

1. Vezetői program

1.1 Bevezetés

1991 óta dolgozom pedagógusként, egyetlen intézményben, a Laky Ilonka Általános Iskolában töltöttem el mind a 25 évet. Tevékenykedtem osztályfőnökként, öt osztályt ballagtattam el, több száz gyermeket tanítottam. A másik szakomban (népművelés) tanult és a gyakorlatban elsajátított szervezési és kommunikációs tapasztalataimat jól hasznosítottam pedagógiai munkámban. Ezt a készségemet, képességemet, illetve nagy munkabírásomat és erős feladattudatomat felismerte az intézmény mindenkori vezetése, ezért sok és sokrétű feladattal bíztak meg az idők folyamán. Egy év gyakorlat után osztályt bíztak rám, kezdő pedagógusként az iskolaszék és az önkormányzat Oktatási Bizottságának tagjává választottak, a GYES-ről visszatérve munkaközösség-vezető lettem, részt vettem a minőségirányítási csoport (IMIP) munkájában, intézményvezető-helyettesi megbízásomig a Közalkalmazotti Tanács vezetője voltam, sok-sok községi és iskolai rendezvényre készítettem műsort, az iskolai projekteken és innovációkban mindig részt vettem.

Folyamatosan törekszem ismereteim szélesítésére, hiszen a gyors ütemben változó és alakuló világ kihívásainak csak így felelhetek meg, a generációs szakadékot csak így hidalhatom át. Az egész életen át tartó (LLL) és az élet minden területét átfogó (LWL) tanulás elengedhetetlen a pedagógus pályán. A folyamatos tanulást, ismeretszerzést szakképzéseken, továbbképzéseken és önképzéssel valósítom meg.

A Laky Ilonka Általános Iskola a nagyközség egyetlen oktatási intézménye, így nincs versenyhelyzetben, de ez a tény nem befolyásolja a hatékony és minőségi oktató-nevelő munkára való törekvésünket. 2016 januárjában egy elégedettségi kérdőívvel (177 szülő válaszolt) monitoroztam a szülők véleményét az iskolában folyó munkáról. Az összesített eredmények átlagosan 85 %-os elégedettséget mutattak, ami kiváló eredmény, és visszaigazolja törekvéseinket, nevelési alapelveinket: családias légkör, integrálás, biztonságos, harmonikus, szeretetteljes légkör, reális mérés, értékelés, egész személyiségre kiterjedő fejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, partneri viszony kialakítása a szülőkkel. Mindezt eredményesen megvalósítjuk az oktatás és nevelés fúziójával.

Hatékony munkánkat az is bizonyítja, hogy - bár agglomerációs település vagyunk- a gyermeklétszám a budapesti iskolák „elszívó” hatása ellenére közel 60 fővel nőtt az utóbbi években, továbbtanuló diákjaink megállják helyüket a középiskolákban. Pozitív képet alakítottunk ki iskolánkról, ma már rangot és egy elismert közösséghez tartozást jelent „lakysnak” lenni, ezt erősítjük is az intézmény természetes és mesterséges szimbólumaival.

Ebben a munkában szeretnék irányító szereplőként, vezetőként továbbra is részt venni, pályázatomat ezért nyújtom be.

1.2 Helyzetelemzés

Az intézmény nyolc évfolyamon, nappali rendszerű nevelést-oktatást folytat. Fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetője Ecser Nagyközség Önkormányzata. 2011 óta a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése is feladatkörébe tartozik.

1.2.1 Emberi erőforrások

Tantestület:

A tantestület létszáma:	24 fő
Ebből nő:	24 fő
Tanítói diplomával rendelkezik:	10 fő
Tanári diplomával rendelkezik:	8 fő
Tanítói és tanári diplomával rendelkezik:	5 fő
Gyógypedagógus:	1 fő
Óraadó (heti 3 óra):	1 fő
Áttanító (heti 4 óra):	1 fő
Utazó gyógypedagógus (heti 11,5 óra):	1 fő
Iskolapszichológus (heti 8 óra):	1 fő
Mesterképzést tett:	5 fő
Szakvizsgával rendelkezik:	5 fő
Pedagógus I. fokozatba sorolt:	13 fő
Pedagógus II. fokozatba sorolt:	3 fő

Ideiglenes Pedagógus II. fokozatba sorolt: 3 fő

Mesterpedagógus: 1 fő

Gyakornok: 4 fő

Tartósan távol: 3 fő

Nevelést-oktatást közvetlenül segítő: 1 fő (iskolaitkár)

A pedagógusok életkori megoszlása:



Az intézményben a szakos ellátottság nem 100 %-os, ugyanis a technika, illetve életvitel és gyakorlat tantárgyakat technika speciális szakkollégiummal rendelkező kolléganőm tanítja. Egy üres álláshelyünk van, matematika-bármely szakos állást hirdetünk, illetve az idei tanév júniusában távozó testnevelés szakos kolléganőm megüresedő álláshelyére egy testnevelés-bármely szakost.

A tantestület tagjai közül mindössze kilencen helybéliek, tizenöten Budapestről, Maglódról, Gyömrőről, Süllyápról és Jászberényből járnak Ecserre.

Az intézmény szervezeti kultúrája ideálisnak mondható. Kis testület lévén az információáramlás zökkenőktől mentes mind a vezetőség és a beosztottak, mind a formális és informális csoportok között, krízishelyzetek nem fordulnak elő, a konfliktusok kezelésénél a kompromisszumkereső magatartás a jellemző, az építő jelleg domborodik ki. A szervezet struktúrájában egyaránt megfigyelhető a funkcionális felépítés (vezetők – munkaközösség-vezetők – munkaközösségek) és a feladatmátrix alapján szerveződött csoportok is (projektek, tantárgygondozás).

A 2014-ben minden véleményező grémium által elfogadott Pedagógiai Programunk alapján egységes szemlélettel dolgozik a nevelőtestület. Küldetésnyilatkozatunk eszenciájaként egy Graham Greene idézetet választottunk: „A gyermekkor során mindig van egy pillanat, amikor kinyílik egy ajtó, és belép rajta a jövő.” Ez a mondat fémjelzi a neveléshez-oktatáshoz kialakított attitűdjét az intézményben dolgozó pedagógusoknak, miszerint csak akkor végezzük jól a munkánkat, ha a pozitív megerősítés segítségével minden tanítványunkban kialakítjuk az önbecsülést, a tehetség felismerésével pedig orientáljuk őket a megfelelő irányba, hogy sikeres, sokoldalúan fejlett, a hagyományos értékeket (becsület, igazságosság, szolidaritás, méltányosság) tiszteletben tartó, a fenntartható fejlődés és egészséges életmód szerint élő felnőttekké váljanak.

Munkánkban nyomon követhető a reprodukció és az innováció is. Tiszteletben tartjuk, személyes példamutatással közvetítjük is iskolánk, nagyközségünk, nemzetünk hagyományait, kulturális értékeit tanulóink felé, egyben nyitottak vagyunk az újításokra, kísérletekre is. Minden tanévben megrendezzük hagyományos programjainkat, de igyekszünk mindennapi munkánkba és a tanulók iskolai életébe is újat vinni. (tehetségnap, bűnmegelőzési program, kampánynap, új módszerek, eljárások az oktatásban, digitális kompetencia fejlesztése, a Kölyökatlétika Program és a népi gyermekjátékok beépítése a helyi tantervbe) A tantestület két tagja helyet foglal az Intézményi Tanácsban.

A tantestület magasan képzett, a kötelezően előírt 7 éves továbbképzéseket mindannyian teljesítjük, kilencen rendelkezünk kettő vagy több diplomával. A testület 24 tagja közül tízen tettek le OKJ-s számítógép-kezelői, illetve ECDL vizsgát.

