

A Laky Ilonka Általános Iskola

Munkaterve

Oktatási azonosító:	032496
Telephelyi kód:	001
Tankerületi azonosító:	PE 2101
Cím:	2233 Ecser, Rákóczi utca 1-3.
Elérhetőségek:	+36/29-335-164; iskola@ecser.hu www.ecser.hu/Intézmények; https://laky.ecser.hu
Maximális létszám:	400 tanuló
Feladat:	alapfokú nevelés-oktatás SNI tanulók integrált nevelése-oktatása

2019-2020

Tartalomjegyzék

I. Helyzetelemzés

1) Feltételek biztosítása a 2019-20-as tanévre	4. oldal
a. a nyár folyamán történt felújítások	4. oldal
b. a szakmai munka tárgyi feltételei	4. oldal
c. személyi változások a nyár folyamán	5. oldal
2) Tanulói létszámok, csoportok	5. oldal
3) Csoportbontások	6. oldal
4) Személyi feltételek	6. oldal
5) Osztályok, osztályfőnökök, osztálytermek	7. oldal
6) Szaktantermek	7. oldal
7) Az idei tanévben használt tankönyvek	8. oldal
8) Továbbképzések	8. oldal
9) Kockázati tényezők	9. oldal

II. A tanév kiemelt célkitűzései	10. oldal
1) Ne legyél áldozat! Ne tedd, ne törd!	10. oldal
2) Tanulási stratégiák tanítása	10. oldal
3) Tehetséggondozás	11. oldal
4) Ökoiskolai programok	12. oldal
5) Felzárkóztatás	13. oldal
6) Kommunikációs készség, társas kapcsolatok, viselkedési normák	13. oldal
7) Napközi	13. oldal
8) Alapkompetenciák fejlesztése	13. oldal
9) Jógyakorlatok továbbvitele	13. oldal
10) További oktatási feladatok	14. oldal

III. A TANÉV RENDJE	14. oldal
1) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok	14. oldal
2) Tanulmányi kirándulások, erdei iskola	17. oldal
3) Értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok	17. oldal
4) Mérés, értékelés a tanév folyamán	18. oldal
5) Munkaközösségek, megbízások, feladatok	18. oldal
6) Tanórán kívüli foglalkozás, korrepetálás, fejlesztés	19. oldal
7) BTMN, SNI, HH tanulók fejlesztése	20. oldal
8) Kiemelten tehetséges tanulók	20. oldal

9) Kapcsolattartás	20. oldal
10) Szünetek, tanítás nélküli munkanapok	20. oldal
11) Versenyek	21. oldal
12) Munkarend	23. oldal
IV. Szakmai feladatok	23. oldal
1) Minősítések	23. oldal
2) Tanfelügyelet	23. oldal
3) Mesterprogramok	24. oldal
4) Intézményi ellenőrzés	24. oldal
5) Pályázatok	24. oldal
V. Belső ellenőrzési terv	24. oldal
VI. Legitimációs záradék	25. oldal
VII. Mellékletek	
• tantárgyfelosztás • részletes eseményterv • munkatervek (alsós, felsős, DÖK, öko) • 6 osztályfőnöki óra terve	

A munkaterv az alábbi jogszabályok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. tv.
- 1992. évi XXXIII. tv.
- 2011. évi CXII. tv.
- 2012. évi I. tv.
- 1997. évi XXXI. tv.
- 326/2013. (VIII. 31.) K. rendelet
- 229/2012 (VIII. 20.) K. rendelet
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet
- tanév rendje

I. HELYZETELEMZÉS

1) Tárgyi feltételek biztosítása a 2019-2020-as tanévre

a. a nyár folyamán történt felújítások, munkálatok

- a 4. számú terem kifestése
- a 14. számú terem kifestése, bútorzatának felújítása
- a tornaterem falának és olajlábazatának kijavítása, kifestése
- nyári nagytakarítás
- a termék megfelelő bútorokkal történő berendezése, táblacserék
- játszótér áttelepítésének megkezdése
- sportudvar padjainak lefestése
- királydinnyés terület megtisztítása
- az iskola mögötti terület kitakarítása

b. a szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása

- 25 csomag fénymásoló papír kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak
- osztályfőnöki füzetek
- a számítástechnika terem 4 munkaállomással történő kibővítése
- softwerek telepítése a tanulói gépekre
- 2. számú teremben 15 munkaállomás internetre kapcsolása
- sportszerek a Bozsik-programtól
- 3D-s nyomtató beüzemelése
- 2 kültéri pingpongasztal beszerzése
- a tankönyvek augusztus 5-én hiánytalanul megérkeztek, kiosztásuk megtörtént

c. személyi változások a nyár folyamán

- Tot-Harsányi Kata napközis nevelő és Józsa Tibor testnevelő közalkalmazotti jogviszonyát közös megegyezéssel megszüntettük
- új tanító kolléga érkezett Csákné Horváth Anikó személyében
- betöltetlen maradt két tanítói állás, ezért három óraadót alkalmazunk a napközis feladatellátás érdekében: Pozsgai Ágnes Évát, Vargáné Takács Katalint és Komáromi László Józsefnét
- a kémia tantárgy és az informatika tantárgy egy részének ellátására szintén két óraadót alkalmazunk polgári-megbízásos jogviszonyban: Mosonyi Ferencet és Gál Zsoltot
- az oktatást-nevelést közvetlenül segítők köre is két főre bővült, új pedagógiai asszisztensünk Svégel-Seemann Judit személyében

2) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		358
Ebből:	egyéni munkarendes	1 (élsportoló)
	tanulói jogviszonya szünetel	0
	BTM tanuló	38
	SNI tanuló	20
	hátrányos helyzetű	3
	halmozottan hátrányos helyzetű	0
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		8 (190 tanuló)
felső tagozatos iskolai osztály		7 (168 tanuló)
napközis csoport		6
tanulósobai csoport		0

3) Csoportbontások

1.a	etika/hit- és erkölcsstan		
1.b	etika/hit- és erkölcsstan		
2.a	etika/hit- és erkölcsstan		
2.b	etika/hit- és erkölcsstan		
3.a	etika/hit- és erkölcsstan		
3.b	etika/hit- és erkölcsstan		
4.a	etika/hit- és erkölcsstan		
4.b	etika/hit- és erkölcsstan		
5.o	etika/hit- és erkölcsstan	angol/infó	angol/angol
6.a	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/infó
6.b	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/infó
7.a	etika/hit- és erkölcsstan		
7.b	etika/hit- és erkölcsstan		
8.a	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/testnevelés
8.b	etika/hit- és erkölcsstan	angol/angol	angol/testnevelés

4) Személyi feltételek

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1
igazgatóhelyettes	1
tanító	10 (1 fő részmunkaidős 70 %)
tanár	9
könyvtáros	0
iskolapszichológus	0,5
gyógypedagógus	0
óraadó	6 (10-14-14-6-6-6 óra)
üres álláshely	4
összesen:	28,5 dolgozó
Tartósan távol lévő dolgozók	

Gál Zsolt	(helyén: -)
Kókai Nikoletta	(helyén: -)
Földváryné Blazsek Beáta	(helyén: Csibráki Lajos)
Srobár Virág	(helyén: -)
Miskolczi Livia	(helyén: -)
Pedagógiai munkát segítő	
iskolaitkár	1
pedagógiai asszisztens	1
összesen:	30,5

5) Osztályok, osztályfőnökök, osztálytermek:

Osztály	Létszám	Osztályfőnök	Osztályterem
1.a	25	Csibráki Lajosné	15.
1.b	22	Csákné Horváth Anikó	14.
2.a	26	Csombók Judit Edit	21.
2.b	26	Szabó Antalné	12.
3.a	25	Mártonné Gulyás Ágnes	13.
3.b	19	Rahner Rita Ilona	16.
4.a	24	Kunné Kántor Katalin	19.
4.b	23	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke	20.
5.o.	31	Deme Éva	5.
6.a	27	Borbás Linda	9.
6.b	29	Gálné Nagy Krisztina	10.
7.a	18	Pappné Horváth Katalin	4.
7.b	16	Serfőző Gyuláné	3.
8.a	24	dr. Petkyné Medvigy Ivett	6.
8.b	23	Jármai Ildikó	7.

6) Szaktantermek:

1.számú terem	számítástechnika
2.számú terem	angol

5. számú terem	matematika-fizika
6. számú terem	magyar-történelem
9. számú terem	biológia-földrajz
10. számú terem	vizuális kultúra-technika
17. számú terem	tornaterem
18. számú terem	könyvtár
tetőtéri kistanári	iskolapszichológia

7) A tanítás-tanulás a következő kiadók tankönyveiből valósul meg:

- alsó tagozat:
 - OFI-Apáczai
 - OFI-Nemzedékek Tudása
 - OFI
 - Oxford
- felső tagozat:
 - OFI-Apáczai
 - OFI- Nemzedékek tudása
 - OFI
 - Oxford

8) Továbbképzések

a) Tervezett pedagógus és tantestületi továbbképzések

- iskolapszichológus
- akkreditált továbbképzések (7 éves)
- Komplex Alapprogram (120 órás képzés)
- e-learning (Neptun)
- Oxford

b) Továbbtanuló pedagógusok

- Markó Anna Mária (önköltséges)

- Gálné Nagy Krisztina (ingyenes)
- Jármái Ildikó (ingyenes)
- dr. Petkyné Medvigy Ivett (ingyenes)
- tantestület (120 óra, ingyenes)

9) Kockázati tényezők

Kicsi	Hiába van viszonylag jó ellátottságunk IKT eszközökből, ezek a technika robbanásszerű fejlődése miatt hamar elavulnak, pótlásuk csak késve megoldott. Új bútoraink sincsenek, a teljesen elhasználtak, esztétikusnak nem mondható iskolabútorok mind használatban vannak, kicserélésük nem történt meg.
Közepes	Betöltetlen álláshelyek, pedagógushiány miatt a tantestület 65 %-a 25-26 tanítási órával rendelkezik hetente. A helyettesítés is nehezen megoldható, túlterheltséghez, kiégéshez vezethet. Három napközis csoport foglalkozásait csak óraadó nyugdíjas kollégákkal sikerült megoldani, a testnevelés és sport tantárgyat 5. és 6. osztályokban speciális kollégiummal rendelkező tanító oktatja, a technika, életvitel és gyakorlat tantárgyat speciális kollégiummal rendelkező kolléga oktatja. A gyógypedagógusi állás is betöltetlen, az SNI és BTMN tanulók ellátása mindössze heti 6 órában történik óraadó segítségével, ez sem ideális állapot.
Nagy	A robbanásszerű létszámnövekedés miatt a jövő tanévtől helyhiánnyal fogunk küzdeni. A tornaterem kis mérete miatt a testnevelés oktatása is nagy nehézségekbe ütközik, a tornaszobába (52 m²) nagylétszámú osztályok is bekényszerülnek, ami nagyon balesetveszélyes.

II. A TANÉV KIEMELT CÉLKITŰZÉSEI

1) Ne legyél áldozat! Ne tedd, ne tűrd!

- Az idei tanév legfontosabb célkitűzése, hogy tanulóinkat megvédjük az áldozattá válástól, hogy olyan viselkedési formákat, problémamegoldó stratégiákat alakítsunk ki bennük, melyekkel elkerülhetik az áldozattá válás traumáit, illetve ők se legyenek zaklatók, bántalmazók.
- Ebben a tanévben mindezt az osztályfőnöki órák, illetve alsó tagozatban az etikaórák keretében tervezzük az iskolapszichológus és az iskolarendőr bevonásával.
- Terv a megvalósuláshoz:

Iskolai zaklatás

- szinte minden korosztályt, korcsoportot érint, ezért minden életkorú diákra a maga érettségi szintjén használható a prevenció, de fokozottan érinti a 9-14 éves korosztályt.
- A preventív programoknak mindig három fő komponense van:
 - 1) kognitív – a témával kapcsolatos ismeretek átadása, hogy a résztvevők felismerjék, megértsék a problémát;
 - 2) viselkedéses – a kívánt magatartásminták bemutatása, az ehhez szükséges készségek fejlesztése, hogy a résztvevők képesek legyenek az elvárt irányba módosítani viselkedésüket;
 - 3) érzelmi – attitűdformálás, hogy a résztvevők motiváltak legyenek, megtanuljanak az elvárt módon viselkedni, a tanult készségeket a mindennapokban alkalmazzák.
- A 6 órából álló terv a munkaterv mellékleteként van csatolva.

2) Tanulási stratégiák tanítása

Sokszor szembesülünk azzal, hogy hiába tanulnak a gyerekek, eredménytelen marad, vagy a sok befektetett idő és energia alig térül meg. Ennek oka lehet, hogy nem is tudnak tanulni!?

A hatékony tanulási folyamat alapvető feltétele, hogy a diákok a helyzetnek és a

tanulási céloknak megfelelően tudják alakítani, formálni tanulási stratégiájukat. A tanulás folyamat taktikai lépések sorozatán keresztül valósul meg, melyek egymásra épülnek, összekapcsolódnak és alakítják a tanulási folyamatot. A megfigyelések sokszor azt bizonyítják, hogy a legnagyobb probléma, hogy a diákok nem használnak vagy nem megfelelő stratégiákat használnak, valamint nem tudják, hogyan tudnák hatékonyabbá tenni a tanulási folyamatukat.

A fejlesztés során két alapvető irányt lehet meghatározni.

- A **közvetlen fejlesztés** során megtanítjuk a tanulónak azokat a tanulási alaptechnikákat, melyek hiányoznak repertoárjából (pl.: hogyan kell kulcsfogalmakat kiemelni, jegyzetelni, ábrát készíteni, lényeget kiemelni).
- A **közvetett fejlesztés** során pedig azokat az értelmi képességeket fejlesztjük, melyek kapcsolatban állnak a tanulással (pl.: figyelem, emlékezet, megértés, problémamegoldó gondolkodás).

Mindezeket lehet – kell – szakórákon és osztályfőnöki órákon alkalmazni, de tehetséggondozáson és felzárkóztatáson is figyeljünk arra, hogy tudnak-e tanulni a szaktárgyaknak megfelelően.

