
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		3	
2020. 02. 12. szerda	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E13	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E12	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E14	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 SZOC	
2020. 02. 13. csütörtök	11 megbeszélés a neurofeedbackről		1	
	9 adminisztráció		2	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E15	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E16	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E05	
2020. 02. 19. szerda	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E19	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		3	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E13	
2020. 02. 20. csütörtök	4.1 egyéni foglalkozás		1 E12	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E19	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 SZOC	
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E21	elmaradt
	9 adminisztráció		2	
2020. 02. 20. csütörtök	4.1 egyéni foglalkozás		1 E05	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E16	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció		1	Judit Cs.
	4.3.2 pedagóguskonzultáció		1	KissKati
	4.3.2 pedagóguskonzultáció		1	Ági G.
2020. 02. 21. péntek	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra		2	
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E23	
	4.2 kiscsoportos foglalkozás		1 ifjZSONG	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E14	
2020. 02. 26. szerda	4.1 egyéni foglalkozás		1 E12	
	4.1 egyéni foglalkozás		1 E18	elmaradt
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E15	
	4.3.1 szülőkonzultáció		1 E25	
	9 adminisztráció		2	
2020. 02. 27. csütörtök	4.1 egyéni foglalkozás		1 E25	

	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	Ági G.
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E16	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
2020. 03. 04. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E29	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E27	
	9 adminisztráció	2	
2020. 03. 05. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E20	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	2	
2020. 03. 11. szerda	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ifZSONG	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E12	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E14	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E28	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E30	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	9 adminisztráció	2	
2020. 03. 12. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E23	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	4,2 kiscsoportos foglalkozás	1 ZSONG	
	11 felkészülés csoportos foglalkozásokra	1	
2020. 03. 18. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E25	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E21	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	12 szülőkkal az online konzultációról történő egyeztetés	3	
2020. 03. 19. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	12 iskolapszichológus facebook-oldal	3	
2020. 03. 25. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E20	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	12 online tanácsadás módszertana	3	
2020. 03. 26. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	
	12 iskolapszichológus facebook-oldal	3	
2020. 04. 01. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E05	
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E22	
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1	
	9 adminisztráció	3	
2020. 04. 02. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E22	
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05	

	12 online tanácsadás módszertana	3
2020. 04. 08. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
2020. 04. 01. szerda	9 adminisztráció	2
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E19
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1
2020. 04. 02. csütörtök	9 adminisztráció	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 04. 22. szerda	12 online tanácsadás módszertana	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E19
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1
2020. 04. 23. csütörtök	9 adminisztráció	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 04. 29. szerda	12 online tanácsadás módszertana	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E21
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E12
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 04. 30. csütörtök	9 adminisztráció	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 05. 06. szerda	12 online tanácsadás módszertana	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E19
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E25
	4.3.2 szülőkonzultáció	1 E12
2020. 05. 07. csütörtök	9 adminisztráció	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 05. 13. szerda	12 online tanácsadás módszertana	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E06
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E14
	4.3.2 szülőkonzultáció	1 E30
2020. 05. 14. csütörtök	9 adminisztráció	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1
2020. 05. 20. szerda	12 online tanácsadás módszertana	3
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E06

	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E14		
	4.3.2 szülőkonzultáció	1		
	9 adminisztráció	3		
2020. 05. 21. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05		
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1		
	12 online tanácsadás módszertana	3		
2020. 05. 27. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E06		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E14		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06		
	9 adminisztráció	3		
2020. 05. 28. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05		
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1		
	12 online tanácsadás módszertana	3		
2020. 06. 03. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E30		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E19		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E06		
	9 adminisztráció	3		
2020. 06. 04. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05		
	4.3.2 pedagóguskonzultáció	1		
	12 online tanácsadás módszertana	3		
2020. 06. 10. szerda	4,1 egyéni foglalkozás	1 E19		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E30		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E30		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E25		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E05		
	9 adminisztráció	3		
2020. 06. 11. csütörtök	4,1 egyéni foglalkozás	1 E27		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E25		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E21		
	4,1 egyéni foglalkozás	1 E05		
	4.3.1 szülőkonzultáció	1 E21		
	12 online tanácsadás módszertana	3		
		567	0	0

Beszámoló a 2019/2020-as tanévről

A 8/b. osztály az idei tanévet 24 fővel kezdte. Ebben változás tanév közben nem történt. Nyugodtan mondhatjuk, hogy egy jól összeszokott, egymásért és a közösségért tenni akaró csapat lett a diákokból. A szokatlan tanév adta lehetőségeken belül teljes erőbedobással vettünk részt az iskolai rendezvényen. Ezek közül a szüreti bált társrendezőként, a többi (autómentes nap, pályaaorientációs nap Monoron, farsangi bál, Cash Flow társasjáték stb.) résztvevőként éltük meg, de abban biztos vagyok, hogy az események nagyban hozzájárultak az iskola nevelő funkciójához és kivétel nélkül mindegyik a pozitív élmények sorban szerepelt.

A tanulmányi munkát tekintve ebben a tanévben félévkor 2 fő ért el kitűnő tanulmányi eredményt és nem volt bukás. Azért a félévi eredményt írtam ide, mert egyrészt a továbbtanulás, másrészt a II. félév nagy részét kitevő online oktatás miatt ez talán (a mi iskola-fogalmunk szerint) jobban megalapozott mutató.

A legnagyobb kihívás a gyerekek számára természetesen a központi felvételi megírása volt január 18-án. Ezt 21 fő teljesítette. A legjobb eredmény 86, a leggyengébb 26 pont lett. A tantárgyi megoszlást tekintve: matematika – 25,52 pont (országos átlag – 22,67), magyar – 29,95 pont (országos átlag – 26,81). Úgy gondolom, ezek az eredmények sokat mondóak, hiszen ettől objektívebb mérést nehéz elképzelni az iskolai rendszerben. Itt is szeretném megköszönni kollégáimnak azt az erőfeszítést és munkát, amit ebben az osztályban (is) végeztek, mert a pontszámok önmagukért beszélnek. Szóbeli felvételin az osztály 2/3-a vett részt. A legtöbb ebből szóbeli elbeszélgetés volt, a második helyen pedig az angol nyelv állt. Az iskolaválasztásban nagy szórás volt, kéttannyelvű iskolától kezdve a szakiskoláig, de mindenkit az első körben vettek fel. 7 tanuló gimnáziumban, 12 tanuló szakgimnáziumban, 5 tanuló pedig szakiskolában folytatja tanulmányait. Tanév végén a magatartás átlaga 4.62, a szorgalomé 3,83, a tantárgyi dicséretetek száma 17. A tanév során 2 alkalommal kaptak igazgatói dicséretet versenyeken való sikeres szereplésükért, 5 alkalommal osztályfőnöki dicséretet közösségi munkáért és 8 alkalommal szaktanári dicséretet. Emellett 10 szaktanári figyelmeztető (tanórai rendbontásért) a mérleg. Igazoltan 716 órát mulasztottak (29,83 óra/fő), igazolatlan hiányzás nincs.

Az osztályban 4 fő SNI tanuló és 3 fő BTMN diák van. Mindenki számára elérhető volt a gyerekekről kiállított szakvélemény, mely megkönnyítette a munkánkat. Az iskolapszichológus 1 tanulóval foglalkozott ebben a tanévben.

Angol nyelv

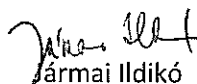
A 2019/2020-as tanévben a negyedik évfolyamon, az 6/a A csoportjában, az összevont 7. B csoportban és a saját osztályomban tanítottam. A mindennapi munkában a legnagyobb kihívást a tartós tankönyvek használata okozta. Az összes tanulócsoporthoz ezek a könyvek munkatankönyvek, tehát a feladatok egy részét ott kell(ene) megoldani. Ezt ún. „post it” használatával próbáljuk áthidalni, ám ez meglehetősen lelassítja az óra menetét.

Diákjaim ebben a tanévben csapatversenyen vettek részt. Ennek eredménye jelenleg még nem elérhető.

A 3 órás csoportokban SNI és BTMN tanulók is vannak. Itt a haladás jóval lassúbb, és a követelmények is alacsonyabbak. Sokszor beérem azzal, ha a szavakat megtanulják, hiszen akkor már kommunikálni tudnak. Itt a nyelvtani szabályokat természetesen megtanuljuk, ám azokat alkalmazni már csak néhányan képesek. Természetesen a számonkérésnél is figyelek arra, hogy a szakvéleménynek megfelelően csak szóban, vagy csökkentett feladatmennyiséggel dolgozzunk.

Március 16-tól kezdve a digitális oktatás folyamán a hatodik és nyolcadik évfolyamon az óráim 90%-ban online órák voltak. Messenger és Skype lehetőséggel minden olyan napon, amikor egyébként óránk lett volna, találkoztunk. A negyedik és hetedik évfolyamon saját óravázlatokkal és mindenki számára elérhető web-es felületeken küldött tananyagokkal próbáltunk haladni. A gyerekek többsége igyekezett lépést tartani, de mindenhol volt egy-két olyan diák, akik csak hosszasanoszogatás/kérlelés/fenyegetés után küldtek vissza feladatokat. Összességében azt gondolom, hogy a következő tanévet az elmúlt három hónap tananyagának alapos felelevenítésével kell kezdenünk.

Ecser, 2020. június 19.


Jármai Ildikó

Tanév végi beszámoló

A 2019/2020-as tanévben -ugyanúgy, ahogy az előző évben- 70%-os részmunkaidőben dolgoztam a Laky Ilonka Általános Iskolában, a 2. a osztály napközis tanítójaként. A gyermekekkel már jól ismertük egymást, hiszen 1. osztályos korukban szintén együtt töltöttük a délutánokat. A napközis csoport létszáma 22 fő, ebből 14 fiú, 8 lány. Az első évben kialakult szabályrendszerünk szerint folytattuk ebben a tanévben a közös munkát. Az alapvető iskolai szabályokhoz alkalmazkodtak a tanulók, szépen betartva azokat. (Pl.: ebédlőben való étkezés, sorakozás, folyosón való közlekedés, irányított játék, szabad játék, tanulmányi idő.. stb. során.) A csoport tagjai rendkívül jó közösséget alkotnak, egy-két ártalmatlan vitatkozást, civakodást leszámítva nincsenek közöttük komoly gondok, nincs utálkozás, vagy kiközösítés, amit ne lehetne rövid időn belül elsimítani. Egyetlen gyermeknek sincs kirívó magatartási problémája.

A 14-15 óráig tartó tanulmányi időben a házi feladat megbeszélése után a gyermekek önállóan dolgoztak. Úgy gondolom, hogy a tanuláshoz szükséges légkört maximálisan sikerült megteremteni, nyugodtan, csendesen dolgoztak, kevés esetben volt szükség segítségnyújtásra. A tanulók minden esetben elkészült -hibátlan, vagy kijavított- házi feladattal tértek haza az iskolából. A házi feladatok mennyiségi ellenőrzése mellett minden alkalommal minőségileg is javítottam. A szülők többször is hangot adtak elégedettségüknek ennek kapcsán.

A csoportba járó gyerekekre jellemző, hogy nagyon nyitottak a tanulmányi időn kívüli különféle játékokra, tevékenységekre. A lányok leginkább a kézműveskedést, körjátékokat szeretik, míg a fiúk inkább a mozgásos, vagy logikai játékokat. Rossz idő esetén szívesen vettek részt ilyen tevékenységekben a tanteremben, de életkori sajátságuknak megfelelően továbbra is a szabad levegőn lévő irányított vagy szabad játékot kedvelték legjobban.

A 2.A osztály minden programját, kirándulását segítem jelenlétemmel. Ebben az évben egyetlen kirándulást tudtunk megtartani, március elején a Természettudományi Múzeumba látogatottunk el, ahol a gyerekek interaktív foglalkozásokon is részt vettek.

A március 16-án kezdődő online oktatásban is aktívan közreműködtem. A 2.A osztálytanítójával a tantárgyakon megosztottunk, így a gyermekek napi szinten küldték nekem az elkészült feladataikat, melyeket ellenőriztem, javítottam, javíttattam, e-mailben mindannyiukkal tartottam a kapcsolatot. A kezdeti nehézségek ellenére a tanulóknak általában nem okozott gondot a tananyag követése, a feladatok elvégzése. 2 gyermek esetében történt, hogy figyelmeztetni kellett őket az elmaradt feladataikkal kapcsolatban, és kérni, hogy rövidebb időn belül próbálják visszaküldeni azokat. Az osztálytanító többször is köszönetét fejezte ki, hogy nagy segítségére voltam.

Lehetőség szerint szívesen kísérném tovább ezt a csoportot a következő tanévben is, mert mind az osztályfőnökkel, mind a gyermekekkel nagyon jó, összeszokott csapatot alkotunk.

A tanév során sikeresen elvégeztem a Komplex Alapprogram KAK és DFHT képzését, a közeljövőben pedig a 2 alprogram képzésén veszek részt.

Káplár-Bozsóki Júlia
Káplár-Bozsóki Júlia

2.b Szabó Antalné

A 2019-2020-as tanévben a 2. b osztály 26 fővel indult, 12 lány, 14 fiú megoszlásban. Új tanulóként Jónás Regina érkezett az osztályba, aki volt már iskolánk tanulója másik két osztályban is. Az első évfolyamot ismételte a párhuzamos osztályban. Költözés miatt az első osztályt nem iskolánkban fejezte be másodszor. A szünidő alatt visszaköltöztek, így lett ismét iskolánk tanulója. A bizonyítványt a szülők a pesti iskolában nem vették át, postán kértem ki a másik intézménytől.

Az osztály összeszokott, jól együttműködő közösség. Szeretik és segítik egymást, persze adódnak azért problémák, mint minden gyermekközösségben. Peremfigura nincs.

Egy tanuló (Tisch Marcell Kilián) SNI-s, három tanuló (Bekő Patrik, Szulyák Dávid, Horváth Nikolett) BTMN-es kóddal rendelkezik. Ők rendszeresen jártak korrepetálásra, és a fejlesztő pedagógus is segítette alkalmanként munkánkat. Természetesen nagyon hiányzott, hogy csak csekély óraszámban tudott segíteni.

Kózhalmi Szabó Ákos a kialakult helyzet miatt nem jutott el a vizsgálatra, ahova küldeni szeretnénk volna.

Négy tanuló szorul logopédus segítségére, ebből két fő erősen beszédhibás, beszédhibájuk írásukban is jelentkezik. Két fő (Bekő Patrik és Schnell Gréta) saját költségen járt logopédushoz.

Nagyon sok segítséget kaptak a gyenge tanulók a napközis foglalkozásokon is.

Az iskolapszichológus segítségére nem szorultak ebben a tanévben a tanulók.

A nehezen teljesítő tanulók több időt kapnak feladataik elvégzésére, a dolgozatokat az egyéni fejlesztésen folytathatják, ott nagyobb lehetőség van segítségre.

Teljes létszámmal vettek részt az iskolai rendezvényeken. Jól szerepeltek a házi versenyeken is. Az énekversenyen 1. , a helyesíró versenyen 2.,3., a hangos olvasás versenyen 1. 2. helyezést értek el. A vírus miatt több házi verseny elmaradt. Szép eredmény értek el a Zrínyi matematika versenyen is, amelyen hét tanuló vett részt.

A tervezett közös programjaink nagy része a karantén miatt elmaradt. Ősszel színházi előadáson vettünk részt egy szombaton a Madách Színházban, a Négyszögletű kerekerdőt néztük meg osztálykeretben. Tervben volt, a színházjegyünk is megvolt ugyanitt a Vuk című előadás megtekintése. Ezt a színház februárban pótolja be. Leszervezett két napos kirándulást terveztünk Gyomaendrőd-Szarvas-Déaványa településekre. Ez a járvány miatt elmaradt. Tervezek egy őszi egy napos kirándulást helyette (az év végén megyünk majd két naposra), ha lehetséges lesz .