Az intézmény tantestületének formális és informális közösségei:

1. Munkaközösségek

A Laky Ilonka Általános Iskolában két munkaközösség működik, egy alsós és egy felsős egy-egy vezetővel az élükön. Munkájuk sokrétű:

- az éves munkaterv kialakítása (intézményünkben az éves munkaterv kialakítása alulról építkező, így nagy szerep jut a munkaközösségek javaslatainak)
- az iskolai, regionális, országos versenyek helyi szintű koordinálása (logikai, hangos olvasási, ének, szavaló, rajz)
- helyi pályázatok kiírása (Ecser régen és ma)

- programok szervezése (pl.: szüreti bál, iskolai karácsony, farsangi bál, Jótékonyági est, erdei tábor, nyári tábor, játékdélután, kampánynap, Nemzetek napja, tehetségnap)
- programok lebonyolítása (mindkét munkaközösségnek, azon belül minden osztálynak megvan a hagyományos feladata)
- tantárgygondozás (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- tudás- és tananyagbázis kialakítása, közzététele (életvitel és gyakorlat, vizuális kultúra)
- szakmai és műhelymunka irányítása (bemutató órák, nevelőtestületi értekezletek, egyéni fejlesztési tervek, tapasztalatcsere)

2. Az azonos csoportot tanító pedagógusok közössége

3. Az azonos tantárgyat vagy tantárgycsoportot tanítók közössége

4. A mentorok közössége

Ezek a közösségek informálisak, esetiek, de nagyon fontos szerepet töltenek be az iskolai információáramlás területén, illetve azonnali esetmegbeszélésekhez adnak teret. Az esetleges problémák észlelése utáni gyors cselekvések biztosítékai. Az ad hoc beavatkozások elképzelhetetlenek a gyorsan és rugalmasan reagáló informális csoportok nélkül.

Tanulócsoporthok:

A Laky Ilonka Általános Iskola beiskolázási körzete Ecser nagyközség közigazgatási területe. Minden itt élő vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanulót fel kell vennünk intézményünkbe.

Három év alatt (2013-2016) 44 tanulóval nőtt az iskola létszáma, míg 2013-ban 251 tanulónk volt, 2016-ban már 295. Ez köszönhető az intézmény presztízsnövekedésének, illetve a Kálvária lakódomb beépülésének, a kisgyermekes családok letelepülésének. Természetesen sokat is teszünk azért, hogy a szülők a mi iskolánkat válasszák. Minden évben február hónapban „Iskolakószolót” rendezünk a leendő első osztályosoknak és szüleiknek. A kicsinyek három játékos foglalkozáson vesznek részt, míg a szüleiket megismertetjük az intézményben folyó munkával. Augusztus utolsó hetében pedig „Gólyatáborban” vehetnek részt a leendő első osztályosok. Ilyenkor alaposan körbejárhatják az iskola épületét, az osztálytermüket, az étkezések helyét. A két óvodából

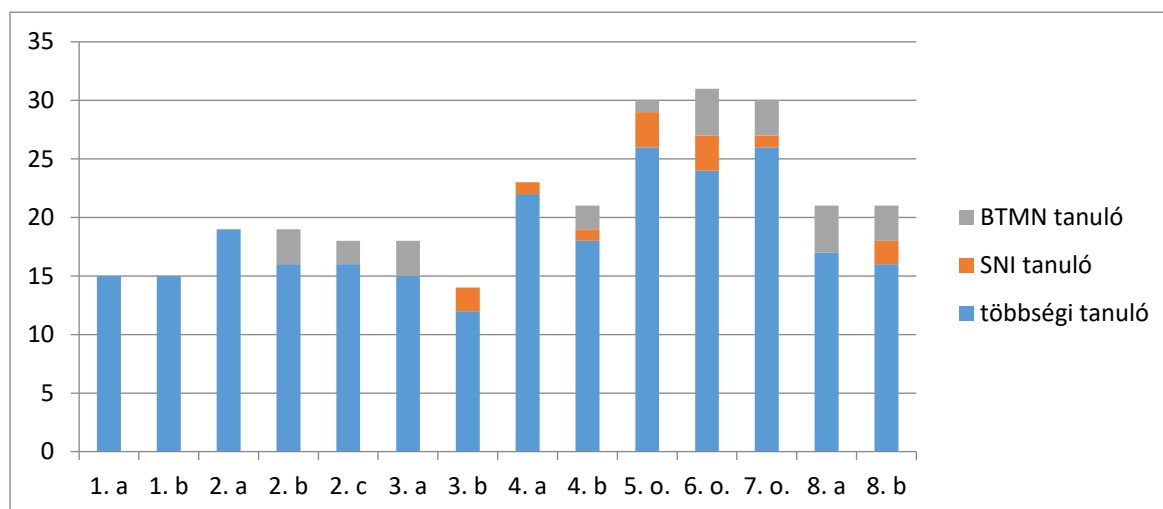
jöttek összebarátkozhatnak, megismerhetik a tanító nénijüket, ilyenkor alakulnak ki az osztályok is. A beiratkozás idejére tesszük az iskolai nyílt tanítási napokat is. Ezzel a lehetőséggel bátran élnek a még óvodások szülei is.

A gyermekek 14 osztályban tanulnak, délután 5 napközis csoportban és 1 tanulószobában végzik el feladataikat.

A 2015/16-os tanév tanulói adatai:

Létszám:	295 fő (leány: 135 fő, fiú: 160 fő)
Felső tagozat:	133 fő
Alsó tagozat:	162 fő
Helyi tanuló:	258 fő
Bejáró:	17 fő
Magántanuló:	1 fő
SNI tanuló:	13 fő
BTMN tanuló:	26 fő
Napközis tanuló:	107 fő
Tanulószobás tanuló:	24 fő
Ingyenes tankönyvet kapott rászorultság miatt:	96 fő
HH-s tanuló:	37 fő
HHH-s tanuló:	4 fő

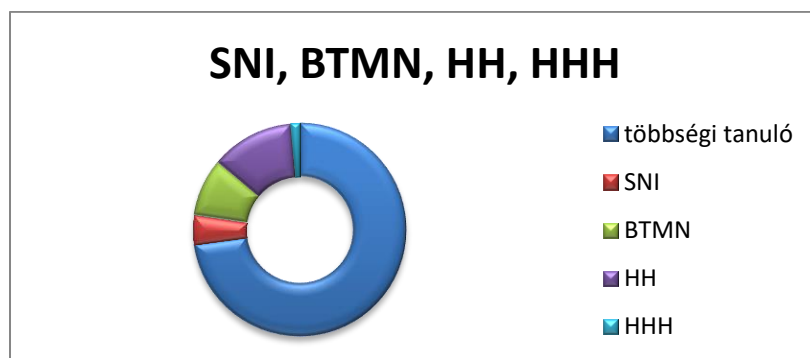
A tanulók osztályonkénti megoszlása:



Az SNI és BTMN tanulók ellátása 2013 előtt kistérségi társulás keretében történt, ezután a Gyömrői EGYMI utazó gyógypedagógusa látja el az SNI tanulókat kiscsoportos fejlesztés keretében heti 11,5 órában. Sajnos a BTMN tanulók erre képzett szakemberrel való ellátása 2015. szeptember 30-áig nem történt meg, de október 01-jétől heti 21 órában gyógypedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Az osztálytanítók és szaktanárok az egyéni haladás ütemében, a szakvéleményekben foglaltak szerinti méltányos bánásmód és mentesség szerint nevelik-oktatják ezeket a diákjainkat.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyzetének javítása érdekében szoros és rendszeres kapcsolatban áll intézményünk gyermek – és ifjúságvédelmi felelőse a családsegítő szakemberekkel, a védőnővel, az önkormányzat gyámügyi előadójával és az érintett szülőkkel. Támogatók segítségével biztosítjuk, hogy ezek a gyermekek egyetlen iskola által szervezett programról, kirándulásról, erdei és nyári táborról se maradjanak le.

