



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK – azonosító: PE2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06-29/335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

A Laky Ilonka Általános Iskola

A 2018-2019-es tanévének

beszámolója

**„A GYERMEKKOR SORÁN MINDIG VAN EGY PILLANAT,
AMIKOR KINYÍLIK AZ AJTÓ, ÉS BELÉP RAJTA A JÖVŐ”**

(GRAHAM GREENE)

A beszámoló az alábbi jogszabályok alapján készült:

- 2011. évi CXCV. tv.
- 1992. évi XXXIII. tv.
- 2011. évi CXII. tv.
- 2012. évi I. tv.
- 1997. évi XXXI. tv.
- 326/2013. (VIII. 31.) K. rendelet
- 229/2012 (VIII. 20.) K. rendelet
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 32/2012 (X. 8.) EMMI rendelet
- tanév rendje

A tanév célkitűzéseit megvalósítottuk, a tervezett programok, rendezvények, projektek teljes mértékben megtörténtek. Intézkedési tervet nem kellett készítenünk, ezek az intézményi önértékelés megállapításai után készülnek el. Az alapdokumentumokat csak a törvényi változtatások miatt módosítottuk, így nem volt szükség az elfogadtatásra. A pedagógiai Program módosítása a következő tanév feladata a Komplex alapprogram bevezetése miatt.

1) Tárgyi feltételek a 2018-2019-es tanévben:

Az intézmény épületének állaga mindent összevetve (legrégebbi szárny, régi szárny, új szárny) jónak mondható, bár az új szárny falain repedések mutatkoznak, illetve a két szárny találkozásánál időnként beázás tapasztalható. Az iskola környezete biztonságos, egy sportudvar, egy belső udvar és egy játszótér áll rendelkezésre a gyerekeknek a szüneti mozgáshoz. Az iskola előtti parkolási nehézségeket az önkormányzat azzal enyhítette, hogy újabb parkolókat építtetett az iskola közvetlen közelében. Az Eko Kft. a kertészeti, karbantartási és takarítási munkákat folyamatosan végzi.

Az épület állagának megóvására az anyagi eszközök rendelkezésre álltak. A tanév elején a munkatervi költségek tervezésénél körültekintően jártunk el, igyekeztünk ésszerűen beosztani és csoportosítani a rendelkezésre álló anyagi forrást, ha szükséges volt, éltünk az átcsoportosítás lehetőségével.

a. nyáron és a tanév folyamán történt felújítások, munkálatok

- 11-12. terem összenyitása a nagy létszámú első osztályok miatt, melyek egyike sem fért volna már el a tetőtéri termekben
- a kész terem linóleumának kicserélése
- a terem kifestése
- a régi szárny folyosójának kifestése
- leány- és fiúöltöző tisztasági festése
- a termék megfelelő bútorokkal történő berendezése, táblacserék
- játszótéri kapuk javítása
- sportudvar padjainak felújítása
- királydinnyés terület megtisztítása
- homokcsere a távolugró- és röplabdapályán többször is a tanév folyamán
- az ebédlő padlóburkolatának és falicsempéjének cseréje
- ebédlőszékek beszerzése
- a belső udvar rendezése: növények ültetése, kültéri bútorok elhelyezése, parkosítás

b. a szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulása

- 25 csomag fénymásoló papír kiosztása
- tanári zsebkönyvek, tollak
- naptárak kiosztása
- osztályfőnöki füzetek
- minden terembe felkerültek a projektor-tartóállványok
- kábelezés, a projektorok beüzemelése
- 2. számú teremben 16 munkaállomás kialakítása, internetre kapcsolása
- elektromos zongora beszerzése
- új Xerox fénymásoló-nyomtató beszerzése, beüzemelése
- 3D-s nyomtató beszerzése
- töltőszekrény beszerzése a tableteknek
- iránytűk beszerzése
- mágneses korongok beszerzése
- zsámolyok, ugrószekrény beszerzése
- ugrószőnyegek vásárlása

- 2 m-es és 4 m-es tornapad beszerzése
- labdák vásárlása
- rajzmodellek beszerzése
- sulinet wifihálózat kiépítése és beüzemelése
- matematika eszközcsoport pályázati úton (Maglóddal közösen)

2) Tanulói létszámadatok, tanulócsoportok, bontások:

Tanulók		Létszámadatok
Tanulók létszáma:		342
Alsó:		175
Felső:		167
Ebből:	magántanuló	4
	tanulói jogviszonya szünetel	0
	BTM tanuló	38 (stagnál)
	SNI tanuló	20 (nőtt)
	lemorzsolódással veszélyeztetett	13 (főként az átlag miatt)
	hátrányos helyzetű (RGYK)	15
	halmozottan hátrányos helyzetű (szülő iskolázottsága is)	4
Tanulócsoportok		Csoportok száma
alsó tagozatos iskolai osztály		7
felső tagozatos iskolai osztály		7
napközis csoport		5 (120 fő)
tanulószobai csoport		0 (erőforráshiány)

A nagyközség összetételéből adódóan az intézménybe járó gyermekek családi és szociális helyzete jónak mondható, összesen 15 hátrányos helyzetű tanulónk volt az

idei tanévben, illetve nevelésbe vétel vagy védelembe vétel miatt 4 halmozottan hátrányos helyzetű.

A szülők túlnyomó többsége ingázó életmódot folytat, Budapestre járnak dolgozni, a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők száma meghaladja a Pest megyei átlagot, mindössze két szülőnek nincs 8 általános iskolai végzettsége. A szülők nagy hányada együttműködő az iskolával és pedagógusokkal, részt vesznek az iskolai életben.

▪ Osztályok:

Osztály	Létszám	Osztályfőnök
1.a	26	Csombók Judit Edit
1.b	27	Szabó Antalné
2.a	25	Mártonné Gulyás Ágnes
2.b	20	Rahner Rita Ilona
3.a	23	Kunné Kántor Katalin
3.b	23	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi Emőke
4.o.	31	Csibráki Lajosné
5.a	29	Borbás Linda
5.b	30	Gálné Nagy Krisztina
6.a	19	Pappné Horváth Katalin
6.b	15	Serfőző Gyuláné
7.a	23	Dr. Petkyné Medvigy Ivett
7. b	24	Jármai Ildikó
8.o.	27	Deme Éva

▪ Napközis csoportok, tanulószoba:

Csoport	Létszám	Vezető
I/A cs.	22	Káplár-Bozsóki Júlia
I/B cs.	19	Halmainé Lengyel Ágnes
II.cs.	31	Tot-Harsányi Kata
III. cs..	29	Vargáné Takács Katalin, Pozsgai Ágnes
IV. cs.	19	Csibráki Lajos

- Étkezési adatok:
 - összes étkező: 224 fő
 - ebből térítés nélkül étkező 14 fő
 - ebből kedvezményesen étkező 51 fő
 - tartós betegség miatt 3 fő
 - 3 vagy több gyermek miatt 48 fő
- Munkaközösségek, megbízatások, feladatok, együttműködés:

Munkaközösség	Vezető	Tagok
alsós	Kunné Kántor Katalin	összes alsós tanító
felsős	Deme Éva	összes felsős tanár
BECS	Pappné Horváth Katalin	5 fő
Öko-munkacsoport	Pappné Horváth Katalin	osztályfőnökök

A munkaközösségek közötti kapcsolat és együttműködés legfőbb színtere a havonként megtartott munkaközösségi értekezlet, ahol minden tanuló magatartásának, szorgalmának és teljesítményének megbeszélése történik. A munkaközösségek között feladatmegosztás működik, a munkatervi célkitűzések, feladatok megvalósítása már hagyományosan elosztott a közösségek között. (pl.: farsang -felsős mk.; játékonysági - alsós mk.; pályaaorientáció - felsős; fenntarthatósági témahét - öko;)

A belső tudásmegosztás is működik a munkaközösségek között, melynek színterei:

- értekezlet
- megbeszélés
- továbbképzések tapasztalatainak megosztása
- belső továbbképzés
- Laky-hasznos google drive
- hirdetőtábla
- köremailek
- digitális tudásbázis létrehozása

A munkacsoportok térségi együttműködése még javítható, de fejlődésének jelei már mutatkoznak:

- óralátogatás Maglódon 4 esetben
- közös pályázat Maglóddal (A matematika tanításának új útjai)
- óralátogatás Szentmártonkátán 1 esetben (KAP)
- kistérségi sporteseményeken való nagyobb részvétel (mesterprogram)

▪ Bontott csoportban oktatott tantárgyak osztályonként:

1.a	etika/hit. és erkölcsstan			
1.b	etika/hit. és erkölcsstan			
2.a	etika/hit. és erkölcsstan			
2.b	etika/hit. és erkölcsstan			
3.a	etika/hit. és erkölcsstan			
3.b	etika/hit. és erkölcsstan			
4.o.	etika/hit. és erkölcsstan			
5.a	etika/hit. és erkölcsstan	angol/info		
5.b	etika/hit. és erkölcsstan	angol/info		
6.a	etika/hit. és erkölcsstan	angol/angol		
6.b	etika/hit. és erkölcsstan	angol/angol		
7.a	etika/hit. és erkölcsstan	angol/angol	angol/testnevelés	magyar/matematika
7.b	etika/hit. és erkölcsstan	angol/angol	angol/testnevelés	magyar/matematika
8.o.	etika/hit. és erkölcsstan	angol/angol	angol/info	magyar/matematika

3) Személyi feltételek biztosítása, pedagógus továbbképzés:

Dolgozói létszámadatok	
Pedagógusok	álláshely (fő)
igazgató	1 (2+3 évre megbízott)
igazgatóhelyettes	1
tanító	11
tanár	10
gyógypedagógus	0

könyvtáros	0
iskolapszichológus	1/2(csütörtök-péntek)
óraadó (számítástechnika)	1 (heti 4 óra)
óraadó (napközi)	2 (heti 10-10 óra)
üres álláshely	1
logopédus PMPSZ (Üllő)	heti 2 óra
iskolaitkár	1
álláshely összesen:	27,5
betöltött álláshely összesen:	26,5
Tartósan távol lévő dolgozók	
Gál Zsolt	közfeladat
Miskolczi Livia	GYES
Földváryné Blazsek Beáta	GYES
Srobár Virág	GYED

a) Tervezett és megvalósuló pedagógus és tantestületi továbbképzések

- eKréta online tanfolyam (ingyenes)
- testnevelés és az inkluzív nevelés (önköltséges)
- gyógypedagógus (szomatopedagógus-logopédus)
- Gordon-tréning (támogatott 80 %)
- ökoiskolai továbbképzés (támogatott 80%)

b) Továbbtanuló pedagógusok

- teljes tantestület (ingyenes, online képzés)
- Borbás Linda (önköltséges)
- Akantiszné Harkai Anita (önköltséges)
- Pappné Horváth Katalin (támogatott 80%)
- Csibráki Lajosné (támogatott 80%)

4) **A tanév legfontosabb pedagógiai célkitűzései, feladatai:**

• **Tehetséggondozás színterei:**

- szakkörök: sakk, matematikai, olvasókör, sport, néptánc (kézilabda, RSG, kungfu, hastánc, tánc, szivacs-labda, Bozsik-foci)
- levelező versenyek (Csizmadiané Csongrádi Györgyi koordinálásában)
- helyi versenyek szervezése (ének, rajz, iskolai pályázat, mesemondó, hangos olvasási, szavaló, helyesírási, pályázatok)
- területi versenyek: Bolyai matematika és magyar nyelv (csapatverseny), Zrínyi Ilona egyéni matematikaverseny, angol nyelvi versenyek

- csoportbontások
- tanórai differenciálás (több, nehezebb, gondolkodásra készítő feladat)
- pályaorientáció
- motiváció növelése
- iskolánk már 4. éve vesz részt a MaTalent4 tehetségazonosító online mérésben, az idei évben a megírt teszt alapján kiderült, hogy 4. osztályban egy átütő tehetséget, két kiemelkedő tehetséget és három tehetségígéretet azonosítottak, az ő gondozásuk az elkövetkezendő években kiemelt feladat lesz a szakos kollégáknak
- Az idei tanévben be is ért a tehetséggondozási munkánk gyümölcse, hiszen a területi versenyeken kiváló eredményeket értek el iskolánk tanulói.
- **Versenyeredmények:**
 - Bolyai anyanyelvi csapatversenyen a 7. osztályosok csoportja a megyei fordulóban 4. helyezést ért el,
 - a Litteratum angol tesztverseny megyei szintjén 1., 4., és 8. helyezést tudhatunk a magunkénak,
 - levelezős angol versenyen országos 7. helyezést ért el két tanulónk,
 - a Bolyai matematika csapatversenyen a 7. osztály „A” csoportja a megyében a második legjobb lett,
 - területi énekversenyen egyéni kategóriában két diákunk arany minősítést kapott,
 - a Tiszán innen Dunán túl versenyen énekegyüttes kategóriában és szólóban is ezüst minősítést kaptak az indulók,
 - a Fehér Galamb népzenei versenyen arany minősítéssel továbbjutott csapatunk az országos döntőbe, ahol különdíjasok lettek,
 - külön siker, hogy a szlovák nemzetiségi énekversenyen is elismerést kapott csapatunk
 - a Pest megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által hirdetett pályázaton a "Megye legkreatívabb iskolája" elismerést nyertük meg.

• **Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

- korrepetálások matematikából (Deme Éva, Hajduvári Katalin, alsós tanítók))
- felvételi előkészítők (Deme Éva, Kiss Katalin)

- gyógypedagógus segíti az SNI és BTMN gyerekeket kiscsoportos foglalkozásokon
- csoportbontások matematika, magyar nyelv, magyar irodalom, angol nyelv és számítástechnika tantárgyakból
- motiválás, sikerélményhez juttatás (csoportos játékos feladatok, csillagok, pontok, nyomdák, fejlesztő célú egyéni értékelés)
- felzárkóztató foglalkozások, kompetenciafejlesztés
- differenciált munkaszervezés a tanórákon
- egyéni fejlesztési tervek, egyéni odafigyelés (ültetés, tanuló párok, szóbeli feleltetés)
- egyéni ütemű haladás biztosítása
- eszközhasználat biztosítása, felmentések (igazgatói határozatok), a szakértői véleményben leírtak teljes mértékű figyelembe vétele
- méltányos bánásmód

- **Lemorzsolódás megakadályozása**

- lemorzsolódással fenyegetett az a tanuló, akinek tanulmányi átlaga közepes alatt van, illetve az előző tanév végéhez képest 1,1 vagy annál nagyobb a rontása, veszélyeztető tényező: rossz anyagi, szociális, családi helyzet, bukás, életkor, sok hiányzás
 - a vizsgált tanulói körből (5-8. osztály, azaz 167 fő) intézményünkben 13 tanuló veszélyeztetett a korai iskolaelhagyással, lemorzsolódással, ez 7,7 %, ami még az Uniónak 2020-ig vállalt 10 % alatt van

▪ 5. évfolyam	5 fő
▪ 6. évfolyam	3 fő
▪ 7. évfolyam	3 fő
▪ 8. évfolyam	2 fő
 - az intézmény lemorzsolódást megakadályozó tevékenységei főképpen a tanulóakra irányulnak, de intézkedési tervet még egyszer sem kellett készítenünk
 - tanulási motiváció növelése iskolapszichológus bevonásával
 - gyógypedagógus által tartott fejlesztések

- korai jelzőrendszer optimális működése (GYIV)
- integráció elfogadtatása személyes példamutatással
- pályaaorientáció (Miben vagyok vagy lehetek tehetséges?)