A digitális oktatás során nagyon szép munkát végeztek a gyerekek. A szülők nagyon sokat segítettek őket, hiszen másodikos gyermek egyedül nem képes ezeket az eszközöket megfelelő szinten használni. A családok nagy része rendelkezett megfelelő eszközzel. Voltak olyan tanulók is, ahol csak egy telefon állt rendelkezésre, azt is elvitte anya magával, aki dolgozni ment. Olyan családok is voltak, ahol több iskolás gyermek együtt használta a család egyetlen laptopját. Ennek ellenére a munka gördülékenyen és megfelelő szinten haladt. Egyedül Jónás Regina nem reagált a megkeresésekre

semmilyen módon (Kréta, facebook, email, nyomtatott forma), pedig házhoz kapta papír alapon a feladatokat. A családsegítő szakszolgálat segítségét is kértük. A probléma megoldódott. A gyerekek vegyesen kaptak digitális, és hagyományos feladatokat, hiszen a tankönyveket is használtuk. Használtuk interneten a Krétát, Facebook csoportokat (Sutori, Magyar tanítása alsó tagozaton, IKT eszközök alkalmazása, Környezetismeret tanítása alsó tagozaton) okos doboz, wordwall, szorzótábla.hu, You Tube videók, Google keresőt. Rendszeresen, napi szinten 6-10 órában voltunk kapcsolatban a Facebookon és emailben. Itt is elküldtem a feladatokat minden nap, minden tantárgyból. Minden visszaküldött feladatot megnéztem, javítottam, értékeltem, és javítási javaslatot téve visszaküldtem a gyerekeknek. A tanulók munkáit saját mappájukban gyűjtöttem. Az óráknak kb. a 60%-ában használtam digitális segítséget. (nagyjából 164 alkalommal).

A tanulók teljesítménye szerintem jobban alakult, mint a tantermi oktatás során várható lett volna.

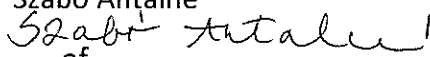
A tantárgyak év végi átlaga a következő:

matematika 4,45 magyar nyelv és irodalom 4, 59 környezetismeret 4, 69 ének 4, 81 technika 4,91 vizuális kultúra 4, 89 testnevelés 4, 93

A tanteremben nincs projector, így csak a laptopot használtam az IKT anyagok alkalmazásakor a tantermi oktatás során.

Az második évfolyamon használt tankönyvek az Apáczai Kiadó kiadványai ,megfeleltek a tanulók életkori sajátosságainak, és a tantervi követelményeknek is.

2020. 06. 12.

Szabó Antalné

of.

Beszámoló a 2019-2020-as tanév tanulmányi munkájáról

Hajduvári Katalin

Néptánc és népi játék

Ebben a tanévben az 1.a, 2.a, 4.a osztályokban kaptam órákat.

A feladat elvégzése nehezített volt. Legnagyobb problémát a terem hiánya okozta. Bár az órák az ebédlőbe voltak kiírva, ez több szempontból sem volt megfelelő. Egyrészt csúszós az aljzata, másrészt az óra idejéből a megfelelő hely kialakítása, majd az ebédlő eredeti állapotának visszaállítása időt von el, harmadrészt a hely így is szűknek bizonyult.

Így többnyire a tanteremben maradtunk, itt alakítottak ki a gyerekek helyet a mozgáshoz.

Másik nehézségem a megfelelő képzés hiánya. Bár szeretek és szoktam táncolni, de a tánc megalapozása, megszerettetése a gyermekekkel külön képzést igényelne. A Hagyományok Házában lezajlott tanfolyam színvonala nem volt megfelelő, nem az ígért, beharangozott ismeretet kaptuk, szerintem. A Klik ugyan fizette a költségek 80%-át, de a fennmaradó rész és a heti utazási költség engem terhel. Nem beszélve a belé fektetett időről. Egyéb, a népi játékokkal kapcsolatos tanfolyamok elvégzésére még ilyen feltételekkel sem kaptam támogatást.

Soha ne szerettem, nem ismertem, nem gyakoroltam népi játékokat, így az elméleti és gyakorlati tudásom is hiányt szenvedett e téren.

Mindenesetre az elvégzett tanfolyam egy dologra jó volt. Remek koordináció és figyelemfejlesztő gyakorlatokat ismerhettem meg, amire szerintem a kisiskolásoknak nagyobb szüksége van. Ezek a tánclépések elsajátítását is megalapozzák.

Testnevelés és sportjátékok

Az 5. és a 6.b osztályokban tanítottam.

Nagy segítségemre volt kolléganőm, Borbás Linda, hiszen sok jó ötletet, módszertani segítséget kaptam tőle, minden kérdésemre, kételyemre megfelelő és kimerítő választ adott.

Az 5. osztályban a gyermekek nagy lelkesedéssel vettek részt az órákon. Mindenhez pozitívan álltak hozzá, mindent megcsináltak, amit kértem tőlük, aki ügyetlenebb mozgású, az sem tiltakozott a számára nehezebb feladatok elvégzése ellen, megpróbálta, és legjobb tudása szerint meg is csinálta. Mutatja ezt az osztályátlag is, hisz senki nem kapott jelesnél rosszabb értékelést.

A 6.b-ben tapasztaltam a serdülőkor tombolását. Voltak páran, akik fegyelmezetlenségükkel zavaróan hatottak az órákon. Már a hozzáállásuk sem volt olyan kritika nélküli, mint az ötödikeseknél. Előfordult bizony hiszti is: „én ezt nem tudom megcsinálni”, „persze, ezt miért kell? ”, de az osztály nagy része rendesen dolgozott, elvégezte a kijelölt feladatot.

Szinte minden órán játszottunk is. Egyik kedvelt játékunk a partizános kidobó volt. Szívesen játszottak fiúk a lányok ellen, ami nem volt kiegyenlített küzdelem mindaddig, míg a személyesen megtartott órák vége felé új szabály nem került bevezetésre: a fiúk csak bal kézzel dobhattak. Itt megdicsézném őket, hisz kivétel nélkül mindenki betartotta az új szabályt.

Március 16-a után nem adtam írásbeli leckét, beadandót. Úgy gondoltam, hogy a kialakult, mindenki számára nehéz és új helyzetben nem terhelném ezzel a gyermekeket, hisz bőven van teljesítendő feladatuk fontosabb tantárgyakból. Megnézendő videókat küldtem.

A testnevelés és sport tantárgyban az 1.a, 2.a, 4.a, 5., 6.b osztályokban 137 online videó anyag került kiküldésre.

Matematika

6.a A gyermekek fegyelmezettebbek voltak, mint a másik hatodik osztályban.

A legnagyobb problémám Holkó Máté viselkedésével, és hozzáállásával volt. Máté nem figyelt, nem dolgozott, minden eszközöm hatástalan volt nála. Mivel nem tanult, így tudása sem gyarapodott megfelelően.

A másik problémás gyermek Leitner Áron volt. Ő nem volt rendetlen, nem kellett másoknál többször fegyelmezni sem. A riasztó a szorgalmatlansága volt számomra. Nem tanult megfelelően, nem kért segítséget, így eléggé minimális tudásra tett szert. Biztos vagyok benne, hogy családi háttérében keresendő a baj. Ha valaki, én tudom, mit jelent sérült gyermeket nevelni, mennyi erőt, energiát, figyelmet kíván egy ilyen gyermek, és mennyire háttérbe szorul, a legjobb szándék ellenére is, a másik, egészséges, ép elméjű gyermek. Remélem, előbb-utóbb Áron helyreteremti magában a helyzetet, és saját, jól felfogott érdekében tanulni fog, hisz jó képességű gyermek. Az online órákon szinte mindig részt vett.

A harmadik gyermek Vulman Mónika. A matematika tantárgyból az értékelés és osztályozás alól fel van mentve, és ezért nem figyel, nem tanul, sokszor hiányzott a házi feladata, geometria felszerelése is.

Az osztály nagy része rendesen tanult, aktívan részt vett, jelentkezett, többnyire jó válaszokat adott kérdéseimre. Tudásuk, szerintem az átlagnak megfelelő, vannak jól,

és kevésbé jól teljesítők. De hisz hozott anyagból dolgozunk, és nem mindenki reál beállítottságú, nem mindenki élvezi a matematika szépségeit. Vannak tanulási nehézséggel küzdők is az osztályban, de a lehetőségekhez mérten az ő teljesítményük is megfelelő. (Sőt némelyeknek kifejezetten jó! Samodai Benedek, Tatár Ádám)

Matematika versenyre egy gyermek jött.

Az első egy- másfél hét otthoni tanulás után, amit a tananyaghoz kapcsolódó videós magyarázatokkal próbáltam segíteni, szülői megkeresésre elindultak az online órák. Többféle próbálkozás után a skype-os csoportban való óra vált be. A nagy létszám, a skype minősége miatt az angol a és b csoport alapján két csoportban találkoztunk heti 4-4 alkalommal. Ez bevált.

6.b Sajnos azt kell mondanom, ez a fegyelmezetlenebb osztály a hatodik évfolyamon. Itt vannak a „nagycsók”, akik fecsegésükkel, beszélásaikkal próbálják felhívni magukra a figyelmet. Nem csak nekem volt velük problémám, amit az is mutat, hogy ősszel egy rendkívüli szülői értekezletet hívott össze az osztályfőnök, több tanár jelenlétével. A szülők reakciója nagyrészt megfelelt a mai társadalmi hozzáállásnak a pedagógusokhoz, hisz mindenért mi vagyunk a hibásak. Szerintük. Voltak azonban, kis részben, normális reakciók is. A helyzetben nem sokban változtatott ez az ad hoc találkozó.

Az osztály nagy része szorgalmas volt, tanuláshoz való hozzáállása jó volt. Bizonyítja az is, hogy közel 30% jelentkezett a Zrínyi matematika versenyre, nem a legjobbak, kevés kivételtől eltekintve rendszeren fel is készültek. Bár elért pontjaik nem tükrözték hűen a gyakorlást, mentségükre legyen mondva, hogy 1-2 gyerektől eltekintve ez volt az első ilyen versenyük.

Március 16-a után, ugyanúgy, mint a másik osztályban, az anyaghoz kapcsolódó videókkal próbáltam segíteni az otthoni tanulást. Körülbelül egy hét elteltével merült fel az igény a szülők részéről, hogy személyes megsegítést kérnének a gyermekek. Több próbálkozás után a skype-on találkoztunk, heti 4 alkalommal. Sajnos, nem mindenki tudott részt venni az órákon, de a rendszeres jelenlét 6-10 fő között mozgott.

Matematika tantárgyból a hatodik évfolyamon 120 online/skype-os órát tartottam, és 14 videó került kiküldésre.

7/B A csoport 11 fővel indult, és 11 fővel fejezte be a tanévet. Év közben elköltözött, így másik iskolában folytatta tanulmányait egy kislány, egy fiú pedig átkerült az „A” csoportba. Onnan viszont két kislány került hozzánk. Előnye a csoport-bontásnak, hogy a csendesebb, bizonytalanabb gyermekek is több lehetőséget kapnak a

megszólalásra, viszont mivel gyengébb, kevésbé motivált gyermekekből áll a csoport, akik eleve alacsonyabb szinten teljesítettek matematikából, így az ő ösztönzésük nehezebb. Év elején egy komplex, az alapokig visszanyúló ismétléssel kezdtünk. Ez nem volt elég. A tanuláshoz való hozzáállásuk, illetve a tanulás hiánya miatt nem sikerült a felhalmozódott tudáshiányt bepótolni, meg merem kockáztatni, nem is akarták, hisz semmit nem tettek meg érte. Ahogy eddig, úgy most sem tanultak. Fontos szabályokat nem tudnak felidézni, nemhogy alkalmazni. A haladás nagyon vontatott volt, ennek ellenére nem hozta a kívánt/ elvárt eredményt. Nagy dilemmám, hogy haladjak lassabban, bízva abban, hogy a megértés, alkalmazás alaposabb lesz, sikerül a bevéssődés is, vagy hagyjam figyelmen kívül a hiányosságokat, és igyekezzek tartani a tanmenet tempóját. Annak ellenére, hogy sokszor volt olyan visszajelzés a gyermekek részéről, hogy: „De hisz ez könnyű! Ezt értem!” a házi feladatok elvégzésekor már nem tudták alkalmazni, dolgozatkor meg pláne. Nagy részük onnan sejtette, hogy mi – hol van a könyvben, hogy a házi feladatokat arról a részből kapták. Nem nyitották ki azért egyszer sem, hogy az anyaghoz kapcsolódóan tanuljanak a könyvből, de a füzetben sem nézték át az órai anyagot. Tapasztalataim azt mutatják, hogy többnyire nem áll mögöttük a segítő, ösztönző, támogató, de még dorgáló családi háttér sem. A tanév során kétszer beszéltem szülővel, pedig minden privát elérhetőségem megadtam, bementem a szülői értekezletre is, és fogadóórát is tartottunk. Tudásuk a nullához közelít. Sem dicsérettel, biztatással, sem büntetéssel, sem szigorral nem tudtam ösztönözni őket a tanulásra. (A csoport egészét, átlagát tekintve.)

Igaz, hogy egy gyermek, Horváth Kevin olyan nagyfokú nehézséggel küzd, hogy felmentették az értékelés, osztályozás alól, kettőnek most van folyamatban a felmentése: Hornyák Fruzsina, Bábszki Patrik, Miszori Dominik SNI-s, neki is van problémája jócskán, Kozma Kristóf és Pillis Henriett is btmn-s, de van öt olyan gyermek, akinek nincsenek tanulási nehézségei, vagy legalábbis papírja róla. És attól, hogy valakinek nehezebben megy a matematika tanulása, még nem adhatja fel teljesen! Két gyerek szerzett jó értékelést a tárgyból, és mindkettő rendelkezik valamiféle papírral, azonban szorgalmukat siker koronázza. Ők Henriett és Kristóf. A fények a 7/B csoportban. Az online dolgozatoknak köszönhetően Réka átlaga is jó jegyet indokolt. Neki nem szívesen adtam meg a meg nem érdemelt osztályzatot. Lázók Maja teljesítménye alig érte el a kettős szintet.

Ebben a csoportban nem a szülők, vagy a gyerekek kerestek meg online óra igénygel, hanem én akartam a napi személyes kapcsolatot. Így a tavaszi szünet után heti 4 alkalommal találkoztunk a skype-on. Nem volt túl népszerű ez a forma, hiszen általában négyen/hatan vettünk részt az órákon.

Matematika tantárgyból a 7/B csoportban 33 online órát tartottam, és 23 videó került kiküldésre.

A dolgozatokat a Redmenta rendszerben írták. Összesen öt félélt a három csoportban.

A feladott házi feladatokat lefényképezve kértem vissza. Mindig javítottam a hibákat és elküldtem a helyes megoldásokat. Ez elég sok időt és energiát vett igénybe, annak ellenére, hogy nem volt 100%-os a beérkezési arány.

Maglód; 2020. június 16.


Hajdúvári Katalin

Beszámoló 2019/2020 tanév

Borbás Linda

A 2019/20-s tanévben a felső tagozaton 5 osztályban tanítottam testnevelést, és saját osztályomban (6/a) osztályfőnöki órát. Heti óraszámom 26 volt.

Testnevelés tantárgyi átlag:

- 6/a: 4,38
- 7/a: 4,02
- 7/b: 4,12
- 8/a: 4,28
- 8/b: 4,15.

Az idei tanév tanulmányi átlaga rosszabb a tavalyi év végi eredményekhez képest, de ennek oka külső tényezőnek köszönhető. A március közepén kezdődő digitális munkarend. A tananyaggal ütemszerűen sikerült az év folyamán haladni, így a törzsanyag 1/3-át volt szükségszerű digitális formában leadni. Tanóráim közel 90%-t (~300 tanóra) online óra keretében valósítottam meg. saját készítésű, vagy interneten található videókkal. Az értékelés havi két beadandó házi dolgozat, vagy a tanulók a saját készítésű mozgásos videóik alapján történt. Sajnos a vártnál jóval csekélyebb volt a tanulók szorgalma. A tanulók 1/5-e a digitálisan kért tananyagot minimálisan vagy egyáltalán nem készítette el. Az így született elégtelen érdemjegyek igen csak rontottak a testnevelés tantárgyi átlagán. A NETFIT mérések részéről, az iskola bezárásig egy teszt kivételével megtörténtek. Azokat a rendszerben rögzítettem.