A különleges figyelmet és bánásmódot igénylő tanulók aránya:



Az iskola tanulmányi átlaga a 2015/16-os tanév első félévében 4,35 volt, 24 tanulónk ért el kitűnő tanulmányi eredményt, és mindössze egyetlen gyermek bukott meg két tantárgyból. Kiemelten figyelünk a lemorzsolódás megakadályozására, havonta értékeljük a tanulók eredményeinek romlását és javulását, szorgalmát és magatartását is.

A rendkívüli odafigyelésen alapuló oktató-nevelő munkánk hatékonyságát tükrözik az országos kompetenciamérések intézményünkre vetített adatai.

Az utolsó öt év eredményeit foglaltam össze táblázatos formában:

(A táblázatban sárgával jelölt számok magasabbak az országos átlagnál, vagy egyenlők azzal.)

Év	Mérési terület	Évf.	Átlageredmények	
			Laky Ilonka Általános Iskola	Országosan
2011	Matematika	6.	1539	1486
		8.	1601	1601
	Szövegértés	6.	1561	1465
		8.	1503	1588
2012	Matematika	6.	1628	1489
		8.	1642	1612
	Szövegértés	6.	1574	1472
		8.	1601	1567
2013	Matematika	6.	1501	1489
		8.	1649	1620
	Szövegértés	6.	1502	1497
		8.	1569	1555
2014	Matematika	6.	1535	1491
		8.	1600	1617
	Szövegértés	6.	1438	1481
		8.	1600	1557
2015	Matematika	6.	1473	1497
		8.	1620	1618
	Szövegértés	6.	1494	1488
		8.	1583	1567

Jól látható az adatokból, hogy négy esetben a tanulóink nem érték el az országos átlagot, de ezek a pontok nem térnek el szignifikánsan, a nagyközségi átlagot pedig minden esetben meghaladják. 2013-ig órarendbe beépítetten tanítottuk a nem szakrendszerű oktatás

keretében a matematikai alapismeretek és a szövegértés tantárgyakat heti 1-1 órában ötödik és hatodik évfolyamon. Ezek kompetencia alapú ismeretanyagokat közvetítettek a tanulóknak, eredményességük a kompetenciamérések adataiból is alátámaszthatóak. Most a kompetenciafejlesztést szakkörök, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások keretében oldjuk meg. A tavalyi tanévben először idegen nyelvi kompetenciamérést is végeztek az országban, a 6. és a 8. osztályos tanulóink az országos átlag felett teljesítettek.

A versenyeztetés is központi szerepet játszik az iskola életében. A versenyeknek számtalan pozitív hozadéka van. Fejleszti a stressz alatti terhelés tűrését, a koncentrációt, a reális önértékelést, motivál és ösztönöz, fokozza a teljesítményt, növeli a verbális kifejezőképességet, önkifejezést, sikerélményt ad.

Évről évre rendezünk háziversenyeket:

- népdaléneklési verseny
- logikai verseny
- hangos olvasási verseny
- rajzverseny
- szavaló verseny
- helyesírási verseny

Regionális, megyei, országos versenyeken is indítjuk tanulóinkat:

- Bolyai matematika verseny (csapat)
- Bolyai anyanyelvi verseny (csapat)
- Zrínyi Ilona matematika verseny (egyéni)
- Kaán Károly természetismereti verseny
- Fehér Galamb énekverseny
- Minősítő énekversenyek
- Atlétikai versenyek
- Bozsik-program csapatversenyei
- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Idegen nyelvi versenyek (Litteratum, Play and win, Hebe Kft.)
- levelező versenyek (Manó tanoda, ALMA-MATER, Bendegúz)

A pályaeorientáció és a továbbtanulás kiemelt feladata a hetedikes és nyolcadikos osztályfőnököknek. Segítségül hívjuk ehhez a munkához az iskolapszichológust, aki önismereti foglalkozásokat tart, pályaválasztási tanácsadókat, akik csoportosan és egyénileg is foglalkoznak a gyerekekkel. Minden évben elvisszük tanítványainkat az Iparkamara tematikus napjaira, illetve a különböző sul-expo rendezvényekre. Biztosítjuk számukra az órarend alakításával, hogy középiskolai előkészítő foglalkozásokra jár hassanak. Intézményünk tanulói egyenlő arányban választják a gimnáziumokat és a szakképesítést is adó szakközépiskolákat (szakgimnázium), s jóval kevesebben tanulnak tovább szakiskolákban (szakközépiskola). A 2014/15-ös tanévben a végzős 31 diákunk 45 %-a választotta a gimnáziumot, ugyanennyien (45 %) a szakközépiskolát, és mindössze 10 % tanult tovább szakiskolában. Az idei tanév felvételi időszaka még nem fejeződött be, de az megállapítható, hogy többen kívánnak szakiskolában (újabb szakközépiskola) tanulni.

1.2.2 Tárgyi eszközök, felszereltség, épület



A Lakya Ilonka Általános Iskola Ecser főútján

Az általános iskola főépületét 1960-ban építették, azóta többször végeztek bővítést, átalakítást. Az 1980-as években egy új szárnyal toldották meg, ezen a részen emeleti és tetőtéri osztálytermek is helyet kaptak. A tornaterem is ekkor épült, állapota sajnos az évek folyamán sokat romlott, a két öltöző állapota is sok kívánnivalót hagy maga után, ezek felújítása, korszerűsítése szükségszerű és égető lenne. A megnövekedett létszám és a mindennapos testnevelés bevezetése miatt a tornaórák egy részét áthelyeztük a Rábai Miklós Művelődési

Házba. 2004-től folyamatos felújítási munkák kezdődtek: akadálymentesítés, tantermek szigetelése, burkolása, az osztálytermek és az utcafront festése, kőkert kialakítása, mosdók korszerűsítése, a tanári szoba felújítása, az iskolai büfé átalakítása, esztétikussá tétele, parkoló építése, kamerarendszer beüzemelése, uniós szabványnak megfelelő játszótér építése, az elektromos hálózat korszerűsítése, korszerű gáz- és biokazánok(KEOP-pályázat) beüzemelése, 50 db radiátor cseréje.

Kiemelt állami beruházásként 2016 januárjától a Nemzeti Sportközpontok és Ecsér Nagyközség Önkormányzata a megnövekedett tanulói létszám miatt tanterembővítést hajt végre. A legújabb szárny három 52 m² alapterületű tanteremmel és egy 25 m² alapterületű csoportszobával, leány, fiú és mozgássérült mosdóval növeli majd intézményünk befogadóképességét. Ezeknek a termeknek a segítségével megszüntethetjük a jövő tanévtől a szükségtermekben folyó oktatást, illetve felszabadíthatjuk a technikatermet, amelyben most alsós osztályt kellett elhelyeznünk a helyhiány miatt.

Az iskola udvarán, egy aszfaltos sportpályán és a már említett játszótéren tölthetik a szüneteket a tanulók. Egyetlen fás, füves terület volt az iskola mögött, de ezt kellett most feláldoznunk a bővítés miatt. Pozitívum, hogy az intézmény épületén belül működik az Önkormányzati Konyha, mely főzőkonyha, az ebédlő szűkössége miatt jól átgondolt rendszerben tízóraiztatjuk és ebédeltetjük a napközis és menzás gyerekeket. A karbantartási munkákat az önkormányzat kft.-je, az EKO Kft. végzi, a takarítószemélyzet is az ő alkalmazásukban áll, a portaszolgálatot közfoglalkoztatott látja el.

Felső tagozatban szaktantermi rendszerben folyik az oktatás, alsó tagozatban állandó osztályteremben. Az alsósok tantermei közül 6, a felsősökéből pedig 1 mindössze 13-16 gyermek befogadására képes. Jelenleg 16 teremben tanulnak diákjaink, illetve a fejlesztő órákat a könyvtárban tartjuk. A hét bizonyos napjain a hit-és erkölcstan, valamint az utazó gyógypedagógus és az iskolapszichológus foglalkozásai az igazgatói irodába szorulnak.