- **Ökoiskolai tevékenység**

- az ökoiskola cím megítélése óta 3 év telt el, ami teljes mértékben elegendő volt ahhoz, hogy a természettudatos szemléletet mindennapi részévé váljon az iskolai életnek
- az öko-munkacsoport végzi a feladatait
- megalakult a „zöld kommandó”, aminek a feladata az iskola személtmentesítése, munkájuk hullámzó, de a sikeres időszakok is megfigyelhetők, feladatunk, hogy ezt a tevékenységet egész tanévben azonos jó minőséggel végigvigyük
- ilyen irányban kiszélesítettük a hetesek feladatait is
- továbbra is bekapcsolódunk **Fenntarthatósági témahét** országos rendezvénybe, idén az iskolai környezetet tettük szebbé, az akció a teljes tanulóifjúságot megmozgatta (falfestés, belső udvar rendezése, kerti bútorok készítése raklapból, Te szedd! akció, virágültetés, termek takarítása, tematikus képek készítése)
- **kérdőíves formában tanuló monitoringozás is történt, melynek témája az ökoszemlélet volt**
- érzékenyítő nap (érzékszervi, idegrendszeri sérüléssel, fogyatékkal élők mindennapjait ismerhették meg a gyerekek)
- 6., 7. és 8. évfolyamon a természettudományos gyakorlatok tantárgy keretében a diákok csoportosan dolgozhattak, kutatómunkát végeztek, kirándulhattak, prezentációkat, filmet készíthettek
- már harmadik éve tartjuk meg a gyümölcsfogyasztás népszerűsítésére született Gyümölcsnapunkat, ahol a gyerekek osztályfőnöki óra keretében készítenek gyümölcssalátákat, idén pedig szárított, aszalt gyümölcsöket, magvakat kaptak a tanulók
- kirándulások, erdei iskola, nyári tábor (alsós tanulmányi kirándulások, felsős erdei iskola Salgótarjánban)
- felelős állattartás, madárvédelem (állatorvosi előadások, etetők készítése, online kísérték figyelemmel egy gólya életét)

- ültetés, palántanevelés, palántázás
- szelektív hulladékgyűjtés (olaj, zsír, elem, PET-palack, kupak, papír)
- idén bekapcsolódtunk a Jane Goodall Intézet Passzold vissza, teső! kampányához, a gyerekek 510 db használt telefont adtak le, ezzel elnyertük a csimpánzbarát iskola címet, mert az országban mi gyűjtöttük a legtöbb telefont, egy évre jelképesen örökbe fogadtunk egy afrikai csimpánzt
- iskolatej, iskolagyümölcs

- **Iskolai prevenció**

- Iskolánkra kevésbé jellemző a deviancia, a deviáns magatartás, súlyosabb fegyelmi intézkedéseket nem is kell foganatosítanunk
- Prevenciós munkánk kiterjed a káros szenvedélyekre, az iskolai bántalmazásra, az internet veszélyeire, egyéb veszélyekre. A munkát tanórai és tanórán kívüli keretben is végezzük.
- A programokba, előadásokba külsős szakembereket is bevonunk
 - iskolarendőr
 - iskolaorvos
 - fogorvos
 - védőnő
 - önkéntes tűzoltók
 - orvosegyetemisták
 - Vöröskereszt
 - pszichológus

- **Közösségformálás, hátránykompenzáció, esélyteremtés szakemberrel**

- szociometria (iskolapszichológus)
- csoportok megfigyelése, illetve foglalkozások tartása 48 alkalommal (osztályfőnökök, iskolapszichológus)
- társas kapcsolatok megfigyelése 10 alkalommal történt
- művészetterápiás önismereti csoportok (5 és 6. osztály)
- élménypedagógiai foglalkozások (3. osztály)
- figyelemfejlesztő kiscsoport
- konzultációk szülőkkel 53, pedagógusokkal 56 alkalommal
- rendszeres színház-, múzeum-, kiállítás látogatás

- iskolai bentalvások, "pizsipartik"
 - érzékenyítő nap megtartása
- **Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása alsó tagozaton, Pénz7 témahét**
- tudatos vásárlás, "osztálykosár"
 - családi kassza, beosztás - projektfeladatok
 - takarékoság, pénzhasználat - szülői együttműködéssel a zsebpénz beosztása
 - jó nevelési szintér volt mindehhez a Luca-napi vásár és a Pénz7
 - a Pénz7 témahétbe a felső tagozaton a 7. és a 8. osztály kapcsolódott be, a matematika órákon ezzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg az együttműködésre építve
- **Szociális készségek, érzelmi intelligencia fejlesztése**
- érzékenyítő napot tartottunk az iskolapszichológus szervezésében
 - az etika oktatásában nagy hangsúlyt kapott a tolerancia, empátia, segítségnyújtás, a hétköznapi hősei témák
 - tematikus kiállítások látogatása
 - tanulópárok kialakítása
 - csoportos feladatok, kooperatív technikák alkalmazása
- **Digitális kompetencia fejlesztése, Digitális témahét**
- az intézmény IKT-eszközökkel viszonylag jól ellátott, így a kitűzött feladatokat akadály nélkül meg tudtuk valósítani
 - a teljes felső tagozat és a két negyedik osztály kapcsolódott be a témahétbe
 - a szaktanárok a tanulók előzetesen adtak ki a digitális kompetenciára épülő feladatokat (kisfilm készítése, riportok az iskolarádióban, vágási technikák, prezentációk, tankockák gyártása, etikus használat)
- **Jó gyakorlatok, innovációk**
- mesterprogram keretében a térségi sportéletben való nagyobb részvétel
 - mesterprogram keretében testvériskolai kapcsolatok kiépítése
 - mesterprogram keretében a Lakys-év programsorozatának megszervezése

- mesterprogram keretében non stop internetes rádió és médiacentrum létrehozása
- mesterprogram keretében tematikus erdei iskolák megtartása
- mesterprogram keretében digitális tudástár létrehozása az intézmény eddig felhalmozott szervezeti tudásából

○ **Napközi**

- péntekenként kézműves szakkört tartottak
- általánosságban elmondható, hogy jó az együttműködés az osztály- és a napközis tanító között, megbeszélik a házi feladatok megoldásának nehézségeit, miből kértek segítséget a gyerekek, értik-e a feladatokat
- egy jelzés érkezett arra, hogy nem volt kielégítő a kapcsolat a tanító és a napközis nevelő között, nem volt közöttük kommunikáció
- leckeüzete van a gyerekeknek, abban rögzítik az aznapi feladatokat
- a napközis nevelők segítséget nyújtanak a közösségformálásban is

○ **Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység**

- a leggyakoribb problémák: hiányzás, ezeknek az igazolása, az ingerszegény, elhanyagoló környezet, a családi traumák (válás), iskolai agresszió
- jó a kapcsolat az esetjelző rendszer tagjai között, működnek a formális és informális csatornák
- az intézmény gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse rendszeresen konzultál az osztályfőnökökkel, közösen teszik meg az esetjelzéseket
- esetmegbeszélésre került ügyek:
 - családi probléma, mely beilleszkedési és magatartási zavarban jelentkezett (1 eset)
 - magántanulói kérelmek (4 eset)
 - igazolatlan hiányzás (2 eset)
 - gyámság alá vétel (1 eset)
 - védelembe vétel (1 eset)

- az intézményben félállásban dolgozik iskolapszichológus, aki az egyéni, csoportos és osztályszintű esetkezelésben nagy segítséget nyújt
- **Pályázatok**
 - Határtalanul (Sikeres pályázatot követően április hónapban a két hetedik osztály Szlovákiában a Felvidéken járt három napig, a bányavárosokat látogatták végig, élményeikről kisfilmet készítettek az iskola tanulóinak)
 - Országos Szlovák Kisebbségi Önkormányzathoz benyújtott sikeres pályázat eredményeként iskolánkból 25 tanuló vett részt egyhetes Szlovákiai kiránduláson (Cabaj Cápör)
 - A matematika tanításának új útjai pályázaton eszközcsomagot nyertünk
 - a következő tanévben is benyújtjuk a Határtalanulra pályázatunkat

5) Kiemelt ünnepek, rendezvények, programok a félév folyamán:

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Szervező	Felelős
aug. 21.	alakuló értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
aug. 27-31.	gólyatábor	iskola	Csombók Judit, Szabó Antalné
aug. 22.	pótvizsgák		osztályfőnökök szaktanárok
aug. 31. –szept. 2.	tankönyvek kiosztása		Dévényi Gabriella Szeverné Csekei Csilla
szept. 02.	tanévnyitó	iskola	Kiss Katalin Rahner Rita, Mártonné Gulyás Ágnes

szept. 17.	tanévnnyitó értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
szept. 10-14.	szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök
szept.6.	5. osztályosok úszása elindul		Borbás Linda, Józsa Tibor
szept. 24-25.	ősz papírgyűjtés	iskola	osztályfőnökök
szept. 24.	Érzékenyítő nap	iskola	Markó Anna Mária
szept. 21.	Autómentes világnap, kerékpáros ügyességi versenyek	Műv. Ház, iskola	Pappné Horváth Katalin
szept. 28.	mesemondó verseny	iskola, Műv. Ház	Serfőző Gyuláné
szept. 18.	kitűnő tanulók jutalomkirándulása	iskola	Pappné Horváth Katalin, Kunné Kántor Katalin
okt. 02.	népdaléneklési verseny	1-6. évfolyam	Csombók Judit, Kunné Kántor Katalin
okt. 06.	osztálykeretben, aradi vértanúk		osztályfőnökök
okt. 13.	pályaorientációs nap	felső és alsó munkaközösség	Deme Éva, Kunné Kántor Katalin
okt. 18.	Bolyai matematikaverseny	tagozatok	Deme Éva, Hajdúvári Katalin
okt. 26.	szüreti bál	nyolcadik osztály	Deme Éva
okt. 23.	faluszintű ünnepség	7. osztály	Egegi-Hornyák Rebeka
nov. 16.	Bolyai anyanyelvi verseny	felső tagozat	Serfőző Gyuláné Hornyák Rebeka, alsós tanítók
nov. 10.	játékdélután	DÖK	Pappné Horváth Katalin
nov. 10.	iskolai projekt-nap, Nemzetek napja-		szaktanárok, tanítók, Deme Éva

	Portugália		
nov. 26.	fogadóóra	iskola	tanárok, tanítók
nov. 19.	nevelőtestületi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
nov. 20-23.	Gyümölcsnhét	alsó és felső tagozat	osztályfőnökök
dec. 06.	Mikulás-napi ünnepség	egész iskola	Kunné Kántor Katalin, Csizmadiáné Cs. Györgyi, Pappné H. Katalin
dec. 15.	Luca-napi vásár, iskolai szintű	DÖK	Deme Éva
dec. 18-19.	Mikulás-kupa	felső tagozat	Borbás Linda
dec. 19.	angolvizsga 8. osztály		Gálné Nagy Krisztina, dr. Petkyné Medvigy Ivett
dec. 19.	ajándékkészítő délután	napközi	napközis munkaközösség
dec. 20.	karácsonyi ünnepség	4. osztályok	Csibráki Lajosné, Csibráki Lajos
jan. 21.	osztályozó konferencia	szaktanárok, osztályfőnökök	Kiss Katalin
jan. 28-febr. 01.	szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök
jan 21.	félévi osztályozó vizsga	tantestület	szaktanárok
febr. 01.	Félévi értesítők kiosztása	osztályfőnökök	Kiss Katalin
febr. 04.	Félévi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
febr. 08.	farsang	Felső munkaközösség	Deme Éva

febr. 23.	Iskolakóستولó	Leendő első osztályosok szülei	Kiss Katalin, Szeverné Csekei Csilla
febr. 25.-márc. 01.	Pénz7	iskola	Kunné Kántor Katalin, Deme Éva
márc. 14.	Nemzeti ünnep	5. osztály	Egegi-Hornýák Rebeka
márc. 18-22.	Fenntarthatósági témahét	iskola	Pappné Horváth Katalin
márc. 25-26.	Nyílt tanítási napok	Egész iskola	Tanítók, tanárok
márc. 27.	kampánynap	7. és 8. osztályok	Jármái Ildikó, dr. Petkyné Medvigy Ivett, Deme Éva
márc. 28.	szavazás	DÖK	Pappné Horváth Katalin
ápr. 01.	Fordított nap	A győztes osztály	Deme Éva
ápr. 8-10.	Határtalanul		
ápr. 8- 12.	Digitális témahét	Felső tagozat	Pappné Horváth Katalin
ápr. 29.	fogadóóra	Egész iskola	Kiss Katalin, szaktanárok
máj. 04.	Jótekonysági est	Alsós munkaközösség	Kunné Kántor Katalin
máj. 06.	Nevelőtestületi értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
máj. 13-14.	Tavaszi papírgyűjtés	iskola	osztályfőnökök
máj. 20-24.	Szülői értekezletek	iskola	osztályfőnökök
máj. 20.	Természettudományos mérés	8. osztály	Kiss Katalin
máj. 22.	Idegen nyelvi mérés	6. és 8. osztályok	Dr. Petkyné Medvigy Ivett
máj. 27-28.	vizsgák	7. és 8. évfolyam	szaktanárok
május 29.	Országos	6. és 8. osztályok	Dr. Petkyné

	kompetenciamérés		Medvigy Ivett
máj. 30.-június 03.	Erdei iskola	4-7. évfolyam	Pappné Horváth Katalin
jún. 05.	gyereknapi	Alsó tagozat	Kunné Kántor Katalin
jún. 12.	Osztályozó konferencia	tantestület	Kiss Katalin
jún. 12.	portya	Száz Kéz Egyesület	osztályfőnökök
jún. 13.	DÖK-konferencia	DÖK	Pappné Horváth Katalin
jún. 14.	ballagás	7. osztály	Jármai Ildikó, dr. Petkyné Medvigy Ivett
jún. 14-18.	Osztályozó vizsgák	magántanulók	Szaktanárok, osztályfőnökök
jún. 21.	Tanévzárási értekezlet	tantestület	Kiss Katalin
jún. 21.	Tanévzárási ünnepély	iskola	Kiss Katalin, Egegi-Hornyák Rebeka

6) Mérés, értékelés a tanév folyamán:

- A nyolcadik osztályosok félévi angol vizsgája december 19-én megtörtént, a hetedik osztályosok magyar nyelv és irodalom vizsgája május 27-én volt, a nyolcadikosok matematika és választott tantárgy vizsgája május 28-án szintén rendben lezajlott, az értékelés és a vizsga jegyének beszámítása a Pedagógiai Program alapján megtörtént - általánosságban elmondható, hogy a kiadott tételsor alapján, illetve a szaktanárok felkészítésének köszönhetően a tanulók felkészültek a vizsgákra, ott mindenki megfelelt a minimum szintnek
- A magántanulói félévi és év végi vizsgák megtörténtek - minden magántanuló eleget tett a követelményeknek
- Mérések, értékelések:

- diagnosztikus mérés (év eleji, félévi) - alsó és felső tagozaton is megtörténtek a felmérések, melyeknek eredményeit a szaktanárok és osztálytanítók értékelték, a fejlesztési feladatokban a visszacsatolás megtörtént
 - formatív (témakör közben)
 - szummatív (témakör végén)
- A mérések jegyekben: (a Kréta színei, súlyozása szerint)
 - témazáró – piros jegy, 2-es szorzó
 - normál jegy (felelet, dolgozat) – fekete jegy, 1-es szorzó
 - órai munka – kék jegy, 0,5-ös szorzó
 - házi feladat – zöld jegy, 0,5-ös szorzó
- Az első osztályosok DIFFR mérése megtörtént, a tanulási nehézséggel érintett tanulók számát (7 fő) jelentettem a központi KIR-es felületen, a vizsgálatban a tanítónők segítségére voltak, a mérésben tevékenyen részt vettek: iskolapszichológus, gyógypedagógus
- A felső tagozaton a NETFIT mérés előkészítése megtörtént (Netfit rendszerbe lejelentve, mérési azonosítók generálva, jogosultságok kiosztva), a két testnevelő a mérést határidőre elvégezte, az eredményeket a megfelelő felületre feltöltötte, **az eredmények elemzése csatolva**
- Kompetenciamérés, természettudományos és idegen nyelvi mérés, illetve a fitsségi mérés határidőre előkészítve, az érintett tanulók a KIR-rendszerben és a NETFIT rendszerben rögzítve időre, háttér információk a tanulókról megadva, a mérések rendben lezajlottak, a jegyzőkönyvek feltöltve a rendszerbe, az angol nyelvi mérések tanulói feladatlapja kijavítva, a pontszámok rögzítve a felületen, **az Országos kompetenciamérés és az idegen nyelvi mérés részletes eredménye és elemzése a beszámolóhoz csatolva**
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók statisztikájának feltöltése a KIR-be megtörtént mindkét félévben
- MATALENT mérésben vett részt az iskola 4. osztálya (regisztráció megtörtént, a szülői hozzájárulások begyűjtése megtörtént), a teszt megíratása során a külsős felmérésvezető mindent rendben talált

- **MINŐSÍTÉSEK, MINŐSÍTŐ VIZSGÁK, TANFELÜGYELETEK, ELISMERÉSEK:**

- a 2019-es eljárásra 1 fő jelentkezett
 - Gálné nagy Krisztina minősítő vizsgája sikeresen lezárult, 2020. január 1-jétől Ped. II. kategóriába lép
- intézményi delegált a bizottságban Kiss Katalin
- a 2019-es Mesterpedagógusi eljárásra intézményünkben négy fő jelentkezett
- mesterprogramját már sikeresen megvédte Jármay Ildikó és Kunné Kántor Katalin, ők 2020. január 1-jétől Mesterpedagógusi kategóriába lépnek
- a következő tanév első félévében védi mesterprogramját Szeverné Csekei Csilla és Kiss Katalin
- március hónapban az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében vezetői ellenőrzést tartottak, a bizottság megállapításait megismertettem a fenntartóval és az intézmény dolgozóival, ennek alapján az önfejlesztési tervemet a megfelelő felületre feltöltöttem
- novemberben kerül sor az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre
- a tanév végére minden pedagógus önértékelése megtörtént a BECS-csoport támogatásával és útmutatóinak megfelelően, az intézményi önértékelést szeptemberben indítom el a központi felületen, az önértékelés dokumentumai tematikusan begyűjtésre kerültek
- szülői elégedettségmérést végeztünk az intézményi önértékeléssel kapcsolatban, beazonosítottunk három kiemelkedő és három fejlesztendő területet, melyre a megoldások el is kezdődtek
 - kiemelkedő területek
 - a gyermekek felügyelete a tanítási időn kívül is (6:00-18:00) megoldott
 - a gyermek szeret iskolába járni, a légkör nyugodt, családias
 - a szülő bármikor elérheti gyermeke tanárait
 - fejlesztendő területek
 - a gyermekek nem tisztelik egymást (elindult az érzékenyítő programunk, illetve szakemberek bevonása)

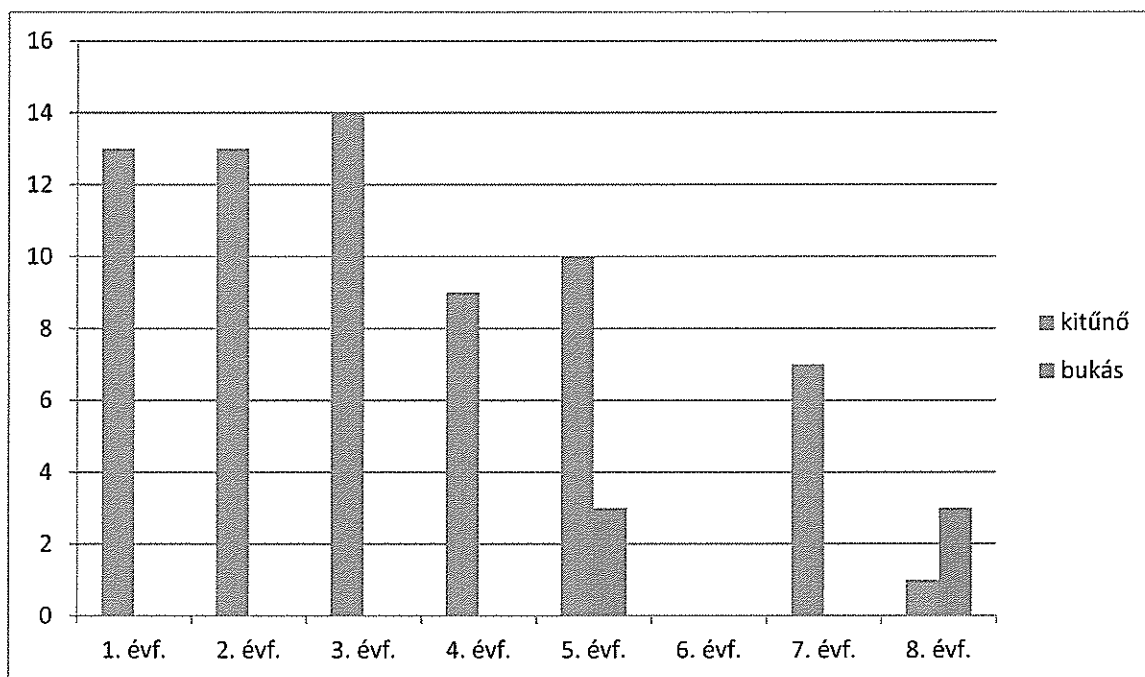
- az iskola felszereltsége (IKT-eszközök már nagyobb számban vannak, sportfelszerelések bővítése)
- az iskola nem foglalkozik eléggé a szülők aggályaival (panaszkezelési szabályzat megalkotása megtörtént)
- tanulói elégedettségmérést két területen végeztünk
 - erdei iskola
 - a gyerekek megfelelőnek tartják az előzetes tájékoztatást, a táborhelyek színvonalát és az étkezést is
 - 98 %-uk jónak tartja, hogy tanórán kívül is van lehetőségük az ismeretszerzésre
 - egyértelmű javulást látnak a tanár-diák viszonyban
 - ökoprogramok
 - a gyerekek szerint a legsikeresebb ökoprogramok a következők: autómentes nap, kerékpározások, gyümölcsnap, erdei iskola, portya
 - üdvözik, hogy benne vagyunk az országos tej- és gyümölcsprogramban
 - a gyerekek fele javulást lát az iskola tisztaságában, mióta a zöld kommandó működik
- Tanév végén tankerületi elismerésben részesült Csombók Judit Edit kolléganőnk

7) Tanulmányi munka, statisztika (1. és 2. évfolyam nélkül – szöveges értékelés):

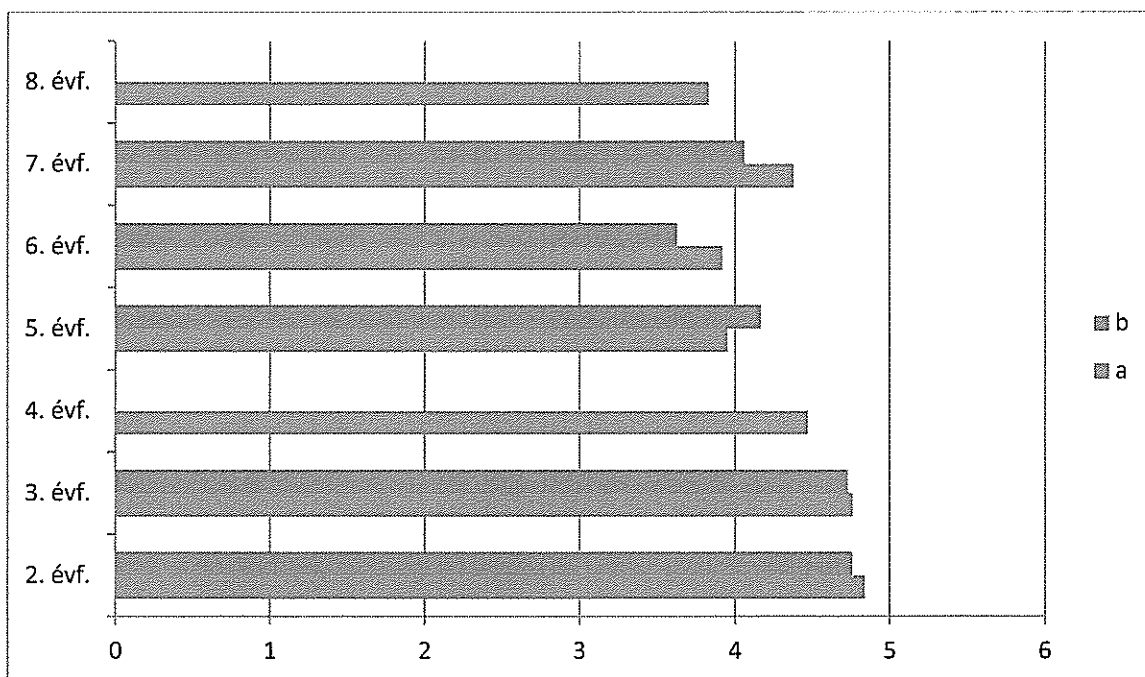
- Iskolai átlag: **4,21**
 - alsó tagozat 4,71
 - felső tagozat 3,99
- Kitűnők: **66**
 - alsó tagozat 49
 - felső tagozat 17
- Bukások: **3**
 - alsó tagozat 0

- felső tagozat 3 (1 fő 2 tantárgy, 2 fő 1 tantárgy)

○ Kitűnők és bukások évfolyamonként:



○ Osztályok átlagai magatartás és szorgalom nélkül:

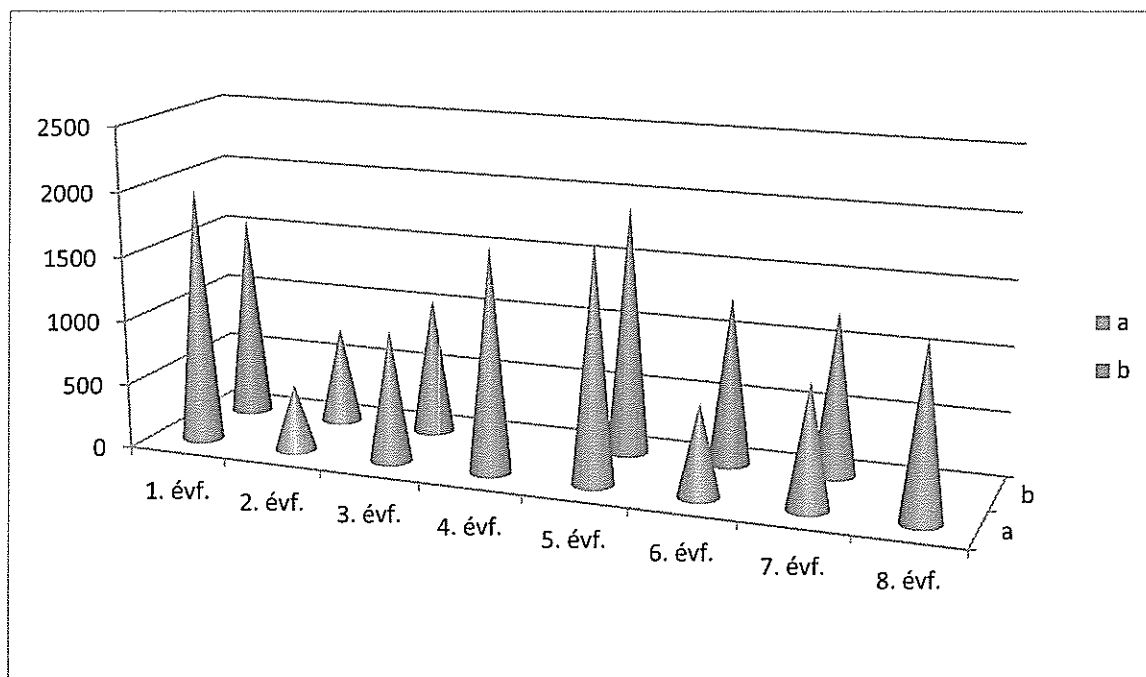


- Tantárgyi átlagok:

Tantárgy	Iskolai
Angol nyelv	4,34
Biológia	3,87
Ének-zene	4,45
Fizika	3,79
Földrajz	3,48
Kémia	3,81
Környezetismeret	4,63
Matematika	3,91
Rajz	4,66
Számítástechnika	4,55
Technika	4,81
Természetismeret	3,48
Testnevelés	4,68
Történelem	3,77
Magyar nyelv	3,68
Magyar irodalom	3,99
Magatartás	4,40
Szorgalom	4,27

8) Hiányzás:

- Iskolai: 18660 óra
 - igazolt: 18191 óra
 - igazolatlan: 469 óra
 - 1 tanulóra eső átlag: 53,19 óra / 8,86 nap



9) Továbbtanulási mutatók

- 27 tanuló ballagott el, mind a 27 felvételt nyert valamely középfokú intézménybe
 - gimnázium 8 fő (30 %)
 - szakgimnázium 14 fő (52 %)
 - szakközépiskola 5 fő (18 %)
- **Volt tanulóink eredményének utánkövetése:**

Mindössze 56 diákunkat tudjuk a pontos eredményeik alapján utánkövetni 138-ból. Az 56 tanulóból sajnos 39 diák rontott általános iskolai végbizonyítványának eredményén, de csak hárman 1,1 alatt, ami már a lemorzsolódással, korai iskolaelhagyással veszélyeztet.

A rontásnak több lehetséges oka van:

- kevesebb szülői és tanári kontrol
- kortárs csoportok befolyásoló hatása
- nem reális iskolaválasztás
- új környezet, ismeretlen elvárások, kihívások
- az ingázás okozta fáradtság, időhiány
- a középiskolák egy része nem adja meg a méltányos bánásmódot az SNI és BTMN tanulók részére
- az általános iskolai alapozás hiányosságai.

A minél hatékonyabb és eredményesebb felkészítésben tett lépéseink:

- 7. és 8.osztályban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv, magyar irodalom és matematika tantárgyakat (központi felvételi, szóbelik)
- külön javadalmazás nélkül felvételi előkészítőt tart a mindenkori matematika és magyar szakos tanár 8. osztály első félévében
- 7. osztály végén magyar nyelv és irodalomból, 8.osztály félévében angol nyelvből, 8. osztály végén egy szabadon választott tantárgyból és matematikából házi vizsgát tartunk. (rendszerzés, a szóbeli felvételek előkészítése)
- ha lehetséges, a tantárgyfelosztásban kiosztunk felzárkóztató és tehetséggondozó órákat
- 2020. szeptember 1-jétől bevezetjük a Komplex Alapprogramot (módszertani megújulás, hátránykompenzáció, státuszkezelés)
- pályaválasztási és pályaaorientációs rendezvényekre visszük diákjainkat
- a tanulási stratégiákhoz és a pályaválasztáshoz feltétlenül szükséges önismerethez igénybe vesszük az iskolapszichológus segítségét
- a szülőknek is ismertetőket tartunk.