Osztályfőnökként a 6/a osztállyal 28 fővel kezdtük a tanévet. Két diák távozott az intézményből és egy magántanulónk folytatta tanulmányait ismét az iskolafalai között. A tanulók közül 3 SNI és 4 fő BTMN státuszú. Két diáknak van tantárgyi felmentése matematikából. Az idei tanévben több felülvizsgálatra is sor került vagy került volna, melyről határozatok nem érkeztek meg, tekintve a rendkívüli helyzetre. Az első félévben 1 új kislány érkezett az osztályba, jó eredményekkel, és könnyen be is illeszkedett. A tanév első felében az osztály közösség építésének és fejlesztésének érdekében, heti 1 alkalommal az iskola pszichológusa foglalkozást tartott az osztálynak. Eleinte az egész osztály részt vett ezeken az alkalmakon, és én is jelen voltam. Későbbiekben kis csoportos foglalkozásokká alakultak át a foglalkozások. Úgy gondolom sokat jelentettek ezek az alkalmak, és egy összetartó, egymással ellenni képes közösséggé fejlődtek.

Félévkor 3 fő bukott, 1 fő 3 tantárgyból, 2 fő 2 tantárgyból, 1 fő 1 tantárgyból. Félév után egy tanuló költözés miatt elhagyta az osztályt, és az iskolát, és egy újabb tanuló érkezett hozzánk.

A digitális munkarendnek köszönhetően az évvégén egyetlen tanuló sem bukott, és az osztály átlaga 4,12 lett. Egy tanuló kitűnő, 3 tanuló pedig jeles eredménnyel végzett. Az online tanuláshoz az osztályból 1 diák igényelt számítógépet, a többi családnak rendelkezésére állt minden szükséges eszköz. Kollégáim visszajelzése alapján szorgalmasan dolgoztak a

gyerekek, egy két tanulónál akadt probléma a szorgalommal. A digitális munkarend során, a kollégákkal, szülőkkel és a gyerekekkel is napi, aktív kapcsolatban voltam, a munka során adódó problémákat hatékonyan tudtuk közösen megoldani. Heti rendszerességgel volt online élő osztályfőnöki tanóránk, ahol a felmerülő problémákat át tudtuk beszélni.



Borbás Linda

Gyömrő, 2020-06-17

Beszámoló a 2019/20-as tanév végén

A 3.a osztálynak 25 tanulója van. Ebből 10 lány és 15 fiú. 1 tanuló BTMN-es, 1 még vizsgálatra vár. A karantén ideje alatt esetlegesen még egy gyermek vizsgálatra küldése felmerült. (1 tanuló szerintem szintén vizsgálható lenne, de oly nagy az elzárkózás e téren, a gyermek pedig annyira küzd, hogy úgy érzem rosszabb lenne, ha erőltetném. Persze még van 1 év. Nem adom fel.)

A tanévben betanító pedagógusaink Gálné Nagy Krisztina (angol nyelv), Komáromi Lászlóné (nyugdíjas tanító) és Svéger-Seeman Judit (pad.aszisztens) voltak.

Az osztály tanulóinak nagy része teljes családban él, bár nem mindenhol vannak összeházasodva. Az első osztályos családlátogatáshoz képest 2 család már különváltan él, egy harmadiknál pedig gondolkoznak a különváláson, mert kapcsolatuk megromlott.

Elvált szülők – külön élők : 4

Nagycsaládos : 8, melyből két család az új kapcsolat révén nevelődik nagy mozaikcsaládban.

A gyermekvédelem szele is megérintett minket egy tanuló ovis kistestvére okán.

Szociális helyzetét tekintve egy gyermeket tartok számon, aki nehezebb körülmények közt nevelkedik. Hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett tanuló tudomásom szerint nincs ebben a tanulóközösségben.

Egészségügyi szempontból a gyermekek közül 4 szemüveges, 1 krónikus fejfájással , 1 kruppos, fulladós köhögéssel küzd, 1 allergiás, 1 gyermek 1 vesével él, ezért nagyobb odafigyelést igényel a folyadékbevitelére, 1 leány már menstruál.

Az osztály magatartási átlaga: 4,92 és a szorgalmi átlaga: 5

Tanulmányi átlagok

Magyar nyelvtan: 4,44

Magyar irodalom: 4,40

Matematika: 4,56

Környezetismeret: 4,76

Angol nyelv: 4,52

Ének-zene: 5

Rajz: 5

Technika: 5

Testnevelés: 5

Az évvégi tanulmányaikat minden gyermek sikeresen teljesítette. Egy tanuló sem bukott meg, 10 kitűnő tanuló lett. (5 lány, 5 fiú).

Az osztály tanulói 340 órát hiányoztak, ebből minden óra igazolt.

A gyerekek tanórán kívüli foglalkozásait a zeneoktatás, kézilabdaedzés, foci és a tánc teszi ki. Sokan járnak az osztályból külön angol órára.

A tanév elején –szerencsére- elmentünk kirándulni Hollókőre a párhuzamos osztállyal. Egyéb osztálykeretben történő szervezett programjaink az iskola és a Művelődési Ház szervezett eseményei voltak.

Az osztály tanulói képviseltették magukat az iskolai háziversenyeken és a Bolyai csapatversenyen, Zrínyi egyéni matekversenyen is.

A koronavírus által előidézett veszélyhelyzet folyamán alkalmazott digitális/online oktatás az osztályban a tapasztalatom szerint jól működött. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, mert a tanulók közül mindenkinek megadatott a lehetőség az internet eléréséhez, illetve a szükséges eszközökkel is rendelkeztek. Minden nap elküldtem a Krétán és az e-mail-es levelezőrendszeren keresztül a kívánalmaimat, mely leginkább a tankönyvek és munkafüzetek, füzetek használatára épült. Ezt egészítettem ki különböző digitális gyakorló oldalak idevágó feladatainak becsatolásával, ismeretterjesztő ppt-ék, videók küldésével. Leveletem „word”-ben készítettem, mely olyan hangvételt tükrözött, mint az együtt töltött óráink többsége. Pontosan leírtam mi a kötelező és mi a választhatóan szorgalmi feladat, mit kell feltétlenül és mit csupán lehetséges visszaküldeni az általuk legegyszerűbbségűnek ítélt formában. Így alakult, hogy a visszaküldésnél volt, aki a Krétát, az e-mailt, a Messengert vagy akár a Vibert is használta. Az időt igen tágra szabtam, hisz 25 ház, 25 szokás. Ha valaki esetleg kicsit elmaradt, arról érdeklődtem és szóbeli tájékozódás után mindig megkaptam az értékelni kívánt feladatokat. A visszaküldött fényképeket személyre szabott mappába rendezve javítottam, értékeltem, ahogy órán, az órai önálló munkákat. Az így gyűjtött értékelést pedig jegyre tudtam váltani. Az év végi felméréshez a Redmentát használtam, aminek használatát előtte igyekeztünk begyakorolni, hogy „éles” helyzetben ne akadjon ezzel probléma. Persze Murphy ott van mindenütt..... De sikerült – remélhetőleg minden résztvevő részére- megnyugtató módon megoldani. Itt kívánom megjegyezni, hogy a szülők rettentő maximalisták ezügyben, legalábbis harmadik osztályban. Ha csak egy kis homokszem is került a gépezetbe, mindent kimaxoltak a PONT érdekében, nehogy egyet is veszítsen a gyermek, hisz olyan nagyon akarta és tudta. Megértem ezt, de azért küldtem átgondolásra egy cikket nekik, - hogy az online pedagógiai nevelés is megjelenjen- a perfekcionizmusról, amit általában mi szülők vagyunk képesek észrevétlenül elültetni a csemetéinkben.

Azt is szeretném itt megemlíteni, nagy szerencsém volt azzal, hogy a harmadikos törzsanyagból csupán a melléknév maradt otthoni feldolgozásra. Minden egyéb „nehezebben emészthető” újdonságon mi már tképp túl voltunk a járványhelyzet beköszöntésével. Úgy kellett csak munkálkodniuk otthon a gyerekeknek, mintha az egész órán önálló feladatmegoldás lenne. Persze biztosan nem az volt, de ezzel semmi gond. Legfeljebb, a szeptemberi újrakezdésnél mutatkozik majd meg. Lehet, hogy akkor sem. Hisz egy lassabban haladó gyermeknek esetleg pont arra volt szüksége, hogy egyszemélyes helyzetben oldja meg a feladatokat, akár konkrét segítséggel. Lehet, hogy ezzel megerősödött picit. Persze olyan is van, aki kihasználta a maga javára a szülei figyelmét, de hát ennek is oka van. Azzal pedig nekik van feladatuk.....

Legalább 106 alkalommal küldtem online felületet a tanuláshoz, gyakorláshoz, ismeretszerzéshez.

Nagyon hasznosak voltak a már egyébként is használt pedagóguscsoportok, és a MOZAWEB.

A gyerekeket a karantén utolsó időszakában messengeren értem el, személyes beszélgetésre ott került sor.

Az osztályközösség építését tekintve jól haladunk, bár akad néha csoportokra szakadás. A jövő évben tervezem a tanulóközösség szociometriai felmérését. Talán egy gyermek van, aki szinte sosem vagy csak nagyon ritkán játszik, beszélget a többiekkel, de ez személyiségéből ered és nem konfliktusai miatt alakul így. A gyerekek szeretik és ő is barátságos a többiekkel csak „nehezen vegyül”.

A jövő évet tekintve nagyon kíváncsi vagyok, a távol töltött karanténidő vajon milyen hatással lesz a gyerekek egymás közti kapcsolatára, a kiskamaszkori problémákra, a szülők előrevetített szorongására az ötödik osztályt illetően. Úgy tudom néhányan meg akarják próbálni a felvételit 8 osztályos gimnáziumba. Van, aki nem feltétlenül szeretné elhagyni a Lakyt csak kíváncsi. Stressz ide-oda.

A kapcsolattartás a szülőkkel ugyanúgy folyt, ahogyan az előző években. Bármilyen felületen elérhető vagyok és az illendőség határait betartva állok a rendelkezésükre problémájuk orvoslásában.

Biztosan idén sem terjedt ki a beszámolóm számtalan fontos és adminisztrálandó dologra, de minden évben igyekszem. 😊

Sülysáp, 2020. 06. 17.



Mártonné Gulyás Ágnes

of.

1.a osztály

❖ Az osztály általános jellemzése:

- 25 fő, amiből 10 lány és 15 fiú
- Három kivétellel ecseriek és sokan egy óvodából is érkeztek, ismerték már egymást.
- Az előkészítőn, ovis ballagáson, gólyatáborban én is találkoztam velük, így könnyű volt a kezdés, az átmenet.
- A beszoktatás is nagyon hamar ment. A házirend megismerése és megtanulása több időbe tellett. Betartása folyamatban...
- Szünetben, szabadidőben nagyon élénkek, harsányak a sok fiú miatt.
- Tanórákon fegyelmezettek. Feladattudatok jó.
- Felszerelésük teljes, rendezett. Házi feladataik készek.
- Napközibe 2 tanuló nem járt, de szívesen maradtak a szabadidőben az osztállyal.
- Nagyon jól motiválhatók, nagyon nyitottak és nagyon szerethetők.
- Szülőkkel a kapcsolat, egy kivétellel az indulástól kezdve jól alakult. A karantén alatt ez a jó kapcsolat megerősödött és az az egy is jó irányban változott.

❖ Tanulmányi munka:

- Az osztály egészére jellemző a tudásvágy. Várták a betűket, számokat, az új ismeretet. Örültek, ha sikerült leírni, elolvasni, összeolvasni valamit.
Az Ő örömeim engem is nagyon motivált. Jó érzés...☺
- Egy tanuló érkezett „papírral” hivatalosan az oviból, de menet közben kiderült, hogy többen is megfordultak már a nevelési tanácsadóban, amiről nem tudtam.
- 6 pedagógiai véleményt írtam a nevelési tanácsadó felé. Több szülő nehezen fogadta a kérésem. Nyárra kaptak időpontokat, eredmény talán őszre várható.
- Sajnos több gyermeknek lenne szüksége logopédusra is. A szülőkkel történő beszélgetések után nem történik semmi. Nem értik, hogy nagy problémát okoz az olvasásban, írásban, helyesírásban, nyelvtanulásban..
- Fejlesztő pedagógus segítségére is nagyon vágyunk!
- Gönczi Marcell ismételte az első évet. Rendelkezik szakértői véleménnyel, önállóan járt magán úton fejlesztésre, de nagyon nehezen veszi az akadályokat. Képességei korlátokat szabnak a haladásban. Rengeteget gyakorol, eredmény halovány. Szülők tervezik, hogy másik iskolába viszik, ahol képességeinek megfelelően tud majd haladni. Nem hiszek benne, hogy elviszik....
- Tanulási és magatartás problémákkal küzd még: Garami Nikolasz, Szőnyi Bence, Déri Bence.

❖ Magyar nyelv és irodalom:

- Mindenki megtanult olvasni és írni ☺ . Igaz különböző szinten, de mindenki olvas. Vannak folyamatosan olvasók, szótagolók és sajnos még vannak betűzők is.
Gyengék: Garami Nikolasz, Gönczi Marcell, Déri Bence, Szőnyi Bence.
- Minden betűt megtanultunk írni. Nagybetűk is megvannak. ☺
- Összességében szépen írnak.
- A tanév végi írásbeli feladatok elvégzéséhez nagyon eltérő volt a felhasznált idő (27-120 perc, átlag 35 perc)
- A karantén ideje alatt emailben részletes útmutatást kaptak minden feladathoz. Minden mozzanatot leírtam, amit sok játékos online feladattal egészítettem ki. Folyamatos kapcsolat volt több csatornán is a szülőkkel, gyerekekkel. A kérdésekre nagyon igyekeztem szinte azonnal válaszolni, tanácsot adni.
- A szülőknek óriási elismerés és köszönet a napi küzdésért!
- A járvány előtt sokszor segítette munkánkat a ped. asszisztens, Svéger-Seemann Judit néni. Hála és köszönet érte.

❖ **Matematika:**

- Az oviból nagyon jól felkészítve érkeztek.
- Szeretik a matekot, szívesen végzik a feladatokat, ügyesek, lelkesek.
- 20-as számkörben sokan könnyedén adnak össze és vonnak ki. Nehézséget okoz a szöveges feladat és nyitott mondatok megoldása, mértékegységek.
- Még többen használnak a műveletekhez eszközöket, ujjakat, vonalzót.
- Gyenge: Gönczi Marcell.

❖ **Környezetismeret:**

- Nagyon érdeklődők, szeretik, ügyesek.
- Feladatokat szorgalmikkal is kiegészítették.
- A karanténig figyelgettük a madarakat, gólyákat. Többen otthon is folytatják ☺

❖ **Vizuális kultúra- technika- ének-teszi:**

- Talán a legkedvesebb, legjobban várt tantárgyak voltak a karantén alatt.
- Ügyesek. Eszközhasználatuk megfelelő.
- Dalosak ☺ . Teszire öltözve, vagy Eszter nénire várva gyakran énekelgettek önállóan a szünetben.
- Zeneiskolába talán jövőre többen is járnak majd.
- Tesizni szeretnek. Az öltözködés lassú...

❖ **Napközi:**

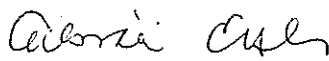
- Sikerült gyorsan kialakítani a napirendet, a szokásrendet.
- Hamar belejöttek a házik jelölésébe. Önálló leckefüzetük ugyan még nincs.
- Szóbeli feladatok (hangos olvasás) is nagy hangsúlyt kaptak a délutáni tanulásban.
- Nagy segítség volt az azonnali visszajelzés (hiányok, problémák) a következő nap tervezésében. ☺
- Kedvelik, szeretik Lajos bácsit.

❖ **Angol:**

- Ivett nénit mindig szeretettel és örömmel várták.
- Jó kapcsolata alakult ki az osztállyal.
- A járvány alatt gyakran küldtek képeket, videókat Ivett néninek☺

❖ Folyamatos támogatást kaptunk **Judit nénitől**, a ped. asszisztentstől. Írás és technika órán nagyon jó, hogy velünk volt. A lemaradt gyerekek mellé mindig odaállt mutatta, bátorította, segítette őket. Az ebédeltetésben is erősítés volt számunkra.

❖ Virág lányunk több órát hospitált és két énekórát tanított az osztályban. Visszavárják...☺


Csibráki Eszter
of.