A tantermek közül ötben interaktív tábla van, kettő teremben, a könyvtárban, a tanári szobában PC. A tantestület számára három lappal és két mobilprojektorral rendelkezünk. A számítástechnika teremben az önkormányzat jóvoltából 20 db gép elé ülhetnek le a diákok, ezek a gépek újak, 2016-ban cserélték le a már elavult, öreg gépeinket. A hagyományosnak számító írásvetítőkkel, CD-lejátszókkal is megfelelő számban rendelkezünk.

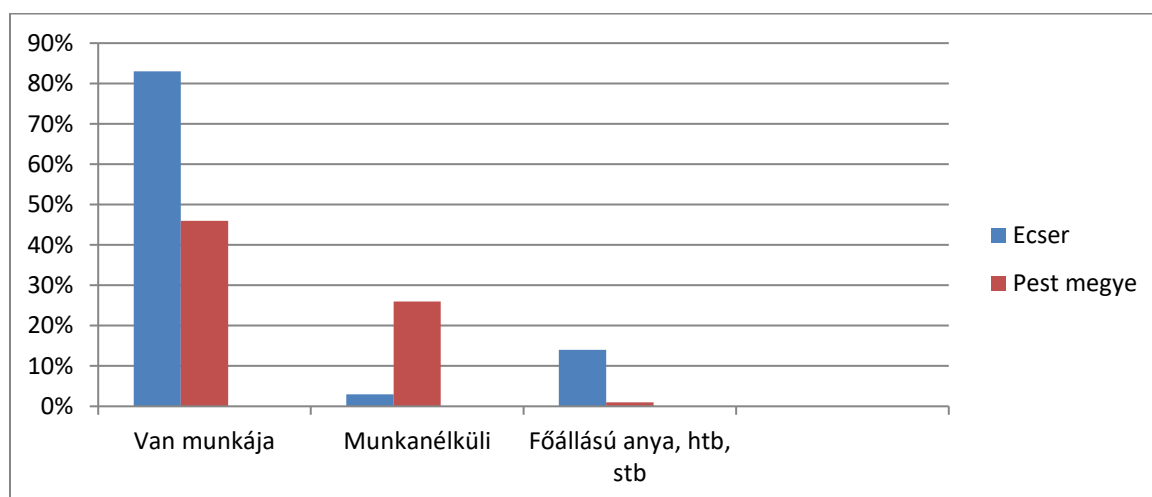
Az elektronikus naplót harmadik éve használjuk, szinte azonnal tapasztalhattuk számtalan előnyét.

A Laky Ilonka Általános Iskola a kötelező eszközjegyzékben szereplő eszközökkel rendelkezik, bár ezek egy része már elavult, elhasználódott.

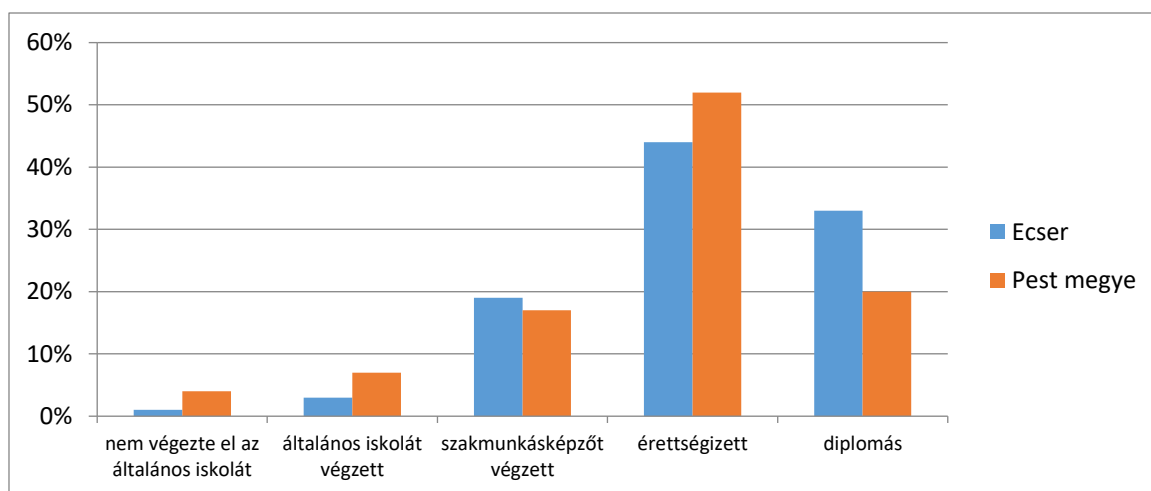
1.2.3 Szakmai munka

Az iskola nevelőtestületének alapvető célja, hogy az intézményünkől kikerülő fiatalok testileg, lelkileg harmonikusan fejlett személyiségek legyenek, hogy olyan tovább bővíthető általános műveltséggel vétezzük fel őket, melyre későbbi életük során építkezni tudnak. Nagy hangsúlyt fektetünk a hozott családi, szociális, szocializációs, környezeti, kulturális, a szülők iskolázatottságának eltéréséből adódó hátrányok kiegyenlítésére, a tehetséggondozásra és a lemorzsolódás megakadályozására. Bár Ecser nagyközség lakói az iskolázatottság és a foglalkoztatottság tekintetében (2016-os saját felmérés a szülők körében) jóval kedvezőbb képet mutatnak a 2011-es népszámlálás KSH által közölt országos és Pest megyei adatainál.

A foglalkoztatottság arányai:



Az iskolázottság arányai:



Iskolánk mottója: „A gyermekkor során mindig van egy pillanat, amikor kinyílik egy ajtó, és belép rajta a jövő.”¹ Célunk az, hogy képletesen szólva mi nyissuk ki azt az ajtót, vagy vegyük észre a nyílását, hogy minden tanítványunkban keressük meg a tehetséget, találjunk rá arra az attitűdre, készségre, képességre, amellyel arra az útra tudjuk terelni a gyerekeinket, ahol megtalálják a sikereiket, a boldogságukat, az örömmel végzett munkájukat, hivatásukat. Ezért iskolánk Pedagógiai Programjának is kiemelt célja, hogy oktató-nevelő munkánk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére irányuljon, hogy olyan szeretetteljes légkört alakítsunk ki, amelyben diákjaink megnyílnak, hogy minden problémájukkal nyugodtan fordulhassanak hozzánk, mert biztosak lehetnek a humánus bánásmódban. Nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen oktató munka mellett a nevelésre. Szerencsés helyzetben vagyunk annak ellenére, hogy közvetlenül a főváros mellett van településünk, mert következetes értékközvetítő munkánk eredményeképpen a mi iskolánkban az elmúlt 25 évben egyetlen fegyelmi eljárást kellett lebonyolítanunk, alig akadnak (1-1 óra) igazolatlan hiányzások, nincs durva iskolai erőszak, kirívó fegyelmezetlenség.

A sikeres felvételi vizsgák végett 7. és 8. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a nyelvtant és az irodalmat. Mind a négy évfolyamon a számítástechnikát is, mert tanítványaink 90%-a nyolcadik osztály végére modulvizsgák után megkapja az ECDL Start-kártyát. Angol nyelvből differenciált oktatást folytatunk, van, akinek heti 5, van, akinek heti 3 órában tanítjuk az angolt, sőt plusz órákat biztosítunk a nyelvi tehetséggondozásra és felzárkóztatásra is. Az országos kompetenciamérésekben minden évben az országos és a hasonló települések

¹ Graham Green

pontszámain felül teljesítenek tanulóink matematikából és szövegértésből is, így ennek a területnek a javítására még egyszer sem kellett intézkedési tervet készítenünk.