3) Tehetséggondozás

- levelezőversenyek számának növelése (koordináló: Csizmadiáné Csongrádi Györgyi)
- helyi versenyek szervezése (munkaközösség-vezetők; helyesírás, rajz, hangos olvasás, logikai, mesemondó, ének, szavaló)
- újságrendelések (Rahner Rita Ilona)
- csoportbontások (lásd táblázat)
- a témahetekbe való bekapcsolódás
- versenyekre való felkészítés
- szorgalmi feladatok, kiselőadások, bemutatók készíttetése nagyobb számban
- órai differenciálás, egyéni bánásmód
- szakkörök (énekkar, sakk, matematika, honismeret, néptánc, furulya, kézilabda)
- nyelvi tehetséggondozás és versenyfelkészítés foglalkozások tantárgyfelosztási megjelenése
- MaTalent online felmérés megíratatása negyedik alkalommal is, az eredmények elemzése

4) **Az ökoiskolai programok, feladatok megvalósítása, környezettudatosság, fenntarthatóság**

- osztálytermek tisztán tartása, zöld növények ápolása, teremdekoráció
- magültetés és palántanevelés a napközis foglalkozásokon
- szelektív hulladékgyűjtés az iskolában (elem, műanyag, papír, használt olaj és zsír, kupak, használt telefon)
- „Szemétmentes iskola” program
- bekapcsolódás a Te szedd! országos akcióba
- a zöld felületek ápolása, szépítése
- honismereti rendezvények
- a büfé áru kínálatának vizsgálata
- udvartakarítás, szemétszedés
- a belső udvar gondozása, kihasználásának tervezése
- a fenntarthatósági hét megszervezése
- tanulmányi séták a településen
- kooperatív tanulási technikák szorgalmazása
- önálló munkára nevelés
- természettudományos gyakorlatok
- sportversenyek
- megfelelő higiéniai követelmények kialakítása
- fenntarthatósági adatbázis kialakítása
- a napközis csoportok bekapcsolódása a környezettudatossági programba:
 - 1. a tanulók tartsák rendben a közvetlen környezetüket, felszerelésüket
 - 2. tisztelet megadása társaiknak és a felnőtteknek
 - 3. kulturált, sportszerű játék megtanulása a szabályok betartásával
 - 4. palánták nevelése és kiültetése
- „Zöld kommandó” további működtetése havi váltásban, melyben részt vesznek az osztályok a 4. évfolyamig
 - 1. udvar és folyosók szemétmentesítése
 - 2. a szemetelők figyelmeztetése
- A „Zöld kommandó” munkájának értékelése hetenként egy erre rendszeresített táblán

5) Felzárkóztatás

- korrepetálások
- számítógépek tanuláshoz való biztosítása délutánonként
- csoportbontások
- logopédus foglalkozásai első évfolyamon
- differenciált óratervezés, egyéni fejlesztési tervek
- iskolapszichológusi foglalkozások
- nyelvi felzárkóztató foglalkozás tartása

6) Kommunikációs készség és a társas kapcsolatok fejlesztése, viselkedési normák

- az előszó varázsához visszavezetni a tanulókat szókincsük bővítésével, szövegértésük fejlesztésével
- a közös együttlétek számának növelése (pizsi-parti, kirándulások, társasjáték-klub)
- erdei és nyári tábor
- kooperatív tanulásszervezés alkalmazása

7) Alapkompetenciák fejlesztése

- kompetenciaalapú feladatok szorgalmazása
- korrepetálások
- csoportbontás
- logikai gondolkodás fejlesztése
- az értő olvasás fejlesztése
- egészséges életmódra nevelés

8) Az eddigi „jógyakorlatok” továbbvitele

- háziversenyek
- nemzetek napja
- Autómentes világnap
- Jótékonysági est
- kampány-és fordított nap
- gyümölcsnap
- játéknapi

9) Napközi

- a pénteki délutánok tanulás helyett programokkal telnek
 1. labdajáték (zsinórlabda, foci, kidobós, kosárlabda, méta)
 2. aszfaltrajz

3. ügyességi versenyek
4. filmvetítés
5. társas-és táblajátékok
6. kártya
7. gombfoci
8. rajz

10) További feladatok

- az ügyelet folyamatos és fokozott ellenőrzése
- a hetesek feladatainak számonkérése
- a házirend szigorúbb betartatása
- a programok fotózása, dokumentálása, felelős megbízása
- a havi magatartás és szorgalom értékelésének komolyabb megbeszélése előre meghatározott időpontokban (minden hónap első hétfőjén 14:00 órakor)
- verseny az osztályok között havi értékeléssel, jutalmazással, vándordíjjal: A legrendesebb osztály

III. A TANÉV RENDJE

1) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok a tanév folyamán

(a részletes programot, rendezvényeket, feladatokat és felelősöket tartalmazó táblázat mellékletként csatolva a munkatervhez)

Ünnep, program és időpontja	Formája	Szervező	Felelős
szept. 9-13.	Határtalanul-Erdély 22 fő	Pappné H. Katalin	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné
szept. 17., 18., 19., 25.	Virtuális földrajzóra	Pappné Horváth Katalin	8.-os, 7.-es és 6.-os osztályfőnökök
szept. 20.	Autómentes	DÖK	Pappné Horváth

	világnap		Katalin
szept. 23-24.	papírgyűjtés	osztályfőnökök	osztályfőnökök
szept. 27.	mesemondó verseny	Műv. Ház	Serfőző Gyuláné
okt. 01.	népdaléneklési verseny	egész iskola énektanárok	Csombók Judit Kunné Kántor Katalin
okt. 07.	osztálykeretben, aradi vértanúk	Egegi-Hornyák Rebeka	osztályfőnökök
okt. 18.	pályaorientációs nap	Deme Éva	osztályfőnökök
okt. 18.	szüreti bál	dr. Petkiné Medvigy Ivett, Jármai Ildikó	8. osztályok
okt. 22.	okt. 23-ai ünnepség	7. osztályok	Serfőző Gyuláné
nov. 08.	faültetés	Öko-munkacsoport	Pappné Horváth Katalin
dec. 06.	Mikulás-kupa	Borbás Linda	Borbás Linda, Hajduvári Katalin
dec. 07.	DÖK-Mikulás, játéknapi, gyümölcsnap	DÖK	Pappné Horváth Katalin, Mártonné Gulyás Ágnes, Rahner Rita
dec. 14.	Luca-napi vásár, iskolai szintű	DÖK	Pappné Horváth Katalin
dec. 18.	angol vizsga 8. osztály	szaktanárok	Jármai Ildikó dr. Petkyné M. Ivett
dec. 20.	karácsonyi ünnepség	4. osztály	Kunné Kántor Katalin, Csizmadiáné csongrádi Györgyi
febr. 14.	farsang	felső munkaközösség	Deme Éva

febr. 29.	leendő első osztályosok vendégül látása, szülői tájékoztatás Iskolakóستولó	Kiss Katalin	Kiss Katalin
febr. 25.	megemlékezés a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatairól osztálykeretben	Kiss Katalin	osztályfőnökök
márc.02-06.	Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete	felsős munkaközösség	Deme Éva
márc.15.	községi ünnepség	5. osztály	Kiss Katalin
márc. 23-27.	Digitális témahét	osztályfőnökök	Pappné H. Katalin
márc.26-27.- ápr.01.	iskolai projekt- napok, állampolgári nevelés	DÖK	Pappné H. Katalin Serfőző Gyuláné Jármai Ildikó dr. Petkyné M. Ivett
ápr. 08.	emléknap, megemlékezés osztálykeretben a holokauszt áldozatairól	osztályfőnökök	Kiss Katalin
ápr. 20-24.	Fenntarthatósági témahét	Óko-munkacsoport	Pappné Horváth Katalin
május 09.	Jótekonysági est	alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin
május 11-12.	papírgyűjtés	DÖK	osztályfőnökök
máj. 25-26.	vizsga (7. és 8. osztály)	szaktanárok	szaktanárok
jún.-02-05.	erdei iskola	Pappné Horváth Katalin	Pappné Horváth Katalin

jún. 04.	Összetartozás napja, megemlékezés osztálykeretben	Egegi- Hornyák Rebeka	osztályfőnökök
jún. 12.	DÖK-nap	DÖK	Pappné Horváth Katalin
jún. 13.	ballagás	7. osztályok	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné
jún. 17.	tanévzárási ünnepély	5. osztály	Kiss Katalin, Deme Éva

2) Tanulmányi kirándulások, erdei iskola a tanév folyamán

Tervezett tanulmányi kirándulás	Résztevők	Felelősök
2020. június 02.-június 05. erdei iskola (Velence)	168 tanuló	Pappné Horváth Katalin
2020. június 02.-június 05. alsós tanulmányi kirándulások	190 tanuló	alsós osztályfőnökök
2019. október 04. kitűnő tanulók jutalomkirándulása	70 fő	Jármai Ildikó

3) Értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok időpontjai

2019. augusztus 21.	alakuló értekeztet
2019. szeptember 02.	1. osztályok szülői értekezlete

2019. szeptember 09-13.	2-8. osztályok szülői értekezletei
2019. szeptember 16.	tanévnyitó értekezlet
2019. november 27.	1. félévi nevelőtestületi értekezlet
2019. november 27.	1. félévi központi fogadóóra
2020. január 22.	osztályozó konferencia
2020. január 27-31.	1-8. osztályok szülői értekezlete
2020. február 03.	félévi értekezlet
2020. március 18-19.	nyílt tanítási napok
2020. április 27.	2. félévi központi fogadóóra
2020. április 27.	2. félévi nevelőtestületi értekezlet
2020. május 18-22.	szülői értekezletek
2020. június 10.	osztályozó konferencia
2020. június 22.	tanévzáró értekezlet
hetente 1-1 óra minden pedagógusnak	egyéni fogadóóra

4) Mérés, értékelés a tanév folyamán

- Központi mérések:

szeptember 03.-november 29.	Difer-mérés az 1. osztályos tanulóknál
január 08.-április 24.	NETFIT-mérés 5-8. osztályokban
május 20.	idegen nyelvi mérés 6. és 8. osztályokban
május 27.	kompetenciamérés 6. és 8. osztályokban

- Tanulmányi idő alatt tartott vizsgák, melyeket a PP tartalmaz:
 - 7. osztály –május – magyar nyelv és irodalom
 - 8. osztály – december – angol nyelv
 - 8. osztály – május – matematika és egy szabadon választott elméleti tantárgy
 - osztályozó vizsgák (egyéni munkarend)
- A vizsgák értékelése a PP-ban szabályozott:
 - a vizsgajegy két témazáró dolgozatnak felel meg

- Egyéb mérések, értékelések:
 - diagnosztikus mérés (év eleji, félévi)
 - formatív (témakör közben)
 - szummatív (témakör végén)
- Az érdemjegyek súlyozása:
 - témazáró – 2-es szorzó
 - normál jegy (felelet, dolgozat) – 1-es szorzó
 - órai munka – 0,5-ös szorzó
 - házi feladat – 0,5-ös szorzó

5) Munkaközösségek, megbízatások, feladatok

Munkaközösség	Vezető	Tagok
alsós	Kunné Kántor Katalin	összes alsós tanító
felső	Deme Éva	összes felsős tanár
DSP	Pappné Horváth Katalin	
GYIV	Szabó Antalné	
IT	Szilágyi Szilvia	Deme Éva, Kunné Kántor Katalin
Pályaválasztásért felelős	dr. Petkyné Medvigy Ivett, Jármai Ildikó	
Tankönyvfelelős	Dévényi Gáborné	
Szülői Szervezet	Kozma Barbara	

6) Tanórán kívüli foglalkozások, korrepetálás, fejlesztés

Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások			
Megnevezése	Vezetője	Évfolyam	Várható időpontja az órarendben
matematika	Deme Éva	8.	péntek

matematika	Deme Éva	7.	kedd
német	dr. Petkyné Medvigy Ivett	5.	hétfő
magyar	Egegi-Hornnyák Rebeka	8.	szerda
sakk	Kunné Kántor Katalin	alsó tagozat	hétfő
furulya	Kunné Kántor Katalin	1-2. évfolyam	kedd
énekkar	Kunné Kántor Katalin	felső tagozat	szerda
honismeret	Jármai Ildikó	4. évfolyam	kedd
versenyfelkészítés	Csombók Judit Edit	2-8. évfolyam	hétfő
angol tehetséggondozás	dr. Petkyné Medvigy Ivett	8.	szerda
angol felzárkóztatás	Jármai Ildikó	8.	csütörtök

7) BTM, SNI, HH tanulók ellátása

- SNI:
 - Akantiszné Harkai Anita gyógypedagógus látja el heti 6 órában
- BTMN:
 - Akantiszné Harkai Anita gyógypedagógus látja el
 - heti 6 óra kiscsoportban
- Beszédhibások
 - Üllő PMPSZ (csak az 1. évfolyam)

8) Kiemelten tehetséges tanulók segítése

- pályaorientáció
- szakkörök
- versenyek

9) Kapcsolattartás a szülőkkel

- Kréta e-napló
- hetente egy fogadóóra
- évente kétszer központi fogadóóra
- évi három szülői értekezlet
- félévente egy Szülői Szervezet gyűlés
- Száz Kéz Egyesület
- Intézményi Tanács szülői tagjain keresztül
- facebook oldalon
- intézményi honlapon (<https://laky.ecser.hu>)
- minket mindig megtalálnak az iskolában

10) Szünetek, tanítás nélküli munkanapok

Tanítás nélküli munkanapok, szünetek		
Időpont	Program	Felelős
okt. 18.	pályaorientációs nap 1. TNMN	Deme Éva, Kiss Katalin
okt. 26.-nov. 03.	ősz szünet	
dec. 27.- jan. 05.	téli szünet	
febr. 17.	felkészülés a Pénz7-re 2. TNMN	Kiss Katalin, Deme Éva
ápr. 09-14.	tavaszi szünet	
ápr. 15-17.	felkészülés a Fenntarthatósági témahétre, Játékonysági este 3-4-5. TNMN	Kiss Katalin, Pappné Horváth Katalin
jún. 12.	DÖK-nap 6. TNMN	Pappné Horváth Katalin, Kiss Katalin

11) Versenyek

Versenyek			
Tantárgy	Verseny	Évfolyam	Felelős

ének-zene	Tiszán innen- Dunán túl népdaléneklési verseny	3. 4. 5. 6. 7. 8.	Kunné Kántor Katalin, Csombók Judit
ének-zene	Fehér Galamb	5. 6. 7. 8.	Csombók Judit
matematika	Bolyai mat. csapatverseny	3. 4. 5. 6. 7. 8.	Hajduvári Katalin, Deme Éva
magyar nyelv	Bolyai nyelvtan csapatverseny	3. 4. 5.6.7.8.	Serfőző Gyuláné, Kiss Katalin, Egegi-Hornyák Rebeka
matematika	Zrínyi Ilona egyéni	2.3.4.5.6.7.8.	Hajduvári Katalin, Deme Éva, tanítók
testnevelés	diákolimpia (atlétika, kispályás foci, kézilabda)	5.6.7.8.	Borbás Linda
angol	Play and win	5.6.7.8.	Jármai Ildikó, Gálné Nagy Krisztina, dr. Petkyné Medvigy Ivett
angol	Litteratum	5.6.7.8.	Jármai Ildikó, Gálné Nagy Krisztina, dr. petkyné Medvigy Ivett
magyar nyelv és irodalom	levelezős versenyek	1.2.3.4.5.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi
rajz		mind	alsós tanítók, Szeverné Csekei Csilla Gálné Nagy Krisztina

történelem	levelezős	5. 6. 7. 8.	Egegi-Hornák Rebeka Kiss Katalin
háziversenyek			

12) A 2018-2019. tanév munkarendje

1. tanítási órák:

- 0. óra 7:15-8:00
- 1. óra 8:00-8:45
- 2. óra 9:00-9:45
- 3. óra 10:00-10:45
- 4. óra 11:00-11:45
- 5. óra 12:00-12:45
- 6. óra 12:50-13:35
- 7. óra 14:00-14:45

2. szünetek:

- intézményünkben az 1.-től az 5. óráig az óráközi szünetek 15 percesek
- 5. és 6. óra közötti szünet 5 perces
- a 6. és 7. óra közötti szünet 25 perces az étkezés miatt

3. a napközire vonatkozó foglalkozások beosztásai:

- 13:00-14:00 irányított játék
- 14:00-15:00 tanulmányi idő
- 15:00-16:00 ha kell, egyéni foglalkozás, irányított játék
- 16:00-17:00 sport, filmnézés, társasjáték
- 17:00-18:00 felügyelet

4. az évközi szünetek a tanév rendjének kiírása szerint

IV. SZAKMAI FELADATOK

1) Minősítő eljárások

Minősítésre váró pedagógusok:

- Mártonné Gulyás Ágnes (2020)
- Hajduvári katalin (2020)

Mindkét esetben a megcélzott fokozat a Pedagógus II. Az idei tanévben nincs Gyakornok besorolású pedagógus, így minősítő vizsga sem lesz.