❖ Online oktatás:

1. a osztály:

- A karantén első napján létrehoztam egy gmail levelezőcsoportot, ahova esténként töltöttem fel a következő nap feladatait. Az osztály egészét érintő információk is ide kerültek.
- Használtuk a Facebook osztálycsoportját, a Krétát és az egyéni Messengert is. A válaszok, videók, fényképek, kérdések nagy része az utóbbiba érkezett vissza.
- Minden tantárgyhoz igyekeztem napi rendszerességgel játékos, gyakorló feladatokat mellékelni az „ Okos dobozból” és „ Learning tankockákból”. Nagyon várták és kedvelték a gyerekek a szülői visszajelzések alapján.
- Több alkalommal küldtem fényképeket, fejtörőket, színezőket. Nem tudom összeszámolni, átlagban napi 5-6 e-feladatot, néha többet is.
- Gyakran kaptak segítségül az ének tanuláshoz YouTube hangzóanyagot, kisfilmet, 1-2 digitális feladatot.

5.- 6. b osztály:

- A heti két órára minden alkalommal készítettem egy képes óravázlatot, amit feltöltöttem a Krétába és elküldtem az osztályfőnököknek, akik továbbították az osztályaik gmailes levelező csoportjába. Így két csatornán is megkapták a feladatokat.
- A lemaradók figyelmeztetése a feladatok pótlására, szuperül működött az osztályfőnökök segítségével.
- A vázlatok nagyon nagy része tartalmazott játékos feladatokat, gyakorlásokat az „ Okos dobozból” és „Learning tankockákból”. A könnyebb megértéshez, az érdeklődés fenntartásához sok képet csatoltam.
- A tananyagokhoz többször kisfilmek linkjét mellékeltem a YouTube csatornáról. Pontosan nem tudom megszámolni, sokat.
- A házi feladatok érkeztek a saját gmail címemre, a Krétába, Messengeren és Viberen.

Nagyon fárasztó volt, mert szinte egész nap folyamatosan jöttek a kérdések, házik, amire azért igyekeztem minél előbb válaszolni és kijavítani. Sokkal több időt töltöttem gép előtt, mint normál körülmények között. A kicsiknél gyakran bátorítani kellett a gyerekek mellett a szülőket is, mikor már teljesen feladták a küzdelmet.



Csibráki Eszter

Év végi beszámoló(2019-2020)

1. b osztály

Az osztályba 22 tanuló jár, 9 lány és 13 fiú.

A gyerekek többnyire ecseriek, de néhányan budapesti ovikból jöttek, ők nem ismertek senkit, de nagyon könnyen beilleszkedtek.

A beszoktatást nagyban segítette a gólyatábor, amely alatt már kicsit megismerhettük a gyerekeket, és ők is egymást.

Bár a házirendet már nagyon jól fűjják, a betartásával még mindig sok probléma akad.

Jó közösséggé kovácsolódtak, de az osztály életét, mindennapjait nagyban befolyásolta Burka Márkó kirívó viselkedése. Sokáig nagyon jól tolerálták őt a gyerekek, de a második félévben már elkezdték kiközösíteni. Egyetlen barátja volt Kellei Kolos, akit könnyű volt „táncba vinni.”

Márkó mellett van még néhány fiú, akiknek a magatartásával problémák vannak: Kosár Norbi és Viczai Krisztián, akik mintha rossz házasságban élnének, állandóan egymást piszkálják.

Kellei Kolos és Csapó Benedek gyakran küzd indulatkezelési problémákkal.

Az órai viselkedésükkel nincs probléma, mert könnyen motiválhatóak, jól lehet velük együtt dolgozni. (Az igaz, hogy kicsit beszédes, az átlagnál hangosabb társaság.) Inkább a szünetekben, szabadidőben akadnak konfliktusok.

Papírral 2 tanuló érkezett (Burka Márkó és Kosár Norbert), bár maguktól a szülők ezt nem mondták el. Azóta mindketten voltak már felülvizsgálaton, az eredményt még nem tudjuk.

A következő tanévben mindenképp szeretném még elküldeni a Nevelési Tanácsadóba Téglás Annát és Jakab Mihályt.

A fejlesztő pedagógus nagyon hiányzik. Norbival és Márkóval néha foglalkozott, de ennél komolyabb megsegítés kellene és nemcsak nekik.

Nagy segítség volt az utóbbi időkben Judit, aki Márkót néhány órától kivitte, és külön gyakorolt vele. Így duplán nyertünk, az osztály is nyugodt körülmények között dolgozhatott, és Márkó is többet profitált az egyéni fejlesztésből.

Logopédiai ellátásra több tanulónak is komoly szüksége lenne. Ezt a szülői értekezleteken valamint a félévi és év végi bizonyítványban írásban is jeleztem. Ennek ellenére csak egyetlen szülő vette komolyan a jelzésemet.

Az osztály tanulmányi munkája jó, van egy erős húzó mag, akik állandóan, megbízhatóan jól teljesítenek. A többiek igyekeznek hozzájuk felzárkózni, szorgalmasak, szépen dolgoznak.

Gyengébb tanuló: Téglás Anna, Jakab Mihály, Kosár Norbert.

A tananyagot sikerült befejeznünk, és gyakorlásra is jutott idő. Természetesen nagyon nagy különbségek vannak a hangos olvasásban, amit főleg az utolsó három hónapban lévő gyakorlás mennyisége befolyásolt. 2 tanuló van aki még szinte betűz, néhány aki lassan szótagol, de a többség szépen, bár kicsit lassú tempóban olvas.

A nagybetűket sikerült megtanulniuk, és sok másolási feladatot és tollbamondást írtak. Rövid mondatokat is fogalmaztak önállóan. Kirívóan csúnya írás nincs az osztályban, néhány szabálytalan kötés azonban előfordul.

Matematikából a nagy többség a 20-as számkörben jól végez műveleteket, de van aki még lassabban, több hibával számol. A szöveges feladatok lejegyzése, a mértékegységek, a nyitott mondatok még többször gondot okoznak.

A szülőkkel való kapcsolatom az év elejétől fogva nagyon jó. (Siklósi apuka azért néha kicsit sok...) A fogadó órákat rendszeresen látogatták, de megkerestek emailben és az osztálycsoportban is, ha volt valamilyen kérdésük, problémájuk.

Az osztály munkájába még három pedagógus kapcsolódott be.

Halmai Ági a napköziben igazán jó munkát végzett. Minden nap megbeszéltük az aznapi teendőket, másnap pedig a napköziben tapasztaltakat. A gyerekek munkáját mindig segítette, ösztönözte, báztatta őket, és értékelte is, a velem megbeszéltek szerint. Jó volt együtt dolgozni Vele, sajnálom, hogy nyugdíjba vonul. A gyerekek is nagyon szerették őt.

Az angolt Ivett tanította az osztályban. A gyerekek nagyon kedvelték őt, várták az óráit, amelyek gyermekcentrikusságukkal valóban fantasztikusak voltak.

Anna pszichológusként heti rendszerességgel Márkóval, majd később Norbival is foglalkozott. Nagyon szerettek a gyerekek hozzá járni, köszönjük munkáját.

Nagyon remélem, hogy Márkó nélkül, nyugodtabb körülmények között, az osztály is sokkal nyugodtabbá, kiegyensúlyozottabbá válik majd a következő tanévben.

Az osztálynak év eleje óta volt **facebook csoportja**, ami nagyon hasznosnak bizonyult. Mivel ide nagyobb file-okat nem nagyon lehetett csatolni, ezért egy szülő létrehozta a **Classroom** csoportot is.

Minden este ide tettem fel a másnapi anyagot, óránkénti lebontásban. A szülők kérésére soha nem adtam meg másnapi határidőt, hanem 2-3 napot, többször egy hetet is. Természetesen a **Krétában** is minden nap feltüntettem az anyagot és a házi feladatot.

Minden nap, szinte minden órához csatoltam PPT-t, képeket, Learningsapp feladatot, videóbejátszást, diafilmet, youtube hangzóanyagot, hiszen enélkül túl unalmas lett volna a gyerekeknek a tanulás.

Hetente egyszer online néptáncfoglalkozásba is alkalmuk volt bekapcsolódni

Ha olyan anyaghoz érkeztünk, amelynek elsajátítását nehezebbnek ítélt meg, akkor saját videófelvételt készítettem magyarázattal, eszközökkel, rajzokkal segítve a megértést.

Többször tartottam Zoomos órát is, ami nehéz volt a kicsikkel, mivel egyszerre sokan voltunk, sokszor nem volt jól hallható, érthető, mégis megérte, mert láttuk egymást, kicsit olyan volt, mintha együtt lennénk. Így tartottam végül az év végi hangos olvasás felmérését, hogy ne csak én, hanem a gyerekek is hallhassák egymás teljesítményét.

Olyan is előfordult, hogy a Zoomos órán csak beszélgettünk, mindenki elmondta mi történt vele az előző héten.

A Classroom nagyon jól bevált a dolgozatok javításában, értékelésében, és a kijavított feladatok visszaküldésében. Bár a telefonon való javítás az állandó kinagyítások és beleírások miatt nem sorolható a könnyű feladatok közé.

Az osztálycsoportban többször küldtem összefoglaló értékelést a dolgozatokról.

A szülők nagyon komolyan vették a feladatot, mindig tartották a határidőket.

Rengeteg képet kaptam az elkészült rajzokról, technikából elkészített feladatokról.

A verseket, a megtanult ABC-t, a szótagolvasást videófelveteleken küldték el.

Sokan még a testnevelésből küldött videós feladatok végrehajtásáról is küldtek videót.

Természetesen minden elküldött feladatot, videót, képet, rajzot értékeltem is, ha nem százalékosan, akkor egy-két mondattal, biztató szóval.

Több szülő használta a **Messenger** is, itt egyéni kérdéseket, hozzáfűzéseket küldtek nekem.

Úgy gondolom, hogy a szülők és a gyerekek nagyon szépen „vizsgáztak” ebben a három hónapban. Elvégezték a megadott feladatokat, sokszor küldtek arról is visszajelzést, amiről nem kértem. Sokan oldották meg az egyéni fejlesztés illetve a tehetséggondozás feladatait is. Kérdeztek ha nem tudtak valamit, segítséget kértek, ha a vége felé már elfogyott a kitartás és a lelkesedés.

Természetesen olyan is előfordult, amikor többet segítettek gyermeküknek a kelleténél (pl. a dolgozatoknál), de ez még mindig jobb, mintha nem foglalkoztak volna velük. A Zoomos órák elején, a bekapcsolódáskor többen köszöntek, sokukkal váltottam 1-1 szót. Egymást is segítették, ha ezeken az órákon valaki nem tudott pl. hanggal bekapcsolódni.

Véleményem szerint ez a 3 hónap még jobban megerősítette a szülőkkel való jó kapcsolatomat, de a szülők egymás közötti viszonyát is.

A digitális oktatás hatékonyságát pedig a jövő év elején, az ismétlési időszakban tudjuk majd igazán megítélni.

BP. 2020. 06.14.


Csákné Horváth Anikó of.

Év végi beszámoló

4. b

Az osztályba 13 fiú és 10 lány jár. A magatartásuk példás vagy jó. Általában betartották a házirendet. Súlyosabb fegyelmezési problémák nem fordultak elő a tanév során. Egy kislánynak vannak beilleszkedési, magatartási nehézségei. Közös munkánk, az iskolapszichológus segítsége, a szülők pozitív hozzáállása, az osztálytársak viszonylagos türelme hozott némi eredményt nála is.

Ahogy nőnek, a közösség, a társak véleménye egyre fontosabb a gyerekek számára. Az osztályban kialakultak baráti kapcsolatok, állandóbb és lazább csoportok. Vannak perifériusabb helyzetű gyerekek, aminek a visszahúzódo személyiség, vagy magatartási zavar az oka, de nincs kiközösített közöttük. Az osztálytársak valamilyen szinten elfogadják őket is, mindegyikük bevonható a közös tevékenységekbe.

Többségük jól motivált a tanulásra. Órákon igyekeztek, a házi feladataikat majdnem mindig elvégezték. A napközisek mindig. Hála Kati néninek, aki szigorú szeretettel, ha kellett, segítségadással bevasalta a leckéket a leggyengébbektől is. A felszerelések hiánya rontotta le néhány gyereknek a szorgalmát.

Tanulási vagy beilleszkedési nehézséggel küzd 6 gyerek. Sajnos fejlesztő pedagógus hiánya miatt nem kapták meg a nekik járó foglalkozásokat. Közülük az autista kisfiúnál ez nem okozott gondot, mert mostanra nagyon szépen leküzdötte a hátrányát. A többiekkel külön foglalkoztam a heti egy fejlesztésen. Tanórákon differenciálással, a dolgozatoknál a feladatok egy részének szóbeli ismertetésével, több idő adásával segítetttem őket. A pedagógiai asszisztensnek heti egyszer az volt a feladata nálunk, hogy a gyengébb tanulók mellett

legyen, őket segítse az egyéni munkában. Az értékelésnél is be kellett számítanom a szakvéleményben javasoltakat. Elég szép eredményt értek el év végére.

Az tanulmányi átlagok tükrözik az osztály szorgalmát. 6 kitűnő lett, 2 tanuló mindenből jeles, csak magatartásból nem, hétnek lett egy- két négyese. A leggyengébb átlag 4 egész lett. A tantárgyak közül a készségtárgyak és a hittan/erkölcstan átlaga 5-ös. A nyelvtan és a matematika átlaga a legalacsonyabb: 4,53 és 4,46. Az SNI-s tanulók részképességi zavara a helyesírásban és az írásbeli műveletek végzésénél mutatkozott meg leginkább.

A tehetséggondozás a tanórákon differenciálással történt (több önálló munka, nehezebb, gondolkodtatóbb feladatok), valamint heti egy délutáni órában, amikor főleg logikai, matematikai feladatokat végeztünk, illetve versenyekre készültünk. Többen jártak sakk, vagy furulya szakkörre, heten sportolnak, öten zenét tanulnak. A házi versenyeken (rajz, népdal-éneklési, hangos olvasó, mesemondó verseny) szépen szerepeltek az osztály tanulói, többen helyezéseket is értek el. Heten részt vettek a területi Bolyai és Zrínyi mat. versenyen, ahol középmezőnyben végeztek. Egy tanuló a Tudásbajnokság levelezős versenyen arany fokozatot ért el.

Az iskolai ünnepélyek közül ránk jutott a karácsonyi műsor. Sok élményt nyújtott a Diótörő előadására készülés, és a sikeres szereplés. Örömmel vettünk részt a többi iskolai rendezvényen is (Szüreti Bál, pályaorientációs nap, nemzetek napja, Mikulás műsor, farsang). Az ünnepi műsorok közül a március 15-it sajnos már csak felvételről láthattuk. A három napos kirándulásról is le kellett mondani, de kárpótlásul elmentünk Visegrádra amikor már lehetett, június elején.

Beszámolok a nagyon különleges utolsó három hónapról is. A távoktatást a mi osztályunknak sikeresnek tartom. Ezt lehetővé tette a szülők segítőkészsége, a gyerekek digitális jártassága, vagy taníthatósága, a technikai, logisztikai háttér megléte. Ezen kívül negyedike a legtöbb gyerek elért az önálló tanulásban egy olyan szintet, ami szükséges volt ahhoz, hogy kevesebb személyes támogatással is képesek legyenek a tananyagot elsajátítani. Azért küzdöttem néhány olyan anyagrészsel, ami együttes tevékenységet, bemutatást igényelt volna. Pl. törték, negatív számok, daltanulás. A munkafüzeteken, tankönyveken kívül használtuk a Tudástár feladatait, sok oktató videót, és készítettem néhány bemutatót. Sokkal több időbe és energiába került az órák megtervezése, a tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, mint az iskolai tanításkor. A leckéket minden reggel emailben küldtem nekik, utána a Krétában is. Az írásbeli feladatokat lefotózva küldték vissza (szülői segítséggel). Képességek szerint 3 csoportra osztottam az osztályt, és úgy tartottam nekik skype-on órákat, összesen 126-ot. Így tudtam differenciálni. Segítséget kérhettek a közös órák után, és néhányszor egyénileg foglalkoztam két SNI-s tanulóval – a többiek ezzel a lehetőséggel nem éltek, mert szülők segítették őket. A skype-os órákon egy, vagy két gyerek nem vett részt internet problémák és a szűkös géppark miatt. (A sok testvérnek nem volt délelőtt elég a számítógép). De ők is küldték az elkészített leckéket. Írtak „házi dolgozatokat”, feleltettem videohívásban, és szerezhettek a házi feladatokra ötösöket (10 pirosponért). Így lett elég jegyük, hogy lezárhassam őket. Egy-két gyerek javított csak a félévihez képest, úgyhogy elég reális osztályzatok születtek.