A helyi tantervünkben a tanórák szabadon használható 10 %-át a következőképpen osztottuk el:

	Magyar nyelv és irodalom	Angol nyelv	Számítástechnika	Természettudományos gyakorlatok	Környezetismeret
1.	1 óra	1 óra			
2.		2 óra			
3.	1 óra	2 óra			
4.	1 óra	1 óra			1 óra
5.		1 óra	1 óra		
6.		1 óra	1 óra	1 óra	
7.	1 óra	1 óra		1 óra	
8.		1 óra	1 óra	1 óra	

Azért osztottuk így a 10 %-ot, mert a kerettanterv első és második osztályban nem ad óraszámot az angolra, viszont a mi iskolánkban már évtizedek óta első osztálytól oktatjuk az idegen nyelvet, ez elvárása is a szülőknek. Az alsós tanítók pedig ragaszkodtak a régi óraszámokhoz magyar nyelv és irodalomból, ami teljesen érthető is, hiszen ezekben az években folyik az írás-olvasás elsajátítása, amely képesség megalapozásának hiánya a későbbiekben súlyos tanulási problémákhoz vezethet. A természettudományos gyakorlatok tantárgy bevezetését pedig iskolánk egyik célkitűzése indokolja, a korszerű természettudományos ismeretek elsajátíttatása, illetve a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.

A tehetségkibontakoztatás érdekében nemcsak a tanórákat használjuk, hanem számtalan egyéb formát. Tanulóink kézműves, sakk, furulya, rovásírás, német, színjátszó, logika, angol nyelvű mesék dramatizálása, honismereti, környezet- és állatvédelmi szakkör közül választhatnak. Járhatnak a néptánc és énekkari foglalkozásokra, részt vehetnek a Bozsik-program fociedzésein, kézi- és kosárlabdázhatnak, ritmikus sportgimnasztikázhatnak. Külsős oktatóktól tanulhatják a karate különböző ágait, a kung-fut, a nagyobbak jógázhatnak is. Az olvasóvá nevelés érdekében heti 3 órában (első félévben heti 5 órában) olvasóköri is működik intézményünkben. Minden évben projekt- és tehetségnapokat tartunk. A projektnapok

keretében Nemzetek napját, egészségnapot, kampánynapot, bűnmegelőzési programot kínálunk, konfliktuskezelési technikákat tanítunk. A tehetségnapon pedig minden vállalkozó, magát és különleges tudását, hobbiját megmutatni akaró diák tarthat előadást, bemutatót társainak. Minél több levelező és egyéb versenyen indítjuk tanítványainkat. A szabadidő hasznos eltöltését is igyekszünk megkönnyíteni: színház –és múzeumlátogatások, túrák, társasjáték-délutánok, iskolai alvások (pizsi-partyk), erdei iskola, nyári tábor, úszásoktatás, szülő-diák-tanár találkozók, stb. A fent felsorolt programok, rendezvények, foglalkozások révén mára elértük, hogy kialakult a közösséghez tartozás érzése, diákjaink büszkén vallják: „Mi vagyunk a lakysok!”

A továbbtanulás megkönnyítése és a szóbeli felvételi vizsgák begyakoroltatása végett tantárgyi vizsgákat tartunk, ennek menetét és értékelését az intézmény Pedagógiai Programjában rögzítettük is. A vizsgákon a tanulók egy-egy tantárgy ismeretanyagából számolnak be komplex módon. Ezekre a megmérettetésekre természetesen a szaktanárok felkészítik a tanulókat. A vizsgák:

- magyar nyelv és irodalom (szóbeli - 7. osztály végén)
- angol nyelv (szóbeli - 8. osztály félévében)
- matematika (írásbeli - 8. osztály végén)
- szabadon választott tárgy (szóbeli vagy írásbeli - 8. osztály végén)

1.2.4 Az intézmény kapcsolatai:

Fenntartó - KLIK Vecsési Tankerülete

Szorosabb kapcsolatban a tankerülettel 2013. szeptember 01-je óta állunk. A kezdeti kisebb bizonytalanságok után az együttműködés a mindennapi munkában zökkenőmentessé vált, támogatásukra a lehetőségekhez mérten mindenkor számíthat iskolánk. A havi intézményvezetői értekezletek fontosak és hasznosak, minden információt megkapunk vezetői munkánkhoz. A tankerület vezetője látogatja iskolánkat, érdeklődik munkánk felől, tanügyigazgatási, jogi és személyügyi kérdésekben is nagy segítséget nyújtanak a tankerület munkatársai.

Működtető – Ecser Nagyközség Önkormányzata

A Laky Ilonka Általános Iskola Ecser egyetlen oktatási intézménye, s mint ilyen, a lakosság figyelmének központjában áll. Az önkormányzat minden tőle telhetőt megtesz, hogy az oktató-nevelő munka technikai hátterét biztosítsa. Két delegáltjuk az Intézményi Tanács tagja. A Polgármesteri Hivatal apparátusával napi kapcsolatban állunk, különösen most, az iskolabővítés miatt. Egymás munkáját segítjük például a szociálisan rászoruló gyermekek helyzetének (rendkívüli segély, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, kedvezményes étkeztetés, nyári napközis tábor, utaztatási költségek, stb.) javításában, a versenyek helyszínére gyakran az önkormányzat buszával szállítjuk a diákokat. Az önkormányzat kft.-je, az EKO Kft. szakemberei azonnal elhárítja a jelzett hibákat, állagmegóvó munkálatokat, fejlesztéseket végez, nagyban segíti munkánkat.

Rábai Miklós Művelődési és Községi Ház

Kapcsolatunk és együttműködésünk szerteágazó és színes. A művelődési házzal minden év elején programegyeztetőt tartunk, összehangoljuk, megtervezzük rendezvényeinket. Együttműködésünk színterei:

- Népmese napja (meseolvasó verseny 1-6. évfolyamon, a legutóbbi versenyen Rábai Miklós özvegye is részt vett zsűritagként)
- Bábszínházi előadások szervezése
- Gyermekdarabok szervezése
- Községi ünnepségek szervezése
- ÖKO-játszóház rendezése az Autómentes Világnapon
- Kézműves programok
- Szakkörök, klubok működtetése a gyermekeknek
- Mindenki karácsonya
- Az iskolai könyvtár a művelődési ház könyvtárának része

Hagyományörzők, néptáncsoport

Ecser erősen őrzi szlovák (tót) hagyományait, népviseletét, néptáncát. Ebbe a munkába az általános iskola diákjai is bekapcsolódnak. Intézményünkben működik néptáncsoport, amely minden fontos eseményen fellép. A honismereti szakköröseink jórészt az

ecserihagyományokkal foglalkoznak elméletben és gyakorlatban is. A Szlovák Kisebbségi Önkormányzat által fenntartott és berendezett Tájházban gyakori vendégek a diákok.

Száz Kéz Egyesület

Ez az egyesület két évvel ezelőtt önszerveződéssel jött létre. Az ecseri szülők keltették életre azzal a szándékkal, hogy programokat szervezzenek a gyerekeknek főképpen a nyári időszakra. Munkájuk és együttműködésünk mára már kiszélesedett. A nyári egy-egy napos kirándulásokon túl év végén portyát rendeznek az iskolásoknak. (Tavaly az állomásokon különféle foglalkozásokkal ismerkedhettek meg a gyerekek.) Havonta egyszer játékdélutánt tartanak, amely alkalmakat nagy számban látogatják a tanulóink. Mi helyet és eszközöket biztosítunk az egyesületnek, illetve a programok szervezésében veszünk részt.

Védőnői szolgálat, iskolaorvos, fogorvos

A rendszeres szűrővizsgálatok minden évben megtörténnek, az együttműködés jónak mondható. A védőnő osztályfőnöki órákon egészségneveléssel, egészséges életmóddal kapcsolatos előadásokat tart az iskola egészségnevelési programjával összefüggő témákban, többször vitte a nyolcadikos leány tanulókat a kistarcsai kórházba a nőgyógyászati, szülészeti és csecsemő osztályokra.