10) BTM, SNI, HH tanulók ellátása:

- gyógypedagógiai asszisztens segíti haladásukat a tanórán (Akantiszné Harkai Anita)
- március 1-jéig heti 22 órában, azóta óraadóként heti 10 órában
- az osztálytanítók és a szaktanárok megismerték a szakértői bizottságok szakvéleményét, a felmentéseket, engedményeket, méltányosságot figyelembe véve értékelik, minősítik a tanulók teljesítményét
- törekednek a tanórai differenciálásra, az egyéni haladás biztosítására
- a felülvizsgálatokra minden tanuló jelentkezését elküldtük a megfelelő szakértői bizottsághoz

11) Együttműködés, kapcsolattartás, kommunikáció

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- Kréta naplón keresztül - a Kréta működésével kapcsolatban a kezdetekben sok szülői jelzést kaptunk, akadozott a belépés, nehezen kezelték a felületet, hiányolták az interaktív használatot (hozzászoktak a Mozanaplóhoz,, ahol a szülő is tudott az iskola tanárainak, vezetőségének üzeni). Az E-ügyintézés az iskolai beiratkozáskor csekély számban fordult elő, a szülők inkább a hagyományos módszert választották
- hetente minden pedagógusnak van egy fogadóórája
- évente kétszer központi fogadóórát tartunk (november, április)
- évi három szülői értekezlet (szeptember, január, június)
- félévente egy Szülői Szervezeti gyűlést hívunk össze, ahol az iskolai munkáról kapnak beszámolót, illetve felvethetik javaslataikat, ötleteiket
- igyekszünk bevonni őket az iskolai programokba, rendezvényekbe (farsang, jótékonysági est, karácsony, portya)
- minket mindig megtalálnak az iskolában
- Iskolakóstoló
- nyílt tanítási napok
- iskolai facebook profil
- <https://laky.ecser.hu> honlapon megtalálják a programokat, a közzétételi listát, az öko csoport munkáját, a Határtalanul képeit, leírását

Kapcsolattartás a fenntartó-működtetővel

- havi egy alkalommal igazgatói értekezlet
- szakmai és adminisztrációs munka koordinálása
- tanügyi, jogi segítségnyújtás
- iskolatitkári értekezletek tartása

Szalnoki POK

- szaktanácsadás igénybevétele
- minősítések, tanfelügyelet koordinálása
- továbbképzések szervezése
- szakmai napok szervezés

Nagyközségi intézmények, szervezetek

- nagyközségi önkormányzattól anyagi támogatást kapunk (eszközök, jutalom), a községi ünnepélyeken részt veszünk, mi szolgáltatjuk a műsort, a községi akciókban (Te szedd!, faültetés) részt veszünk, a programokon fellépünk (majális, aug. 20.)
- Száz Kéz Szülői Egyesület szervezi hagyományosan minden évben a portyát, a tanítási szünetekben kirándulni viszik a gyerekeket, havonta játékdélutánt szerveznek
- Rábai Miklós Művelődési Házzal közös programjaink vannak (mesemondó verseny, színházi előadások, kézműves délutánok), ott működik az iskola rádiós szakköre
- az óvodákkal szoros a kapcsolatunk a leendő első osztályosok tekintetében, ők is látogatják az iskolát, mi is az óvodákat, tájékoztatót tartunk
- a hagyományőrző csoporttal az együttműködés a tánccsoportok esetében, és az iskolai honismereti szakkör kapcsán van meg

Óraadók, külsős alkalmazottak

A három óraadó tanárunk feladatának teljes mértékben eleget tett, bekapcsolódott az intézmény életébe, a programok, rendezvények nagy részén jelen is voltak.

Az Eko Kft. alkalmazásában álló takarítókkal teljes az együttműködés, feladatukat megfelelően látják el, kéréseinket teljesítik.

12) A 2018-2019. tanévének munkarendje (a változás elfogadtatva a megfelelő fórumokkal, illetve regisztrálva az intézmény SZMSZ-ében és Házirendjében):

- tanítási órák:
 - 0. óra 7:15-8:00
 - 1. óra 8:00-8:45
 - 2. óra 9:00-9:45
 - 3. óra 10:00-10:45
 - 4. óra 11:00-11:45
 - 5. óra 12:00-12:45

- 6. óra 12:50-13:35
- 7. óra 14:00-14:45
- szünetek:
 - intézményünkben az 1., a 2., a 3., a 4. óra utáni óraközi szünet 15 perces
 - az 5. és 5. óra közötti szünet 5 perces
 - a 6. és 7. óra közötti szünet 25 perces (étkezés miatt)
- a napközire vonatkozó foglalkozások beosztásai:
 - 13:00-14:00 játék, ebéd
 - 14:00-15:00 tanulmányi idő
 - 15:00-16:00 ha kell, egyéni foglalkozás, játék
 - 16:00-17:00 szabadfoglalkozás, filmnézés, társasjáték
 - 17:00-18:00 felügyelet
- az évközi szünetek a tanév rendje kiírása szerint

A következő tanévre vonatkozó legfőbb feladatok:

- várhatóan két első osztályt tudunk beindítani (az óvodák jelzése alapján 42 gyermek)
- a két első osztály elhelyezésének megoldása
- álláshirdetések feladása, a humán erőforrás biztosítása
- a játszótér áttelepítése
- pályázati lehetőségek keresése a tornatermi problémák megoldására



Kiss Katalin
intézményvezető

Ecser, 2019 június 21.

Melléletek:

Kompetenciamérés eredménye és elemzése.

fittségi mérés elemzése

idegen nyelvű mérés elemzése

Alsós munkaközösség beszámolója

Felső munkaközösség beszámolója

DÖK-beszámoló

Öko-beszámoló



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK – azonosító: PE2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06-29/335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Ikt.sz.: V. - 20/2019

Jegyzőkönyv

mely 2019. június 21-én készült a Laký Ilonka Általános Iskola tanári szobájában a 15:00 órai kezdettel tartott tanévzáró értekezleten

Téma: beszámoló, országos mérések, tanuló átvétele, teendők

Jelen vannak: 22 fő, a csatolt jelenléti ív alapján

Kiss Katalin intézményvezető köszönti a tantestület tagjait, megállapítja, hogy 22 fő van jelen, a 3 fő hiányzó távolmaradását megindokolja. Ismerteti a mai tanévzáró értekezlet témáját. Jegyzőkönyvvezetőnek javasolja Dévényi Gábornét, hitelesítőnek Deme Évát. A tantestület kézfelemeléssel egyhangúlag elfogadja a két személyt.

Kiss Katalin elmondja, hogy beszámolóját a munkaközösségek, a DÖK, az Öko-csoport, a BECS, az iskolapszichológus, a GYIV-es, az osztályfőnökök és a szaktanárok beszámolója alapján állította össze.

A beszámolójában ismerteti a tanév tárgyi feltételeit, az elmúlt nyáron és a tanév során történt felújításokat, karbantartási munkákat, illetve a szakmai munka tárgyi feltételeinek alakulását, az év folyamán eszközölt beszerzéseket. Ezek után rátér a létszámadatokra, elmondja, hogy 342 tanulóval fejeztük be a tanévet, akik közül 4 magántanuló, az osztályozó vizsgák rendben megtörténtek. A gyerekek 14 osztályban tanulnak, közülük 20 SNI és 38 BTMN diák van, 15-en hátrányos, 4-en halmozottan hátrányos helyzetűek. A személyi feltételek nem alakultak túl kedvezően a tanévben, a kötelező feladatokat csak óraadók bevonásával tudtuk ellátni, a kémia tantárgy szakos ellátottsága nem megoldott az intézményben. A tantestület tagjai közül sokan vannak tartósan távol, ez is nehezíti a munkánkat.

A tervezett továbbképzések megvalósultak, a testület szinte 100 %-ban részt vett a tanévben akkreditált képzéseken, mindenki arányosan teljesítette a 7 éves ciklusban elvárt óraszámokat. Ezek után rátér a munkatervben meghatározott legfontosabb pedagógiai célkitűzések és feladatok teljesülésére. Elmondja, hogy a tehetséggondozásnak milyen szinterei vannak, hogy

a ráfordított munka megtérült, mert a versenyeredmények, illetve az online mérések is ezt támasztják alá magyar nyelv és irodalomból, angol nyelvből, matematikából és ének-zenéből. Mindig is nagy gondot fordítottunk a felzárkóztatásra, ez az idén sem volt másképp. Nem véletlen, hogy iskolánkban mindössze négy tantárgyi bukás volt a tanév végén. A lemorzsolódási mutatónk is kedvező képet mutat, a felsős tanulók 7,7 %-a érintett, ez 13 tanuló, de zömében ők a 3,00 alatti átlaguk miatt.

A harmadik kiemelt az ökoszemlélet kialakítása, mely tudatosan harmadik éve folyik az intézményben, s ez már a mindennapok szerves része. Az ökocsoport végzi a munkáját, bekapcsolódunk a témahétbe, mely az idén kivételesen hasznos volt, a tanulók szemléletének alakulását is monitoringozták, szelektíven gyűjtünk sok mindent, idén csatlakoztunk a Jane Goodall Intézet Passzold vissza, tesó mozgalmához, az országban a mi iskolánk gyűjtötte a legtöbb használt telefont, el is nyertük a Csimpánzbarát Iskola címet, a gyerekek ingyenes belépőket kapnak az Állatkertbe. Ki szélesedett ez a munka az állatvédelemmel is, a felelős állattartással, különösen a madárvédelem került fókuszba.

A közösségformálásban nagy segítség az iskolapszichológus munkája, aki csoportokat figyel meg, tanácsokat ad az osztályfőnököknek, élménypedagógiai és művészetterápiás foglalkozásokat tart.

Az alsó tagozaton a kiemelt feladat a tudatos vásárlói magatartás formálása volt idén, ennek kiváló színtere volt a Luca-napi vásár, illetve most először az alsó tagozat is csatlakozott a Pénz7 tematikus témahéthez.

A felsősök kiemelt célkitűzése volt a szociális készségek és az érzelmi intelligencia fejlesztése, melynek érdekében érzékenyítő napot tartottunk, és az etika tantárgy tematikájába is hangsúlyossá tettük ezeket a területeket.

A napközis nevelők és a délelőtti osztálytanítók munkakapcsolata, együttműködése a beszámoló alapján egy eset kivételével ideális. Segítik egymás munkáját, együtt formálják a közösséget.

Minden kitűzött programot megvalósítottunk. Kiss Katalin intézményvezető javasolja, hogy az augusztusi tervezésnél majd tartsuk szemünk előtt, hogy 2020 tavaszán megindulnak a KAP-os képzések, tehát kevesebb egyéb programot kell terveznünk, így is rengeteg pluszt nyújtunk a diákságnak.

A mérések, értékelések kapcsán elmondja, hogy minden házi vizsga rendben lezajlott, megtartottuk az osztályozó vizsgát, a Difer-mérést, a NETFIT mérést és az országos idegen nyelvi, természettudományos és kompetenciamérést. A MaTalent mérés megállapította, hogy 4. osztályban 1 áttűző, 2 kiemelkedő tehetségű gyermekünk van matematikából, 3

tehetségígéretet is azonosítottak. A felsős szaktanárok feladata lesz majd ezeknek a tehetségeknek a gondozása. A kompetenciamérés eredményét és annak elemzését is ismerteti. (mellékletként csatolva a beszámolóhoz) Általánosságban elmondható, hogy minden évfolyamon és minden területen az országos átlag felett vagyunk, a községektől és nagyközségektől szignifikánsan jobbak. Vannak olyan területek, ahol mindössze 2 iskola írt nálunk jobbat. A minimumszintet minden tanuló teljesítette, a képességpontok tekintetében többségük az átlag tartományban van, de öröndetes, hogy a 6. és 7. szinten is megjelennek tanulóink. A Vecsési Járás minden iskolájánál jobb az eredményünk.

A minősítések és mesterprogram védések rendben lezajlottak, a tanfelügyelettel is hasonló a helyzet.

Kiss Katalin rátér a tanulmányi helyzetre. Az iskola átlaga 4,21, 66 kitűnő tanuló van, 3 tanuló bukott meg 4 tantárgyi bukás lett. Mindegyik javítóvizsgára bocsátható. Mindegyik bukás felső tagozaton az 5. évfolyamban történt. nagyon soknak ítéli meg a hiányzást, tanulóink 18660 órát hiányoztak, ez 53,19 óra egy tanulóra vetítve.

Ezek után ismerteti a tantestülettel, hogy a jövő évtől (reméli, lesz rá megoldás) akadozhat az SNI, BTMN tanulók ellátása, mert Akantiszné Harkai Anita csak minimális számban tud órát adni, de ez sem biztos, Srobár Virág pedig nem vállal a GYES mellett óraadást. Az állást meghirdetik.

Kéri a tantestületet, hogy fogadják el beszámolóját.

A szavazás eredménye:

A beszámolót

elfogadja:	22 fő
nem fogadja el:	0 fő
tartózkodik:	0 fő

Szeverné Csekei Csilla ismerteti, hogy egy leendő hetedik osztályos tanuló? Balogh Emese kéri felvételét az iskolánkba. Felolvassa a szülő levelét, illetve a gyermek év végi eredményeit. Kéri a testületet fontolja meg a gyermek felvételét, majd szavazzunk róla.

A szavazás eredménye:

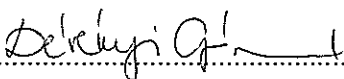
Balogh Emese felvételét

támogatja:	21 fő
nem támogatja:	0 fő

tartózkodik: 1 fő

Kiss Katalin zárásként még az év végi teendőket mondja el (tanári asztalok, szakleltár, könyvtári könyvek, tábori megbeszélés, stb), majd 16:45-kor bezárja az értekezletet, mindenkinek megköszöni munkáját, kellemes pihenést kíván.

Kmf



.....

Dévényi Gáborné jkv.



.....

Deme Éva hitelesítő



LAKY ILONKA ÁLTALÁNOS ISKOLA

KK- azonosító: PE 2101

OM- azonosító: 032 496

2233 Ecser, Rákóczi u. 1-3.

Tel/Fax: 06/29-335-164; e-mail: iskola@ecser.hu

Tanévzáró értekezlet 2019. június 21.

ssz.:	Pedagógus	aláírás
1.	Borbás Linda	Borbás Linda
2.	Csibráki Lajos	Csibráki Lajos
3.	Csibráki Lajosné	Csibráki Lajosné
4.	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi	Csizmadiáné Csongrádi Györgyi
5.	Csombók Judit	Csombók Judit
6.	Deme Éva	Deme Éva
7.	^{dr} Petkiné Medvigy Ivett	Petkiné Medvigy Ivett
8.	Egegi-Hornyák Rebeka	Egegi-Hornyák Rebeka
9.	Gál Zsolt	Gál Zsolt
10.	Gálné N. Krisztina	Gálné N. Krisztina
11.	Hajduvári Katalin	Hajduvári Katalin
12.	Halmainé Lengyel Ágnes	Halmainé Lengyel Ágnes
13.	Jármai Ildikó	Jármai Ildikó
14.	Józsa Tibor	Józsa Tibor
15.	Káplár-Bozsóki Júlia	Káplár-Bozsóki Júlia
16.	Kiss Katalin	Kiss Katalin
17.	Kunné Kántor Katalin	Kunné Kántor Katalin
18.	Markó Anna	Markó Anna
19.	Mártonné Gulyás Ágnes	Mártonné Gulyás Ágnes
20.	Pappné Horváth Katalin	Pappné Horváth Katalin
21.	Rahner Rita	Rahner Rita
22.	Serfőző Gyuláné	Serfőző Gyuláné
23.	Szabó Antalné	Szabó Antalné
24.	Szeverné Csekei Csilla	Szeverné Csekei Csilla
25.	Tot-Harsányi Kata	Tot-Harsányi Kata

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2018-19.

ALSÓ TAGOZAT

1. helyzet elemzés

Iskolánkban 7 alsó tagozatos osztály működik.