2) Mesterprogramok

A 2019-es minősítési eljárás mesterpedagógusi fokozatára (nem szakértő, nem szaktanácsadó) a tantestület négy tagja jelentkezett, a 4 eljárásból már kettő sikeresen lezárult, hátra van még két védés:

- Kiss Katalin
- Szeverné Csekei Csilla

3) Intézményi ellenőrzés

Mivel az intézményvezető (Kiss Katalin) megbízása a 2-4. év között van, így az Oktatási Hivatal intézményi ellenőrzést rendelt el a 2019-es évre a Laky Ilonka Általános Iskolában. Az ellenőrzés ideje. december 13.

4) Pályázatok (Határtalanul, Ökoiskola)

- Határtalanul: a pályázat sikeres volt, iskolánk tanulói szeptember 9-én utaznak Erdélybe a péceli Pittner Dénes Általános Iskola 7. osztályosaival együtt.
- Ökoiskola: a címet először nyertük el, a tantestület döntése alapján a munkát folytatni akarjuk, így 2020-ban a pályázatot újra benyújtjuk. A távlati cél az Örökös ökoiskola cím elnyerése.

V. BELSŐ ELLENŐRZÉSI TERV

A belső ellenőrzésbe a szűken vett vezetőségen kívül bekapcsolódnak a munkaközösségek is az alábbi módon:

- operatív megbeszéléseken tájékoztatást adnak egymásnak az elvégzett munkáról
- jelzik a munkaterületükön felmerült problémákat
- olyan kérdések ismertetése a szakmai munka területéről, melyben az igazgató állásfoglalását kéri
- minden felsős osztályfőnök az osztályában tanító kollégájánál egy tanórát hospitál (ha órarendje és óraszámai ezt lehetővé teszik)
- minden felsős tanár vállal egy bemutató órát, melynek időpontját egy héttel az alkalom előtt közzéteszi

- a várhatóan ötödikes osztályfőnök a negyedikes osztályokban minimum két tanórán hospitál
- a felsős nevelők minimum egy tetszőlegesen kiválasztott órát látogatnak az általuk tanított osztályokban évfolyamonként (ha órarendjük és óraszámuk megengedi)

A belső ellenőrzés típusa passzív vizsgálat az idei tanévben is, tehát óralátogatások formájában valósul meg.

A vizsgálat rendje, menete:

- a belső ellenőrzési terv megismertetése az érintett pedagógusokkal (időpont, a vizsgálat szempontjai, az értékelés ideje, rögzítése)**
- óralátogatók, értékelést végzők személye:**
 - Kiss Katalin mb. ig.**
 - Szeverné Csekei Csilla igh.**
 - Deme Éva felsős mkv.**
 - Kunné Kántor Katalin alsós mkv.**
- az óramegfigyelés kiemelt szempontjai az idei tanévben:**
 - óraszervezés**
 - az egyéni bánásmód elvének érvényesülése a tanórán (SNI, BTMN, méltányosság, kedvezmények)**
 - szociális készségek fejlesztése**
 - tantárgyközi kapcsolatok**
- az értékelés:**
 - lehetőleg a megtartott tanóra után, de mindenképpen 2 munkanapon belül**

VI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÁK

A munkaterv az alsós munkaközösség, a felsős munkaközösség, a DÖK és az Ökocsoport véleményének kikérése és munkaterve alapján készült.

A munkatervet a tantestület elfogadta 2018. szeptember 16-án. (csatolt jegyzőkönyv)



Kiss Katalin

Kiss Katalin int. vez.

Ecsér, 2019. szeptember 16.



„Iskolai bántalmazás megelőzésére és bántalmazást elutasító csoportnorma kialakítására irányuló gyakorlatsor és alkalmazási útmutató”

Készült a TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001 számú a „XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz” című kiemelt projekt 2. alprojekt 2. témában (ETT6200)

Szerző: Dr. Jármí Éva

Keltezés: Budapest, 2015. augusztus 26.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Tartalomjegyzék

1. A gyakorlatsor koncepciója	3
2. A gyakorlatsor célkitűzései, szakmai háttere	4
3. Általános iskolás korosztálynál (9-12 éveseknél) alkalmazható gyakorlatok	5
1. Foglalkozás: Mi az a bullying? Az iskolai bántalmazás jelensége	7
2. Foglalkozás: Mi bullying és mi nem az? Az iskolai bántalmazás felismerése	9
3. Foglalkozás: A bullying következményei	12
4. Foglalkozás: A szemlélők reakciói.....	15
5. Foglalkozás: A bullying elleni fellépés	19
6. Foglalkozás: Bullying elleni csoportszabályok	22
4. Záró.....	24
5. Irodalomjegyzék, források.....	24



1. A gyakorlatsor koncepciója

Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzését célzó hatékony iskolai programok sokféleségük ellenére abban megegyeznek, hogy valamilyen mértékben támaszkodnak osztálytermi csoportfoglalkozásokra (áttekintést nyújt Ttofi és Farrington, 2011). Ezeket a foglalkozásokat általában a tanárok (osztályfőnökök) tartják, akiket erre egy tréning jellegű felkészítésen kiképeztek. Az órarendbe épített foglalkozások száma, a diákokkal történő munka intenzitása igen eltérő az egyes programoknál, de jellemzően 5-10 közötti. Az anti-bullying órák tárgya lehet

- iskolai bántalmazás
- internetes bántalmazás (cyberbullying)
- társas készségek (pl. konfliktuskezelés, aszertivitás, segítségnyújtás) fejlesztése, közösségfejlesztés, tolerancia-növelés – ami a bántalmazás kialakulásának rizikóját csökkenti.

A magyar pedagógusok számára elérhető (magyar) segédanyagok sajnos csak az utolsó témakörben állnak nagyobb számban rendelkezésre.

Internetes bántalmazással kapcsolatban vannak már online letölthető források – elsősorban a biztonságos internethasználat keretében kerül elő – amiket felső tagozatosok és középiskolások részére dolgoztak ki/adaptáltak (pl. <http://www.saferinternet.hu>), <http://hun.tabby.eu>), de ezek kizárólag az internetes bántalmazás szűkebb témakörét érintik.

Iskolai bántalmazásra vonatkozó gyakorlatok, óravázlatok középiskolások részére a *KamaszOK vagyunk* program (<http://www.ogyei.hu/kamaszok>) kortársbántalmazás moduljában elérhetőek, alkalmazásuk azonban nagyobb vezetéstechnikai jártasságot igényel (továbbképzésen elsajátítható <http://www.ogyei.hu/kamaszok/kepzeseink>).

Olyan gyakorlat/játékgyűjtemény, amely az iskolai bántalmazás témájának közvetlen feldolgozását, körüljárását segítené általános iskolások számára nincsen magyar nyelven. Jelen módszertani anyag ezt a hiányt igyekszik pótolni.



A gyakorlatsor teljes egészében is alkalmazható, de ki is emelhető belőle egy-egy gyakorlat, illetve más fejlesztő foglalkozásokkal is kombinálható. Az egyes gyakorlatok/aktivitások is alakíthatók

- a pedagógus célkitűzései: pl. akut bántalmazás eset kapcsán kerül-e fókuszba a téma,
- a keretek: pl. foglalkozások mennyisége, intenzitása
- a csoport jellemzői: pl. diákok életkora, osztály nemi összetétele, teherbírása
- a pedagógus preferenciái: pl. milyen tevékenységi formák megvalósításában érzi magát kompetensnek

alapján.

Az egyes gyakorlatok alapjául a nemzetközi szakirodalomban fellelhető aktivitások/tevékenység-ismertetők szolgáltak, a gyakorlatsor ívét pedig a finn KiVa program koncepcióját követve állítottam össze.

2. A gyakorlatsor célkitűzései, szakmai háttere

A preventív programoknak mindig három fő komponense van:

- 1) kognitív – a témával kapcsolatos ismeretek átadása, hogy a résztvevők felismerjék, megértsék a problémát;
- 2) viselkedéses – a kívánt magatartásminták bemutatása, az ehhez szükséges készségek fejlesztése, hogy a résztvevők képesek legyenek az elvárt irányba módosítani viselkedésüket;
- 3) érzelmi – attitűdformálás, hogy a résztvevők motiváltak legyenek az elvárt módon viselkedni, a tanult készségeket a mindennapokban alkalmazni.

Az iskolai bántalmazás megelőzését célzó programnak tehát először tudatosítani kell, hogy az iskolai bántalmazás komoly probléma. Informálni kell a diákokat a bántalmazás jelenségéről,



elterjedtségéről, a kialakulásához vezető pszichológiai mechanizmusokról, és következményeiről. Kiemelt jelentőséggel bír

- az iskolai bántalmazás rejtettebb formáinak (indirekt bántalmazás, internetes bántalmazás) bemutatása,
- az áldozat érzéseinek, szenvedésének hangsúlyozása,
- a figyelem felhívása a bántalmazót és a közösséget érintő hosszú távú károokra,
- az áldozat hibáztatása helyett a csoport szerepének tisztázása.

Minden érintettnek tudnia kell, mit tegyen, ha valakit bántalmaznak, hogyan lehet megállítani a bántalmazást áldozatként, szemlélőként, melyek a jó védekezési/védelmi stratégiák. Fontos, hogy a program

- ne csak irányelveket, hanem konkrét tanácsokat is nyújtson,
- hogy a beavatkozási technikák megtanítása mellett lehetőséget adjon ezek begyakorlására,
- egyértelműen határozza meg, kihez lehet segítségért fordulni a bántalmazás megállítása érdekében

A diákokat buzdítani kell arra, hogy valóban alkalmazzák ismereteiket és készségeiket, hiszen csak akkor fognak tenni valamit, ha úgy érzik, megéri az erőfeszítés. Ehhez szükséges

- bántalmazás-ellenes attitűd és csoportnorma kialakítása,
- a személyes felelősség hangsúlyozása,
- az árulkodás tabujának megtörése a bántalmazás jelentése érdekében.

3. Általános iskolás korosztálynál (9-12 éveseknél) alkalmazható gyakorlatok

A továbbiakban egy hat alkalomból álló osztálytermi foglalkozássor gyakorlatait mutatom be, melyek 45 perc alatt egy teljes osztállyal is kivitelezhetők, ezért osztályfőnöki óra, vagy erkölcsstan keretében is megvalósíthatók. A bántalmazás előfordulási gyakorisága 4-5.



osztályban a legmagasabb, jelen gyakorlatsor elsősorban erre a korosztályra fókuszál (de kisebb módosításokkal kisiskolásoknál és kamaszoknál is alkalmazhatók).

Jelen dokumentumban az egyes gyakorlatok leírása mellett rövid alkalmazási útmutató is szerepel, amely alapján a foglalkozások pilot jelleggel megvalósíthatók. Részletes technikai információkat (pl. instrukciók szövege, pontos időkeretek, vezetéstechnikai megjegyzések) és a szükséges segédanyagokat a kipróbálás tapasztalatait is figyelembe vevő módszertani anyagnak kell tartalmaznia.



1. Foglalkozás: Mi az a bullying? Az iskolai bántalmazás jelensége

A bullying/bántalmazás fogalmának megismertetése leginkább **interaktív előadás** formájában történhet. Az előadás/beszélgetés során ki kell térni a bullying definíciójára és különböző megjelenési módjaira.

Fontos, hogy a diákok megértsék a bántalmazás kulcs-mozzanatait:

- *egyenlőtlen erőviszonyok*: erővel bíró/több bántalmazó vs. magát megvédeni nem tudó áldozat. Hangsúlyozzuk (vagy lehet erre közös brainstorming: mitől érezheti magát valaki erősnek), hogy az erő nem feltétlen testi fölény, hanem népszerűség is lehet, vagyis azért érzi magát erősnek valaki, mert sok támogatója van, jelentős befolyása van az eseményekre. Az erőfölény fakadhat továbbá egyszerű létszámfölénysből. A célszemély azért válik áldozattá, mert nem tudja (sokszor nem is próbálja) jól megvédeni magát az erősebbel/túlerővel szemben.
- *rendszeresség*: bántalmazás ismétlődése. Hangsúlyozzuk, hogy különösen bántó, ha valakire „rászállnak” és folyamatosan ki van téve bántalmazás veszélyének.
- *szándékosság*: fájdalom okozása a cél. Hangsúlyozzuk, hogy a célszemélyt nem valamilyen konkrét ok miatt bántják (pl. konfliktus, tárgy megszerzése, bosszú...) vagyis nincs látható előzménye a bántalmazásnak. A szándékosság azt jelenti, hogy a célszemély nem valamilyen félreértés áldozata, hanem direkt akarják megbántani, lejáratni, megalázni – még ha az okozott fájdalom mértékével nincs is tisztában a bántalmazó.

A megértést **konkrét példák gyűjtése** segítheti – ezen a ponton saját élmények helyett inkább filmekből, olvasmányokból, látott példákból érdemes kiindulni. Ne beszéljünk azonban aktuális esetekről, mert ezek erős érzelmeket illetve ellenállást váltanak ki. Használhatunk a témához közvetlenül kapcsolódó forrásokat is (példák lentebb), de nyugodtan hagyatkozhatunk a diákok ismereteire, hiszen a legtöbb mesefilm-sorozatban előfordulnak bántalmazó helyzetek. Kerüljük azonban lelkileg megterhelő, sokkoló önvallomások (pl.



Amanda Todd öngyilkosságát megelőző videója), illusztrációk vagy olvasmányok (pl. Golding: A legyek ura) bemutatását ennél a korosztálynál.

Magyar források:

- Agócs Írisz – Innes Shona (2014) A játszótér olyan, mint a dzsungel. Budapest, Kolibri Gyerekkönyvkiadó
- Finy Petra (2014) Papírmesék. Budapest, Ferrero Magyarország Kft.
- Oktatási segédanyagként alkalmazható 3-4 perces kisfilmek az OGYEI *KamaszOK vagyunk* programjában is elérhetők.

Az egyes **példák kategorizálásával** érkezünk el a bántalmazás formáihoz (fizikai, verbális, kapcsolati, internetes). A direkt ill. indirekt bántalmazás fogalmait nem kell bevezetni, de érdemes facilitálni az indirekt bántalmazás megjelenítését is pl. pletyka terjesztése, csoport hangolása valaki ellen.