Maglódi Rendőrőrs, Ecseri Polgárőrség

Az ecseri körzeti megbízott egyben az Iskola Rendőre is. Minden tanévben tart interaktív foglalkozásokat az évfolyamoknak a következő témákban: az internet veszélyei, az internet etikus használata, bűnmegelőzés, drogprevenció, az áldozattá válás. A polgárőrök minden nagyobb rendezvényünkön jelen vannak, biztosítják az akadály-és problémamentes közlekedést, parkolást, vigyáznak a rendre. A tavalyi tanévben elhozták számunkra a Nemzeti Bűnmegelőzési Tanács RE-AKCIÓ elnevezésű nagyszabású programját. Ezt a programot az országban először adaptálták az általános iskolás korosztály számára, tehát úttörők voltunk.

Óvodák:

Nagyközségünkben két óvoda működik, mindkettővel szoros, rendszeres kapcsolatban állunk. Az iskola mindenkor vezetője évente kap meghívást a januári óvodai szülői értekezletekre, ahol az általános iskolában folyó munkával ismerteti meg a beiskolázás előtt álló szülőket. Minden tanévben vendégül látjuk a nagycsoportos kisgyermeket, ilyenkor a negyedik osztályosok ajándékot készítenek számukra, s bevonják őket egy-egy foglalkozásba. Február

hónapban egy szombat délelőttön „Iskolakóstolóra” invitáljuk őket, illetve augusztus utolsó hetében „gólyatábort” tartunk, a leendő elsős tanítónőket pedig az óvodák hívják meg egy bemutatkozóra.

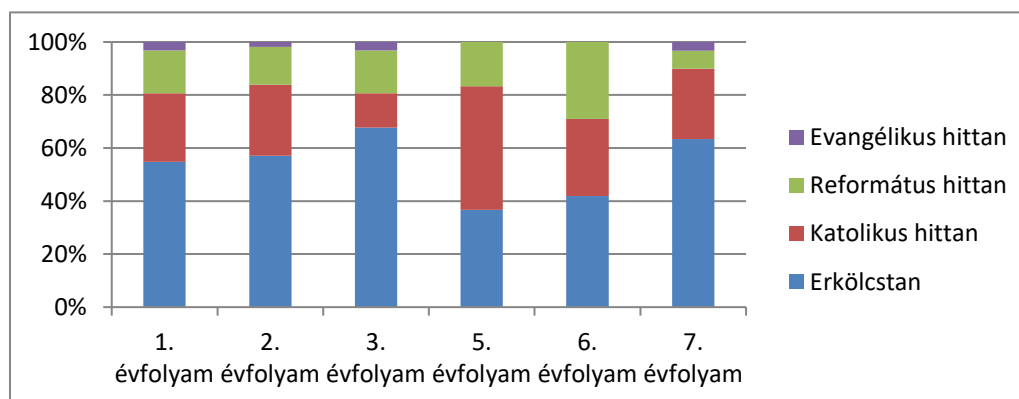
Szülői Szervezet, Diákönkormányzat:

A két intézményen belül működő szervezetnek nagy szerepe van az iskolában folyó munka, élet irányításában, tervezésében. A Szülői Szervezet véleményét minden esetben kikérjük, még a szabályokban meghatározott eseteken is túl, hiszen a szülők a legfontosabb partnereink, ők jelentik a tanuló-szülő-tanár hármas egységének egyik bázisát. Két delegáltjuk az Intézményi Tanács tagja. Kapcsolatunk élő, részt vesznek az iskola programjaiban, a rendezvények megszervezésében, a kirándulásokon. Segítségükre mindenkor támaszkodhatunk. A DÖK a segítő pedagógusával megbeszélve rendelkezik egy tanítás nélküli munkanap programjáról, illetve önálló kezdeményezésre is képesek egy-egy rendezvényt, programot, felvetést illetően. Évente tartunk diákközségi gyűlést, ahol az osztályok képviselői beszámolnak az adott év munkájáról, és megfogalmazzák kérdéseiket, javaslataikat az intézmény vezetése felé, ezekre a helyszínen, azonnal választ is kapnak.

Egyházak:

A jelenleg hit- és erkölcs tant oktató egyházak hitoktatóival, képviselőivel már évtizedek óta szoros és problémáktól mentes a kapcsolatunk, hiszen a fakultatív keretben folyó hitoktatásnak is intézményünkön belül adtunk és adunk teret. A Laky Ilonka Általános Iskolában a Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Református és a Magyarországi Evangélikus Egyház oktató órarendbe beépítve, évfolyamonkénti összevonásban az erkölcs tanal egyidőben. Minden nagyobb iskolai rendezvényre és az „Iskolakóstolóra” is meghívást kapnak tőlünk.

A hit- és erkölcs tant, illetve az erkölcs tant választók aránya évfolyamonként:



1.3 Fejlesztési program

2.3.1 Bevezetés

Ki lehet jó vezető? Ki tudja hatékonyan és eredményesen irányítani, ösztönözni, motiválni a munkatársait? Kit fogadnak el a kollégái? Milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie a jó vezetőnek? Nagyon fontos kérdések ezek, hiszen egy szervezet hatékonyságát nagyban befolyásolja a vezető, együttműködésének mértéke döntő. Mélyen egyetérték dr. Kalicz Évával és dr. Mezei Gyulával, akik ezt mondják:

„Vezető az, aki képes elérni, hogy csoportjának tagjai elkötelezetten együttműködjenek vele egy közös cél elérése érdekében képességeik, tehetségük, energiáik felhasználásával.”

A vezetővé válás egy soha be nem fejeződő folyamat, amelyhez szükség van a megfelelő képzésre, tapasztalatok gyűjtésére és rendszerezésére, stratégiaalkotó képességre, kompromisszumkészségre, szociális érzékenységre, rendszerszemléletre, rugalmasságra, nyitottságra. A vezető személyisége is meghatározó tényező. Úgy hiszem, hogy ebből a szempontból is megfelelek a Laky Ilonka Általános Iskola intézményvezetői beosztásának betöltésére. Kiegyensúlyozott, szilárd jellemű embernek tartom magam, aki megfelelő légkört tud teremteni az oktató-nevelő munkához. Kezdeményező vagyok, de nem tartozom a mindenáron és átgondolatlanul újítani akarók közé. Megfelelő a kommunikációs, kapcsolatteremtő és kapcsolat megtartó képességem, ami a siker egyik legfontosabb feltétele. Irányítási készségemmel el tudom fogadtatni pedagógiai koncepcióimat, a szervezeti tanulás segítségével a közös cél elérése érdekében integrálni tudom a tagokat úgy, hogy egyéni céljaik harmóniában álljanak a közösség céljaival. Nem az állandó ellenőrzésben látom a hatékonyság növelését, inkább a tantestület önkéntes közreműködésének elnyerésével, illetve a személyes példamutatással, ahogyan azt Comenius írta A jól rendezett iskola törvényei című munkájában:

„Emlékezzék arra, hogy ő az egész iskola legfőbb fénye és oszlópa. Ezért legyen az erénynek, a jámborságnak és a szorgalomnak példaképe, és mindenben mutassa magát élő törvénynek és szabálynak (amelyeknek megfelelően minden könnyen rendbehozható).”

Szakmailag is felkészültnek tartom magam, sokat tanultam a gyakorlatból és most a szakképzés keretében is, meg tudom állni a helyem az egyszemélyes vezetés felelősségében.