Munkaközösségünkben az alábbi pedagógusok tevékenykedtek:

- 1.a Csombók Judit
- 1.b Szabó Antalné
- 2.a Mártonné Gulyás Ágnes
- 2.b Rahner Rita
- 3.a Kunné Kántor Katalin
- 3.b Csizmadiáné Csongrádi Györgyi
- 4.o. Csibráki Eszter

Délutáni csoportok:

- 1. a Káplár-Bozsoki Júlia
- 1.b Halmainé Lengyel Ágnes
- 2. évfolyam Tóth-Harsányi Kata
- 3. évfolyam Vargáné Takács Katalin és Pozsgai Ágnes
- 4. évfolyam: Csibráki Lajos

Másodikos napköziben Tóth-Harsányi Kata januártól csatlakozott hozzánk.

A harmadik évfolyamon délután tanító kolléganők nyugdíj mellett látják el feladatukat.

Alsó tagozatban tanító szaktanárok:

Angol:	Petkyné Medvigy Ivett Jármai Ildikó
Népi gyermekjátékok:	Hajduvári Katalin
Testnevelés:	Józsa Tibor és Csibráki Lajos
Rajz:	Halmainé Lengyel Ágnes
Technika:	Tót-Harsányi Kata

Munkánkat segítette pszichológus és fejlesztő pedagógus.

Az etika órákat az osztály tanítók látták el.

Személyi feltételeink nem teljesen kielégítőek, hiszen a meglévő álláshelyeket megfelelő jelentkezők hiányában nyugdíjas pedagógusokkal kell megoldanunk.

A mindennapos testnevelést idén még sikerült megoldani, de a folyamatos létszám, csoport emelkedéssel a jelen feltételekkel később már nem kivitelezhető. Ebben a tanévben heti egyszer évfolyamonként tudtunk a tornateremben dolgozni, háromszor a 9-es teremben, valamint a népi gyermekjátékok heti egyszer a 9-es ill. az ebédlő kihasználásával történt.

A kréta elektronikus napló megjelenése:A mozanaplót idén felváltotta a kréta napló, mely használatához tanévkezdés előtt minden kolléga elvégezte a rendszer használatához kapcsolódó tanfolyamot. Az új napló sok problémát okozott, mivel a létrehozói nem minden esetben tájékoztak a pedagógusok tevékenységeihez kapcsolódó fogalomrendszerről. A szülők sem voltak teljes mértékben elégedettek az új programmal. Az eszközellátottságunk kielégítő, vagyis most már mindenki „saját” lappal rendelkezik.

A termék egy részében vezetékes internet van, valamint ebben a tanévben kiépítésre került a Wifi is. Használatában csak az okoz fennakadást, hogy a wifi jelszót folyamatosan változtatják.

Az **ellenőrző** ismételt bevezetése lehetővé teszi, hogy a szülők papír alapon is követhessék gyermekeik jegyeit, beírásait.

A **tankönyvek** többsége már a tanulók tulajdonában vannak, de még mindig szükség van tartós tankönyvekre, mivel a rendelkezésre álló keret összeg nem teszi lehetővé az összes szükséges tankönyv végleges kiadását.

Tárgyi feltételek:

Nagy örömünkre ebben a tanévben nagy mértékben fejlődött az IKT eszközeink száma. A legtöbb tanteremben projektorok kerültek felszerelésre, új hangfalakat is kaptunk, és mint korábban írtam termenként laptopok állnak a tanítók rendelkezésére. Akinek szüksége volt rá, az CD lejátszót is vehetett át. A tanórák színvonalát emelik a 2019-es évben beszerzett tabletek is.

2. Munkaközösségünk feladatai:

Iskolánkban évek óta rengeteg program, szakkör és más szabadidős tevékenység áll tanulóink rendelkezésére, így ezeknek számát már felesleges, sőt lehetetlen tovább növelni.

A tehetséges gyerekek számára több levelező versenyt hirdettünk meg./ALMAMATER, MANÓTANODA, BENDEGÚZ/ melyet továbbra is Csizmadiáné Csongrádi Györgyi fog össze.

Az újságrendeléseket Rahner Rita intézi.

A 2018-19. tanévben is folytattuk a helyi versenyek szervezését./ népdal, versmondó, hangos olvasási, helyesíró, rajz/ Részt vettünk a felsősök által indított projekt napon, melyet idén hazánk és hírességeink megismerésével bővítettük.

Az iskolában külső szervezéssel működő tűzoltó szakkör részt vett a katasztrófavédelem által rendezett rajz pályázaton, ahol a Laky Ilonka Általános iskola elnyerte a megye legkreatívabb iskolája címet.

Bekapcsolódtunk a kormány által meghatározott téma hetekbe (Pénz7, fenntarthatósági hét)

Csibráki Lajosné kezdeményezésére elhasznált mobiltelefonokat gyűjtöttünk a környezetvédelem jegyében. Elnyertük az országban legtöbb telefont gyűjtő intézmény díját.

Idei nevelési célkitűzésünk a tudatos vásárlás, beosztás, spórolás, pénz használat kialakítása korosztályi sajátosságok figyelembe vételével. Jó nevelési színtér volt a Luca napi vásár, valamint kapcsolódott a február végén hirdetett „pénz7” témahéthez. (Amikor egy projektnap keretén belül, játékos keretek között igyekeztünk kialakítani és fejleszteni a fenti kompetenciákat.)

Kiemelt tantárgyunkká a matematika tantárgyat választottuk. Ennek elsődleges oka, hogy az általunk választott nevelési cél egyik alapfeltétele a számok és alpműveletek biztos tudása.

Szerettük volna elérni, hogy tanulóink hangos olvasása is, a minőség jegyében, megfelelő hangsúlyozású-hanglejtésű, tempójú és kifejező legyen. Pontos szövegértésük segítse őket a többi tantárgy eredményes tanulásában, megértésében..

Súlyozottan odafigyeltünk továbbá a:

- megfelelő higiénias követelményekre.
- önálló munkára nevelésre, egyéni foglalkozásokra a tanulókkal,
- felzárkóztatásra.

Igyekeztünk felkészíteni tanulóinkat a zökkenőmentes átállásra a felső tagozatba.

Szakmai feladatunk ebben a tanévben szintén a minőség fejlesztés jegyében zajlott .A tanórákon igyekeztünk felhasználni a modern technikákat, módszereket. Fontosnak tartottuk, hogy összehangoltabbá tegyük munkánkat a kerettanterv jegyében,s tagjaink között, valamint a többi munkaközösséggel erőteljesebb legyen az információáramlás.

Megkezdődött a pedagógusok önértékelése, mely során kérdőívekkel, interjúkkal , óralátogatásokkal térképeztük fel munkatársaink oktató-nevelő munkáját.

Délutáni foglalkozásként a szakkörök mellett negyedévente színes és változatos közös programokon vehettek részt az érdeklődő kis diákok, mint pl.a karácsonyi kézműves foglalkozás, ahol közel száz gyerek ügyeskedett..

4. Feladataink időrendi sorrendben:

Szeptember: Az éves munkaterv megbeszélése, elfogadása
Naplók, tanmenetek leadása, törzslap megnyitása , teremdekorációk
Szülői értekezletek
Tanév eleji felmérések
Jutalom kirándulás /DÖK/
Difer vizsgálat
Az elsősök beszédvizsgálata
Szakkörökre való beiratkozások
Jelentkezés a feladatmegoldó versenyekre /Cs. Cs. Györgyi/
Jelentkezés a Bolyai matematika versenyre
Újságrendelések /Rahner Rita/
Papírgyűjtés
Mesemondó verseny (műv. ház)
Autómentes nap (felső szervezésében.)

Október: Az óvónők látogatása az elsősöknél
Fejlesztésre szoruló tanulók kijelölése
Népdaléneklési verseny
Október 6. megemlékezés osztálykeretben
Bolyai mat. verseny
Pályaorientációs nap
Honismereti temető rendezés /4. évfolyam/
Október 23. megünneplése
Szüreti bál

November: Színházlátogatás
Rajzverseny
Project nap
Nevelési értekezlet
Gyümölcs-hét
Fogadó óra

December: Mikulás ünnepség
Luca napi vásár
Tanácsok a téli szünetre
Ajándékkészítés /du. tanítók,
Karácsonyi ünnepély

Január:

Szöveges értékelések az 1-2. osztályban

Osztályozó értekezlet

Szülői értekezletek

Tankönyvrendelés

Félévi bizonyítványosztás

Hangos olvasás verseny

Február:

Farsangi bál

Pénz7 témahét

Zrínyi mat. verseny

A leendő elsős tanulók látogatása az iskolában

Szülői értekezlet a leendő elsős szülőknek

Iskolakóstoló szombat

Március:

Nőnap osztálykeretben

Március 15. megünneplése községi k.

Fenntarthatósági hét

Nyílt tanítási napok

Április

Szavalóverseny

Iskola előkészítő foglalkozások

Fogadó óra

Május:

Anyák napja osztálykeretben

Jótekonysági bál

Papírgyűjtés

Rajzverseny

Év végi felmérők megírása, értékelése

Feladatmegoldó versenyek eredményeinek
kihirdetése

Szülői értekezletek

Osztálykirándulások

Június:

Gyereknapi

Takarítás a teremben

Portya

Osztályozó értekezlet

Bizonyítványok írása

Ballagás

Tanévzárási ünnepély

Az elmúlt tanévben teljesítettük azokat a célkitűzéseket, feladatokat, melyeket az éves munkatervünkben meghatároztunk. Szabadidős programjaink nagy sikert arattak mind a gyerekek mind a szülők körében. Partnereinkkel szoros kapcsolatot tartottunk fenn, segítettük egymást a település életét meghatározó rendezvények lebonyolításában.

Ecser, 2019. június 16.

Kunné Kántor Katalin

mkv.

Év végi beszámoló 2018/19 tanév Felső munkaközösség

A beszámoló a munkatervre támaszkodik!

A szükséges tanmenetek elkészültek és menetközben elvégeztük a szükséges kiegészítéseket és javításokat is.

Környezettudatosság fejlesztése

Az értékelésre fektettünk nagyobb hangsúlyt, ami az első félévben egész jól működött, majd az egyenlőtlen feladat elosztás miatt az értékelés elmaradt.

A tapasztalat azt mutatja, hogy ahol a pedagógus nincs a helyzete magaslatán a diákok rögtön kihasználják és ez időnként szegényes eredményt mutat.

Ebből arra következtek, hogy a tanulók nem lettek környezet tudatosak, csak tekintély tisztelők maradtak, tehát célunkat itt nem értük el.

Az iskola tisztább lett.

Érzelmi intelligencia EQ fejlesztése

Az érzékenyítő nap jól sikerült és rövid távon eredményeket is produkált.

Azonban nagyon sok a „MÁS” és nehezen együttműködő és alkalmazkodó tanuló, az 5. osztályok közösséggé kovácsolásában sokat dolgoztak az osztályfőnökök és segítségükre volt Markó Anna is.

Azonban ahogy telt az év egyre több megoldásra váró probléma merült fel, sokszor a havi megbeszéléseken, -amelyekre nem találtunk megfelelő választ, megoldást.

Megfontolásra vettem fel egy átfogó továbbképzést a „változó gyerekek, változó bánásmód”
© szerintem, szerinted?

Magatartás, szorgalom értékelése

Sokkal jobb hatásokkal működött, bár lehetetlen volt olyan időpontot találni, hogy minden osztályfőnök és tanár egyszerre jelen legyen, hiába adtuk meg az időpontokat már augusztusban.

Alapkompetenciák fejlesztése: Az előző évekhez hasonlóan jól sikerültek az OKÉV mérések, ez annak köszönhető, hogy mindannyian nagy hangsúlyt fektetünk a tanításunk során az alapkészségek és képességek fejlesztésére és felzárkóztatásra. Sajnos adódtak kisebb gondok az év közben ezért a jövő évi tantárgyfelosztásban több teret kell biztosítanunk a korrepetálásoknak.

Tehetséggondozás: A tanulmányi versenyeken jól szerepeltünk.

Matematika: Bolyai csapatverseny: 7.-es csapatunk 2. helyezést ért el a megyei versenyen.

Anyanyelvi: Bolyai csapatversenyen: 7. – es csapatunk 4. helyezést ért el a megyei versenyen.

Zrínyi megyei verseny: a tanévben nem volt továbbjutó versenyzőnk

Angol:

Felzárkóztatás

A bukásokat a célzott felzárkóztatási feladatokkal többségében sikerült év végére javítani, azonban 5. évfolyamon 6. évfolyamon és 7. évfolyamon is volt olyan tanuló akinek pótvizsgáznia kell.

Mind ezek azt jelzik, hogy több korrepetálási időre lenne szükség, hogy minden évfolyamon szükség esetén lehetőség legyen a korrepetáláson részt venni.

Azonban azt is ki kell dolgoznunk, hogy a tanulók –akiknek szükségünk van rá – jelenjenek is meg korrepetáláson.

Interaktív tábla használat

Sajnos itt nem történt előre lépés. Ha nem kapunk segítséget, akkor kár a gőzért! Az interaktív tábláink egy része nem működik, önerőből nem tudjuk a problémát megoldani továbbra sem.

További fontos feladatok!

Az ügyelet átszervezésére ismét szükség lenne, szépen rendbe hoztuk a középső udvart, mégsem vettük birtokba, tehát a jövő tanévre vár ezt megtenni.

Témahetek mindegyikén részt vettünk és nagyon sok plusz élménnyel és tudással lettünk gazdagabbak mi is és a tanulók is.

Tematikusan:

Augusztus

Aug. 22.	Javító vizsgák	rendben
	Órarend, terembeosztás	
	Ügyeleti rend	

Szeptember

Szept.2.	Tanévnyitó	rendben
Szept. 3	Szülői értekezlet az első osztályokban órarend, ülésrend Első tanítási nap Baleset és tűzvédelmi oktatás házirend ismertetése, DÖK választás	rendben
Szept. 18.	Bolyai matematika verseny nevezési határidő	rendben

Szept. 21.	Autómentes nap	rendben
Szept. 24-25..	Papírgyűjtés	rendben
Szept. 28.	Mesemondó verseny	rendben

Október

okt. 1.	Bolyai Csapatverseny magyar nevezési határidő	rendben
Okt. 1.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Okt. 2.	Népdal éneklési verseny	rendben
Okt. 12.	Bolyai Csapatverseny matematika	rendben
Okt. 13.	Pályaorientációs	rendben
okt. 19.	Nemzeti ünnep	rendben
Okt. 26.	Szüreti bál	rendben

November

Nov. 5.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Nov. 9.	Bolyai csapatverseny magyar	rendben
Nov. 10	Nemzetek napja Magyarország	rendben

December

Dec.3.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Dec. 5.	Mikulás ünnepség	rendben
Dec.15.	Lucanapi vásár	rendben
dec. 17-19.	Mikuláskupa	rendben
Dec. 19.	Angol vizsga 8. oszt.	rendben
Dec. 20.	Karácsonyi ünnepség	rendben

2019

Január

Jan. 7.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Jan. 19.	Írásbeli felvételi eljárások 8. osztályosoknak	rendben

Február

Febr. 8.	Farsang	rendben
Febr. 18.	Tanulói jelentkezési lapok elküldése	rendben
Febr. 15.	Zrínyi Ilona matematika verseny	rendben
Febr. 25 –márc.1.	Pénzügytudoatosság hete	rendben

Március

Márc. 4.	Magatartás-szorgalom értékelése	rendben
Márc.14.	Nemzeti ünnepi megemlékezés	rendben
Márc. 18-22.	Fenntarthatósági Téma hét	rendben
Márc. 27.	Kampány	rendben
Márc. 28.	Szavazás	rendben

Április

Április 1.	Fordított nap	rendben
Április 8-12.	Digitális téma hét	rendben

Május

Május 4.	Jótekonysági est	rendben
Május 13-14.	Papírgyűjtés	rendben
Május. 22.	OKÉV Angol	rendben
Máj. 29.	OKÉV matek, magyar	rendben
Máj. 27-28.	7. 8. vizsgák	rendben
Máj. 30-június 3.	Erdei Iskola	rendben

Június

Júni. 14.	Ballagás évvázó	rendben
-----------	-----------------	---------

Ecser, 2019. 06. 16.