Az egyes bántalmazási formákhoz lehet **kiscsoportban illusztrációt** készíteni valamilyen vizuális technikával (pl. montázs, kollázs, plakát, kisfilm fényképekből). Az alkotásokból lehet tárlatot rendezni – a foglalkozás-sorozat végén osztályon kívül is bemutatni bántalmazás ellenes üzenetek megfogalmazásával kiegészítve (lsd. 6. Foglalkozás záró-aktivitása).



2. Foglalkozás: Mi bullying és mi nem az? Az iskolai bántalmazás felismerése

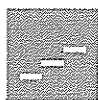
Miután a diákok megismerik a bullying fogalmát, hajlamosak kezdetben minden konfliktuózus helyzetet bántalmazásnak értelmezni. A következő lépés tehát a mindennapos, normális konfliktusok differenciálása a bullying szituációktól, a definíció helyes alkalmazásának elősegítése.

Mindennapos konfliktus	Iskolai bántalmazás (bullying)
Esetleges, alkalmoszerű	Ismétlődő
Nem előre megtervezett, a pillanat hevében bontakozik ki	Tervezett, célzott, szándékos
Az érzelmek intenzitása mindkét félnél közel azonos	Az áldozat érzelmei sokkal intenzívebbek, mint a bántalmazóé
Mindkét fél megoldásra törekszik	A bántalmazó igyekszik kontrollt gyakorolni áldozata fölött
A felek egymáshoz való viszonyában az erőegyensúly nem bomlik fel	A bántalmazó határozott célja az erőegyensúly megbontása
Mindkét fél felelősnek érzi magát a konfliktus kialakulásáért	Az áldozat hibáztatása a kialakult helyzetért
A felek hajlandók erőfeszítéseket is tenni, hogy elsimítsák a konfliktust	A bántalmazó nem hajlandó erőfeszítéseket tenni a helyzet megoldására

A bántalmazás el kell határolni a viccelődéstől is. Míg a viccelődés/játékos ugratás célja az együtt nevetés, humor kifejezése elsősorban barátok között, amit kölcsönösség jellemez (tehát szerepek felcserélődnek, adok-kapok jellegű egymás ugratása), a másik kigúnyolása, megszégyenítése esetén a bántalmazó célja olyan reakció kiváltása, mint a harag, neheztelés, bosszankodás, zavar.

A gyakorlat során **rövid helyzetleírásokat adunk** a diákoknak, amiről el kell dönteniük, hogy bántalmazás történik-e vagy konfliktus. A gyakorlat szervezésének két módja:

- Az egyes helyzeteket felolvassuk, a diákok felállnak, ha szerintük történt bántalmazás, ha nem, akkor ülve maradnak – néhány gyermektől kérünk indoklást, majd megadjuk a helyes választ, magyarázatot.



- A diákok kiscsoportban elolvassák a helyzetleírásokat, és közös döntést hoznak arról, hogy történt-e bántalmazás – összesítjük a válaszokat, majd megadjuk a helyes választ, magyarázatot.

Példák:

1.

Egy lány régen jó barátja volt Katinak. Most azonban azt mondogatja a többi lánynak, hogy ne játsszanak vele, azonkívül azt is, hogy Kati nem jöhet el a születési bulijára. Sokszor még csúfolja is.

Igen, mert ez gonoszkodás, többször ismétlődik és szándékosan bántja Katit.

2.

Eszternek születési bulija lesz, ahova meghívta egy pár barátnőjét az osztályból, Katit azonban nem hívta meg. Kati később megkérdezte Esztertől, hogy esetleg elmehet-e? Eszter erre azt válaszolta, hogy csak egy pár barátját hívhatja el, mást azonban nem.

Nem, mert Eszter nem volt rossz szándékú, nem akarta Katit bántani. Csak abban az esetben lenne az, ha Eszter mindenkit meghívott volna az osztályból csak Katit nem.

3.

Balázs és Attila egymásnak legjobb barátai. Egy nap csúnyán összevesztek focizás közben a szabályokon, még kiabáltak is egymással.

Nem, mert habár összevesztek egymással, ettől még újra lehetnek barátok. Ez nem szép viselkedés, de nem valószínű, hogy újra megismétlődik

4.

Bence ma is csúfolja Marcellt, mint ahogyan azt tegnap és tegnapelőtt is tette.

Igen, mert valaki kicsúfolása bántó szándékot feltételez, és mert jelen esetben ez nem kölcsönös és rendszeres.

5.

Levente azt mondta Norbinak, hogy ne ugorjon a medencébe az ugródeszkáról, mert még túl kicsi hozzá.

Nem, mert Levente csak a szabályt ismertette Norbival

6.

Tegnap Levente azt mondta Norbinak, hogy olyan kicsi, mint egy kisbaba. Ma még azt is hozzátette, hogy senki se játsszon kisbabákkal, különösen Norbival ne.



Igen, mert Levente gonosz volt Norbival, ismétlődően tette ezt és azzal a nyilvánvaló szándékkal, hogy bántsa Norbit.

7.

Nóri, Judit és Bogi együtt szoktak játszózni a szünetben. Ma, amikor Nóri a szünetben kereste őket az udvaron, sehol sem talált rájuk. Később kiderült, hogy Judit és Bogi az egyik tanárnak segítettek valamit a szünet alatt, ezért nem tudtak találkozni. Nóri most nagyon kiközösítve érzi magát.

Nem, mert senki sem akarta megbántani a másikat és nem ismétlődő történésről van szó.

8.

Judit és Bogi az egyik tanárknak segítenek a szünetben. Amikor Nóri csatlakozni próbál hozzájuk, akkor Judit a szemét forgatva a következőket mondja neki: „Figyelj, mi nem szeretnénk olyannal együtt lenni, aki mindig, mindent csak elront!” Majd Bogihoz fordul és így folytatja: „Micsoda egy szerencsétlenség!” Judit és Bogi most már együtt nevetnek.

Igen, mert ismétlődő (szemforgatás, szidás, pletykálgatás, a másik kinevetése) és mert szándékosan bántó szándékú.

9.

A testnevelés óra alatt Zoli az orrát fogva közli a többiekkel, hogy Robinak büdös a lába. Később, amikor az osztály a csaphoz megy inni, Zoli azt tanácsolja a többieknek, hogy ne engedjék Robit inni belőle, mert tetves.

Igen, mert ismétlődő, szándékos és Zoli egyértelműen Robit akarja bántani.

A következő lépésben a diákok kiscsoportban olyan **helyzetleírásokat írnak**, amikor valakit bántóan gúnyolnak ki vagy játékosan ugratják. Néhány helyzet elő is adható, az osztály többi tagja megítéli a helyzetet, majd meg lehet beszélni a helyes választ a bántalmazó szándéka és a kiváltott reakció mentén.

Záró aktivitás nevekkkel: mindenki írja le azokat a gúnyneveket, beceneveket amiket nem szeret egy papírra. Gyűrjék össze ezeket galacsinná és dobják ki a kukába (egyszerre dobálják egy papírkosárba) azt jelképezve, hogy megszabadulnak ezektől. Egy másik papírra írja mindenki fel azt a nevet, ahogy szereti/szeretné hogy szólítsák. Olvassák fel ezeket, majd

- ki lehet keresni jelentésüket az utónévkönyvben (vagy a www.nevenapja.hu oldalon),

- lehet „ünnepélyesen” rögzíteni, hogy mától kezdve csak néven szólítjuk. (Megjegyzés: a tanárok figyeljenek ennek betartására saját részükről is.)



3. Foglalkozás: A bullying következményei

A bántalmazó magatartás tudatosítása után fontos lépés az attitűdformálás. Ennek elsődleges eszköze, ha a diákok megértik, milyen fájdalmas hatással van a bántalmazás az áldozatra, milyen negatív következményei lehetnek a bántalmazásnak. További fontos elem az áldozat hibáztatásának megelőzése az elfogadás normájának erősítésével és annak tudatosításával, hogy szinte bárkiből válhat áldozat.

A **szavak ereje** gyakorlat során a diákoknak azt szemléltetjük, hogy a bántó szavaknak milyen súlyos romboló hatása van a célszemély énképére nézve, továbbá, hogy egy odavetett bocsánatkérés nem elég a jóvátételhez.

A gyakorlat során egy papírfigurát bántó üzenetek érnek, amelyek megrongálják (meggyűrik vagy eltépik). Utána meg kell próbálni eltüntetni a nyomokat (kisimítani vagy megragasztani a papírt), de a végeredmény soha nem lesz olyan sértetlen, mint ahonnan indultunk. Mindez azt demonstrálja, hogy a bántó szavak komoly nyomot hagynak az egyén énképén.

A gyakorlatnak többféle variációja van, ami a csoport méretének, terhelhetőségének függvényében választható:

1. Minden diák megrajzolja és kivágja egy ember körvonalát egy A3 méretű papíron (vagy ki lehet osztani az előre elkészített papírfigurákat). Ezután elnevezzük a papírfigurát – olyan nevet kell kitalálni, ami nem túl közeli a gyerekeknek pl. Vanda – majd a diákok olyan bántó üzeneteket írnak a papírra Vandának, amelyeket szoktak hallani az iskolában. Miután betelt a papír, megkérjük a gyerekeket, hogy gyűrjék össze jól a papírfigurát, majd simítsák ki. Végül kitesszük a gyűrött papírfigurákat a falra, hogy emlékeztessenek arra, hogyan rombolja a szóbeli bántalmazás az áldozat magáról alkotott képét. Következő lépésként újra készítenek egy papírfigurát a diákok, amire most kedves üzeneteket, dicséreteket írnak. Elnevezzük őt is Vandának, majd kitesszük a falra – ugye mennyivel jobban mutat így?



2. Egy nagy papírszívet tartunk a kezünkben, ami Vanda szíve/lelke, és elmagyarázzuk, hogy minden alkalommal, amikor a diákok valami bántót mondanak Vandának, gyűrni fogunk a papíron egyet azt jelezve, hogy a bántó szavak milyen károkat okoznak a célszemély lelkében. Ezután megkérjük a diákokat, hogy mondjanak olyan bántó üzeneteket/mondatokat, amit hallani szoktak az iskolában. Miközben a diákok beszélnek, lassan összegyűrjük a papírt. Megkérdezhetjük, hogy vajon mit érezhet most Vanda, illetve mit lehetne tenni, hogy jobban érezze magát. Miközben a gyerekek ötleteket mondanak Vanda megvigasztalására, lassan kisimítgatjuk a szívet. Végül megnézzük, hogy olyan lett-e, mint amilyen volt és elmagyarázzuk, hogyan maradnak hegek a szíven, ha egyszer sérülés érte. A lassú gyógyulás analógiáját folytatva lehet beszélgetni a diákokkal arról hogy kinek mi segít akkor, amikor szomorú. A gyakorlat zárásaként lehet kedves üzeneteket/dicséreteket gyűjteni, amiket szívesen hallanak az iskolában, vagy lehet olyan montázst készíteni a szívre, amelyen kellemes, megnyugvást, vigasztalást jelentő képek vannak díszítésként.
3. Egy nagy papírfigurát tartunk a kezünkben, amiről letépünk egy-egy (nagyobb) darabot, amikor elhangzik egy bántó mondat (max. 8-10), és a letépett darabot odaadjuk annak, aki a mondatot mondta. Ezután megkérjük a papírdarabbal rendelkező gyerekeket, hogy egymás után kérjenek bocsánatot Vandától, eközben cellux-szal visszaragasztjuk a letépett részeket. A gyakorlat folytatása ugyanaz, mint előzőekben.

A foglalkozás második felében a diákok kiscsoportban egy-egy olyan esetet elemeznek, amikor az iskolai **bántalmazás áldozata híres, sikeres világsztár** lett (ld. angol bullying-ellenes kampányfilm 2004-ből *Beat Bullying*). Példák gyűjthetők innen: <http://www.life.hu/csalad/20140303-vilagsztarok-akiket-csufoltak-gyerekkorukban.html>

Arra kérjük a diákokat, hogy próbálják elképzelni

- hogyan érezhette magát az áldozat, mit gondolt akkor magáról, a bántalmazóiról, a bántalmazásról;



- hogyan érezhette magát az, aki bántotta, mit gondolt akkor magáról, az áldozatról, a bántalmazásról.

Minderről készítsen a kiscsoport egy illusztrációt, ahol megjelennek az érintettek és az érzéseik, gondolataik (pl. buborékban a fejük felett a gondolataik, pirossal az érzéseik). A képek osztálynak történő bemutatása után a **beszélgessünk a diákokkal** arról, hogy szerintük miért bántja néhány gyerek a másikat ill. hogyan válik néhány gyerek bántalmazás célpontjává. A beszélgetés során a diákok elképzeléseinek kell teret nyújtani, a pedagógus ennek során facilitátor szerepben van, feladata a spontán felmerülő kedvező válaszok kihangosítása, illetve kérdések feltétele a kedvező válaszok megjelenésének elősegítése érdekében.

- Az áldozattá válás kapcsán kedvező válaszok: az áldozat valamilyen szempontból kilóg a többiek közül, érzi az elutasítást, azt hiszi, hogy vele van a baj, megérdemli, hogy bántsák

- A bántalmazó motivációja kapcsán kedvező válaszok: így akar menő(bb)nek látszani, figyelemre/hatalomra/népszerűsége törekszik, fél, hogy az áldozat lekörözi őt valamiben

A diákok a beszélgetés során behozhatnak saját élményeket – ezeknek itt adjunk teret, kivéve, ha aktuális bántalmazásról van szó (vagyis jelen van a bántalmazó fél is).



4. Foglalkozás: A szemlélők reakciói

Az előző foglalkozásokon elsősorban a bántalmazó és az áldozat volt a figyelem középpontjában, pedig a bántalmazás kialakulásában és fennmaradásában a szemlélők szerepe nagyon nagy. A bántalmazó magatartás nyílt vagy burkolt elismerése (pl. bántalmazáshoz való csatlakozás, tetszésnyilvánítás, nevetés, elismerő pillantások) a közönség részéről megerősítésként hat. Fel kell hívni a figyelmet továbbá arra, hogy a passzív magatartás (pl. elfordul, elmegy amikor bántalmazás történik, nem foglal állást egyik oldalon sem) is egyetértést fejez ki, vagyis nem elég semlegesnek maradni.

Az előző alkalomhoz jó átkötés a Cartoon Network ***Aki ver az nem haver*** kampányfilmjeinek megnézése: A három kb egyperces rajzfilmből megismerhetjük az eseményeket a *bántalmazó*, a *bántalmazott*, majd a *megfigyelő* nézőpontjából. A kisfilmek akár többszöri megtekintése után közösen össze kell gyűjteni, hogyan jelennek meg a szemlélők az egyes kisfilmekben

- bántalmazó: irigykedik rájuk, hogy együtt játszanak, nekik akar imponálni, félelmet kelt bennük
- bántalmazott: nem lépnek közbe, amitől az áldozat még jobban elbizonytalanodik, magányosnak érzi magát
- megfigyelő: nem mer lépni, pedig látja az áldozat szenvedését, nem tudja, mit tegyen

Fontos kihangsúlyozni, hogy a bántalmazás kialakulásában és fennmaradásában a közönségnek kitüntetett szerepe van.