A kényszerű távoktatás a sok nehézsége, hátránya mellett azt is eredményezte, hogy nekem és a gyerekeknek is fejlődött a digitális kompetenciánk. Ráadásul azok a szülők is belekóstoltak az oktatás gyönyörűségébe, akik eddig nem tették, s ezután sokkal jobban értékelték a munkámat/a pedagógusok munkáját. (Nekem többségében ilyen szülőim vannak.)

Beszámoló a 2019/2020-as tanévben végzett nevelő-oktató munkáról

1. A tanévben végzett nevelő-oktató munka

Szaktanári feladataimat a tanév elején elfogadott tanmenetek szerint végeztem, év végéig teljesítettem is azokat.

Tantárgy	Osztály	Óraszám	Éves óraszám	Elért eredmény	Online órák száma ¹
Földrajz	8.a	1 óra/hét	38 óra/év	3,29	9
	8.b	1 óra/hét	35 óra/év	2,89	9
	7.a	2 óra/hét	74 óra/év	3,52	18
	7.b	2 óra/hét	74 óra/év	3,1	18
Vizuális - kultúra	5.o	1 óra/hét	38 óra/év	4,43	7
	6.a	1 óra/hét	36 óra/év	4,16	8
	7.a	1 óra/hét	36 óra/év	3,95	7
	7.b	1 óra/hét	36 óra/év	3,86	7
	8.a	1 óra/hét	36 óra/év	3,96	9
	8.b	1 óra/hét	36 óra/év	4,05	9
				Összesen:	101 óra

Önként vállalt feladatomból volt még a Rábai Miklós Művelődési és Közösségi Ház kihelyezett könyvtárájának kezelése, a kölcsönzések adminisztrálása.

2. Tárgyi feltételek

Mindkét tantárgy oktatásához rendelkezésemre álltak az alapfelszerelések.

Sajnos a magas létszámú osztályoknál hátráltatott a tanterem szűkösége, ami nagyban befolyásolt a munkaformák megválasztásában, így azok változatosságára is rányomta bélyegét ez a tény.

¹ A járványügyi korlátozások alatti online órák száma (11,5 hét)

Az elmúlt évekhez képest, ebben a tanévben több gondot jelentett a tanulók eszközeinek hiánya, hiányossága és minősége.

A rajzfelszerelés tárolása - a felső tagozat tanulói létszámának növekedésével - egyre nagyobb gondot jelent, már nem tudjuk megoldani a 10-es terem falain belül.

3. A munkatervben kiemelt nevelési feladatok megvalósítása

- Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása

Az általam tanított tantárgyakból kifolyólag elsősorban az eszközlista összeállításával tudtam segíteni a tudatos vásárlás igényének kialakítását, fejlesztését. Minden tanév végén és elején javaslatot teszek az eszközök kiválasztásának módjára, szempontjaira. Az órai tevékenységek során a takarékos felhasználás elvárás a részemről a tanulók irányába, akik több gyakorlati tanácsot kapnak és hasznosíthatják azokat.

- Tehetséggondozás

A tehetséggondozás színtere - szakkör híján - elsősorban a tanítási óra, ahol a differenciálás és egyéni bánásmód nyújt erre lehetőséget. A pozitív megerősítést és a motiválást szolgálja az óra végi értékelés – sajnos nem mindig jut rá kellő idő – és a sikeres órai munkák kiállítása a szaktanteremben. A témakörök lezárását követően, osztályszinten közösen, kiválasztjuk a kiállításra érdemes munkákat. Biztosítom az otthoni munkák bemutatásának lehetőségét is.

A tavaszra tervezett helyi verseny megszervezése az ismert okok miatt elmaradt.

A tanév során nagyon sok rajzpályázatra lenne lehetőség, de sajnos az igényes munkák elkészítéséhez kevés a 45 perc, az otthoni munkák pedig nem kerülnek vissza, elpárolog a kezdeti lelkesedés.

- Az ökoiskolai programok, feladatok megvalósítása, környezettudatosság, fenntarthatóság

A tanítási óráim - nem igazán közkedvelt - záróakkordja az osztályterem rendjének helyreállítása. Ilyenkor a szelektív hulladékgyűjtés is megvalósul. Részemről elvárás, hogy diákjaim tartsák rendben a közvetlen környezetüket, felszerelésüket.

- Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése

Elsődleges nevelői feladatommak tartom a szocializációs hiányosságokkal érkezett gyerekek segítését, fejlesztését, melynek fő színtere a tanítási óra, fő eszköze a kooperatív tanulásszervezés, illetve a tanulópárok kialakítása.

A tananyagon keresztül, jó lehetőségem nyílik arra, hogy más népek kultúrájával, szokásaival is megismertessem diákjaimat, ezzel remélhetőleg tudom bennük erősíteni a mások elfogadásának képességét. A tanulók személyiségéből fakadó tényezők közül a pozitív önértékelést, a pozitív attitűdök fejlesztését kiemelkedően fontosnak tartom, hiszen ezek fejlesztésével tudom segíteni, hogy az egyéni interakcióik során sikeresek legyenek.

- **Felzárkóztatás**

Az év elején általam meghirdetett korrepetálási lehetőséggel egy diákom sem élt, pedig a tanév során többször felhívtam rá a figyelmüket.

A differenciált óratervezés alkalmazása lehetőséget biztosított az egyéni feladatok kiosztására és azok egyéni módon történő számonkérésére.

- **Kommunikációs készség és a társas kapcsolatok fejlesztése, viselkedési normák**

Véleményem szerint a kommunikációs készségek mélyen beágyazódnak a személyiség egészébe, így ezek fejlesztése egyben személyiségfejlesztés is. Ehhez szükség van arra, hogy a tanulók önismeretét és önmaguk elfogadásának képességét erősítsük, szociális kötődéseiket, attitűdjeiket pozitív irányba fejlesszük az iskolai élet során.

A vizuális kultúra és a földrajz tantárgy is olyan „speciális” szókinccset igényel, amelynek elsajátítása, aktív használata nélkülözhetetlen. A szaknyelv alkalmazásának következetes megkövetelése hozzájárul a tanulók szókinccsének bővítéséhez, fejlesztéséhez. Mindehhez jó színtér a kooperatív tanulásszervezés alkalmazása.

4. Szaktantárgyaim

A vizuális kultúrát - amelyet a közoktatásban leginkább a **rajz tantárgy** volt hivatott megvalósítani - sokáig a "szépre neveléssel" azonosították. Ebben az időben kiemelt szerepe volt a manuális készségnek, a pontos megfigyelésnek, a fegyelemnek, a vizuális memóriának. Manapság az új elvárások az önállóságot, az eredetiséget, a fantáziát, a rögtönző készséget tartják fontosabbnak. Mindezek elérése, kellő kihívást jelent a

szaktanárok számára (kevés az idő az alkotáshoz, kevés a rendelkezésünkre álló, alkalmazható eszköz, nincs a kor kihívásait tükröző, modern szemléletű tanári kézikönyv és oktatási segédanyag, stb.). Talán mindez hozzájárul a tantárgy alacsony presztízséhez.

A rajzóra gyakorlati munka során, az alkotás kettős célú: egyrészt a látvány, a vizuális közlések, a művészet mélyebb megértését, a kifejezés árnyaltságának növelését, másrészt pedig a gyakorlati ismeretek, készségek, képességek fejlesztését szolgálja.

A tantárgy általános nevelési céljai között kiemelt helyen áll a kreativitásra nevelés és ezzel összefüggésben a feladatmegoldó-, valamint a tanulási képesség fejlesztése.

A kreativitás általános emberi adottság, ám ha nem kap lehetőséget a kibontakozásra, megerősítést a felhasználásra, elsorvadhat, mint annyi más emberi tulajdonság.

A rajzórák minőségének javítását nem segíti az alacsony óraszám. Véleményem szerint a hatékony vizuális nevelés csak gyakorlati feladatokon keresztül valósulhat meg, amelyek sajátos jellegüknél fogva igen időigényesek. Mindez csak az óraszámok emelésével valósulhatna meg.

A vizuális nevelésben összekapcsolódik a szellemi és a fizikai tevékenység, mindez nagy lehetőséget nyújt a személyiség fejlődéséhez, a kreativitásra neveléshez, és a (vizuális) kommunikációs képességek fejlesztéséhez. A helyesen megválasztott gyakorlati feladatok során a tanulóknak lehetőségük nyílik a legkülönbözőbb helyekről származó élményeik, ismereteik hasznosítására, szerves egésszé kapcsolására.

A tanulói munkák értékelése során nehézséget jelent a tanári szubjektivitás kizárása. Én elsősorban az egyéni képességekhez próbálok viszonyítani a teljesítményeket.

Sokszor megfogalmazódik bennem a **földrajz** tanítása során: a földrajzban az a szép, hogy azzal a térrel foglalkozik, ami körülvesz bennünket. A tantárgy lényege épp abban rejlik, hogy hidat, összekötő kapcsot képez a természet- és a társadalomtudományok alapjai között; emiatt nem lehet egyik vagy másik műveltségi körbe sem beskatulyázni.

Nyilvánvaló, hogy ma a különféle elektronikus „kütyük” varázserejével versenyezve, sőt azt kihasználva másként kell a földrajzot (is) oktatni. Ma tanítani kell – jobban, mint valaha – az értelmes és kritikus gondolkodást, sőt magát a tanulást is. Ehhez bizony időre lenne szükség, abból pedig fele annyi sincs, mint kellene!

Fontosnak tartottam a tanítás-tanulás folyamatában, hogy a diákok képességeinek figyelembevételével a meghatározott tantervi követelményeket (mennyiségi és minőségi

különbségekkel) elsajátítsák, valamint arra, hogy taneszközeiket eszközként használják (pl.: a térképet).

5. Az online-tanítás tapasztalatai

Vegyes érzésekkel gondolok vissza az elmúlt hetekre. A kezdeti technikai nehézségek után gördülékenyebbé vált az oktató munkám. Elsősorban prezentációkat készítettem diákjaimnak, hogy segítsen az új anyagok feldolgozását. Igyekeztem motiválni őket azzal, hogy sok és remélhetőleg érdekes képanyaggal egészítettem ki a tananyagot. A tehetségesebb, vagy egy-egy témában jobban elmerülni vágyó diákoknak olyan linkeket is csatoltam, melyekkel elmélyíthették ismereteiket, kielégíthették kíváncsiságukat.

A Redmenta alkalmazásával feladatsorokat állítottam össze az új ismeretanyag megértéséhez, elsajátításához, valamint az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásához.

A tanulók motiváltságát – erre az időszakra vonatkozóan – az alábbiak szerint tudnám csoportosítani:

1. „eltűnt” diákok,
2. „anya majd megoldja”
3. kipróbálom magam.

6. A tanév során végzett továbbképzéseim

- A Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása (30 óra)
- A Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) tanítási-tanulási stratégia (30 óra)

7. Mesterprogramom teljesítése (2019-2020)

Résztervem fő célkitűzése: Az iskola diákjai által üzemeltetett nonstop, internetes rádió létrehozása

Az iskola számítógépes termében kezdtük meg az internetes rádió háttér munkáinak megvalósítását a Rábai Miklós Művelődési- és Közösségi Ház, Könyvtár vezetőjének segítségével.

Megvalósult tevékenységek

2019. szeptember

Digitális állapotfelmérés

Szakkör meghirdetése, beindítása

(szakkörösök száma: 12 fő, ebből stabilan 4-5 fő folyamatos munkájára lehetett számítani)

2019. október

„Beharangozó” adások indítása (adásidő: 7⁴⁵-8⁰⁰, 8⁴⁵-9⁰⁰)

2019. október-

2020. március 15.

Vágóprogram kezelésének elsajátításának menete:

- hangfelvétel készítése,
- mikrofon kezelése,
- hangfelvétel digitális képének elemzése,
- a programmal elvégezhető feladatok, trükkök,
- próbafelvételek készítése,
- zenei felvételek rögzítése, letöltések,
- a letöltött zenékkal kapcsolatos trükkök elsajátítása,
- a hang- és zenefájlok összekötése, szinkronizálása, színtézése.
- Hagyományos iskolarádió adások
(adásidő: minden tanítási napon 7⁴⁵-8⁰⁰, 8⁴⁵-9⁰⁰
műsorváltás hetenként)

2020. március 16 –

2020. június 15.

Fő feladat a háttér zenei adatbázis bővítése volt.

A járványhelyzetre való tekintettel elmaradt a tervezett stúdiólátogatás.

Ecsér, 2020.06.16.


Szeverné Csekei Csilla

Éves beszámoló 3.b. osztály

A tanévet új tanteremben kezdtük, ami alapterületre olyan kicsi volt mint az előző, épp 20-an elférünk, de sikerült otthonossá tenni, jól érezzük magunkat benne.

Idei programok:

Év elején a másik 3-os osztállyal Hollókőre kirándultunk, hogy a gyerekek újra összeszokjanak.

A decemberi Mikulás ünnepség lebonyolítása az évfolyam feladata volt .

Elmaradt: színházlátogatás, múzeum látogatás, kirándulás, valamint a jótékonyági est, ahol a büféért mi lettünk volna felelősek.

Tanulmányok

A tavalyi évhez képest, új tantárgyunk a fogalmazás volt.

Egyénileg és csoportmunkában, rokonértelmű szavak és nyelvi játékok segítségével gyakoroltuk gondolataik helyes és változatos közlését.

Az olvasmányok tartalmának elmondásával próbáltuk a lényegest és lényegtelen elválasztani egymástól.

A második félév főleg digitális oktatással telt.(március közepétől)

Sajnos tantárgyanként igen sok új tananyag maradt erre az időszakra.

Év végéig be tudtuk ugyan fejezni mindet, de sem személyes magyarázatra, sem pedig elég gyakorlásra nem volt lehetőség.

A feladatokat:

- tankönyvből, munkafüzetből adtam, részletes utasításokat mellékelve.
- Az új tananyagokhoz és gyakorlásként (környezet, matek, nyelvtan) oktató videókat mellékeltem.
- Énekhez zenei anyagok linkjét küldtem el (dalok, hangszerek, zeneművek).
- Testnevelésből motiváló videók linkjét csatoltam.
- Május végétől -amint a korlátok lehetővé tették- minden tanulómmal személyesen találkoztam. Akinek szüksége volt segítségre azzal gyakoroltam, a többiekkel csak beszélgettem.

Digitális eszköz használata átlagban a 3 hónap alatt tantárgyanként:

környezet: 2 hetente 1x, magyar nyelv és irodalom: heti 3x, matematika: heti 2x, ének: heti 1x, testnevelés heti 1x,

Közösség

Egy tanuló elment tavaly év végén, de novemberben érkezett egy új fiú.

Sikerült beilleszkednie, elfogadták a többiek.

A közösség egységes amikor arra van szükség, de kisebb baráti csoportok kialakultak már, és néhány olyan gyerek is van, akinek nincs konkrét barátja.

Tervek

szövegértés, kommunikációs készség, választékos beszéd, kifejezőkészség
fejlesztése

2020. 06. 10.

Rahner Rita

Beszámoló 2019/2020

Az idei tanév egyik legfontosabb céljának a 8. osztályban való tanulók felvételi lehetőségeinek emelését tartottam szem előtt. Az osztályban többen is jelöltek nyelvi tagozatos középiskolákat, amelyek angol nyelvből felvételi vizsgát tartottak, ami nyelvi kompetenciát, helyes nyelvhasználatot (nyelvtant) és kommunikációs készséget tartalmazott. A megyei idegen nyelvi referens személyesen is sok segítséget nyújtott azzal, hogy rendszeresen tájékoztattott a módszertani továbbképzésekről, új tanítási módszerekről, amelyeket használtam az óráimon. (Augusztusban a kollégákkal ismételtelen részt vettünk az Oxford University Press akkreditált továbbképzésén). Az idei tanévben a nyolcadikosoknak igazi megmérettetésben volt részük, hiszen vizsgát kellett tenniük angol nyelvből, ami 12 témakör kidolgozását tartalmazta. De nem csak a témakörben kellett bizonyítaniuk rátermettségüket megfelelő kifejezések és szókincs használatával, hanem egy adott képről is rögtönözniük kellett egy szituációs párbeszédet. Félév után is intenzíven dolgoztunk és haladtunk a kitűzött cél felé. Rengeteg teszt, fogalmazás, nyelvtani fejtörő és keresztretjtvény, olvasmány és párbeszéd gyakorlását követően a diákjaimnak sikerült az angol felvételi gimnáziumokba és szakközépiskolákba. 23 diákból gimnáziumba 15, szakközépiskolába 6, szakiskolába 2 diák nyert sikeres felvételt.