Deme Éva
mk. vez.

DÖK beszámoló 2018/2019

DÁTUM	TERVEZETT PROGRAM	Megvalósulás
Szeptember		
3.	DÖK tagok választása osztálykeretben	Osztályonként 2 fő tag választása
6.	DÖK vezetőségi ülés: éves munkaterv megvitatása és elfogadása, DÖK elnök választása.	DÖK elnök: Béki Alexandra 7.o Év eleji megalakuláskor határozni kellett: • egy tanítás nélküli munkanapról • éves programtervről
18.	Jutalomkirándulás	A hagyományokhoz híven kitűnő tanulóink jutalomkiránduláson vehettek részt. Az idei évben Katalinpusztára mentünk, végig jártuk a Gyadai tanösvényt.
21.	Autómentes világnap	Idei évben folytattuk a hagyományokat. Már egyre többen autó nélkül érkeztek az iskolába. 3-8.osztályosok körbe kerékpározták, görkorcsolyázták, gördeszkázták, rollerezték a falut. A település több helyszínén a művelődési ház által szervezett programon vettek részt a tanulók (kerékpáros akadálypálya, teszt kitöltése, régi és mai kerékpárok, szerelési útmutató, közlekedési ismeretek, kerékpár átnézése).
24-25.	Papírgyűjtés	Környezettudatosságra nevelés és a közösségalkítás egyik fontos eszköze a papírgyűjtés. Köszönet a szülők segítségnyújtásának! A győztes osztályok (5.b és 3.a) tanításkülső napot nyertek.
Október		
3.	Intézményi diáksparlament: küldöttválasztás	Béki Alexandra és Doma Zsófia képviseli iskolánkat a megyei diáksparlamenten. Összegyűjtöttük, hogy mi változott a 2017 tavaszi diáksparlament ajánlás óta.
folyamatos	Erdei iskola előkészítése	Helyszín választás, programok szervezése
folyamatos	Pizsi-partyk	Néhány osztály kihasználta az együtt „alvás” közösség alakító erejét. Az iskolában éjszakázás speciális ecseri hagyomány.
November		
30.	Gyümölcsnap	A gyümölcsnap keretében idén a hagyományoktól eltérően nem gyümölcssalátát készítettünk, hanem szárított gyümölcsökkel, magvakkal

		ismerkedtünk meg. Beszélgetés osztálykeretben a gyümölcsfogyasztás fontosságáról.
December		
3	Regionális diáktanács	Az Országos Diáktanácsba megyei tag és póttag megválasztására került sor. Tagok beszámolóit az 50 pontos ajánlásról, az elért eredményekről
6.	DÖK Mikulás érkezése	Mint minden évben, idén is apró ajándékot hozott a Mikulás.
15.	Luca-nap	Minden gyerek árulhatta megunt, feleslegessé vált tárgyait.
Február		
2.	Farsang	Idén is nagyon sokan vettek részt farsangi bálunkon. Míg az alsósok egyéni beöltöztetéssel, a felsős osztályok közös csoportos formációval tették színesebbé a farsangi forgatagot.
Március		
27.	Kampány 7.-8.osztály	Az idei év kampánya és a választás nyugodt légkörben történt, minden osztály tiszteletben tartotta a másikat. Mindhárom osztály rengeteg finomsággal készült. A kampány napja az év egyetlen egy napja, amikor mindenki szívesen megy ki a szünetben az udvarra.
28.	Választás	A 6. osztályos DÖK vezetők bonyolították le a választást, amelyen a 8. osztály győzött. Az állampolgári nevelés fontos eszközeként a választás az országos nagy képviselőválasztás elvei szerint zajlottak (szavazatszámoló bizottság, urna, szavazóhelység, személyazonosságot igazoló irat)
Április		
1.	Fordított nap	A 8. osztály érdekes, játékos helyszíneket szervezett a 4-7. osztályosok számára. A fordított nap megszervezése és lebonyolítása nagyon nagy feladatot és felelősséget jelent a győztes osztály és osztályfőnöke számára.
Május		
13-14.	Papírgyűjtés	Idéi 2. papírgyűjtésünk is sikeres lett. A tanulók kérése, hogy jövőre gondoljuk át a gyűjtés értékelését!

május 30-jún.3.	Erdei iskola	A Karancs-Medves vidékét, Salgótarján környékét járták be tanulóink 5 nap alatt. Megismerkedtek a terület természetföldrajzával, történelmével, kultúrájával. Sportoltunk, fürödtünk, közösségi játékokat játszottunk.
Június		
13.	Diáksparlament	Hagyományosan az utolsó előtti tanítási napon diáksparlamentet tartottunk 4-8. osztályosok részvételével. Ezen a napon az első órában az osztályok összeállították a diáksparlament felhatalálásaikat. Minden osztály képviselője értékelte az év munkáját és javaslatot tett a következő év változásaira. Kiss Katalin igazgatónő reagált a kérésekre, kérdésekre. Közösen újra éltük az erdei iskola eseményeit, megnéztük az ott készült képeket, videókat.
Július		
	Nyári tábor	Balatonfenyvesen lesz az idei szaktáborunkat, amely híres ember tábor lesz.

A DÖK tagjai kéthavi rendszerességgel, szükség esetén sűrűbben ültek össze.

2019-06-15

Pappné Horváth Katalin

Ökoiskola beszámoló 2018-19

Az ökoiskola cím megítélése óta harmadik tanévünk telt el. Iskolai életünk fontos részévé vált a környezettudatos szemlélet alakítása. Intézményünk alapidokumentumai tartalmazzák a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit.

Szervezeti feltételek:

- Év elején létrejött a 3 fős ökocsoport. Tagjai: Csibráki Eszter, Csibráki Lajos, Pappné Horváth Katalin. Ökocsoport év elején megalkotta az éves ökoprogramot, amit egyeztettek, majd beépítettek az iskolai munkatervbe (alsós, felsős, napközis). A DÖK továbbra is vállalta önálló szervezésben az autómentes nap, fordítottnap, választások szervezését, lebonyolítását.
- A tanév elején elindítottuk a zöld kommandót. Feladata a szemetelés visszaszorítása lett volna. Hullámszó teljesítménnyel működött. Havi bontásban minden felsős osztály sorra került. A siker, hogy voltak kifejezetten jó időszakok, amikor az udvar és az épület is tiszta volt. Az értékelésbe bevontuk a takarítókat is. A smile-k nem voltak motiváló erejűek. A kudarccal, hogy nem tudtuk végig vinni a teljes tanéven.
- Ökocsoportunkból 2 fő vett részt a 30 órás ökoiskolai képzésen. Itt meg tapasztalhattuk, hogy intézményünk programok tekintetében nagyon kreatív, aktív
- Kérdőív segítségével felmértük tanulóink öko véleményét, majd kiértékelte azt.

Pedagógiai munka:

- Idén már harmadik alkalommal veszünk részt országos akcióban, amely a fenntarthatóság téma köré szerveződik. Úgy gondoltuk, közvetlen környezetünket tesszük rendezettebbé. 5 fő helyszínen dolgoztak tanulóink: falfestés (óriási sikert aratott mindenkinél), belső udvar rendezése (bútorkészítés, ültetés), termék takarítása, TE SZEDD akcióban szemétszedés a település különböző helyein, virágkert-virágládákba ültetés, képek készítése. A teljes tanulólétszámot megmozgatta az akció. Nagyon sok szülő, támogató vett részt benne. Kiállítással zártuk a programot.
- Idei évünk fontos feladatákként érzékenyítő napon vettek részt a gyerekek. Itt érzékszervi és idegrendszeri sérültek életével, nehézségeikkel ismerkedhettek meg.
- A természettudományos gyakorlatok óra keretében 6-8.osztályos tanulóink a természetismeret, biológia, a fizika körébe tartozó természeti jelenségeket vizsgálták. Így csoport munkában vettek részt, kutatómunkát végeztek, kísérleteztek, mértek, gyűjtöttek, mikroszkópizáltak, kirándultak, fotóztak, prezentációt-filmet készítettek.
- A testmozgás fontos része az egészséges életmódnak. Továbbra is nagy sikert arat a fiúk körében a szüneti tornatermi focijáték lehetősége. 4-5.osztályos tanulóink úszásoktatáson vettek részt. A belső udvar kihasználását (ping-pongozási lehetőség) már várják tanulóink.
- A gyümölcsfogyasztás népszerűsítésének érdekében már harmadik tanévben szerveztük meg az osztályfőnöki órákon a gyümölcsnapot. Ennek keretében idén a hagyományoktól eltérően nem gyümölcssalátát készítettünk, hanem szárított gyümölcsöket, magvakat ettünk, beszélgettünk a gyümölcsfogyasztás fontosságáról.

- Az idei tanév is bővelkedett a kooperatív tanulásszervezésű órákban, napokban. A Nemzetek Napja keretében hazánk történelme, gasztronómiája, kultúrája, természetföldrajza, művészete volt a megismerés középpontjában. Több osztályban tartott a pszichológus és a biológia tanár szexuális felvilágosítást. A 8.osztályban a dohányzás és alkoholfogyasztás témája is előkerült. A pályaorientációs napon több szakmát ismerhettek meg tanulóink. A pénzügyi témahéten gazdálkodási és pénzügyi kompetenciát fejlesztettek matematika szakos tanáraink.
- A tanév végén a 8. osztályosok természettudományos OKÉV mérése is megtörtént. Sajnos a mérésrel kapcsolatban semmilyen tájékoztatást nem kapunk (mit mérnek, milyen elvárások vannak, eredmény, következmény).
- Az idei év sem múlhatott el kirándulások nélkül. A jutalomkirándulás keretében a Gyadai tanösvényt járták be tanulóink. A 6.osztályosok kerékpároztak, Naplás -tó körüli tanösvényt járták be, állatkertben voltak. Az idén is nagy sikert aratott a szülők körében is kedvelt medvehagyma gyűjtő túra. A 3.osztályosok a Mátra élővilágával, földrajzával ismerkedtek meg. Több osztály elment a Margitszigetre. A Merzse-mocsárhoz is kiment két osztály.
- A felelős állattartással ismerkedtek meg a felsős gyerekek egy állatorvossal folytatott beszélgetés során.
- Az idei évben nagyobb hangsúlyt kapott a madárvédelem. A 4.osztály vállalta magára a feladatot. A téli időszakban az etetők készítése, megfelelő helyre történő kirakása és a madarak etetése is megtörtént. Tavasztól folyamatosan online megfigyelték egy fekete gólya életét.
- Már hagyományossá vált, hogy az alsósok magvakat ültetnek, palántáznak, megfigyelhették a magvak növényné fejlődését.
- Ebben a tanévben 5 napos erdei iskolánk helyszínéül a Karancs-Medves vidékén található ifjúsági tábort választottuk. A tábor környezete elsődlegesen a természeti és kulturális megismerést segítette. Az erdei iskolánk igen egyedi, hisz a 4-7.osztály vett részt benne, így 140 tanulóink ismerkedhetett meg Salgótarján környezetével. Az erdei iskola 5 napja alatt bejártuk a Somoskői vár környékét, bazaltorgonát és kőfolyást láttunk. Megkoszorúztuk a Petőfi emlékkunyhót. Túráltunk. Sétát tettünk Salgótarjánba, a művelődési házban kiállításokat néztünk, majd üveget festettünk. Meglátogattuk a bezárt szénbányát. Sportoltunk, társasoztunk, fürödtünk.
- Az iskola nyári táborának tematikája idén „Híres ember” lesz.

Az intézmény működtetése:

- Az iskola, az önkormányzat és a fenntartó fontosnak tartja a környezetbarát technológia kiépítését intézményünkben.
- Sajnos a tanulói rongálások terén a korábbiakhoz képest még mindig keveset haladtunk előre. Idén a szándékos károkozónak helyreállító munkát kellett végeznie (padtisztítás, csavarozás, söprés). Úgy látjuk, tanulóink apró diákcsinynak tekintik ezeket a rongálásokat. Az idei év diákszékesületjén több osztály képviselője is felszólalt a személtelés és a nem megfelelő WC használat ellen.
- Továbbra is összeszedjük az elhasznált elemeket, évente kétszer papírgyűjtést szerveztünk, és fáradtolaj gyűjtőhelyet alakítottak ki az iskola udvarán. Csak iskolai szinten gyűjtjük a műanyag palackokat. Az osztályok ládába szelektíven gyűjtik a papírhulladékot.
- Idén bekapcsolódtunk Jane Godall nevéhez fűződő Passzold Vissza Tesó! avagy mobiltelefonnal a csimpánzokért és a gorillákért akcióba. Olyan jól sikerült a gyűjtés, hogy

512 mobilt szedtek össze tanulóink, ezzel az országban a legtöbbet gyűjtött iskola lettünk. Az 1-3. helyezett osztály a jövő tanévben állatkerti kirándulásra mehet.

- Az iskolai büfé és menza kínálata sokat változott. Az ételmezésvezető kikérte a gyerekek véleményét a menüvel és a kínálattal kapcsolatban. Megjelentek a teljeskiörlésű péksütemények. A gyerekek szeretnék meleg ételeket is (melegszendvics, hot-dog). Az ebédlőben folyamatosan ihattak tanulóink meleg teát.
- Évek óta részesei vagyunk a nagy sikerű iskolatej és gyümölcs programnak. Szeretnénk, ha bővülne a kínálat, változatosabb tejtermékeket, gyümölcsöket kapnánk!

Kommunikáció:

- A szülőket tájékoztattuk és bevontuk akcióinkban, akik tevékenyen vettek részt benne (papírgyűjtés, kirándulás, fenntarthatósági nap, farsang). A helyi médiában szerepeltünk (újságcikk). Az Ökoiskola Hálózat hírleveleit nyomon követtük.
- Jelenleg intézményünknek nincs honlapja, így a szülői és a támogatói közösség értesítése és a programokról a tájékoztatások a facebook segítségével történik. Az iskola facebook oldalán minden eseményről képes vagy videós beszámolót tettünk fel. Reméljük jövőre már saját honlappal jelentkezhetünk!
- Az ökoiskolai anyagokat (képek, dokumentumok) Google tárhelyen tároljuk, ahova minden kolléga be tud lépni, fel tud tölteni anyagot.