2.3.2 Tartalmi, pedagógiai munka

1. Az iskolák és főképpen a pedagógusok életében, munkájában új kihívást jelent a pedagógus életpályamodellhez tartozó **minősítő eljárások és minősítő vizsgák** rendszere, hiszen ez az előmenetelben jelentős szerepet kapott. A Laky Ilonka Általános Iskola nevelőtestületében már öt főnek volt minősítése, mindegyikben intézményi delegáltként vettem részt. Az ott szerzett tapasztalatok alapján fejlesztési tervemben kiemelkedő szerepet szánok a következőknek:
 - szaktanácsadói segítség igénybevétele a tudatosabb portfóliótervezéshez, -íráshoz
 - egyéni és testületi szaktanácsadás a tanfelügyelet kérdéseiben
 - a mentorok és gyakornokok munkájának tudatosabb támogatása, összefogása, objektív értékelési szempontok kialakítása
 - a digitális kompetencia fejlesztése
2. **Ökoiskola** pályázat írására készülünk az intézmény mesterpedagógusának vezetésével. A pályázat szinte minden kritériumának már egyébként is megfelel az iskola, hiszen a környezettudatosabb életvitelre és környezettudatosan cselekvő állampolgárrá neveljük a gyerekeket: érvényesül a környezeti nevelés a tanítási órákban és a táborokban is, szelektíven gyűjtjük a hulladékot, esztétikusan alakítottuk ki az iskola belső és külső környezetét, takarékosan bánunk az energiaforrásokkal, az ételmezésvezető segítségével preferáljuk az egészséges ételeket, évente kétszer papírgyűjtést szervezünk, gyűjtjük a használt elemeket, a Föld Napjához és az Autómentes Világnaphoz kapcsolódóan programokat szervezünk. Ezt a munkát akarjuk ezzel a pályázattal és az ökoiskola cím elnyerésével hivatalossá tenni.
3. Az **iskola menedzselését** is kiemelt feladatként kell kezelni. Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni arra, hogy az intézményben folyó munkát a falu közvéleménye és a tágabb környezete is jobban megismerje. (Számítalan olyan innovációnk van, amely érdemes arra, hogy jó gyakorlatként nagyobb visszhangot kapjon.) Az iskolában történekekről minden hónapban beszámolok a Cserfa című helyi újságban, de egyéb fórumokat is szeretnék keresni. Már elindítottam egy közösségi oldalon egy iskolai profilt, amelynek nagy sikere van. Ezt kívánom professzionálisabban üzemeltetni.

4. Az **ECDL vizsgák** letétele kiemelt célként szerepel ezután is vezetői programomban, ehhez kell megkeresni a lehetőségeket, hiszen a Kerettanterv drasztikusan csökkentette a számítástechnika órák számát. Délutáni egyéb foglalkozások keretében kell a felkészítést megoldanunk. Az ehhez szükséges humán erőforrást is biztosítani kell, ezt legjobban a művelődési házzal együttműködve, az ottani Teleház lehetőségeinek kiaknázásával képzelem el. Mint már írtam, kiemelt óraszámban oktatjuk felső tagozatban az angol nyelvet. Diákjaink kiváló eredményeket érnek el a versenyeken. Ez is indokolja azt, hogy az **alapfokú nyelvvizsga** megszerzését szorgalmazzam a végzős tanulóink körében.
5. A Laky Ilonka Általános Iskolának jelenleg nincsenek **testvériskolai kapcsolatai**. Szeretném kihasználni azt a lehetőséget, hogy Ecser nagyközségnek van szlovákiai testvértelepülése, CabajCapor. A települések küldöttségei, nyugdíjas klubjai gyakran látogatják egymást, de az iskolák még soha nem vették fel a kapcsolatot, pedig kiváló terepe lehetne ez a tapasztalatcserének és az élményszerzésnek a pedagógusok és a diákok számára is, illetve a családok között is hidat teremthetne. Ecser nagyközség polgármesterével egyeztetve a közeljövőben felvesszük a szlovákiai iskolával a kapcsolatot, egyeztetünk a lehetőségekről.
6. Véleményem szerint iskolánk eddig nem kellően használta ki a **pályázati lehetőségeket**. Ezen a hiányosságon kívánok javítani egy olyan team kialakításával, amely a pályázatfigyeléssel – és írással foglalkozna megragadva minden kedvező lehetőséget.
7. A Laky Ilonka Általános Iskola **integráló** intézmény, oktatjuk-neveljük a tanulási és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekeket. Az integrálás elfogadása intézményi szinten egyre jobb, egyéni fejlesztési tervek mentén dolgozunk ezekkel a gyerekekkel, mégis kevés sikerhez jutnak ezek a tanulók. Szorgalmazni fogom, hogy jobban ragadjuk meg azokat a lehetőségeket, amelyekkel növelhetjük az önbecsülésüket, vagy több sikerhez juttathatjuk őket: a speciálisan nekik kiírt versenyekre való felkészítés, ilyen típusú háziversenyek, helyi pályázatok meghirdetése a számukra. A szülők szintjén még kívánni valót hagy az SNI vagy BTMN tanulók elfogadása. Nagy többségük toleráns, empátikus ezekkel a gyerekekkel, de vannak néhányan, akik őket teszik meg bűnbakká saját gyermekeik kudarcánál, ha baj történik,

egyértelműen a másik gyermek a hibás. Ezek a szülők sokszor emlegetik, hogy kedvezőbb lenne a szegregáció. Ebben az elfogadtatásban a legfontosabb szerepe az osztályfőnököknek lehet. Kitűzött célom, hogy az integrálás elfogadásának arányán pozitív irányban változtassak.

8. A nevelőtestület egybehangzó akarata mentén egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk arra, hogy iskolánk egyéni arculatot vegyen fel, hogy rangot jelentsen ehhez a közösséghez tartozni, hogy az intézmény valóban alma mater legyen egy összeforrott közösséggel. Ezt természetesen döntően a tartalmi munkával kívánjuk elérni, de igyekszünk ezt megerősíteni a **mesterséges szimbólumokkal** is. A tanári karnak és az osztályoknak is van egyenpólója, az intézménynek van címere, jelmondata, minden közösségi eseményről, tevékenységről fénykép készül. Ezt az összetartozást kívánom erősíteni (természetesen a szülői hozzájárulás megkérésével) egy iskolai nyakkendő használatával az ünnepeinken, amelyen rajta van az átdolgozott címerünk.



9. Intézményünknek a megnövekedett számú tanulási nehézséggel küzdő gyermek miatt nagy szüksége lenne **pedagógiai asszisztensre** vagy gyógypedagógiai asszisztensre, illetve nagyobb óraszámban **iskolapszichológusra**, akiknek a segítségét a pedagógusok is igénybe vehetnék. Amikor közfoglalkoztatottként dolgozott nálunk három hónapig egy pedagógiai asszisztens, érezhető volt a javulás, ugyanis ő az adott órán a szaktanár mellett dolgozott a lemaradókkal, diszfunkciós zavarokkal küzdő diákokkal. Ha az

anyagi források és a státuszok száma engedné, feltétlenül javasolnám több NOKS-os munkatárs alkalmazását.

10. Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a közösen kialakított **szabályok betartatására, a belső humánus, de reális értékelésre, ellenőrzésre.** Fontos szempontnak tartom, hogy a feladatok kiosztásában biztosítsam az esélyegyenlőséget, a méltányosságot és az egyenlő terhelést.

11. Távlati célként, amelyhez azonban a folyamatos operatív munka is szükséges, szeretnék kialakítani egy mindenki számára elérhető és használható **tudásbázist.** Ennek a tantárgyaknál és a programoknál is óriási jelentősége lehet.