A **vonal alatt/felett gyakorlat** célja annak tudatosítása, hogy milyen reakciók elfogadottak vs. nem elfogadottak bántalmazás előfordulása esetén a megfigyelők részéről. Első lépésként néhány példát kérünk arra (lehet visszautalva egy korábban elemzett esetre), milyen reakciói lehetnek gyerekeknek ha azt látják, hogy bántják egy társukat. Eközben húzunk egy vonalat a tábla közepére és elmagyarázzuk, hogy a *vonal fölött* az van ami OK, vagyis elfogadható



viselkedés (pl. áldozat mellé ülni, megvigasztalni/megnyugtatni az áldozatot), míg a *vonal alatt* a nem elfogadható, bántó reakciókat gyűjtjük (pl. gúnyolódás, kinevetés).

A *semmit sem tenni* reakciómód besorolása a vonal fölé/alá vitát válthat ki, ez jó alap a következő gyakorlathoz.

A **Te közbelépnél? gyakorlat** során a diákoknak döntéseket kell hozniuk arról, hogy adott bántalmazás szituációban közbelépnének-e, vagy sem. Ezt a döntést több tényező befolyásolhatja (pl. kik az érintettek, milyen erős a bántalmazó, mi a bántalmazás tárgya), érdemes ezeket előre átgondolni.

A terem négy pontján helyezzünk el egy-egy feliratot a lehetséges reakciómódokról:

- A) Ignorálás = nem foglalkoznék a helyzettel, továbbmennék mintha mi sem történt volna
- B) Beavatkozás = megpróbálnám megállítani a bántalmazást, kibékíteni a feleket
- C) Vigasztalás = később beszélnék az áldozattal, igyekeznék megnyugtatni, megvigasztalni
- D) Segítségkérés = szólnék egy felnőttnek vagy valaki idősebbnek, hogy segítsen

A diákok úgy fejezik ki döntésüket arról, mit tennének adott helyzetben, hogy a helyzet megismerése után ahhoz a felirathoz mennek, ami kifejezi reakciómódjukat.

Egymás után (kb. 8 db-ot) felolvassuk a különböző bántalmazás helyzetleírásokat, melyeket természetesen a csoport jellemzőinek megfelelően kiegészíthetünk vagy módosíthatunk. Érdemes az egyszerűbb helyzetekkel kezdeni, és onnan haladni az összetettebbek felé. Hasznos lehet, ha ugyanazt a helyzetet kissé megváltoztatva újra elmondjuk a gyerekeknek, így ösztönözve őket differenciáltabb gondolkozásra.

Példák:

1. Egy osztálytársad vagy barátod folyamatosan gúnyolódik egy másik diákon, mert az a korához képest kisebb növésű.
2. Egy idősebb diák folyamatosan gúnyolódik egy fiatalabb diákon, mert az a korához képest kisebb növésű.
3. Amikor együtt vagy a barátaiddal, valaki közülük gúnyolódni kezd egy fiatalabb diákon az öltözködése miatt.
4. Egy új gyerek az iskolában kicsúfolja az egyik barátodat a bőrszíne miatt.
5. Az egyik barátod kicsúfolja az új osztálytársadat a bőrszíne miatt.



6. Egy iskolatársad, akit nem ismersz jól, kicsúfol egy másikat a bőrszíne miatt.
7. Az egyik osztálytársad valami gonoszat mond az egyik iskolatársadnak a vallása miatt.
8. Az új osztálytársad azt mondja az egyik barátodnak, hogy „buzi”.
9. Az osztályodban van egy olyan klikk, akik mindenre, amit nem szeretnek, azt mondják „Ez de buzis!”.
10. Az osztályodban van egy olyan klikk, akik mindenre, amit nem szeretnek, azt mondják „Ez de buzis!”, miközben te tudod, hogy az egyik barátod apukája homoszexuális.
11. A legjobb barátod folyamatosan beszél más fiúknak „Hú de ciki, olyanok vagytok, mint a lányok!”
12. Egy iskolatársad, akit nem ismersz jól, folyamatosan beszél más fiúknak: „Hú de ciki, olyanok vagytok, mint a lányok!”
13. Az egyik barátod az osztályból, azért ugrat egy másik fiút, mert Barbie babával játszik.
14. Egy lány az osztályodból, azért ugrat egy másik lányt, mert az fiúsan öltözködik.

A minden helyzet meghallgatása után a diákok odamennek az adott esetben választott felirathoz. Miután az azonos feliratot választók röviden megbeszélik egymással, miért oda álltak, minden csoportból megkérdezzük valakit az indokaikról ill. meg lehet kérdezni, hogy pontosan mit mondanának a bántalmazónak/áldozatnak/felnőttek.

A tapasztalatok összegzése (pl. milyen tényezők segítik, hogy beavatkozzunk, illetve mikor vagyunk hajlamosak továbbmenni) után az áldozat érzéseire kell hangsúlyt fektetni (pl. mit érezhet a többiek reakcióját látván), illetve ki lehet térni arra, milyen érzés nem közbelépni. A csúfolás tárgyának megválasztásával különböző előítéletek (nemi, vallási, etnikai, szexuális orientáció alapján) is felszínre és megbeszélésre kerülhetnek. Ha szükséges, akkor egy másik foglalkozás témájává lehet tenni azt, amivel kapcsolatban nagy a hárítás, vagy éppen a vita, ezen a foglalkozáson azonban ne mélyedjünk el ilyen témában.

A foglalkozás végén közösen lehet **ötletelni, milyen módokon lehet valaki mellé állni**, milyen a célravezető ÉS biztonságos beavatkozás. Fontos, hogy a gyerekekben tudatosodjon, hogy nem a bántalmazóval való direkt konfrontáció az áldozat megvédésének egyetlen – és nem



biztonságos – módja, sokkal inkább segít, ha a nem hagyjuk magára a célszemélyt, keressük a társaságát, és ha bántják, utána kifejezzük azt, hogy mellette vagyunk. Előkerülhet a felnőttől/kompetensebb személytől való segítségkérés, mint megoldási mód, ezt is erősítsük meg (a következő alkalommal erről lesz bővebben szó).



5. Foglalkozás: A bullying elleni fellépés

Az előző alkalommal a beavatkozás, az áldozat mellé állás szükségességét hangsúlyoztuk, ezen a foglalkozáson pedig azt gyakorolhatják a gyerekek, hogyan tudják megvédeni magukat ill. hogy ha ez nem sikerül, akkor merjenek segítséget kérni egy felnőttől.

Az önvédelem kapcsán abban kell segíteni a gyerekeket, hogy asszertívek legyenek. Az asszertív gyerekek ki tudnak magukért és másokért állni olyan módon, hogy közben másokat tiszteletben tartsanak. Az asszertivitás valójában a kíváncsú középút az agresszió (amikor a másik érzései és alapvető jogai figyelmen kívül maradnak) és az alárendelődés (amikor az elszenvedő érzései és jogai maradnak alul) között.

Ezt az **asszertivitás gyakorlatot** kezdjük azzal, hogy megkérdezzük a gyerekeket, szerintük mi a legjobb reakció egy bántalmazó helyzetben. Kérdezzük meg őket, vajon mi történik, ha agresszíven vagy alárendelődéssel válaszolnak a bántalmazásra. Sugalljuk nekik, hogy vélhetően ezekben az esetekben a bántalmazást folytatódni fog.

Az asszertív fellépést szituációs játékokban sajátíthatják el/gyakorolhatják a gyerekek. 4-5 fős kiscsoportokban az lesz a feladatuk, hogy különböző bántalmazó helyzetekben képzeljék el, hogyan lehet alárendelőően vs. agresszíven vs. asszertíven reagálni, majd mutassák be ezeket a többieknek. Példák:

Bullying helyzet	Feladás (alárendelőő)	Visszavágás (agresszív)	Szembeszállás (asszertív)
a bántó durván bevág a sorba a másik elé	az áldozat lehajtott fejjel hátrébb lép és nem mond semmit	az áldozat kilöki a sorból a bántót és azt mondja „te hülye”	az áldozat büszke marad és annyit mond „ez az én helyem, nem állhatsz be elé”
a bántó kiragad egy szelet csokit az áldozat kezéből és követeli „add ide”	az áldozat hagyja, hogy a bántó elvegye tőle a csokit, „rendben”	az áldozat visít és belerúg a bántóba	az áldozat erősen tartja a csokiját, nem engedi, és annyit mond „ez az enyém”
a bántó nevetve mutogat az áldozatra	az áldozat elkeseredik és elsírja magát	az áldozat mérgesen felel „a te mamád csúnya”	az áldozat nyugodtan néz a bántóra és közli „csak az idődet



és az kiabálja, „béna, béna!”			vesztegeted azzal, hogy bosszantasz”
a bántó azt suttogja valakinek, hogy „ha a barátom akarsz lenni, akkor nem játszol xy-nal (az áldozat neve)”	az áldozat csendben tudomásul veszi a hallottakat, és egyedül leül csinálni valamit	az áldozat valami csúnya történetet mesél a bántóról	az áldozat négy szemközt azt mondja a bántónak „tudom, hogy a hátam mögött beszélsz rólam, és egyáltalán nem örülök neki”

Az egyes reakciómódokat

- A) a csoport teljesen maga dolgozza ki, csak a kategóriát adjuk meg.
- B) leírjuk előre, a csoport csak megjeleníti ezeket.

A többi csoport feladata lehet kitalálni, hogy mely reakciómódot illusztrálja a látott jelenet. Fontos, hogy az asszertív megoldásokat hangsúlyozzuk, tudatosítsuk a hanghordozás, testbeszéd szerepét is a magabiztosság kifejezésében. Szükség esetén pedig lehet további asszertivitás gyakorlatokkal kiegészíteni ezt a foglalkozást.

A következő **szólni vs. árulkodni gyakorlat** célja annak tudatosítása, hogy bántalmazás előfordulása esetén felnőtt segítségét kérni nem árulkodás, hanem annak jelzése, hogy valaki bajban van. Ha tehát valaki veszélybe kerül, vagy valaki bántja őt/mást, akkor felnőtt segítségét is lehet kérni, ha nem akarja/tudja/meri önmaga megoldani a helyzetet.

Páros munkában a gyerekek feladata a példának adott helyzetekben megítélni, hogy felnőttnek szólni árulkodás (nem OK) vagy jelzés (OK). Utána közös megbeszélés.

Példák:

1. Ivett nem ette meg az ebédjét.
Árulkodás – *(Senki sem sérült, nem fenyegető magatartás)*
2. Egy negyedik osztályos diák kisebb gyerekeket nyom le a földre.
Jelzés – *(Veszélyes, fenyegető magatartás, valaki megsérülhet)*



3. Feri minden nap kivesz egy szendvicset az uzsonnás dobozomból. Már szóltam neki, hogy hagyja abba, de hiába.

Jelzés – *(Ismétlődő, mást/másokat sértő magatartás, lopás)*

4. Marci egy kést mutogat mindenkinek az iskolában, amit otthonról hozott.

Jelzés – *(Veszélyes magatartás, potenciálisan másoknak sérülést okozhat, az iskola házirendjének megszegése)*

5. Éva úgy tette el a füzetét, hogy nem is írt bele semmit.

Árulkodás – *(Senkit sem sértett meg vagy okozott sérülést)*

6. Van egy pár felsőbb éves diák a kosárlabda pályán, akik soha nem hagynak senkit sem játszani.

Jelzés – *(Ismétlődő, bántó, fenyegető viselkedés, kiközösítés, megfélemlítés, felbomlott erőegyensúly)*

7. Luca és Virág sírnak és nem akarnak bejönni az osztályterembe. Feltehetően felsőbb éves gyerekek bántották őket.

Jelzés – *(Segítségkérés valakinek/valakiknek, akit sérelem ért)*

8. Bence kinevetett, amikor elejtettem a labdát.

Árulkodás – *(Nem ismétlődő, az adott helyzetben született, specifikus magatartás – a gyermeknek meg kellene próbálnia Bencével beszélni erről, hogy például hagyja abba, és csak miután kudarcot vallott, azután a felnőtt segítségét kérni)*



6. Foglalkozás: Bullying elleni csoportszabályok

A foglalkozássorozat végén eljutunk ahhoz, hogy a gyerekek megalkossák közös bántalmazás-elleni szabályait, és különböző aktivitásokkal lehet tovább mélyíteni elköteleződésüket a cselekvésre, a szabályok betartására.

A zárásra néhány ismétlő kérdésen keresztül hangolhatjuk a gyerekeket:

- Gondoljátok, hogy a gyerekek és a felnőttek leállíthatják-e a bullyingot?
- Mit gondoltok, rátok tartozik, ha valaki mást bántanak?
- Szerintetek elnézhető, hogy bántotok valakit csak mert rossz napotok volt, vagy mert mérgesek vagytok valakire?
- Megérdemli bárki, hogy gúnyneveken szólítsák?
- Megérdemli bárki, hogy bántsák?
- Ha a bántalmazó arra készlet, hogy csinálj valamit, tehetsz másként vagy mondhatsz nemet?
- Kiállhatsz magadért a bántalmazóval szemben?
- Ha bántanak, visszabánthatsz?
- Szabad segítséget kérned, ha bántanak, vagy ha valaki mást bántanak?

Ezután gyűjtsünk olyan szabályokat, melyek segíthetik, hogy az osztály békés, biztonságos hely legyen mindenki számára. A szabályok megfogalmazása és közös elfogadása a csoport feladata, a pedagógusnak facilitálni kell ezt a folyamatot (közös szabályalkotás módszereiről bővebben pl. www.edunet.hu oldalon).

Példák:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>A bántalmazás nem megengedhető</i> - <i>Állj ki magadért és a társaidért</i> - <i>Ne támadj vissza</i> |
|---|



- *Ha valaki bántani akarna, hagyd ott vagy kérj segítséget*
- *Igyekezz mindenkit bevonni a közös tevékenységekbe*
- *Hívj segítséget, ha valakit bántanak*

Az elfogadott szabályokat írjuk le, legyenek jól látható helyen az osztályteremben, az osztály tagjai akár aláírásukkal is megerősíthetik, hogy igyekezni fognak betartani ezeket.

Záró aktivitásként az egyéni felelősségvállalást erősíthetjük a bántalmazás elleni fellépés terén. Az **anti-bullying lánc** gyakorlatban mindenki kap egy-egy kis papírcsíkot, amire leírja azt, ő mit fog tenni a jövőben annak érdekében, hogy az iskola „bántalmazás-mentes övezet” legyen. Ezek felolvasása közben a papírcsíkokból fűzzünk össze egy láncot, amely azt jelképezi, hogy együtt erősek vagyunk.

Ha a prevenciós program túlmutat az osztály szintjén, akkor nagyon hasznos – akár beépítve az első foglalkozáson készített plakátokat – **bántalmazás ellenes üzeneteket** is megfogalmazni: amire rájöttek/amiben megerősödtek a foglalkozások alatt, és amit fontosnak gondolnak másokhoz is eljuttatni. Az így elkészült plakátok más osztályban a prevenciós foglalkozások kiindulópontját jelenthetik.