Együttműködések:

- A civil szervezetekkel, egyesületekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenységünk sikerét, hatékonyságát. A Száz kéz egyesület, Varázsslovarda, helyi sport klub, ÖTE, ECO Kft, megyei Vöröskereszt évről évre támogatja munkánkat.
- A fenntarthatósági témahét megszervezésében, lebonyolításában rengeteg szülő, vállalkozás vett részt (festékbolt, kertészet)
- Volt tanítványaink önkéntes feladat ill. közösségi szolgálat során részt vesznek programjaink megvalósításában (autómentes nap, szüreti bál, ökoportya, nyári tábor)
- A művelődési házzal közösen szervezünk zöld programot. A DÖK szervezésében a művelődési házzal karöltve szerveztük meg az idei Autómentes napot. 3-8. osztályosok 90%-a kerékpárral (rollerrel, görkorcsolyával) érkezett az iskolába. Idén sem maradhatott el a kerékpárok magasba emelése, majd osztályonként körbe kerekeztük a falut. A Magyar Kerékpáros Klub felállított számunkra több kerékpáros akadálypályát és kerékpáros kresz tesztet is meg kellett oldanunk. Megismerkedtek régi és új kerékpárokkal, szerelési tanácsokat kaptak. Nagyon örülünk neki, hogy ezen a napon évről-évre egyre többen érkeznek kerékpárral. Azt látjuk, hogy nőtt azon tanulóink száma, akik rendszeresen kerékpárral járnak iskolába.
- Pszichológus és rendőr is segítette prevenció munkánkat (agresszió, bántalmazás).
- Egészségnevelési előadásokat hallgattak meg felsős tanulóink szív-és érrendszer betegségei, rákos betegségek témakörében.
- A tanév utolsó hetében a Száz kéz egyesület szervezésében portyán vettünk részt a faluban, amelyben a település szervezetei, egyesületei tartottak a gyerekeknek játékos bemutatót, versenyt. Az ide év témája: ÖKO volt.

Helyi közösség, közvetlen környezet:

- Iskolánk fontos célként tűzte ki a helyi szlovák kultúra népszerűsítését, megismerését. Így alsó tagozatban a néptáncoktatás keretei között ismerkednek a gyerekek a helyi és egyéb táj jellegű táncokkal. Szakköri keretben ismerik meg a tájházban található népi eszközöket, régi paraszti életmódot. Idén a Határtalanul pályázat segítségével jutottak el 7. osztályos tanulóink Felvidékre, megismerni az ott lévő hagyományokat, tájat, történelmi múltat.
- Évről-évre nagy sikert arat a 8.osztályosok által szervezett szüreti népi játszóház
- Részt vettünk a település TE SZEDD akciójában. Itt szembesültek gyerekeink, hogy mennyi szemetet dobálnak el az emberek. A felháborodás nagy volt.
- A karácsonyi kézműves ajándékkészítés idén is a napközisek szervezésében zajlott. A Luca-napi vásárra a gyerekek a megunt játékaikat, a saját készítésű ajándéktárgyaikat, süteményeiket hozhatták el. A vásár fontos része a környezettudatosságnak, hisz a megunt játékok cseréje elősegíti az újrahasznosítást (és még örömet is okoz)

Pappné Horváth Katalin

ökoiskola munkacsoport vezető

**Országos
kompetenciamérés**

**Laky Ilonka
Általános Iskola**

2018

Elemzés

I. Tanulási környezet

A Laky Ilonka Általános Iskola épületének állaga jó, az elmúlt 10 évben folytak felújítási, karbantartási, állagmegóvási munkálatok. 2016. augusztus 23-án átadásra került pályázati összegből (Ecser Nagyközség Önkormányzata, NSK) 4 tanterem (3 db 52 m² és 1 db 24 m²), fiú és leány, valamint egy mozgássérült mosdó. Az épületet a következő évben szigetelték (falak, padlás, tornaterem tetőcseréje), a külső nyílászárókat kicserélték, napelemek kerültek fel. Minden évben egy-egy területet kifestünk, a tisztasági festések a mosdókban és az öltözőkben évente folyamatosak.

Tantermek vonatkozásában korántsem ilyen ideális a helyzet, ugyanis a tanulói létszám folyamatos emelkedése miatt szűkösnek érzik a gyermekek, ez főképpen igaz a tetőtéri termekre. Rendelkezünk szaktantermekkel, úgymint számítástechnika, nyelv, természettudományok, magyar, történelem. Minden teremben van projektor, laptop vagy PC, wifi.

A tanulók összetétele országos összehasonlításban jónak mondható, a tanulási nehézséggel küzdők aránya szintén az országos átlagnak felel meg. Továbbtanulás tekintetében jóval kedvezőbbek a mutatóink. Az érintett tanulócsoport tagjai közül mindössze 1 fő nem tanult tovább szociokulturális helyzete miatt, a többiek egyenlő arányban gimnáziumban és szakgimnáziumban folytatták tanulmányaikat.

II. Telephelyi összefoglaló

Iskolánk átlageredményei a 2018-as mérésben:

6. évfolyam matematika: 1514

Az átlageredmény 15 ponttal magasabb az országos átlagnál, szignifikánsan, 68 ponttal jobb a községi általános iskoláknál, 43-mal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam matematika: 1638

Az átlageredmény 24 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 90 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 70-nel magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

6. évfolyam szövegértés: 1530

Az átlageredmény 38 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 101 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, szignifikánsan, 73-mal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

8. évfolyam szövegértés:

Az átlageredmény 9 ponttal jobb az országosnál, szignifikánsan, 81 ponttal magasabb a községi általános iskoláknál, 56-tal magasabb a nagyközségi általános iskolák átlagánál.

Elmondható tehát, hogy minden évfolyam, minden mérésében az országos és a hasonló települések átlagánál magasabb színvonalon írták meg tanulóink a 2018-as kompetenciamérést.

Tanulóink a korábbi mérésekhez hasonlóan szerepeltek 5 év teljesítése tükrében, kiemelkedően jobb az eredmény 6. évfolyamon a 2014-es szövegértéshez hasonlítva.

A szintek teljesítése átlagosan

Telephelyünkön az alapszintet el nem érők aránya

- 6. évfolyamon matematikából 33,4 %
- 8. évfolyamon matematikából 34,4 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 20,5 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 30,9 %

Ezek az eredmények az országos és a nagyközségi eredményeknél egy esetet kivéve (8. osztály szövegértés országos átlag), ahol az eltérés negatív irányban 2 %, mindenhol jobbak.

Telephelyünkön a minimum szintet el nem érő tanulók aránya

- 6. évfolyamon matematikából 2,6 %
- 8. évfolyamon matematikából 17,2 %
- 6. évfolyamon szövegértésből 7,6 %
- 8. évfolyamon szövegértésből 13,8 %

Iskolánk ebből a szempontból is szerencsésebb helyzetben van a nagyközségi iskolák átlagánál, az eltérések szignifikánsak 6. évfolyamon matematikából, hiszen az országos 13,2 % és a nagyközségi 20,2 %.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy az átlageredmények alapján intézkedési tervre nincs szükség.

III. 6. évfolyam

Létszámadatok

- létszám: 46 fő
- SNI tanuló: 4 fő
- BTMN tanuló: 5 fő
- jelentésre jogosult tanuló: 42 fő
- jelentésben szereplő tanuló: 39 fő
- tanulói kérdőívet kitöltötte: 33 fő
- van CSH-indexe: 24 fő

Matematika

Országos összehasonlításban a 2611 általános iskola közül 306 iskolának jobb az eredménye, az 1156 községi általános iskola tekintetében mindössze 40-nek jobb, **a 155 nagyközségi általános iskola közül pedig mindössze 8 iskola teljesített jobban a Laky Ilonka Általános Iskolánál.**

A képességszintek eloszlásánál is azt figyelhetjük meg, hogy nincs olyan tanuló, aki az 1. szint alatt teljesített volna, mindössze 1 fő helyezkedik el az 1. szinten, a legtöbb tanuló az átlagos 2. és 3. szinten van, 5 tanuló az 5. szinten, 1 tanuló a 6. szinten teljesített. Az megfigyelhető, hogy a legjobb, 7. képességszinten nincs tanulónk, bár ez az országos átlagban is mindössze 0,3 %, községi szinten pedig 0,1 %.

Ha az előző év matematikajegyeit és a kompetenciamérésben nyújtott teljesítmény összefüggéseit vizsgáljuk, a következő eredményre juthatunk:

- a közepes osztályzatot kapott 5 tanuló közül ketten a várható eredmény alatt, ketten e fölött teljesítettek
- a jó osztályzatot kapott tanulók közül hárman alatta, hárman felette helyezkednek el
- a jelesek közül 8-an alatta, 10-en felette teljesítettek
- a jelesek közül egy tanuló jóval gyengébben teljesített, mint az előző évben elégséges osztályzatot kapott tanuló. (1346-1224)

Szövegértés

A hatodik osztály szövegértés kompetencia felmérése **egyértelműen siker**. Az ország hasonló települései közül mindössze két iskola növendékei írtak jobbat a Laky Ilonka Általános Iskola tanulóinál. A mi telephelyünk átlageredménye **1530 pont, megelőzzük ezzel a megyeszékhelyi iskolákat, a városi iskolákat és a Vecsési járás általános iskoláit, a legjobban teljesítő tanulóink több mint 100 ponttal írt jobbat.**

Nincs tanuló, aki szint alatt teljesített volna, a többség a 4. szinten hozta a szövegértési feladatokat, az átlagnál jobban 8 tanuló teljesített az 5. és 6. szinten 1600 és 1900 képességpont között, a legkiemelkedőbb eredmény az 1881 képességpont, amely a Vecsési járásban mindössze 1768.

Ami azonban szintén megállapítható, hogy a 7., legmagasabb szinten (1900 ponttól felfelé) nincs tanulóink. A következő év egyik legfontosabb pedagógiai céljaként a jó, illetve kiváló képességű tanulóink képességeinek kibontakoztatását kell tennünk.

5 év eredményeinek összehasonlításában megállapíthatjuk, hogy a 2014-es méréshez képest szignifikánsan jobb a tanulói teljesítmény, a többi évhez képest nincs szignifikáns különbség.

IV. 8. ÉVFOLYAM

Létszámadatok:

- létszám: 32 fő
- SNI tanuló: 2 fő
- BTMN tanuló: 7 fő
- jelentésre jogosult tanuló: 30 fő
- jelentésben szereplő tanuló: 29 fő
- tanulói kérdőívet kitöltötte: 13 fő
- van CSH-indexe: 9 fő

Matematika

Az országban 2723 általános iskola tanulói írták meg a 8. osztályos matematika kompetenciamérést, ebből 241 iskola ért el jobb eredményt, mint a miénk, 770 pedig gyengébben teljesített. Az 1137 községi intézmény közül mindössze 17 iskoláé jobb, míg 438-é gyengébb a képességpontok tekintetében. Ezek a mutatók még kedvezőbbek nagyközségi (hasonló település) összehasonlításban, ugyanis **mindössze 2 iskola nyolcadikosainak eredménye jobb.**

Képességeloszlás tekintetében az átlagos teljesítmény minden összehasonlításban szereplő (országos, községi...) értéknél kedvezőbb képet mutat, a Vecsési járásban helyet foglaló iskolákénál 21 ponttal jobb, a legfelső tartományban helyet foglalók eredménye a mi iskolánkban jobb az országos (és mindegyik) átlagnál, a vecsésinél 69 ponttal.

Az eddigi eredményeink alapján a regressziós becslés szerint az elvárt pont 1607 volt, ezzel szemben a teljesítés 1638 pont.

Képességeloszlás:

- 1. szint alatt nincs tanuló
- 1. szinten 2 tanuló
- 2. szinten 3 tanuló
- 3. szinten 5 tanuló
- 4. szinten 7 tanuló
- 5. szinten 8 tanuló
- 6. szinten 4 tanuló (közülük 1 tanuló a 6. és a 7. szint között)

A jelentés alapján megállapítható, hogy a tanulók felkészítése megfelelő volt, készségeik, képességeik kialakultak. Intézkedési terv nem indokolt.

Szövegértés

A matematikához hasonlóan az országos átlag felett vagyunk, bár nem szignifikánsan, a **nagyközségi átlagot 56 képességponttal előzzük meg.** A Vecsési járás általános iskoláival összehasonlítva minden részpopulációban kedvezőbb képet mutat gyermekeink eredménye.

- 1. szint alatt nincs tanuló
- 1. szinten 1 tanuló
- 2. szinten 3 tanuló
- 3. és 4. szint határán 5 tanuló
- 4. szinten 6 tanuló
- 5. szinten 7 tanuló
- 6. szinten 6 tanuló
- 7. szinten 1 tanuló



Kér. Katol.

NETFIT 2016/17 és 217/18 tanév

Beszámoló

A 2014/2015. tanévtől az 5-12. évfolyamon kötelező értékelési rendszer a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT). A NETFIT program egy statisztikai és szöveges értékelő rendszer, mely visszajelzés ad a szülő, a tanuló és a testnevelő számára a tanulók és tanulói csoportok fittségi állapotáról. A korábbi mérési rendszerekkel szemben a tesztek nem képezik numerikus értékelés tárgyát. A méréseket nem a tanuló teljesítményének értékelésére használjuk. Az értékelő funkciója diagnosztikus és egészségorientált. Az iskolai testnevelés legfőbb célja a prevenció, az egészség megőrzése, és az egészségnevelés. Az ehhez szükséges fittségi összetevőket vizsgálja, és értékelésénél problémát tár fel, és korrekciós és prevenciós célokat fogalmaz meg. A NETFIT a céljaiban, jellemzőiben eltér a régebben használt mérési módszerektől. A NETFIT az összes komponens négy fittségi profilba rendezi a méréseket.

I. Testösszetétel és tápláltsági profil

- testtömeg mérés
- testmagasság mérés
- testzsír-százalék mérés

II. Aerob profil

- 15 vagy 20 méteres ingafutás

III. Vázizomzat profil

- ütemezett hasizom teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- törzsemelés teszt
- kézi szorítóerő mérés
- helyből távolugrás teszt

IV. Hajlékonysági profil

- hajlékonyság teszt

A tanulók eredményeit három kategóriába sorolja a rendszer.

- **Egészségzóna:** a teszteredmény alapján a tanuló teljesítménye az egészség szempontjából megfelelő.
- **Fejlesztés szükséges:** a fittségi teszteredmény alapján a tanuló teljesítménye nem éri el az egészséghez szükséges minimum értéket, fejlesztés szükséges.

- Fokozott fejlesztés szükséges: a nem megfelelő fitsségi teszteredmény alapján a különböző egészségügyi betegségek kialakulásának kockázata magas a tanulónál, fokozott fejlesztés szükséges.

Beszámolómban az elmúlt két tanévben elért eredményeinket szeretném összehasonlítani, az adott tanév országos átlagával és egymással. A 2016/17-s tanévben 139 (85 fiú, 58 lány) tanuló vett részt a mérésben, míg a 2017/18-s tanévben 143 (82 fiú, 57 lány). Az eredmények a táblázatokban az adott életkorra vonatkozó százalékos értékek, a megfelelő kategóriába. Két színnel jelöltem az értékeket, pirossal az országos átlag alatt sikerült eredményeket, zölddel, pedig amelyek elérték vagy átlépték az országos átlagot.

Az intézményünk tanulóinak mért teljesítménye alapvetően jó. Drasztikus lemaradás nem tapasztalható egyik teszten sem, ellenben sok teszten jóval átlag felett teljesítettek diákjaink. Az elmúlt 4 mérési időszakban a statisztikai kimutatások igazolják, hogy az országos eredmények javulnak az évek előre haladtával, a motoros képességek tekintetében.