12. A tudásbázis elemei:

- saját feladatbank
- fejlesztési tervek
- hatásos és hatékony módszerek
- óravázlatok és tematikus tervek
- programok tervezete és a megvalósulás reflexiói
- műsorok forgatókönyve
- tematikusan csoportosított linkgyűjtemény
- megvalósult projektek

2.3.3 Tárgyi fejlesztés

Intézményünknek a hatékonyabb működés és a kulturáltabb, élhetőbb környezet miatt a következő fejlesztésekre, átalakításokra lenne szüksége, melyet elő kívánok mozdítani munkámmal:

1. Az iskola **tornaterme** több mint harminc éve nem volt felújítva, mindössze a padlóburkolatot cserélték ki egy alkalommal. A tetőszerkezete is rossz állapotban van, beázik, így a mennyezete már bizonyos helyeken penészedik. A legideálisabb egy új, ennél jóval nagyobb tornaterem lenne, úgy zökkenőmentesen tudnánk a testnevelés órákat megoldani, hiszen ebben a csekély alapterületű teremben 40-45 diák csak balesetveszélyesen tud mozogni. Az önkormányzattal egyeztettem ebben az ügyben, arra jutottunk, hogy minden pályázati forrást meg fogunk ragadni, illetve a megfelelő fórumokon jelezzük igényünket. A teremhez tartozó öltözők állapota is rossz. A fiúkban nincs mosdó, zuhanyzó és szellőzés. Ezek felújítása is időszerű lenne.

2. A másik érzékeny pontja az iskolai életnek a reggeli és délutáni **közlekedés**. Ilyenkor a szülők nagy többsége autóval hozza és viszi a gyermekét, illetve a bejáró pedagógusok egy része is autóval jön, és parkol az iskola előtt. Forgalmi dugók és balesetveszélyes helyzetek alakulnak ki reggelente és délutánonként. A problémát jeleztem az önkormányzatnak, s a megoldás most körvonalazódni látszik. Pályázati forrásból felújításra kerül az iskola udvarán lévő játszótér, ami eddig községi játszótérként is üzemelt sok problémát okozva hétfőnként és a szünetekben. A felújítás után a községi közös használat megszűnik, és a játszótér mellett, a gyermekek által megközelíthetetlen területen dolgozói parkolókat alakítunk ki. Ezzel a parkolási és megállási nehézségek enyhülnének.
3. A mindennapi munkát és a szülőkkel történő személyes ügyintézését megnehezíti, hogy az **iskolaittkári és az igazgatói iroda** nagyon kicsi alapterületű, keskeny és szűk, alkalmatlan funkciójára. Az iskolabővítéssel teret nyerünk, így kis anyagi ráfordítással a most szükségteremnek használt volt szolgálati lakást alakítanánk át irodának és tárgyalónak, tágas, világos, kulturált helyen tudnánk így az ügyeket intézni, a vendégeket és szülőket fogadni, közvetlen átjárhatósággal a tanári szobába.
4. Alapos átgondolást igényel az újtantermek felépültével megmaradó kicsiny **belső udvar** hasznosítása. Elképzelésem szerint az építkezés utáni füvezéssel, kőkert kialakításával, néhány pad elhelyezésével a napközis csoportoknak és az osztályoknak alkalmas pihenőhelyet lehetne kialakítani lugasokkal, mert fák ültetése nem lehetséges, hiszen így is kevés természetes fényt fognak kapni a termek.
5. A működtető önkormányzat vezetőjével már többször megvizsgáltuk egy **aula** kialakításának lehetőségét, ugyanis ezzel nem rendelkezik az iskola, ami nagy hátrány. Csak egy kicsi előterünk és szűk folyosóink vannak. Ez megnehezíti és időnként kaotikussá teszi a teremcserékből adódó „vándorlást”, illetve a szülői várakozást. A komfortérzést nagyban növelhetné, ha egy tágas, esztétikus térben történne a szünetekben a közlekedés, esős időben a mozgás. Hasznosítani tudnánk ezt az aulát az iskolai ünnepségeknél is a kicsi és levegőtlen tornaterem helyett. Átgondolás tárgyává kellene tenni az épület egyik szárnya és az Önkormányzati Konyha közötti kihasználatlan betonos rész átalakítását aulává.
6. Az **IKT eszközök** számának növelése is célom, hiszen fontos pedagógus kompetencia ezek használata és alkalmazása a tanórákon. Viszont megfelelő számú laptop és program szükséges hozzá. Ezt főképpen az alsó tagozatban tartom szükségesnek, mert kilenc osztálynak egyetlen laptopja van, egyetlen mobil projektorral. Ha minden

teremben nem is lehetséges a kábeles internetelérés, de a wifi-lefedettség bővítése szükséges. Jó ötletnek tartom a szabályok közötti tanulói okostelefon- használatot a tanórákon. Nagyon kevés pénzből megoldható a telefontartó doboz a tantermekben, ahová a tanulók az óra elején elhelyezik készülékeit, és ha a tananyaghoz szükséges, elővehetik.

2.3.4 Kapcsolatok fejlesztése

1. Elsősorban az **Intézményi Tanáccsal** kívánom szorosabbra fűzni a kapcsolatot. Eddig ez arra korlátozódott, hogy a mindenkori intézményvezetőnek félévente számot kellett adnia a Tanácsnak az elvégzett munkáról. Mivel a delegáltak közül ketten az önkormányzatot, ketten a szülőket és ugyanennyien a nevelőtestületet képviselik, ez jó színtér lehet a különböző nézőpontok ütköztetésére, konszenzus kialakítására. Így az elvárások világosabbá, egyértelműbbé válhatnak.
2. A **Diákönkormányzat** képviselőivel havonta le kívánok ülni, hogy közösen megbeszélhessük a hónap eseményeit, illetve az előttünk álló feladatokat. Ők a tanulóktól összegyűjtött felvetéseket, problémákat, javaslatokat is tolmácsolni tudnák az intézmény vezetése felé, illetve a vezetés is a diákság felé. Ezzel tudatosságra, felelősségvállalásra nevelhetnénk őket. Az ügyekbe való bevonásukkal pedig jobban magukénak érezhetnék az intézmény céljait, törekvéseit.
3. Nem tartom ideálisnak a **Pedagógiai Szakszolgálattal** a kapcsolatunkat. Ez a viszony mindössze arra korlátozódik, hogy elektronikus levelezésben tájékoztatjuk egymást az érintett tanulókkal kapcsolatban. Szakemberhiánnyal küzdenek, ami azt is jelenti, hogy még azoknak a gyermekeknek sem tudtak hosszú ideig fejlesztést adni, akiknek a szülei vállalták az Üllőre áthordás terhét. Szeretnék előbb kapcsolatot kialakítani a szakszolgálat munkatársaival, egy-egy nevelőtestületi értekezlet vendégelőadói is lehetnének.

3.Összegzés

Ecser nagyközség egyetlen iskolájának, a Laky Ilonka Általános Iskolának működése, annak eredményessége, hatékonysága a település figyelmének középpontjában áll. Ez természetes is, hiszen az iskola megtartó ereje a közösségnek, a gyerekek felnőttként is kötődnek hozzá, s így a településhez is. Ha tapasztalataik, emlékeik pozitívak az iskolával kapcsolatban, akkor majd saját gyermekeiket is szívesen íratják be ide, jószívvel bízzák ránk nevelésüket-oktatásukat.

A 25 év alatt, amit ebben az iskolában töltöttem, egyszer sem fordult meg a fejemben, hogy máshol akarom folytatni pedagógiai munkámat. A nevelőtestülettel együtt azon munkálkodunk, hogy a fent említett pozitív képet kialakítsuk, hogy munkahelyi kollektívaként is jól működjünk, hiszen ez a hangulat, közös lélegzés kihat neveltjeinkre is. Nyugodtan állíthatom, hogy munkánkban sikeresek vagyunk.

Ezt a pedagógiai-szakmai, közösségi munkát szeretném irányítani, mint a Laky Ilonka Általános Iskola intézményvezetője. Elegendő erőt és rátermettséget érzek magamban ennek a pozíciónak a betöltésére mindig szem előtt tartva tanítványaim és kollégáim érdekeit.

Célom az, hogy az iskolánkban tanuló gyermekeket a motiváció alapjához, vagyis minél több sikerélményhez juttassuk képességeik kibontakoztatásával. Olyan iskolát szeretnék, ahol a tantestület minden tagja jól érzi magát, munkáját alkotásként éli meg.