Mivel a 8. osztályban nem csak angolt tanítok, hanem egyben osztályfőnök is vagyok, a diákokkal folyamatosan dolgoztunk az osztályközösség megerősítésén, egyben tartásáért. Különböző csapat építő rendezvényeket szerveztem pl. mézeskalácssütés, bográcsozás a szülőkkel, tök faragás, mozi látogatás, tea és játék délután, szüret bál és más egyéb. A diákjaim egymást segítették a tanulmányi nehézségek legyőzésében, szívesen elmagyarázva a lemaradóknak a tananyagot.

Az angol órákon a tanulókkal a nyelvtan, az információcsere, a kapcsolatteremtés és az együttműködés kialakítása voltak az elsődleges célok. Az ünnepek, hagyományok, kulturális témakörök is fontos szerepet kaptak. Igyekeztem figyelembe venni a gyerekek életkori sajátosságait, világos és egyértelmű szövegkörnyezetben gyakoroltatni az elsajátítandó nyelvi anyagot (pl. dalok, mondókák, versek, nyelvtörők, történetek, projekt munkák, filmek). 5 évfolyamról több diákom is sikeresen teljesített a Litteratum Angol Országos verseny döntőjében: Sztancsik Roland 5. helyezett, Deme Kata 29, Koszó Virád 32. lett az összesítésben. Szeretném az elkezdett munkámat jövőre is folytatni és lehetőség szerint jobb eredményeket elérni. Több levelező verseny is zajlott, aminek a végeredménye folyamatában van.

A 3. osztályban folytattam a tavaly elkezdett munkát. Ebben az osztályban a gyerekek érdeklődését könnyebben lehet felkelteni internetes órák megtartásával, játékos feladatokkal. Ezeken az órákon jobban lehet alkalmazni a páros vagy csoport munkát, könnyebben lehet integrálni és kooperatív módszert is alkalmazni. Az alsó tagozatban a tanulók érdeklődését kihívást jelentő és tréfás feladatokkal, dalokkal, rajzokkal, történetekkel igyekeztem kialakítani, amelyek segítik a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállásukat. Nagy segítséget jelentenek minden korosztály számára a magas szinten kidolgozott szakkönyvek, digitális tananyagok és online feladatok, amelyek használata nélkülözhetetlen a mai diákok számára. Így bővül a szókincsük, tudatosan használják a nyelvtani szerkezeteket, amelyek lehetővé teszik a megfelelő szintű társalgást.

Március 15 után az iskolában a vírus helyzet miatt digitális órák megtartására kellett átállni. Úgy vélem, az általam oktatott csoportokban ez az átállás nem okozott fennakadást. Felső tagozaton különböző platformokon tartottam online órákat napi rendszerességgel. Az elsősök viszont interaktív linkeket, angol nyelvi dalokat tanultak. A szülők rendszeresen visszajeleztek, a gyerekek élvezték a feladatokat.

Második, harmadik osztályban a tananyagot hasznos linkekkel erősítettem meg, amelyek segítséget nyújtottak az elsajátításban, gyakorlásban. Sok játékos feladatot is kaptak a tanulók, pl. wordwall.net felületéről.

Az 5. osztállyal viber online video chat órákat tartottam, az eredeti csoport létszámot bontottam szét kettő felé. Ezt heti három alkalommal.

8.a osztály A csoport angol messenger video chat (ezt többen használták), ugyan úgy bontott csoport létszámmal. B csoport angol- viber video chat. Ez minden nap, kivéve hétfőt.

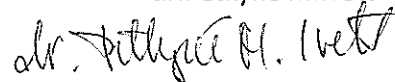
1-3 évfolyamon rendszeresen mellékeltem video linkeket, dalokat, wordwall.net-ről játékos feladatokat.

Felső tagozaton szintén kiegészítettem az órát interaktív tananyaggal, pl. englishgrammaronline.com, adelescorner.org feladataival és természetesen az Oxford University Press által feltöltött online feladatokkal.

Próbálkoztunk a **discord** használatával, de rossz volt a hang minősége.

Ecser, 2019.06.16.

dr. Petkyné M. Ivett



Digitálisan támogatott oktatás

- Nem voltam erre az oktatási formára felkészülve, ennek ellenére (sok munka árán) úgy gondolom, mindent megtettem a siker érdekében. Időben sokkal többet foglalkoztam a felkészüléssel és a tanulók munkáinak értékelésével, mint általában.
- Hatékonysága? Egy-egy sikeres munka megerősített benne, míg sok hasonló hiba megjelenése a házi feladatokban rávilágított a nehézségekre is. A házi feladatoknál a jegyek inkább a tanuló szorgalmát, hozzáállását tükrözték a tudás helyett. Az ellenőrző feladatok jegyei sem teljesen reálisak, mert segítséggel oldották meg a gyerekek, így a tanulás hatékonysága nehezen mérhető. A tananyagból kimaradt néhány lecke.
- Az iskolai frontális oktatásban sok tanuló a csendben ellavírozó kategóriába tartozik. Ez a digitális oktatás során nem lehetséges, mert ha nem teljesítette az önálló munkáját, az rögtön kiderült.
- Teljesen más oldalról ismertem meg tanítványaimat. Kellemes meglepetést okozott néhány olyan tanuló, akik kifejezetten visszahúzódnak, passzívak voltak a tanítási órákon, de a digitális oktatásban nagyon lelkesen, aktívan vettek részt. Viszont volt néhány jó képességű 4-es 5-ös tanuló, akik feladataikat összecsapták, határidőt nem tartották be, munkájuk minősége gyengébb volt a tőlük elvárható szinthez képest, motiválatlanok voltak.
- Egyértelműen lehetett érezni azt, hogy mely gyerekeket támogattak szüleik a tanulásban és ki volt teljesen magára hagyva. A szülői támogatás bizonyos esetekben túl sok volt, néha ők oldották meg feladatokat, a szülők gondolatai jöttek vissza a leckében. Néhány szülő nem hitt saját gyermekében, hogy képes lesz megszerezni a feladatokat, önállóan tanulni...
- A tanulók valamennyien udvariasan, tisztelettudóan leveleztek velem (ők is egy új kompetenciával lettek gazdagabbak!) Valamennyi levélre válaszoltam, rengeteget dicsértem a jó munkát (ennyi biztatást még sosem adtam). A hibát főleg az 5-6.osztályosok javították ki, a 7-8.osztály kevésbé. Sok 5-ös osztályzatot osztottam ki. Elégtelent csak az kapott, aki nem írta meg a dolgozatot, és a felszólítás után sem küldte a leckét.
- A határidőket többségében betartották a gyerekek, sőt az 5-6.osztály még az óra előtt gyakran már küldte a megoldást. A határidő lejárta után figyelmeztettem a hiányosságra a tanulót. Néhány gyereket és szülőt értesítettem a folyamatos hiányok miatt. Többeknél így sem történt változás.
- Témazárót csak abból a tananyagból iratattam, amelyet közösen vettünk át még a karantén előtti időben. Az önállóan feldolgozott tananyagból csak dolgozat, csoportmunka, prezentáció, házi feladat osztályzat született. A dolgozatok egy részét a Redmenta programban írták a tanulók.
- Valamennyi lecke a Kréta felületén megjelent. Mindegyikhez felraktam tanulást segítő anyagokat: saját prezentáció, saját vázlat, készítettem videókat amit a youtubra töltöttem fel, prezentációk, videók, anyaghoz kapcsolódó feladatok (learningapps, kahoot, quizizz, quizlet), okostankönyv. Bár sokféle felületet használtam, de a gyerekeknek csak a linkre kellett kattintani, nem kellett keresgélni!
- Nem vagyok még mindig elégedett a digitális kompetencia fejlődésében az információ keresésével. A wikipédiáról nem tudom leszoktatni a gyerekeket, a több helyről való keresést alig használják. A talált információt nem szűrik, nem alakítják át, szóról-szóra átmásolják. Nem használják az idézések szabályait.
- A természettudományos és digitális kompetencia mellett az összes kompetencia fejlesztése megtörtént a biológia, természetismeret és informatika tanítása során.
- A tananyag feldolgozásának érdekes módszerei, tanulást támogató technikák:

- kísérlet végzése otthon, mérések, ennek dokumentálása, bemutatása (felfedezettő tanulás)
 - fotózás és bemutató készítése
 - húsvét projekt (sütés-főzés, fotó, gyűjtőmunka, vers, tojásfestés, nyuszivá válás)(tanulói szabadság a tervezésben)
 - filmelemzés, teszt kitöltése filmnézés után
 - vélemény nyilvánítása, megfogalmazása, „kiállítás az egyik oldalon”
 - kutatás, bemutató készítése
 - közös felületen (drive) való csoportmunka(társak segítése, támogatása)
 - közös felületen filmajánló készítése
 - Google map felületén sétálgatás, helyszínek keresgélése
 - lecke szövegének lerajzolása
 - gondolattérkép készítése
 - memóriakártyák készítése(játékosítás)
 - csoportmunkában bemutató készítése
 - tanuló által készített videó
 - felelet videón sűgőgép segítségével
- 7.a, 8.b, 8.a osztállyal messengeren kapcsolatot tartottam.
 - Figyelembe vettem az SNI, BTMN -es papírokat. Ezeknek a gyerekeknek szükség esetén módosítottam a határidőket. Dolgozatot hosszabb ideig írhatták (más direktcím).
 - A 7.a osztállyal rendszeresen videóchateltűnk. Itt beszéltűk meg a heti aktuális dolgokat, információkat. Mindennap messengeren kommunikáltűnk a napi tantárgyi problémákról, hiányokról, egyéb dolgokról. Itt szerveztűk meg a 8.osztályosok „ballagását”is. Mindenki részt vett a videóchatben és űzenetváltásokban. Valamennyiűk véleménye az, hogy jobb iskolába járni, könnyebb ott tanulni. Mindenkinek hiányoztak az osztálytársak. Az osztállyal kitűltettem kérdőívet a digitális oktatás tapasztalatairól.
 - Az osztályom szűlői közösségével napi szintű kapcsolatban voltam az osztály facebook csoportjában. Ha szűksűges volt, videóchates fogadóórát is tartottam.
 - Nagyon hasznos lenne jűvű év elején a gyerekekkel, szűlűkkel átbeszélni a digitális tanrend tapasztalatait. Feltűtlen gyakoroltatni kellene a tanulókkal azoknak a digitális felűleteknek a használatát, amit egy jűvűbeni űjabb digitális oktatásnál egysűgesen használni fogűnk.

2020.jűnius 17.


Pappné Horváth Katalin

Pappné Horváth Katalin Mesterprogram

- 2019.november 20-án beadtam megújító mesterpályázatom, amelyben értékeltem az elvégzett munkám és felvázoltam az elkövetkező 5 év programját.
- 2020. február 11-én védésemre jelen volt az intézmény vezetője, helyettese. Mesterpályázatom elfogadásra került.
- A védés óta eltelt időben a digitális oktatásra való átállás nehezítette munkám megvalósulását, így csak az otthonról végezhető feladatok valósultak meg:
 - Az idei évi erdei iskola visszamondásra került. Ehhez kapcsolódóan levelezést folytattam az összes céggel, szervezettel, múzeummal, akiknek szolgáltatását igénybe vettük volna.
 - Elkészítettem az intézmény ökoiskolai pályázatát
 - Az őszi folyamán a Határtalanul program keretében a 7. évfolyamból 24 fő Erdélyben járt. A Határtalanul program beszámolóját megcsináltam, beadtam.
 - A kollégák facebook csoportjában digitális tananyagokat osztottam meg
 - A digitális oktatásról, tanrendről felmérést készítettem a pedagógusok, a szülők és a tanulók körében.

2020. 06. 14.

Pappné K. Horváth Katalin

Beszámoló

Csombók Judit

Tanulmányi munka

A tanulmányi munkában kifejezetten szép eredmények születtek év végén. Leírni is furcsa: tizenketten kitűnő és még hárman jeles eredménnyel fejezték be a második osztályt. Sokat gondolkodtam, hogy mennyire reális így ez az év végi értékelés. Végül úgy döntöttem, hogy méltányolom azt a rengeteg munkát, amit egyedül, illetve szülői segítséggel oldottak meg a gyerekek - méghozzá színvonalasan. Hiszen a felmérők, szóbeli munkák is azt mutatták, hogy kiérdemelték a szép bizonyítványt. Ha az oktatás első hat és fél hónapját tekintjük, akkor is elég jó eredményeket látunk. Nehézséget a szövegértés pontatlansága jelenti, a sokszor automatikus gondolkodás, feladatmegoldás. Nyelvtan-helyesírásnál a tananyagot értik, de időnként a felületes figyelem miatt hibáznak. Matematikából épp csak elkezdtuk a szorzást-osztás, amikor távoktatás elkezdődött. Rengeteg net-es játékot küldtem, aminek segítségével begyakorolhatták a számolásokat, remélem, hogy az így szerzett tudás is elég mély, maradandó.

Az osztályban tanulók közül jelenleg egy gyerekről (Kaizer Nimród) van BTMN-es szakvélemény, felülvizsgálata tanév elején megtörtént. Két másik gyerek vár még vizsgálatra: Somlai Benedekről különösen írászavara miatt, és Szentgyörgyi Emmáról kifejezetten lassú munkatempója miatt kértünk szakvéleményt.

Egy gyermek, Sebestyén Levente helyzete családi háttere miatt rendezetlen, jelenleg a családsegítők védelme alatt áll. A szülők kapcsolata megromlott, sajnos még nincs gyermekelhelyezési határozat, ezért a kisfiú élete rendszertelen. Különösen problémás volt az utóbbi három hónap alatt a tanulása. A feladott munkáknak körülbelül a harmadát láttam. Külön, csak nyomatékos kérésre kaptam meg az otthon készült feladatait. Skype-os órán egyszer sem láthattam. Az év végi felzárkóztató foglalkozásokból kettőn (háromból) vett részt, tudásán látszik, hogy nem a képességeinek megfelelően sajátította el a tananyagot. A helyzet súlyosságáról a szülőkkel elbeszélgettünk, jelenleg a családvédelem új határozatára várunk.

On-line oktatás az utóbbi három hónap alatt

A tavasszal kezdődő távoktatás alatt sok net-es oldalt felkerestem. A pedagógusok digitális kincsei oldal és társoldalai rengeteg segítséget nyújtottak. Eleinte csak egy-egy játékos feladatot találtam, és küldtem el a gyerekeknek. Később többfajta játékot, tesztet készítettem magam is. Egy-két hét után skype-ot is el kezdtem használni. Eleinte a szorzótáblákat, a verseket kérdeztem rajta keresztül. Később órákat is így tartottam. Mivel még kicsikről van szó, teljes létszámban nem jól működött a rendszer. 20 tag fölött a

hang visszhangzott, mivel a gyerekek nehézkesen tudták kezelni a hangot; és a képernyő megosztással is voltak problémák. Pár hét után úgy döntöttem, ketté osztom az osztályt, és az új tananyagot, vagy azt a témát, amihez nagyobb segítség kell támogatnom meg „élőben” jelenlétemmel a skype-on. Ez azt jelentette, hogy ugyanazt az órát kétszer tartottam meg. Előnye az volt, hogy sokkal többször szólalhatott meg mindenki, mint akár az iskolában, így láthattam, kinek miben kell segíteni. Természetesen minden órát így nem lehetett megtartani, de ezt úgy oldottam meg, hogy sok játékot, változatos feladatsort tartalmazó linket is küldtem. A felmérők egy részét is sikerült neten keresztül megírniuk. Hangos olvasást is így mértem fel, és egyéni fejlesztést is így tartottam. De kaptam skype-on és videón keresztül a versek mellett énekeket, még ritmuskíséretes (kétkézes ritmusgyakorlattal!) dalokat is, sőt több technika „órán” készült mű bemutatását is. Próbáltam összeszámolni a skype-os órákat, a linkekkel ellátott órákat, net-es feladatokat, feladatsorokat tartalmazó órákat: 270 órát számoltam.

Az otthon készül feladatokat napi rendszerességgel mindet ellenőriztem, ehhez az osztály napközis nevelőjétől kaptam nagy segítséget. Nélküle nehezen ment volna!