4. Zárszó

Az ismertetett gyakorlatsor az iskolai bántalmazás megelőzését célozza. Reméljük, hogy a foglalkozások hatására a diákok probléma-érzékenysége nő, elkötelezettebbé válnak pozitív társas kapcsolatok kialakítására és fenntartására, jobban érzik személyes felelősségüket mások megvédésében, illetve ismerik ennek biztonságos módjait. Ezek a hatások azonban csak akkor válhatnak tartóssá, ha a pedagógusok tartósan és következetesen megerősítik a normának megfelelő viselkedést és beavatkoznak a csoportszabályok megszegése esetén. A gyerekeknek azt kell látniuk, hogy az iskola minden szereplője hasonlóan érzékeny, elkötelezett és felelősségvállaló, mint amit a program során üzenetként, elvárásként közvetít. Erre alapozva lehet hatékony a felmerülő bántalmazás esetek kezelése is.

5. Irodalomjegyzék, források

Jármí Éva, Péter-Szarka Szilvia, Fehérpataky Balázs. (2015). „A KiVa-program hazai adaptálásának lehetőségei” http://iskon.opkm.hu/admin/upload/KIVA_adaptacios_tanulmany.pdf

Ttofi, M.M., Farrington, D.P. (2011) Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: a systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7, 27-56.

Bántalmazás témakörében hivatkozott magyar források:

<http://www.saferinternet.hu>

<http://hun.tabby.eu>

<http://www.ogyei.hu/kamaszok>

Bántalmazás témakörében felhasznált nemzetközi források:

http://www.educationworld.com/a_special/bully.shtml

<http://bullyproofclassroom.com/great-anti-bullying-activities>

<http://www.peelregion.ca/health/bullying>

<http://www.eyesonbullying.org>

**Általános iskola diákönkormányzatának munkaterv
2019/2020**

DÁTUM	TERVEZETT PROGRAM	FELELŐS	Költségek:
Szeptember			
2.	DÖK tagok választása osztálykeretben	Pappné Horváth Katalin (DSP), osztályfőnökök	
6.	DÖK vezetőségi ülés: éves munkaterv megvitatása és elfogadása, DÖK elnök választása.	DSP, DÖK elnök	
20.	Autómentes világnap	DSP, DÖK osztályképviselők	40 000 Ft
23-24.	Papírgyűjtés	osztályfőnökök	
26.	Jutalomkirándulás: Látogatás a Budakeszi Vadasparkba	DSP, Jármai Ildikó	80 000 Ft
Október			
7-11.	Küldöttválasztás, készülés a megyei diákszemélyre	osztályfőnökök DSP, DÖK vezető	
folyamatos	Erdei iskola előkészítése	DSP	
folyamatos	Pizsi-partyk	osztályfőnökök	
November			
15.	Játékdélután	DSP, Száz kéz egyesület	
December			
7.	DÖK Mikulás érkezése, gyümölcsnap	DSP	gyümölcsök: 40 000 Ft
14.	Luca-nap	7.o, osztályfőnök	
Február			
14.	Farsang	alsós-felső, DSP munkaközösség vezető,	
Március			
26.	Kampány 7.-8.osztály	7. és 8.o osztályfőnök, 7.-8.o.DÖK vezető	
27.	Választás	DSP, 4.-5.-6.o DÖK vezetők	
Április			
1.	Fordított nap	választáson győztes 7. és 8.o osztályfőnök és 7.-8.o.DÖK vezető	
Május			
11-12.	Papírgyűjtés	1-8.o osztályfőnökök	
Június			
2-5.	Erdei iskola	DSP,4- 5.-6.-7.-8.o osztályfőnök, szaktanárok	

12.	DÖK nap	DSP, osztályfőnökök és DÖK vezetők	
Július			
	Nyári tábor		

2019-08-25

Pappné Horváth Katalin

ÖKOISKOLA MUNKATERV 2019/20 tanév

Intézményünk az elmúlt tanévhez hasonlóan kiemelt feladatai közé a környezettudatosság kialakítását és a fenntarthatóságra nevelést tűzte ki célul. Évek óta számtalan zöld programot szervezünk, ezzel próbáljuk a tanulók szemléletét megváltoztatni. A célunk az, hogy a hosszú évek alatt berögzült rossz szokásokat, közbömbös viselkedésmintákat meg kell változtatnunk azért, hogy a felelős gondolkodás beépüljön a hétköznapiok cselekedeteibe. Sajnos ez nagyon hosszú, sokszor kevés sikert hozó feladat.

Az elmúlt évben nagyon eredményes volt Jane Godall nevével jelzett mobiltelefongyűjtő akcióhoz való csatlakozásunk. Az idén folytatni szeretnénk ezt, és csatlakozunk a Rügyek és Gyökerek (Roots&Shoots) nemzetközi projekthez is. Ennek a modellnek legfontosabb eleme, hogy kis lépések mentén ösztönzi cselekvésre a résztvevőket. A másik projekt, amelyben részt veszünk a 10 millió Fa, amelyet megpróbálunk kiterjeszteni az egész településre.

Ebben az évben kell megírnunk az ÖKOISKOLAI megújító pályázatunkat. Így a tanév elején önellenőrzést tartottunk, mennyire felelünk meg a pályázat feltételeinek. A korábbi évek tapasztalatai és a tanulói felmérés alapján megállapítottuk, hogy számtalan hagyományos rendezvényünk, programunk segíti e cél megvalósítását. Szükséges a honlapon létrehozni az ÖKO részt!

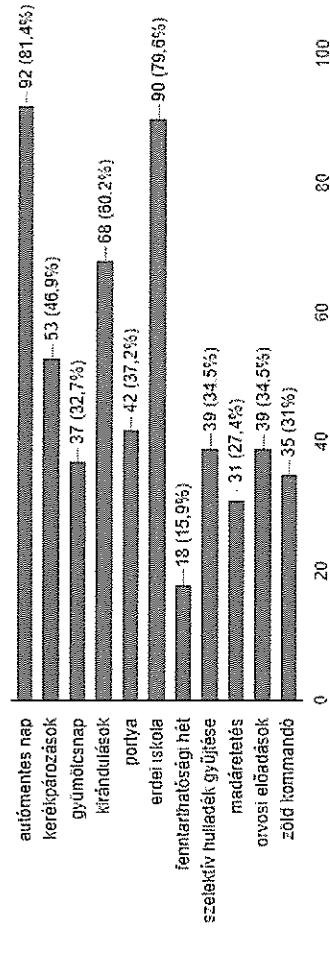
Tanulói elégedettségmérés

Tanulóink körében 4-8 osztályban elvégeztük a felmérést. A válaszadás önkéntes és anonim volt. A felmérésben egyszerű válaszadási lehetőséget adtunk, csupán 1 nyíltvégű kérdés volt.

1. kérdésünkben az egész iskolát érintő nagyszabású ökoprogramokat soroltuk fel. Az elvárásoknak megfelelően az erdei iskola, autómentes nap és a kirándulások kerültek az első helyre. Nagy örömmel vettük, hogy tanulóink körében sikeres az az előadássorozat, amelyben orvosokat hívtunk meg. Az állatok világnapjához kapcsolódik az állatorvosi beszélgetés, míg prevencióss céllal orvos tart előadást a szív- és érrendszeri betegségekről, a daganatokról, szexuális felvilágosításról. Meglepő, hogy a fenntarthatósági témahét kapta a legkevesebb pontot. Ennek hátterében azt gondoljuk, hogy tanulóink bár szívesen vettek részt a programokon, de nem lett eléggé

Szerinted mely ökoprogramjaink a legsikeresebbek? Ötöt jelölj be!

113 válasz

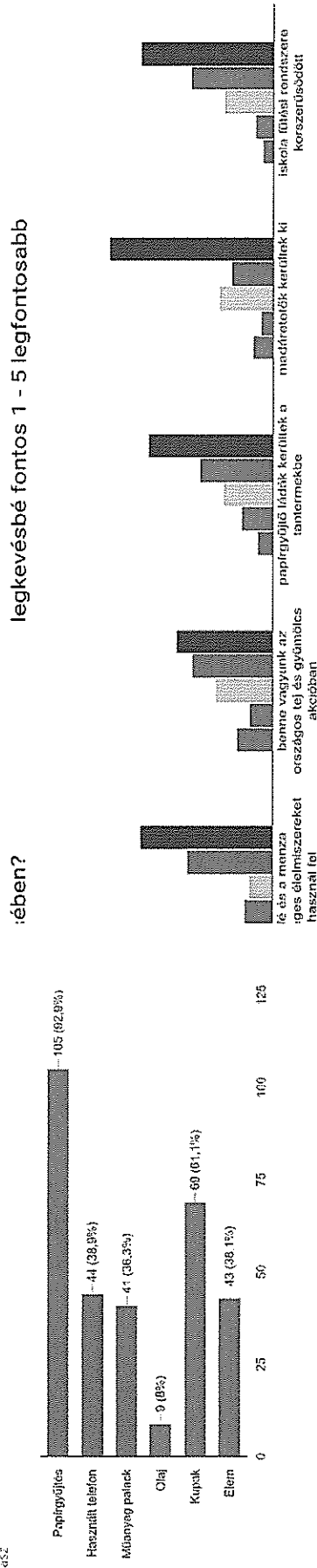


hangsúlyozva, hogy ez milyen témahéthez kapcsolódik.

2. kérdésünk az intézmény háttér infrastruktúrális fejlesztésére utalt. A gyerekek egyértelműen a madáretetőt kihelyezését tekintették legfontosabb eredménynek. Tanulóink nagyon fontosnak tartják, hogy a menzának és a büfének egészséges az árukészlete. A többség nincsen tisztában az épület műszaki rendszerének környezeti hatásaival. Így ezek kis támogatást kaptak. Későbbiekben, beszélni kell erről!

3. kérdésünkben a szelektívgyűjtési szokásokról kérdeztük őket. Várható volt,

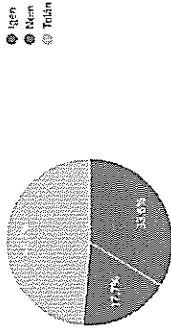
Milyen szelektív hulladékgyűjtésen vettél részt? Többet is bejelölhetsz!



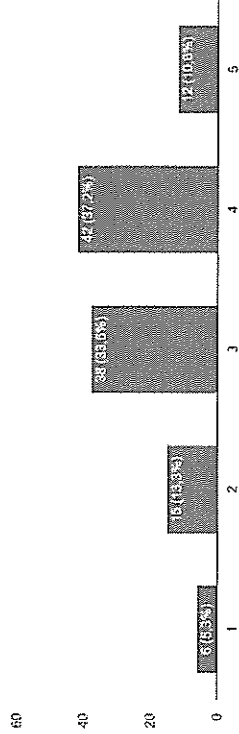
hogy a papírgyűjtés lesz a legtöbbek által bejelölt típus. A 113 fő válaszából 105-en részt vettek már papírgyűjtésen. Örömmel vettük, hogy az 1 hónapja elkezdett használt mobiltelefon gyűjtését is ilyen magas létszámban 39% jelölték. Az iskolai udvaron elhelyezett használtolaj gyűjtőhely nem elég ismert a gyerekek számára. Ennek propagálása az év feladata lesz.

4-6.kérdés az iskola tisztaságára vonatkozott. A válaszadók csupán 21%-a gondolja úgy, hogy nem javult a helyzet, 50% lát javulást, de nem eleget, és csupán 28% érzi úgy, hogy nőtt a tisztaság. A zöld kommandó tevékenységét 3-4 osztályzatra értékelték a gyerekek. Ezen van még mit javítani! A gyerekek a nyíltvégű kérdésekben is elsősorban a tisztaságra utaltak.

Látsz-e változást a termék tisztaságában?
112 válasz



Szerinted a zöld kommandó jól ellátta feladatát, az udvar tisztább lett?
112 válasz



A gyerekek több javallatot írtak az iskola ökofejlesztésére: „faültetés, több virág, több takarítási akció, több kuka elhelyezése, energiatakarékos izzók, környezetbarát takarítószer, fűtést csökkenteni, aki szemetel, az takarítson.”

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR

Határidő	Feladat, tevékenység, cél	Felelős	Partnerek	Programban részt vesz:	Költségek:
2019. augusztus	Ökocsoport alakulása, előkészíti az éves munkatervet	ökocsoport tagjai		ökocsoport	
	Munkaterv egyeztetése a munkaközösségekkel	munkaközösség vezetőik		munkaközösségek	
2019. szeptember	Folyamatos feladatok beindítása: • Osztálytermek tisztántartása, zöld növények gondozása, teremdekorációk • Jeles napok falijűjság • Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában (papír, műanyag, elem, fáradt olaj) • Honismereti feladatok • Büfé áru kínálatának vizsgálata	osztályfőnökök tanítók	EKO Kft	1-8.o 1-8.o 1-4.o	
		Jármai Ildikó			

	10.	Nemzetek Napja (téma nap): Izland Madáretetők feltöltése	szaktanárak	EKO KFT	1-4.o, 5-8.o 4.o 1-4.o napközi csoport	30 000 Ft madáretetés: 5000 Ft
2019. december	7.	DÖK Mikulás érkezése, gyümölcsnap	osztályfőnökök		1-8.o.	gyümölcsök: 40 000 Ft
		Karácsonyi ajándékkészítő délután	napközis munkaközösség		1-4.o	eszközigény: 15 000
	14.	Luca-napi vásár	Serfőző Judit	szülők	1-8.o	
	19.	Osztálykarácsony				
2020. január		Koresolyázás	PHK, Kunné Kántor Katalin		felső tagozat	
		Pályázat: Ne igyál! ne dohányozz!	Pappné Horváth Katalin		8.o	
2020. február		Ültetés, palántázás	napközis munkaközösség		1-4.o	virágföld, magvak: 5000 Ft
	14.	Farsang	felső munkaközösség	szülők, település vállalkozói	1-8.o	
2020. március	2-6.	Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete	KKK, Deme Éva, Hajdúvári Katalin		1-8.o	
	9-10.	Medvehagyma túra?	Ligeti Magdolna ny.	szülők	2-4.o	
		Pályaválasztási akció	7.o. ofók		7.o	
		Egynyári növények kiültetése	napközis munkaközösség		1-4.o	növények: 5000 Ft
	26.	Téma napok -kampány: állampolgári ismeretek	Jármai Ildikó, Dr. Petkyné Medvigy Ivett Serfőző Judit Pappné Horváth Katalin		7-8.o	
	27.	Választás	DÖK vezető		4-8.o	
2020. április						
	1.	Fordított nap	Jármai Ildikó, Dr. Petkyné Medvigy Ivett PHK, Serfőző Judit,		7-8.o	
	20-24.	Fenntarthatósági témahét TE SZEDD!!	Pappné Horváth Katalin Csibráki Lajosné	EKO KFT szülők önkormányzat	1-8.o	eszközigény: 30 000 Ft
2020. május		Térképészeti tudományos kompetencia mérés?				