Közösségi helyzet

Úgy érzem, hogy az osztály jó közösséggé alakult. Persze vannak kisebb konfliktusok is a gyerekek különböző személyisége miatt. Vannak, akik szeretnék a többieket irányítani, mások pedig ezt nem engedik. Szerencsére eddig kiadós beszélgetésekkel meg tudtuk oldani az ebből származó konfliktusokat.

Hogy pontosabban lássam az osztályban elfoglalt helyét mindenkinek, szerettem volna az iskolapszichológussal szociometriát készíteni, ami az iskola bezárásával elmaradt. Ősszel szeretném ezt pótolni.

Programok

Iskolán kívüli közös programok segíthetik a közösség alakulását. Az előző években ezek a programok elsősorban az év végi kirándulások szoktak lenni. Idén ez a helyzetre való tekintettel elmaradtak. Terveztünk közös színházlátogatást is, ami szintén elmaradt májusban. Februárban a Lázár Ervin program részeként Maglódon megnézhattunk egy gyerekműsort. Szerencsére március elején még el tudtunk menni a Természettudományi Múzeumba. Itt két kiscsoportos múzeumpedagógiai foglalkozáson is részt vehettünk, mely az aktuális környezettananyagra épült.

Programok, versenyek az iskolában és a megyében

Idén csak az iskolai népdaléneklő verseny lebonyolítására volt lehetőségem. A hatodik osztályosokkal februárban még részt vehettünk a Tiszán innen, Dunán túl ... népdalversenyen, ahol Gébele Panna egyéni kategóriában, énekegyüttes kategóriában és

Deme Bora, Gébele Panna, Hara Dorina, Juhász Lili, Nagy Blanka, Veress Dorka ezüst minősítést kaptak.

2020. június 17.

Gébele Meli

Digitális oktatás

Csibráki Lajos

- ❖ Napközis foglalkozások elmaradtak a karantén ideje alatt.

- ❖ Ének - zene 1.a osztály Eszternél van hivatalosan. Emailben és a Krétán írtam a feladatokat. Minden tanórára elküldtem a YouTube-ról a dalok videóját a könnyebb tanuláshoz. A tankönyv aktuális fotóját és a témához kapcsolódó képeket tettem még a feladatok mellé. A munkafüzet feladatai emailben, Messengeren érkeztek vissza. Szülői videók mutatták be az otthoni éneklést és szorgalmi zongorázást is.

- ❖ Ének - zene: 5. o. -7. osztály: Heti 1 órára emailben és a Krétán küldtem a feladatokat. Csatoltam kisfilmeket is, a zenehallgatáshoz koncertfelvételeket. A Learning feladatai közül többször küldtem a témához, zeneszerzőhöz kapcsolódó feladatokat és kiegészítő ismereteket. A válaszok a Krétába érkeztek vissza.

Az 5. osztály nagyon szorgalmasan dolgozott.

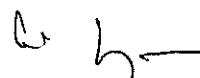
A 7. b osztály tanulóit nagyon kellett noszogatni, figyelmeztetni a kötelességük elvégzésére. Voltak olyanok, akik még így se dolgoztak.

- ❖ Testnevelés 1. a- 2. a osztály: A feladatokat emailben és a Krétán küldtem, képeket, videókat csatoltam hozzá az internetről és a YouTube-ról.

Próbáltam olyan feladatokat adni, amit a gyerekek szívesen végeznek önállóan a kertben, udvaron is. Ezekhez az internetről képeket mellékeltem. Bátorítottam a szülőket is a közös családi mozgásra, kirándulásra, kerékpározásra.

Válaszként kisfilmeket, szülő által készített képeket, szülői írásbeli beszámolót kaptam.

Nehéz összeszámolni, hogy mennyi e- feladatot küldtem. Naponta kiegészítettem valamilyen formában a tennivalókat. Kb. óráim 80%-ban használtam a digitális oktatás elemeit.



Év végi beszámoló

6. b osztály

28 tanuló

Osztályfőnök: Gálné Nagy Krisztina

Fiú: 17 fő

Lány: 11 fő

Év közben egy fő, Botos Zsolt Juszti más iskolába távozott költözés miatt

BTMN-es tanuló: 5 fő (Bartal-Kovács Kende, Beszenszki Richárd, Dam Levente, Koltai Zétény, Szabó Regina)

SNI-s tanuló: 1 fő (Szlivka Péter)

Kitűnő tanuló: 5 fő (Karlovičs Vivien, Kiss Réka, Kovács Csenge, Németi Niobé, Veress Dorka)

4-4,99 átlag: 16 fő (tavaly 13 fő volt)

3-3,99 átlag: 7 fő (tavaly 10 fő volt)

2-2,99 átlag: 0 fő (tavaly 1 fő volt)

Dicséretetek száma: 26 db (tavaly 11 db volt)

Bukások száma: 0 db (1 db volt tavaly, de idén évközben távozott Botos Zsolt Juszti)

Mentesség: 0 db (tavaly 1 db volt testnevelésből)

Tanulmányi átlag: 4,26 (tavaly 4,16 volt)

Legjobb tantárgyi átlag: 4,82 (informatika)

Leggyengébb tantárgyi átlag: 3,64 (magyar nyelv, ami tavaly 3,50 volt ugyanebből a tantárgyból)

A gyenge tanulók teljesítménye függ attól, hogy a nagy részük BTMN-es tanuló illetve attól, hogy órán nem figyelnek kellőképpen illetve otthon nem készülnek fel a tanítási órákra és dolgozatokra.

Versenyek:

Ének: Tiszán innen-Dunán túl ezüst fokozat-Gébele Panna

Angol nyelv:

Litterátum tesztverseny Pest megyei döntőben 1. helyezés: Barta Ákos

34. helyezés: Kiss Réka

Play and Win 5 fordulós levelezős verseny Kids kategóriában is indultunk, de még nincsenek eredmények.

Osztályunk az év során

Az osztályunk idei éve sem volt egyszerű. Sajnos sok konfliktus adódott, bántották egymást, veszekedtek, verekedtek még mindig. A lányok között most nem volt akkora probléma, mint tavaly, de a kisebb csoportokra bomlás jellemző az osztályon belül.

Az órai hangoskodások az órákon még mindig nem szüntek meg, ezzel zavarták egymást. A rendbontó gyermekekkel folyamatosan beszélgettem, szerintem nem sok eredménnyel. Október közepén rendkívüli szülői értekezletre hívtam azoknak a gyerekeknek a szüleit, akik a fent említett problémákat okozzák. Jelen volt még két kollégám is, akikkel sajnos úgy éreztük, hogy a szülők inkább hárítanak és minket okolnak, nekünk kell megoldani, ők ezügyben nem tudnak segíteni. Természetesen, a szülői után semmi változás nem volt.

Programjaink között az iskolai bentalvás valósult meg, hiszen a karantén miatt elmaradt a Fővárosi Nagycirkusz, a Cyber Jump és még egy közös programunk, ami valószínűleg a tónál való főzés és játék lett volna. A farsangi fellépésre való felkészülés jobban lezajlott, mint tavaly és ügyesen elő is adták a rövid kis műsorukat. Sajnos a jótékonysági bál elmaradt, így az azzal járó jó dolgok is.

Az őszi papírgyűjtést megnyerte az osztályunk, a kapott egy szabadon felhasználható napot jövőre vesszük igénybe. Szívesen vettek részt az iskola által szervezett programokon pl. Luca napi vásár, Nemzetek napja. A karácsonyozást osztályon belül úgy oldottuk meg, hogy egy tábla csokit adott és kapott mindenki illetve osztálypénzből egy pár egyenzoknit. Nem tartom fontosnak ajándékok vételét osztályon belül.

Több gyermeket javaslatomra pszichológushoz vittek és elkezdték a velük való foglalkozást a szakemberek. Konfliktuskezelésben való segítkezésben nagy szükségem lenne szakemberre. Valami ezügyben is elindult volna, de megint csak a vírus helyzet miatt elmaradt.

Angol nyelv

Ugyanúgy gondolom, mint tavaly, hogy szerencsések vagyunk angol nyelv tekintetében, mert azokból a színvonalas könyvekből taníthatunk felső tagozatban, mint eddig. Szeretnénk, ha a könyvekbe beleírhatnának a gyerekek, mert ez nehézkessé teszi a tanítást és tanulást a könyvekből, hogy post-it-ra vagy a füzetükbe kell írják a megoldásokat. Igazándiból ezeket is egész jól kezelik a gyerekek.

Az infokommunikációs eszközöket alkalmazzuk, de sokszor gondot okoz a megbízhatatlan vagy lassú internet, ha a munkához szükséges a netes elérés. Már idéntől a kettes tantermet is használtuk. Sajnos a gyerekek megrongáltak egy-két eszközt. Angol nyelv gyakorlásához rengeteg internetes oldal áll rendelkezésünkre, amiket rendszeresen használunk is. Gyakorláshoz játékokat is rendszeresen használnak (pl. Hangman). A versenyekre készülőkkel is találtunk gyakorlási felületeket. Mindezek mellett a munkafüzetekhez kapnak a gyerekek CD romot, amit az informatika teremben tudunk használni illetve ezeket otthon is bármikor megtehetik.

Vizuális kultúra

6.b, heti 1 óra:

A tanításhoz minden eszköz és felszerelés megtalálható a szaktanteremben, ami nagyobb problémát okozott, az a heti egy óra a hatodikosoknál. Sajnos, kevés az idő egy igazán minőségi munka elkészítéséhez. Jó lenne, ha lehetne tömbösíteni, két hetente két óra már elegendő idővel szolgálna

az alkotáshoz. Persze, akik nem szeretnek ilyenféle tevékenységet végezni, nekik egy óra is bőven elegendő. Az osztály nagy része szeret rajzolni, van viszont 2-3 fő, aki kifejezetten szenved és emiatt zavarja a többieket. Sokszor idén az osztályfőnöki órákon is rajzoltak, hogy ne mindig otthon kelljen befejezniük a munkákat. Közben persze folyt az éppen aktuális osztályfőnöki órák tananyagának a feldolgozása. Kb. 3 óra volt online-nak nevezhető.

Tanulmányi átlagok az általam tanított osztályokban, csoportokban

5.b csoport

Heti óraszám: 4 db

Létszám:16 fő

BTMN-es tanuló: 6 fő

SNI-s tanuló: 1 fő

Év végi tanulmányi átlag: 4,31

Ezt a csoportot alsóban nem tanítottam, az idei évben ismerkedtünk meg. A csoportban igazán kimagasló tanuló, akit dicséretben részesítettem, az egy fő. Csak jeles és jó évvégi értékelést kaptak. Nagyon jól lehetett velük dolgozni az év során, szívesen és lelkesen vettek részt az órákon. Egy-egy esetben volt magatartási probléma, ezért jól haladtunk a tananyaggal. Mivel heti négy óránk volt, lehetőség volt az új szavak vagy kifejezések begyakorlására. Sok játékos feladatot is el tudtam velük végezni és szépen dolgoztak, tanultak az online gyakorlás keretében is. Ennek köszönhetően a karantén alatt sem volt igazán nagy gondjuk a digitális oktatás okozta nehezített tanulással. Rendszeresen küldték az elkészített házi feladatokat, gyakoroltak az online feladatokkal, dolgozatokat is hiánytalanul visszaküldték, röpdolgozatokat megcsináltak.

Ha még adódik ilyen helyzet, akkor velük is tartanék online órákat, ennek hiányát nehezményezte egy pár diák vagy szülő, amit az osztályfőnöknek mondtak el. Kb 20 óra nevezhető online órának.

6.a B csoport

Heti óraszám: 3 db

Létszám:17 fő

BTMN-es tanuló: 4 fő

SNI-s tanuló: 1 fő

Év végi tanulmányi átlag: 3,74 (6 fő jeles,5 fő jó, 4 fő közepes, 1 fő elégséges)

Tavalyhoz képest, amikor is rengeteg magatartásbeli problémám adódott, sajnos, ez semmiben nem változott. Ugyanúgy voltak akik, viselkedésükkel és motivátlanságukkal hátráltatták saját magukat a tanulásban és persze a társaikat is. Sokszor kellett beírást adni vagy szülővel beszélni, több-kevesebb sikerrel. Mivel folyamatos volt az órák zavarása, így a tananyaggal sem a megfelelő ütemben tudtam

haladni. Az osztályfőnökük is többször próbált hatni rájuk, nem igazán sikerült célt elérnünk ezekkel a cselekedetekkel. A rendbontók félévi osztályzata tükrözte az órai magatartásukat. Szerencsére a karantén alatt az egyik legproblémásabb gyermek szépen dolgozott, pozitív irányba indult el. Többen, főleg a jeles tanulók mindent naprakészen visszaküldtek, csinálták, ami feladatot kiadtam. A közepes és elégséges évvégi jegyet kapó tanulók csak többszöri ráhatással küldték el a dolgozatot is. Velük sem tartottam kontakt órákat, kb.15 óra nevezhető online-nak.

6.b B csoport

Heti óraszám: 3 db

Létszám:13 fő

BTMN-es tanuló: 5 fő

SNI-s tanuló: 1 fő

Év végi tanulmányi átlag: 4,13 (4 fő jeles,7 fő jó, 2 fő közepes)

Az osztályom b csoportjáról van szó, sajnos, itt is a magatartásbeli problémák fennálltak és természetesen kihattak a tanulmányi eredményeikre is. Sokkal többre lennének képesek egyes tanulók. Egy gyermek dicséretben részesült, egész évben jeleskedett, szorgalmasan dolgozott. A legnagyobb gondot a beszélgetés és olykor a másik tanuló piszkálása okozta.

A digitális oktatás alatt a jeles tanulók szépen dolgoztak illetve a jók közül is páran. A többiek kissé elhanyagolták a házik elkészítését, néha náluk is problémás volt a dolgozatok begyűjtése.

Néhány (kb 4 db) online –viberes- órát tartottam nagydolgozat előtt, de érdeklődés hiányában ez elsikkadt, kb. 3 fő vett részt lelkesen.

6.b A csoport

Heti óraszám: 5 db

Létszám:15 fő

BTMN-es tanuló: 0 fő

SNI-s tanuló: 0 fő

Év végi tanulmányi átlag: 4,74 (11 fő jeles,4 fő jó)

7 tanuló dicséretben részesült. Az osztályom A csoportjára jellemző, hogy szorgalmasak, aktívak, jól terhelhetők, ezért jól haladtunk a tananyaggal, könnyen elsajátították azt. Többen közülük versenyeken vettek részt angolból, egyikük a Litterátum Tesztversenyen 100%-os versenyfeladatot írt –most online. Velük a szinte a karantén kezdete óta megtartottam az órákat. Úgy, mint az év során elkészítették a házi feladatokat, szóbeli feleletünk is volt, meg voltam velük elégedve, mindannyian azt az évvégi jegyet kapták, amit félévkor is.

Kb. 45 online órát tartottam nekik kétfelé bontva a csoportot.

3. a osztály

Heti óraszám: 2 db

Létszám: 25 fő

BTMN-es tanuló: 0 fő

SNI-s tanuló: 0 fő

Év végi tanulmányi átlag: 4,74 (14 fő jeles, 10 fő jó, 1 fő közepes)

Lelkes és ügyes osztály, szeretik az angol órákat, egy kivételével a jeles tanulók dicséretet is érdemeltek. Házi feladatokkal az idén voltak egy pár alkalommal gondok, elfelejtették megcsinálni azokat. A karantén alatt voltak nagyon aktívak és kevésbé aktívak, megoszlott a dolog. A dolgozatot egy-két gyerektől csak segítséggel tudtam megszerezni. Kontakt óránk nem volt, de ennek hiányolását nem hallottam, így is jól haladtunk a tananyaggal. Sikerült netről belinkelni olyan dalokat, amikkel pl. az órát megtanulhatták-természetesen ezt jövőre velem is meg fogják tanulni újra, kb 8 olyan óra volt, amihez volt valamilyen online segítség.

7. A csoport

Heti óraszám: 5 db

Létszám: 13 fő

BTMN-es tanuló: 0 fő

SNI-s tanuló: 0 fő

Év végi tanulmányi átlag: 4,33 (6 fő jeles, 6 fő jó, 1 fő közepes)

Egy tanulónak tudtam dicséretet adni az idén. Voltak közülük tesztversenyen, de sajnos nem vették komolyan és ezért nem túl jó eredményeket értek el. Úgy érzem, ez a csoport többre lenne képes, nem elég motiváltak. Órákon szépen tudunk haladni, még a digitális oktatás alatt is, szóbeli feleletük is volt. Persze a vége felé elmúlt a digitális oktatás varázsa és páran már elhanyagolták mind a házi feladatok elkészítését mind a jelenléte az online órákon. Két csoportra osztottam őket, így az egyik csoportban 6 fő, a másikban pedig 7 fő vett részt 20-20 percben, ez nagymértékben fokozta a hatékonyságot. Kb 44-szer volt ilyen óránk, mindezek mellett szerintem a segítségükre voltak a belinkelt oldalak illetve az én vázlataim a nyelvtani dolgokról illetve a hallott szöveg értésének gyakorlásához mindig elküldtem a hanganyagot is.

Összesen: 136 online órát tartottam.

Angol nyelvi mérés

Idén elmaradt a nyelvi mérés.

*Gábor Nagy
Kintre*

Tanév végi osztályfőnöki beszámoló

2019/20. tanév

1. Helyzet elemzés

A 2019/20. tanévben a 4.a osztályba 24 fő járt, ebből 14 lány és 10 fiú. 2019. augusztusában beiratkozott egy tanuló, a továbbiakban változás nem történt.

Más településről bejáró három gyermek,(Budapestről és Maglódról), a többiek ecseri lakosok.

Az osztály tanulói jó családi körülmények között élnek, szüleik folyamatosan nyomon követik csemetéik tanulmányait, aktívan részt vesznek az iskolában megrendezésre kerülő programokban. Nagyban segítik oktató-nevelő munkámat.

Tantermünk az új szárnyban található 19. terem. Jól felszerelt, ideális fekvésű tanterem, ahol tanulóink első osztály óta élik mindennapjaikat. Valószínűleg ez is hozzájárul ahhoz, hogy itt rongálás ritkán történik, és a bútorzat is eredeti állapotában maradt.

IKT ellátottságunk optimális. Múlt tanévben felszerelésre került projektor, valamint rendelkezésünkre áll hangfal, vetítőtábla, vezetékes internet, TV, DVD lejátszó, CD lejátszó, írásvetítő.

A tanításhoz szükséges segédeszközöket az alsó tagozatos szertárból tudjuk elhozni, ezeket a munkaközösség közösen használja.

Tankönyveink többnyire megfelelőek voltak, a bennük lévő feladatok változatosak, érdekesek. A matematika tankönyvcsalád (apácza) azonban sajnos sok hibás feladatot is tartalmazott. Nehézséget okoztak a szűk anyagi keretek miatt használt tartós tankönyvek. Ének-zenéből pl. nem állt rendelkezésre megfelelő mennyiségű tankönyv, így ketten tudtak használni egy könyvet a gyerekek.

2. Fejlesztés, korrepetálás

A 4. A osztályban egy tanuló SNI-s. Tavaly januárban volt felülvizsgálaton, ahol meghatározták a fejlesztés további menetét. Ehhez a munkához nagyon hiányzott a fejlesztő pedagógus munkája, aki az előző tanévben heti 2 alkalommal külön foglalkozott vele. A

tantárgyfelosztásban szereplő heti egy fejlesztő órán én is igyekeztem felzárkóztatni. A tanórákon pedig próbáltam olyan feladatokkal is ellátni, amikben kedvét leli, és sikerélményhez is jut. A szülői háttér is ideális. Mind ezek eredményeképpen úgy gondolom, hogy az említett diák nagyon eredményes tanévet (4 egész feletti átlagot) zárhatott, vidám, közösségi életet élt az iskolában.

Egy tanulót matematika tantárgyból szeretném megvizsgáltatni, discalculia gyanúval. 2020. június 30-ára kapott időpontot.

A korrepetálások, felzárkóztatások elsődleges oka a hiányzás. Sajnos a heti egy tanórán kívüli foglalkozás kevés ahhoz, hogy a betegségből visszatérő tanulókkal tudjak érdemben foglalkozni. Ezeket a napközi ideje alatti plusz foglalkozásokkal volt lehetőségem pótolni. Erre gyakran volt szükség, ugyanis pl. matematikából az írásbeli műveletek hiánya, olyan komoly lemaradáshoz vezetett volna, ami a későbbi tanulmányokra is negatív kihatással lenne.

3. Tehetséggondozás

Természetesen minden tanuló tehetséges valamiben. Törekedni kell, hogy ezeket a kiemelkedő képességeiket felismerjük, támogassuk. Iskolánk munkatervében erre bőven van lehetőség. A jó kezűességű gyerekek több rajzversenyen, sportolóink futóversenyen, kis matematikusaink Bolyai és Zrínyi matematika versenyen, az ifjú zenebarátok népdaléneklési versenyen, mesemondóink, szavalóink pedig mesemondó és szavaló versenyeken mérethették meg tudásukat. Büszkén állíthatom, hogy nem kis sikerrel.

Az osztályba járó egyik tanuló a Zrínyi matematika területi versenyen benne volt az első tízben, iskolai szinten pedig a legeredményesebb helyezést érte el.

A tehetség kibontakoztatásának másik színtere a szakköri foglalkozás. Talán nincs is olyan diákom, aki ne járna valamilyen délutáni foglalkozásra. Ilyenek (a teljesség igénye nélkül) a sakk, a furulya, a hip-hop, néptánc, a szivacs kézilabda, a helyi zeniskola, az idén indult röplabda, stb.

4. Közösségi élet a 4. A-ban

Az elmúlt négy év egységes, toleráns és egymást támogató közösséget kovácsolt a gyerekekből. Ha néhány szóval kellene jellemeznem a csapatot, az alábbiakat mondanám: vidám, tettekre kész, aktív, mindig éhes, nagyhangú társaság (a szó pozitív értelmében). Tisztelem bennük, hogy segítenek egymásnak, megvédik egymást, elfogadják és értékelik a pedagógusok, szülők fáradozásait (ami ma sajnos egyre ritkábban jellemző), nyitottak és többségében kulturáltan tudnak kiállni az igazuk mellett.

A fentieket bizonyítják a papírgyűjtések győzelmei, a portyák sikerei, a Passzold vissza tesó program eredményei is.

A sikeres karácsonyi Diótörő előadás, a korcsolyázás, a közös kirándulások, az osztálykeretben tartott osztálybulik, a szülőkkel együtt tartott csapatépítő program, mind hozzájárultak tanulóink élményszerzéséhez és személyiségük fejlődéséhez.

5. Tantárgyi eredmények

Idén szeptemberben nehezen indult el a tanulmányi munka. Sajnos a tanév eleji felmérések igen gyengén sikerültek. Az egyetlen előny, amit ez hozott, hogy a gyerekek időben „összekapták magukat” és elkezdték az érdemi munkát. A leggyengébb eredmények magyar nyelvből születtek. A hangos olvasásuk viszont nagyon sokat fejlődött a tanév során. A kötelező olvasmány Móra Ferenc: Kincskereső kisködmön című könyve volt, ami a többségnek nagyon tetszett. Sokan jártak könyvtárba és tartottak beszámolókat az olvasmány élményeiről, Magyarország tájegységeiről, Hungarikumokról.

Legeredményesebb tantárgyunk a fogalmazás volt. A tavalyi tanévben belépő tárgy idén forrott ki igazán. Rengeteg nagyon jól felépített elbeszélő, leíró fogalmazás született, leveleket írtak, naplót vezettek. Úgy vélem, hogy a kreativitás, a fantázia ott van a negyedik ásookban, (ezt mutatják az igazán szórakoztató írásaik is). A munkák külalakján azonban még van csiszolni való.

6. Mester programom eddigi eredményei

Mester programom témája a helyi sportélet fellendítése, összefogás a civil szervezetekkel és a környező településekkel.

A terveimben szerepelt feladatokat az adott időszakra elvégeztem:

- feltérképeztem a kistérségben működő sporteseményeket.

Tanulóinkkal részt vettünk a Gyömrőn rendezett tó körüli futó versenyen.

- A témával kapcsolatban felkutattam a rendelkezésre álló szakirodalmat.

- A tavaszra tervezett programom a karantén helyzet miatt nem valósulhatott meg, de amennyire lehetséges volt, online formában tartottam a kapcsolatot a célzott partnerekkel. A szigorítások enyhítése után júniusban részt veszek egy civil szervezet által szervezett szabadidősportot célzó programon, a programomban tervezettek szerint, elkezdem a célcsoport menedzsment összefogását.

7. Karantén- online tanulás

Március 16-ától új helyzettel álltunk szemben eddigi életünk során. A koronavírus miatt elrendelt karantén miatt otthonról kellett folytatni a tanulást.

Első lépésként felmértük, hogy kinek van szüksége valamilyen számítógépes eszközre a gördülékeny tanuláshoz. Segítőkész szülők felajánlottak több laptopot, számítógépet a rászorulóknak, így a technikai ellátottságunk ideálissá vált.

Létrehoztunk több közös online felületet, ahol naprakészen tudtuk tartani a kapcsolatot mind a gyerekekkel, mind pedig a szülőkkel. A kréta napló mellett közös e-mail csoportba, valamint mobiltelefonon viber csoportba küldtem a feladatokat, és ide is kellett visszaküldeni az elkészített tananyagokat. A tanulók többsége a viberes fotózást választotta. Az így visszaérkező napi kb. 100 képet minden esetben ellenőriztem, javítottam és a hibás feladatokat újra csináltattam. Ez részben a fotók minősége, részben pedig az időben szétszórva érkezések miatt szinte egész napos munkát követelt (ez a hosszadalmas felkészüléssel együtt közel 10- 12 órát vett igénybe).

A tananyagokat este állítottam össze, csatolva youtube videókat, gyakorló linkeket.

A tanórák mellett furulya szakkörre és sakkra is találtam megfelelő online felületet, ahol folytathattuk a korábbi munkát. Énekkaron változtatni kellett az eredeti tanmeneten. Itt különböző zenehallgatási anyagot, opera kalauzt küldtem feldolgozásra a szakköri tagoknak. Ez az időszak a tavaszi szünetig tartott.

A tavaszi szünet után a szülőkkel felmértük, hogy milyen csoportos videokonferenciás kapcsolat segíthetné leghatékonyabban a munkánkat. Erre a célra a legmegfelelőbbnek a zoom rendszer bizonyult.

Áprilistól kezdve minden egyes órát (néhány testnevelés kivételével) zoomon keresztül bonyolítottunk. Ezeken az órákon a 24 gyerekből 23 rendszeresen részt vett. Egy tanuló sajnos az internet rossz minősége miatt a továbbiakban is krétán, e-mailben folytatta a tanulást.

Az etikus és kulturált video chatelés érdekében 10 pontban foglaltam össze azokat az elvárásokat, követelményeket, amelyeket szükségesnek véltem a személyiségi jogok védelmében. Úgy gondolom, hogy ezeknek a feltételeknek a tanítványaim maradéktalanul megfeleltek.

A tanórákon megosztottam az előre elkészített táblaképeket, ezeket magyarázattal láttam el, vezették a füzeteket, elkészítették a munkafüzet és tankönyv feladatait, kisfilmet néztünk. A lemaradó tanulók fejlesztésen vagy tehetséggondozás órán ismét átvehették velem a tananyagot.

A dolgozatok egy részét a krétán kérdőív formájában vagy zoomon keresztül a füzetben leírva, fotózva valósítottuk meg.

Testnevelés tantárgyból többféle megoldást választhattak a kicsik.

Lehetett videót készíteni és visszaküldeni, vagy tablót készíteni sportelmélettel kapcsolatos témakörökről. Többnyire az előzőt választották.

Összesítve:

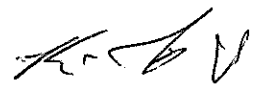
-március 16-április 8-ig 90 órát tartottam óravázlatok, segítő linkek, youtube videók segítségével.

-április 20-ától kb 168 órát tartottam meg zoomon keresztül és kb 32-t a korábbi írásos, csatolt linkes formában.

A szakmai munkámban rengeteg segítséget kaptam a szülőktől, mind technikailag, mind emberileg. Ez tette lehetővé, hogy tanítványaim

elsajátítsák a negyedik osztály végére azt a szükséges tudást, amellyel reményeim szerint sikeresen kezdhetik meg a felső tagozatos tanulmányaikat.

Ecser, 2020. 06. 17.



Kunné Kántor Katalin
osztályfőnök

Az 5. osztály 2019/2020

16 fiú és 15 lány (négy hónapig 16 lány volt, de azután egy lány távozott, elköltöztek)

Az osztály már összekovácsolódva érkezett.

Összetételét tekintve van 1 SNI-s és 6 BTMN-es tanuló, és 1 tanulót még vizsgálatra kell küldeni, sajnos a járvány okozta karantén miatt ez elmaradt.

Tanuláshoz való hozzáállásuk megfelelő, többségük rendszeresen készíti házi feladatit, órán figyel, dolgozik, nagyon jó munka morállal érkeztek, és ezt megtartották a karantén idejére is. A tanulmányi átlaguk félévkor: 4,19 és évvégén: 4,43, ez a negyedik évvégi 4,47 eredményt tekintve szép egyenletes teljesítmény. Lejobban testnevelésből (5 átlag) teljesítettek, leggyengébben történelemből 3,84 eredménnyel. Ennek okát abban látom, hogy nem tanulnak precízen, sokszor figyelmetlenek és csak körülbelüli tudással is elégedettek, úgy érzik elég az.

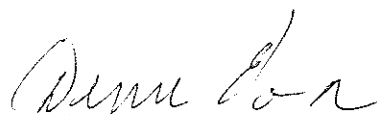
Az online oktatás idején rendszeresen és szépen dolgoztak, a kezdeti nehézségeket együtt hidaltuk át, ha szükség volt kértek segítséget, ha valami hiányzott igyekeztek pótolni. Az online órákon (angol, matematika) 90-100% - os volt a részvételi arány, a beadott füzetek is azt bizonyítják, hogy a kitűzött feladatokat elvégezték, a szülők is mellettük álltak, amikor kellett.

Magatartásuk általában jó, fegyelmezhetőek, konfliktusok azonban nem kerültek el az évet. Néhány a múltban gyökerező ellentét, és hozzá társuló magatartás probléma okozott heves veszekedést, verekedést, főként február vége felé. Kevésbé toleránsak főként a fiúk között vannak nehezen kezelhető ellentétek, de talán kevesebb mint az elmúlt évben. Sok élménypedagógiai játékot alkalmaztam annak érdekében, hogy elfogadóbbak, türelmesebbek és összetartóak legyenek. Ehhez nagy segítségemre voltak az osztályfőnöki órák mellett az etika órák is, hiszen ott is 24 tanulóval együtt dolgozhattam.

A közösség összetartásában a lányok sokat segítenek, úgy látom a fiúk is szívesen vannak velük és hallgatnak rájuk. Az összekovácsolás érdekében volt egy pizsi parti a suliban, nagyon jól érezték magukat játszottunk, és jó és tanulságos volt együtt lenni kicsit másképp. A farsangi készülés is összébb rendezte őket és egy színvonalas produkciót sikerült alkotnunk. A LEP keretében voltunk a PIN-okkió előadáson, szintén jól sikerült program volt. Összeségében jó kis csapat!

Szülők jó háttérrel biztosítanak számukra, együttműködőek, érdeklődőek, segítőkészek. Sajnos előfordult, hogy egymást hergelték egy problémán, de talán lassan kiépül a bizalmuk is irányomba és akkor könnyebben tudunk együttműködni is.

Ecser, 2020. június 17.



Az online oktatás

Az elmúlt 12 hétben 307 órát adminisztráltam.

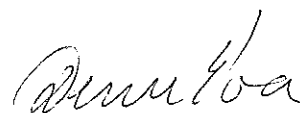
Ebből 257 órában, azaz órák 84%-ban volt online az oktatás, vagyis adtam valamilyen interaktív feladatot, csatoltam videót, használtam okostankönyvet.

Valóban online óra (amikor én tanítottam ők hallották és látták ami a monitoromon történik és jegyezték a füzetükbe): az 5. osztályos matematika órák voltak a zoom-on ez 26 óra az órák 9%-a.

Online discord korrepetálást tartottam (ők kérdeztek, én válaszoltam, 1-2-3-4 tanulóscsoportokban) hetente 4 órát, 48 óra, ez az órák 16%-a.

Remélem erre gondoltál ☺!

Gyömrő, 2020. június 17.



Deme Éva

mat. fiz. tanár