	11-12.	Papírgyűjtés	osztályfőnökök	Hulladékpapír felvásárló KFT	1-8.o	
2020. június	2-5.	4 napos erdei iskola a felső tagozat számára: Velence?	Pappné Horváth Katalin, osztályfőnökök, szaktanárok		8.o	DÖK és önkormányzati támogatás
	2-5.	2 napos tanulmányi kirándulás az alsósok számára	tanítók		1-4.o	
	11.	Témanap-portya	osztályfőnökök	Száz Kéz Egyesület	1-8.o	
	12.	Osztálytermek, udvar takarítása	osztályfőnökök		3-8.o	

FELADAT-IDŐ MÁTRIX az egész intézményt érintő összetett szervezést igénylő programokra

		Megvalósulási határidő		Szervezési feladatok														
				2019				2020										
				augusztus	szeptember	október	november	december	január	február	március	április	május	júnus	július	augusztus	szeptember	
			x	x														
	Jutalomkirándulás	szept.		x	x													
	Autómentes nap	okt.		x	x													
	Állatok világnapja	okt.4.		x	x													
	Pályaorientációs nap	okt.15.		x	x													
	Szüreti bál	okt.18.		x	x													
	Papírgyűjtés	okt.20-25. ápr.23-24.		x	x							x						
	Nemzetek napja	nov.10.			x	x												
	Luca napi vásár	dec.13.						x										
	Farsang	febr.7								x	x							
	Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete	febr.vége									x							
	Fenntarthatósági témahét	márc.								x	x	x						
	Erdei iskola	jún. 2-6.	x	x							x	x	x					
	Portya	jún.11.														x		
	Nyári táborok	júl. vége	x	x							x				x	x		x

Munkaterv 2019/2020-es tanév

Felső munkaközösség

2019/2020-as tanév kiemelt feladatai:

Környezettudatosság fejlesztése

Továbbra is fontos feladatunk.

Mint ÖKO iskola egyre többet teszünk ÖKO lábnyomunk egyre kisebbé varázsolása érdekében. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a közvetlen környezetünk tisztántartása még nem tökéletes. Ezért az eddigi ténykedéseinket értékeléssel egészítjük ki.

ÖKO komandó felelős az udvar és a folyosó tisztaságának megőrzéséért, minden osztály egy hónapig „járőrözik” hetente értékeljük

Beosztás: szeptemberben a 8. osztály kezd, majd csökkenő sorban haladunk a 4. osztályig, és májusban ismét a 8. osztály fejezi be a feladatot. Az értékelést kifüggesztjük egy jól látható helyre, és folyamatosan értékelünk, felelőst kell találnunk, mert így nem működött rendesen.

Tanterem tisztaság: a technikai személyzetet bevonása jól sikerült, és segítségükkel minden nap délután értékeljük a tanterem állapotát, hiszen nem elegendő beszélni tennünk is kell azért, hogy szebb és egészségesebb környezetben tanulhassunk minden nap.

Természetesen ezek mellett több kampányszerű programunk is lesz, ezeket a tematikus terv tartalmazza.

Ne legyél áldozat!

Az iskolai erőszak nem új jelenség, már 17. századi feljegyzéseket is találunk arról, mennyi probléma volt az iskolákban, nem segített az erőszakos, testi, lelki fenyegetés, sanyargatás, és ahogyan már több kutatás is igazolta, előfordulása és gyakorisága sem az adott ország gazdasági helyzetétől, sem életszínvonalától, sem oktatási rendszerétől nem függ, az azonban igen, hogy miképpen előzik meg, kezelik. Bizonyos tényezők – pl. korai agresszió, korai szerhasználat/függőség, magatartási problémák -, már egészen fiatal korban előre jelzik a veszélyeztetettséget, illetve előre bejósolhatók, ha nem kap az érintett gyermek megfelelő segítséget. Rizikófaktor továbbá az erőszak általános jelenléte (az „erőszak kultúrája”), az elszigetelődés, a széteső, konfliktusos közösségek, családok. Ezért minden gyermek esetében elengedhetetlenül fontos az érzelmi biztonság kialakítása, a családon belüli szoros és támogató kapcsolatok megléte, iskolában és közösségben pedig a segítőkész, támogató tanárok és más szakemberek (orvos, védőnő, pszichológus, szociális munkás, kiegészítő személyzet) magatartása, példamutatása, együttműködési készsége, a partnerség a szülőkkel, gyerekekkel, és egymással.

Az iskolai agresszió esetében is igaz, hogy a megelőzés pedig mindig és minden szempontból hatékonyabb, mint a beavatkozás: azok az igazán hatékony pedagógiai, iskolai erőszakot megelőző programok, amik komplex módon, minden gyermeknek – megkülönböztetés nélkül – járnak és szólnak.

Szerencsére azok a készségek, amik a gyereknevelésben használhatóak, tanulhatók mind a szülők, mind a tanárok számára. Az erőszakmentes kommunikáció, a helyreállító (resztoratív) konfliktuskezelési technikák elsajátításával olyan eszközök birtokosai leszünk, amik segítségével békésebben, kiegyensúlyozottabban működhetnek majd közösségeink – legyen az iskola vagy család.

Mindezek megvalósításához, szükséges a tanulás, a technikák megismerése, megbeszélés, és sok olyan játék ahol a közösséget építjük és az elfogadást „gyakoroljuk”. Számítunk az iskola pszichológus Markó Anna segítségére is. Segít a sok szabadidős program, beszélgetés és játék!

Tanulási stratégiák tanítása

Sokszor szembesülünk azzal, hogy hiába tanulnak a gyerekek eredménytelen marad, vagy a sok befektetett idő és energia alig térül meg. Ennek oka lehet, hogy nem is tudnak tanulni!?

A hatékony tanulási folyamat alapvető feltétele, hogy a diákok a helyzetnek és a tanulási céloknak megfelelően tudják alakítani, formálni tanulási stratégiájukat. A tanulás folyamat taktikai lépések sorozatán keresztül valósul meg, melyek egymásra épülnek, összekapcsolódnak és alakítják a tanulási folyamatot. A megfigyelések sokszor azt bizonyítják, hogy a legnagyobb probléma, hogy a diákok nem használnak vagy

nem megfelelő stratégiákat használnak, valamint nem tudják, hogyan tudnák hatékonyabbá tenni a tanulási folyamatukat. A fejlesztés során két alapvető irányt lehet meghatározni. A **közvetlen fejlesztés** során megtanítjuk a tanulónak azokat a tanulási alapttechnikákat, melyek hiányoznak repertoárjából (pl.: hogyan kell kulcsfogalmakat kiemelni, jegyzetelni, ábrát készíteni, lényegyet kiemelni). A **közvetett fejlesztés** során pedig azokat az értelmi képességeket fejlesztjük, melyek kapcsolatban állnak a tanulással (pl.: figyelem, emlékezet, megértés, problémamegoldó gondolkodás).

Mind ezeket lehet – kell – szakórákon és osztályfőnöki órákon alkalmazni, de tehetséggondozáson és felzárkóztatáson is figyeljünk arra, hogy tudnak e tanulni a szaktárgyaknak megfelelően.

További fontos feladatok!

- ✓ Alapkompetenciák fejlesztése továbbra is kiemelt feladat lesz, matematikai készségek, szövegértés, hiszen mindennek az alapja ez a két terület
- ✓ Az ügyelet folyamatos ellenőrzése, a házirend szigorúbb betartatása, pl.: reggeli érkezés, hetesi feladatok számonkérése, kultúrált étkezés, termék tisztán és rendben tartása.
- ✓ Részt veszünk a Digitális - Fenntarthatósági - Pénzügy tudatossági Témaheteken
- ✓ A belső udvar elfoglalása, szünetekben, szabadidőben!
- ✓ Az elmúlt évek jó programjainak tovább vitele:
 - Európai Unió tagországainak megismerése (Island)
 - A logikai gondolkodás fejlesztése
 - Az értő olvasás fejlesztése

Feladat ellátási terv:

2019/20 tervezett programjai

Augusztus

Aug. 28.	Javító vizsgák	Szaktanárok, Vizsgabizottság
	Órarend, terembeosztás	
	Ügyeleti rend	
.	Leltár, selejtezés	

Szeptember

Szept.1.	Tanévnyitó	Csombók Judit	
Szept. 2	Szülői értekezlet az első osztályokban órarend, ülésrend Első tanítási nap Baleset és tűzvédelmi oktatás házirend ismertetése, DÖK választás	Osztályfőnökök	
Szept. 4.	7.a, 7.b szülői értekezlet	osztályfőnökök	
Szept. 9-13.	Szülői értekezletek	osztályfőnökök	
Szept. 9-13.	7évfolyam Határtalanul Erdélyben	Pappné Horváth Katalin	
Szept. 17. 18. 19.	Virtuális földrajz óra az ELTE-n		3 X 60000 Ft az autóbusz költség
Szept. 18.	Bolyai matematika verseny nevezési határidő	Deme Éva	
Szept. 20.	Autómentes nap	Pappné Hprváth Katalin	
Szept. 23-24..	Papírgyűjtés	Deme Éva	
Szept. 27.	Mesemondó verseny	Serfőző Gyuláné	
Szept. 30.	Magatartás-szorgalom ért.	Deme Éva	

Október

okt. 1.	Bolyai Csapatverseny magyar nevezési határidő	Serfőző Gyuláné	
Okt. 1.	Népdal éneklési verseny	Csombók Judit	10000 Ft jutalmak
Okt. 11.	Bolyai Csapatverseny matematika	Deme Éva, Hajduvári Katalin	50000 Ft autóbusz költ.
Okt. 15.	Zrínyi matematika verseny nevezési határidő	Deme Éva	
Okt. 18.	Pályaorientációs	Deme Éva, Kiss Katalin	10000 Ft, anyag költs.,

			vendéglátás
Okt. 18.	Szüreti bál	Jármai Ildikó, dr Petkyné M. ivett	
okt. 22.	Nemzeti ünnep	Serfőző Gyuláné	10000 Ft dekoráció

November

Nov. 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	Deme Éva	
Nov. 9.	Bolyai csapatverseny magyar	Serfőző Gyuláné	50000 Ft busz költség
Nov. 9	Fa ültetés	Pappné Horváth Katalin	40000 Ft csemetékre
Nov. 14.	Nemzetek napja Island	Deme Éva	20000 Ft kellékekre
Nov. 27.	Nevelési értekezlet, Fogadó óra	Kiss Katalin	

December

Dec.2.	Magatartás-szorgalom értékelése	Deme Éva	
Dec. 6.	Mikulás kupa	Borbás Linda	10000 Ft, jutalom
Dec. 7.	Mikulás ünnep, gyümölcs nap, társasjáték nap	Mk. vezetők	20000 Ft gyümölcsre
Dec.14.	Lucanapi vásár	Pappné Horváth Katalin, Serfőző Gyuláné	
Dec. 18.	Angol vizsga 8. oszt.	Jármai Ildikó, Dr Petkyné Medvigy Ivett	
Dec. 20.	Karácsonyi ünnepség	osztályfőnökök	

2020

Január

	Félévi mérések összeállítása, megíratása	Felső mk.
Jan. 18.	Írásbeli felvételi eljárások 8. osztályosoknak	
Jan. 22.	Osztályozó értekezlet	Kiss Katalin
Jan. 24	Az első félév vége	
Jan. 27-31.	Szülői értekezletek	Kiss Katalin

Február

Febr. 3.	Félévi értekezlet	Kiss Katalin	
Febr. 14.	Farsang	Deme Éva	
Febr. 17.	TNMN		
Febr. 18.	Tanulói jelentkezési lapok elküldése	Deme Éva	
Febr. 21.	Zrínyi Ilona matematika verseny	Deme Éva	50000 Ft autóbusz költ.

Március

Márc. 2.	Magatartás-szorgalom értékelése	Deme Éva	
Márc. 2-5.	Pénzügyi tudatosság hete	Deme Éva	
Márc.15.	Nemzeti ünnepi megemlékezés	Kiss Katalin	10000 Ft dekoráció
Márc. 18-19..	Nyílt tanítási napok	Kiss Katalin	
Márc. 23-27.	Digitális témahét	Pappné Horváth Katalin	
Márc. 26.	Kampány	PHK. Serfőző Gyné., Jármai I. dr Petkyné	
Márc. 27.	Szavazás	Pappné H. Katalin	

Április

Április 1.	Fordított nap	?????	
Április 6.	Magatartás-szorgalom értékelése	Deme Éva	
Április 15-16-17..	TNMN		
Apr. .20-24.	Fenntarthatósági témahét	PHK	20000 Ft anyagok, eszközök
Apr. 27.	Fogadó óra	Kiss Katalin	

Május

Május 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	Deme Éva
Május 9.	Jótekonysági est	Kunné Kántor Katalin
Május 11-12.	Papírgyűjtés	Deme Éva
Május 18-22.	Szülői értekezletek	Kiss Katalin
Május. 20.	OKÉV Angol	Dr. Petkiné M. Ivett
Máj. 27.	OKEV matek, magyar	Dr. Petkiné M. Ivett
Máj. 25-26.	7. 8. vizsgák	Deme

Június

Júni. 2-5.	Erdei iskola	PHK
Júni. 10.	Osztályozó ért.	Kiss Katalin
Júni. 12.	DÖK nap	PHK
Júni. 13.	Ballagás	
Júni. 17.	Évzáró	Kiss Katalin, Deme Éva

Ellenőrzési terv

Az operatív munkamegbeszéléseken a vezetők tájékoztatást adnak egymásnak a végzett munkáról, jelzik azokat a problémákat, amelyek a munkaterületükön felmerültek, ismertetik azokat a kérdéseket, amelyekben az igazgató döntését kérik. Meghatározzák, hogy a munkaterv szerint a következő időszakban milyen nagyobb feladatot kell elvégezniük.

Az eredményes munkavégzés érdekében növelni kell a tapasztalatcsere lehetőségeit, az óralátogatásokat (min.: 3 óra):

- ✓ minden felsős osztályfőnök az osztályában tanító pedagógusoknál évi egy alkalommal órát látogat;
- ✓ Minden felsős kolléga vállal bemutató órát, időpontját 1 héttel előbb közzé teszi!
- ✓ a leendő ötödikes osztályfőnök a negyedik évfolyamon osztályonként minimum 2 órát látogat
- ✓ a felsős nevelők tetszőlegesen egy órát látogatnak az általuk tanított osztályokban évfolyamonként;

Ecser, 2019. aug. 22.

Deme Éva
mk. vez.

Alsós munkaterv 2019-2020

1. helyzet elemzés

Iskolánkban ebben a tanévben 8 alsó tagozatos osztály tanul.
(Minden évfolyamon 2.)

Munkaközösségünkben az alábbi pedagógusok tanítanak:

- 1.a 25fő Csibráki Lajosné
- 1.b 22főAnikó
- 2.a 26fő Csombók Judit
- 2.b 25fő Szabó Antalné
- 3.a 25fő Mártonné Gulyás Ágnes
- 3.b 19 fő Rahner Rita
- 4.a 24fő Kunné Kántor Katalin
- 4.b 23fő Csizmadiáné Csongrádi Györgyi

Délutáni csoportok:

- 1.a Csibráki Lajos-
- 1.b Halmainé L. Ágnes
- 2.a Bozsoki Júlia
- 2. b Pozsgai Ágnes,
- 3. évfolyamon –Komáromi Lászlóné
- 4.évfolyamon – Vargáné Takács Katalin

Alsó tagozatban tanító szaktanárok:

Angol Gálné Nagy Krisztina
Petkyné Medvigy Ivett,
Jármai Ildikó

Testnevelés: Csibráki Lajos

Népi gyermekjátékok: Hajduvári Katalin

2. Tárgyi feltételek:

Az audiovizuális eszközökkel való felszereltségünk tavaly bővült CD lejátszóval, majd 2018-ban minden tanterembe került projektor és laptop.(A saját tanteremmel nem rendelkező kollégák munkáját is megkönnyítené, ha ők is kapnának laptopot!)Szeptemberre felszerelésre kerültek projektor állványok is. Ez nagy segítség a korszerű oktatás megvalósításához. Sajnos az újonnan vásárolt hangfalak minősége nem megfelelő, halkan szólnak, vagy már egyáltalán nem működnek. Szeretnénk, ha a későbbiekben a beszerzések során erre is hangsúly kerülne!

Az épület hátsó részén több teremben szakadozva, vagy egyáltalán nincs megfelelő internet kapcsolat .

Az ének-zene tanításához rendelkezésünkre állnak a zenehallgatáshoz szükséges CD-k,

Testnevelés óráinkat eddig évfolyamok összevonásával tudtuk tornateremben tartani, a 9-es teremből kialakításra került egy tornaszoba, ezért osztályonként 3 tanóra a tornaszobában, a gyermekjátékok egy üres tanteremben, vagy az ebédlőben, 1 pedig összevonva a tornateremben valósul meg. A mindennapos testnevelésből heti 3 óra testnevelés, 1ó. népi gyermekjátékok, 1ó. kölyökatlétika. Utóbbihoz a teljes eszközcsomag rendelkezésünkre áll.

Tanmeneteinket a tanári szobában üzemelő számítógépekre töltöttük fel, melyekhez szükség esetén a helyettesítő tanárok is hozzáférhetnek

A könyvtár megfelelő mennyiségben rendelkezik a kötelező olvasmányokkal, és gyönyörűen berendezve az új szárnyban várja az olvasni vágyókat.

Ebben az épületrészben 3 alsós tanterem is helyet kapott.

Az elektronikus napló használata a kréta elektronikus rendszer keretei között működik. Ennek zökkenőmentes alkalmazásához kollégáink az elmúlt tanév elején elvégezték a megfelelő internetes továbbképzést.

Korábban beindult az iskolarádió, melyet szeretnénk idén is működtetni. Ehhez a termékben elhelyezett és kiépített audiorendszer is adott.

3. Munkaközösségünk feladatai:

Iskolánkban évek óta hagyományos programok, szakkörök és más szabadidős tevékenységek várják tanulóinkat(Furulya, sakk, honismereti szakkör).

Idei nevelési célkitűzésünk a klímaváltozásra hívja fel a figyelmet, a környezetvédelmet célozza a korosztályi sajátosságok figyelembevételével. Jó nevelési színtér a fenntarthatósági témahéthez. (Amikor egy projektnap keretén belül kívánjuk játékos keretek között kialakítani és fejleszteni a szükséges kompetenciákat.)

A tehetséges gyerekek számára több levelező versenyt hirdetünk meg./ BENDEGÚZ/ melyet továbbra is Csizmadiáné Csongrádi Györgyi fog össze.

A 2019-20. tanévben minden évfolyamon helyet kap heti egy óra tehetséggondozás.

Nem feledkezünk meg a felzárkóztatásról sem. Fejlesztő órákon és tanórai differenciálással kiemelten foglalkozunk az SNI-s gyerekekkel is.

Munkánkat logopédus, pszichológus és remélhetőleg fejlesztőpedagógus is segíti majd.

Az újságrendeléseket Rahner Rita bonyolítja.

Ebben a tanévben is folytatjuk a helyi versenyek szervezését / logikai,népdal, versmondó, szépolvasó, helyesíró, rajz/, melyek lebonyolításához, díjazásához versenyenként 12000 ft-ot látunk szükségesnek.

Részt veszünk a felsősök által indított projekt napon, melyet idén Izland megismerésével bővítünk.

Kiemelt tantárgyunkká idén a környezetismeret tantárgyat választottuk. Ennek elsődleges oka, hogy az általunk

választott nevelési cél egyik alapfeltétele környezetünk megismerése.

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink szókincse bővüljön, szövegértésük javításával felkészüljenek az életben való hatékony és önálló tevékenykedésre.

Súlyozottan odafigyelünk továbbá a:

- megfelelő higiénias követelményekre.
- , önálló munkára nevelésre, egyéni foglalkozásokra a tanulókkal,
- tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.
- az értő olvasásra,
- a zenei nevelésre.

Igyekszünk felkészíteni tanulóinkat a zökkenőmentes átállásra a felső tagozatba.

Szakmai feladatunk ebben a tanévben a KAP program jegyében zajlik .

A tanórákon igyekszünk felhasználni a modern technikákat, módszereket.

Fontosnak tartjuk, hogy összehangoltabbá tegyük munkánkat tagjaink között, valamint a többi munkaközösséggel erőteljesebb legyen az információ áramlás.

Szoros kapcsolatot kívánunk ápolni a településen működő szervezetekkel (Száz kéz egyesület, Önkéntes tűzoltók, horgász egyesület stb.) valamint intézményekkel (óvodák, művelődési ház,).

A korábban havonta változtatott faliújságot idén évszakonként frissítjük, de így igyekszünk jóval színvonalasabb, igényesebb munkákkal díszíteni.

4. Feladataink időrendi sorrendben:

Szeptember: Az éves munkaterv megbeszélése,
elfogadása
/ aug. 21./
Naplók, tanmenetek leadása, törzslap
megnyitása , teremdekorációk /szept.
15./
Szülői értekezletek /szeptember 9-13./
Tanév eleji felmérések
Jutalom kirándulás /DÖK/
Difer vizsgálat okt 14-ig
Az elsősök beszédvizsgálata
Szakkörökre való beiratkozások
Jelentkezés a feladatmegoldó
versenyekre /Cs. Cs. Györgyi/
Jelentkezés a Bolyai versenyre /szept.
18./
Újságrendelések /Rahner Rita/
Autómentes nap (felső, szept. 20.)
Papírgyűjtés /szept 23-24./
Mesemondó verseny (szeptember 27.)
Faliújság ősz: 1. évfolyam. /Csibráki
Lajosné-Anikó/(10000ft)/

Október: Az óvónők látogatása az elsősöknél
Fejlesztésre szoruló tanulók kijelölése
Bolyai magyar verseny nevezési
határideje
Népdaléneklési verseny . /okt 1.
Csombók J.-Kunné (12000ft)/
Október 6. megemlékezés
osztálykeretben
Bolyai mat. verseny /ofők okt.11./
Pályaorientációs nap /okt. 18./
Szüreti bál /okt.18. /

Honismereti temető rendezés /4.
évfolyam/
Október 23. megünneplése /okt. 22./
Őszi szünet /okt 23-nov. 3 nov. 4. első
tan. nap./

November: Színházlátogatás
Rajzverseny / Szabó Antalné (12000ft)/
Project nap,/nov. 14/. (12000ft)/
Fogadó óra /nov. 27./
Helyesíró verseny /Mártonné Gulyás
Ágnes-Rahner Rita/12000ft

December: Mikulás ünnepség./ dec.7./ Mártonné
Gulyás Ágnes-Rahner Rita
Gyümölcs nap játékos formában
/dec.7./
Luca napi vásár,./dec.14.felső/
Tanácsok a téli szünetre
Ajándékkészítés /du. tanítók,
(20000ft)/
Karácsonyi ünnepély /dec
20/.Csizmadiáné Csongrádi Györgyi-
Kunné Kántor Katalin
Téli szünet /dec 21-jan.5. jan. 6. első tan.
nap/
Faliújság tél: 2. évfolyam /Szabó
Antalné-Csombók Judit/ (10000ft)/

Január: Félévi mérések összeállítása, megiratása,
Szöveges értékelések az 1-2. osztályban
Osztályozó értekezlet /jan. 22./
Szülői értekezletek /jan. 27-31./
I. félév vége /jan 24./
Tankönyvrendelés
Félévi bizonyítványosztás /január 30./

Szépolvasó verseny /Csibráki Lajosné-
Anikó (12000ft) /

Február: Félévi értekezlet /febr. 2./
Farsangi bál /február 14./
Tan. nélk. mn. /febr.17./
Zrínyi mat. verseny /febr. 21./
A leendő elsős tanulók látogatása az
iskolában
Szülői értekezlet a leendő elsős
szülőknek
Iskolakóistoló szombat /4. osztályos
tanítók (10000ft)/
Logikai verseny /_KKK-Csizmadiáné
Csongrádi Györgyi (12000ft)/

Március: Nőnap osztálykeretben
Március 15. megünneplése községi k.
Nyílt tanítási napok /márc. 18-19./
Szavalóverseny /Csombók Judit-Szabó
Antalné. (12000ft)/
Faliújság tavasz / Mártonné Gulyás
Ágnes-Rahner Rita (10000ft)/

Április Tavaszi szünet /április 9-17. ápr. 20.
első tan nap./
Iskola előkészítő foglalkozások
Fenntarthatósági témahét /ápr 20-24./
Fogadó óra /április 27./

Május: Anyák napja osztálykeretben
Jótekonysági bál /május 9./
Papírgyűjtés /május 11-12./
Központi mérések máj. 15-ig
Év végi felmérők megírása, értékelése
Feladatmegoldó versenyek
eredményeinek kihirdetése

Szülői értekezletek /máj. 18-22./

Június:

Osztálykirándulások /júni. 2-5./

Gyereknapi /június 5./ (20000ft)

Osztályozó értekezlet /júni.10./

Sport nap /portya a Száz kéz egyesület szervezésében/

Bizonyítványok írása

Ballagás /június 13./

Tanévzáró ünnepély /június 17./

Faliújság: nyár 4. évfolyam/Csizmadiáné

Csongrádi Györgyi-Kunné Kántor

Katalin/(10000ft)/

Ecser, 2019. augusztus 22.

Kunné Kántor Katalin
(mkv)



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK – azonosító: PE2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06-29/335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Ikt.sz.:

Jegyzőkönyv

**mely a Laky Ilonka Általános Iskola 5. számú termében 2019. szeptember 16-án készült a
14:00 órakor kezdődő tanévnyitó értekezleten**

Tárgy: munkavédelmi oktatás, munkaterv elfogadása, egyéb

Jelen vannak: csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin intézményvezető köszönti a megjelent pedagógusokat és Szabó Zoltánt, akit felkér, hogy tartsa meg a munka- és tűzvédelmi oktatást a testület számára. Szabó Zoltán ezt meg is teszi, mondandóját filmvetítéssel egészíti ki. Az oktatás végén a testület tagjai aláírják a munkavédelmi és a tűzvédelmi oktatási naplót. Az oktatás végén Szabó Zoltán távozik.

Kiss Katalin a második napirend ismertetésébe kezd. A Laky Ilonka Általános Iskola 2019-2020-as tanévének munkatervét az alsós, a felsős munkaközösség, a DÖK és az öko munkacsoport augusztus végén leadott munkatervei alapján állította össze.

A munkaterv elején beszámol a nyáron elvégzett munkálatokról, beszerzésekről, illetve a személyi állományban bekövetkezett változásokról, az iskola létszáma, annak alakulása az utóbbi években a következő pont, majd rátér a kockázati tényezőkre. Hangsúlyozza, hogy a betöltetlen álláshelyek miatti túlterhelést és az iskola létszámának növekedése miatti helyhiányt tartja a leg súlyosabb kockázati tényezőnek.

A tantestület idén kiemelt nevelési célként az iskolai zaklatás elleni küzdelmet tűzi zászlajára: Ne legyél áldozat! Ne tedd! Ne tűrd! Elmondja, hogy szerencsére a mi iskolánkban még nem voltak súlyos esetek, de pontosan ezért az iskolai zaklatás megelőzése fontos feladatunk. Ennek keretét az osztályfőnöki órákban és az etikaórákban határozza meg, ismerteti, hogy a munkaterv mellékleteként 6 osztályfőnöki óravázlatot csatolt is, illetve kéri majd Markó Anna iskolapszichológus és az iskolarendőr segítségét is.

A másik kiemelt cél a tanulás tanítása, tanulási stratégiák adása a gyengébben teljesítő tanulóknak, mert sokszor a gyengébb teljesítmény háttérében nem képességek, készségek hiánya áll, hanem egyszerűen rossz tanulási módszerek.

A szokásos célkitűzéseinket (tehetséggondozás, ökoszemlélet, felzárkóztatás, alapkompetenciák fejlesztése) is megemlíti, illetve az eseménynaptár főbb pontjaira is kitér.

Kéri a tantestületet, hogy fogadja el a munkatervet. A szavazás kézfelemeléssel történik.

A munkatervet elfogadja:

18 fő

A munkatervet nem fogadja el:

0 fő

Tartózkodik:

0 fő

Az aktuális teendők megbeszélése után 16:00 órakor Kiss Katalin bezárja az értekezletet.

Kmf

Szabó Katalin

jkv.

Göncöl Nagy Kriszta

hitelesítő

Jelenléti ív
Tanévnyitó értekezlet
2019.09.16 14:00 óra

Tárgy: munkaterv elfogadása

ssz.	pedagógus	aláírás
1.	Borbás Linda	<i>Borbás Linda</i>
2.	Csákné Horváth Anikó Andrea	<i>ig. távol</i>
3.	Csibráki Lajos	<i>ig. távol</i>
4.	Csibráki Lajosné	<i>Csibráki Lajosné</i>
5.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	<i>Csizmadiáné Györgyi</i>
6.	Csombók Judit	<i>Csombók Judit</i>
7.	Deme Éva	<i>Deme Éva</i>
8.	Egegi-Hornyák Rebeka	<i>Egegi-Hornyák Rebeka</i>
9.	Földváryné Blazsek Beáta	GYED
10.	Gálné Nagy Krisztina	<i>Gálné Nagy Krisztina</i>
11.	Gál Zsolt	igazoltan távol
12.	Hajduvári Katalin	<i>Hajduvári Katalin</i>
13.	Halmainé Lengyel Ágnes	<i>ig. távol</i>
14.	Jármai Ildikó	<i>Jármai Ildikó</i>
15.	Káplár-Bozsóki Júlia	<i>ig. távol</i>
16.	Kiss Katalin	<i>Kiss Katalin</i>
17.	Kókai Nikolett	igazoltan távol (táppénz)
18.	Kunné Kántor Katalin	<i>Kunné Kántor Katalin</i>
19.	Markó Anna Mária	<i>ig. távol</i>
20.	Mártonné Gulyás Ágnes	<i>Mártonné Gulyás Ágnes</i>
21.	Miskolczy Lívia	GYED
22.	Pappné Horváth Katalin	<i>Pappné Horváth Katalin</i>
23.	dr. Petkyné Medvigy Ivett	<i>dr. Petkyné Medvigy Ivett</i>
24.	Rahner Rita	<i>Rahner Rita</i>
25.	Serfőző Gyuláné	<i>Serfőző Gyuláné</i>
26.	Srobár Virág	GYES
27.	Szabó Antalné	<i>Szabó Antalné</i>
28.	Szeverné Csekei Csilla	<i>Szeverné Csekei Csilla</i>