Az első profil értékelésekor csak a BMI index eredményeit vettem alapul, mivel az egy átfogó szám mely a mért adatok kombinációja révén számolódik ki. Számomra meglepő módon ezek az eredményeink maradnak alul az országos átlagtól, és ezek az eredmények önmagukban is alacsonyok és elmaradnak az egészséges zónától nagy százalékban. A mért adatok országosan is nagyon alacsony százalékban egészségesek. Népbetegségünk az elhízás, és számos felmérés tárta már fel ennek súlyosságát. A NETFIT statisztikája is megegyezik azokkal az adatokkal melyek szerint a gyerekeink majd fele túlsúlyos, vagy el van hívva. Ezek, azok a számok, melyek alapvetően az egyén életmódját tükrözik, és melynek kialakulásában a család elsődleges tényező. Az iskolai egészségnevelési program a személyes példa a tanárok részéről és az egészséges ételmiszerrel áruuló büfék ellenére is legerősebb befolyásoló tényező a családi környezet. Táblázatban az életkorhoz tartozó százalékos eredmény:

		BMI index fiú 2016/17								BMI index lány 2016/17					
		E %		Fsz %		Ffsz %				E %		Fsz %		Ffsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	69	0	22	0	12	10	1	100	65	0	23	0	12
11	20	60	69	20	21	20	10	11	15	66	72	34	20	0	8
12	21	76	69	10	21	14	10	12	12	58	73	33	19	9	8
13	15	54	71	27	19	19	10	13	14	64	74	29	18	7	8
14	20	65	73	30	18	5	9	14	13	69	76	15	17	16	7
15	3	33	74	33	17	34	9	15	1	100	77	0	16	0	7

BMI index fiú 2017/18								BMI index lány 2017/18							
		E %		Fsz %		Ffsz %				E %		Fsz %		Ffsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	59	0	29	0	12	10	2	50	65	50	23	0	12
11	19	58	65	16	28	26	7	11	11	82	71	18	21	0	8
12	26	61	67	27	26	12	7	12	16	69	71	25	21	6	8
13	21	81	71	5	24	14	5	13	11	63	70	27	22	10	8
14	13	30	71	54	23	16	6	14	13	54	68	38	23	8	9
15	4	75	70	25	23	0	7	15	3	66	65	0	24	0	11

A 10 és 15 éves korosztály létszáma elenyésző így eredményeik nem relevánsak az országos átlaghoz való összehasonlításra. A mai 10-18 éves korosztályban BMI index alapján, az egészséges gyerekek száma nem éri el a 75%. Sem intézményünkben, sem országosan. Az egészséges zónába kerülő tanulók aránya a kor előre haladtával romlik.

A két tanév eredményei konzekvensen követik a korosztályváltást és az adott korosztály eredményei alig változtak. Az elhízás népbetegség, melyet jól tükröznek a NETFIT tápláltsági profil statisztikai adatai. A vázizomzat erejének mérésére használt kézi szorítóerő teszt is összefügg az egyén tápláltságával. A teszt fontossága, hogy a kézi szorító erő összefügg a test csontozatának állapotával, amellelt hogy képet ad az egyén izomerejéről. A csontozat ásványi anyag-sűrűsége, csontsűrűsége a megfelelő táplálkozás mellett a megfelelő edzéssel is fejleszthető. A gyerekek megfelelően erős csontozata csökkenti a csonttörések és a későbbiekben a csonttrikulás kockázatát. A táblázatban látható eredmények nem túl jók, viszont fejlődést mutatnak. Az országos eredmények stagnáltak a két tanévben, és ha a csekély számú 10 és 15 éves korosztály eredményeit nem veszem alapul, akkor javuló tendenciát mutat az intézmény. A 2016/17-s tanévben a lányok 12 és 14 éves korosztálya teljesített átlagon alul, mely a következő mérési időszakra annyiban változott, hogy az elballagó 14 évesek eredményei már nem láthatók, a másik korosztály pedig szinte ugyan azon eredményt produkálta (92%/91%), ami elég magas, de nem éri el az országos átlagot. A fiú tanulóknál vegyesebb az eredmény. A 2016/17-ben a 12 éves fiúk eredménye alacsony, és bár a következő tanévre jelentős javulás látható, azzal sem éri el az országos átlagot. Viszont a 2016/17-ben a 11 és 13 évesek mért eredményei a következő tanévre annyit javultak, hogy az országos átlag felé is kerültek. Elmondható, hogy alapvetően javultak az eredményeink, de még van mit rajta javítani.

Kézi szorítóerő fiú 2016/17						Kézi szorítóerő lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	50	64	50	36	10	1	100	88	0	12
11	20	60	68	40	32	11	15	93	88	7	12
12	21	62	79	38	21	12	12	92	94	8	6
13	15	87	91	13	9	13	14	100	97	0	3
14	20	100	92	0	8	14	13	92	98	8	2
15	3	100	92	0	8	15	3	100	98	0	2

Kézi szorítóerő fiú 2017/18						Kézi szorítóerő lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	0	62	100	38	10	2	100	84	0	16
11	19	79	67	21	33	11	11	73	87	27	13
12	26	81	80	19	20	12	16	100	94	0	16
13	21	81	90	19	10	13	11	91	97	9	3
14	13	92	91	8	9	14	13	100	98	0	2
15	4	100	92	0	8	15	3	67	98	33	2

A következő az aerob profil egyetlen tesztje, az ingafutás, mely a szervezet állóképességének szintjét méri. A szervezet, fáradással szembeni ellenálló képességének fontossága a testünk keringési és légzési rendszerének egészséges működését befolyásolja. A megfelelő aerob állóképesség fejlesztése hozzájárul a koncentráció képes idő növeléséhez, a tanulási állóképesség növekedéséhez és az immunrendszer erősödéséhez. Ennek fényében, úgy gondolom, hogy az ezen a teszten kapott eredmények fontosak, meghatározó célt fogalmaznak meg a testnevelő tanároknak. Bár a kitartó futás eredményét alapvetően befolyásolja az egyén tápláltsági szintje, de nem feltételez egészségzónán kívüli eredményt. 2016/17-ben a tanulóink 79-100%-a teljesített egészséges szinten ezen a teszten és átlagban magasan az országos szint felett. A 2017/18-ban fellépő 5. osztályok (10-10év) eredményei első mérésre kapott adatok, csak az országos eredményekkel összehasonlíthatóak. A 10-11 éves fiú tanulók eredményei megközelítik, de nem érik el az országos átlagot, míg ugyan ezen korosztály lány tanulóinak eredménye némileg meghaladja azt. Ezen tanév 14 éves fiú tanulóinak a teljesítménye is alacsony az országoshoz képest, és az előző évi méréshez képest is. Az általam tanított, zömében nyolcadikos fiú tanulók teljesítményének romlása magyarázható a középiskolai felvételi okán a tanulás miatt a sportok elhagyásával, hormonális változással, és az emiatt változó életmóddal, magatartásváltozással is. A többi korosztály eredményeit tekintve ismét magasan az országos átlag felett teljesítettünk, elért teljesítményünk alapján a tanulók 87%-a (átlagosan 75-100%) került az egészséges zónába. Ami a megfelelő állóképesség tekintetében jó eredmény, tekintve, hogy viszonylag kevés a piros, Ffsz zónába került tanulók száma. Eredmények táblázatban:

Ingafutás fiú 2016/17								Ingafutás lány 2016/17							
		E %		Fsz %		Ffsz %				E %		Fsz %		Ffsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	78	0	16	0	6	10	1	100	73	0	21	0	6
11	19	90	74	5	17	5	9	11	15	100	69	0	23	0	8
12	26	90	72	10	15	0	13	12	12	84	66	8	23	8	11
13	21	79	70	14	12	7	18	13	14	84	62	8	24	8	14
14	13	80	65	10	14	10	21	14	13	83	56	17	24	0	20
15	4	100	59	0	14	0	27	15	1	100	51	0	23	0	26

Ingafutás fiú 2017/18								Ingafutás lány 2017/18							
		E %		Fsz %		Ffsz %				E %		Fsz %		Ffsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	50	77	50	16	0	7	10	2	100	72	0	22	0	6
11	19	66	74	28	17	6	9	11	11	73	68	27	23	0	9
12	26	92	71	4	15	4	14	12	16	87	65	13	24	0	11
13	21	85	69	5	12	10	19	13	11	91	63	0	23	9	14
14	13	46	65	23	14	31	21	14	13	84	56	8	24	8	20
15	4	75	59	0	15	25	26	15	3	100	53	0	23	33	25

A kitartó futás gyakorlata feltételezi a megfelelő lábizom erőt. A NETFIT vázizomzat profiljának helyből távolugrás tesztje méri a testünk dinamikus láberejének szintjét. A két teszt értékei korrelálnak egymással. Az eredményeket megfigyelve láthatjuk, hogy ezen a teszten már nem került diák a Ffsz zónába. Mind az országos, mind pedig az intézményi adatokat nézve magasabbak, mint az ingafutás értékei. a két tanévet tekintve javulás látható, míg intézményi szinten inkább stagnálás, viszont így is az országos átlag felett teljesítettünk 10-15%-al. Tanulóink 70-100%-a egészséges értéket produkált, ami szerintem jónak mondható. A táblázatban látszik, hogy a 2017/16-s tanévben egyedül a 12 éves korosztály lány tanulói érték el átlagon aluli teljesítményt, melynek szintje ugyan a következő tanévre javult, de így sem érte el az ugyan azon évi országos átlagot. Az adatok alapján az idei tanév 8. osztályos lány tanulójának teljesítménye korrigálást, felzárkóztatást igényel.

Helyből távolugrás fiú 2016/17						Helyből távolugrás lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	82	0	18	10	1	100	79	0	2
11	20	80	77	20	23	11	15	100	77	0	23
12	21	86	68	14	32	12	12	67	75	33	25
13	15	80	69	20	31	13	14	93	78	7	22
14	20	85	69	15	31	14	13	77	76	23	24
15	3	100	72	0	28	15	3	100	75	0	25

Helyből távolugrás fiú 2017/18						Helyből távolugrás lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	82	0	18	10	2	100	80	0	20
11	19	78	78	22	22	11	11	91	78	9	22
12	26	85	70	15	30	12	16	100	77	0	23
13	21	81	69	19	31	13	11	73	79	27	21
14	13	69	69	31	31	14	13	100	78	0	22
15	4	100	73	0	27	15	3	33	77	67	23

A vázizomzat erőszintjét mérő profil, következő két tesztje a törzs erejét méri. A törzs izomzata felelős a helyes testtartásért. Az erőfejlesztés elmélete, az edzéselmélet egyik fontos alaptétele, hogy a ható és ellenható izmokat szimmetrikusan kell fejleszteni. A hát és hasizomzat, mint egymás antagonistá izomcsoportja fejlesztendő. A megfelelően erős hasizmoknak jelentősége a hátizom ellenható ereje, a hasfal és lágyéksérvek kialakulásának prevenciója. Egészségügyi szempontból jóval nagyobb jelentőséggel bír a hátizom megfelelő állapota. Az ütemezett hasizom teszt eredményei jól mutatják, hogy még a hasizmok működése kevesebb fontossággal bír, alapvetően megfelelő a működése, mint intézményi, mint országos szinten. A teszten a táblázatban látható adatok alapján, gyakorlatilag a tanulóink 100%-a sikeresen teljesített. A törzsemelés teszt eredményei viszont elég siralmasak. Bár a mi tanulóink átlagosan jobban teljesítettek az országos átlagnál, mind a két tanévben, sajnos a mért adatok romló tendenciát mutatnak. A 2017/18-s tanévi eredményeink is jobbak az országos értékeknél mégis nagyon alacsonyak, kivétel a 12 és 14 éves korosztályt. A 2016/17-s tanév eredményein okulva a következő tanévben próbáltam több figyelmet szentelni a hát izmainak erősítésére mégsem sikerült jobb eredményeket produkálni. Több ok is állhat a gyenge eredmények mögött, talán a teszt mérése korábbi időpontra kell helyezni. Több iskolai program nehezíti a tanórákat az év vége közeledtével, aminek hatása lehet a teljesítmény csökkenésére. Legfőbb okot viszont a szakdolgozatom írásakor találtam meg. A törzsemelés teszt eredményességét jobban befolyásolja a hasizomzat hajlékonysága, mint a gerincmerevítő izmok ereje. A törzsemelést végző gerincmerevítő izom a megfelelő erő birtokában sem tudja megfelelően magasra emelni a törzset a mérésnél, ha az antagonistá izmok merevsége nem engedi. Így a gond megoldásának a hasizmok nyújtását, és a fokozott hátizom fejlesztés látom. Melynek sikerességét az idei tanév méréseiben tudom majd ellenőrizni. Különös figyelmet kell ennek a területnek szentelni, mert eredményeink ugyan jobban, mint az országos eredmény, de önmagában gyenge.

Ütemezett hasizom fiú 2016/17						Ütemezett hasizom lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	94	0	6	10	1	100	94	60	6
11	20	100	91	0	9	11	15	100	92	0	8
12	21	100	90	0	10	12	12	92	90	8	10
13	15	100	89	0	11	13	14	100	91	0	9
14	20	100	89	0	11	14	13	92	92	8	8
15	3	100	90	0	10	15	1	100	92	0	8

Ütemezett hasizom fiú 2017/18						Ütemezett hasizom lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	93	0	7	10	2	100	93	0	7
11	19	100	91	0	9	11	11	100	91	0	9
12	26	100	90	0	10	12	16	100	90	0	10
13	21	100	89	0	11	13	11	91	91	9	9
14	13	100	89	0	11	14	13	100	91	0	9
15	4	100	91	0	9	15	3	100	93	0	7

Törzsemelés teszt fiú 2016/17						Törzsemelés teszt lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	40	0	60	10	1	100	49	0	51
11	20	75	41	25	59	11	15	80	50	20	50
12	21	95	44	5	56	12	12	92	52	8	48
13	15	87	48	13	52	13	14	86	55	14	45
14	20	75	49	25	51	14	13	77	57	23	43
15	3	33	50	67	50	15	1	100	58	0	42

Törzsemelés teszt fiú 2017/18						Törzsemelés teszt lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	0	39	100	61	10	2	50	48	50	52
11	19	42	40	58	60	11	11	82	49	18	51
12	26	65	44	35	56	12	16	81	53	19	47
13	21	48	47	52	53	13	11	55	55	45	45
14	13	85	50	25	50	14	13	77	58	23	42
15	4	25	50	85	50	15	3	67	59	33	41

A következő problémás pont, a fizikai erőszetekben a fekvőtámasz. A fekvőtámasz gyakorlata komplex előgyakorlat, melynek kivitelezését befolyásolja az egyén testsúlya. Az egészséges mennyiségű fekvőtámasz gyakorlat elvégzése a fiúk esetében nagyobb erőt feltételez felső tagozaton. A lányok sztenderdjei nem emelkednek a korosztállyal párhuzamosan és alacsony darabszámot ír elő. A fiúk eredményei hasonló arányban jobban, mint az országos átlag, de a tanévek között javultak a százalékos arányok. A lányok esetében, viszont romlottak az eredmények és a fellépő 5 osztály lányai pedig elég alacsony teljesítményt nyújtottak. Az adatokat nézve a kilépő korosztállyal a bennmaradt tanulók szinten tartása és a fellépő és lemaradt lány tanulók fejlesztése a cél az idei tanévre.

Fekvőtámasz fiú 2016/17						Fekvőtámasz lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	80	0	20	10	1	100	68	0	32
11	20	80	76	20	24	11	15	100	70	0	30
12	21	76	72	24	28	12	12	92	71	8	29
13	15	47	68	53	32	13	14	85	71	15	29
14	20	79	68	21	32	14	13	69	70	31	30
15	3	33	64	67	36	15	1	100	72	0	28

Fekvőtámasz fiú 2017/18						Fekvőtámasz lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	50	79	50	21	10	2	50	71	50	29
11	19	89	76	11	24	11	11	64	70	36	30
12	26	88	72	12	28	12	16	87	71	13	29
13	21	90	67	10	33	13	11	73	72	27	28
14	13	54	67	46	33	14	13	92	72	8	28
15	4	25	64	75	36	15	3	33	72	67	28

Az utolsó kiértékelendő teszt az alsótest, különösen a térdín hajlékonyságát vizsgálja. Összefüggésben áll olyan hétköznapi feladatok elvégzésével, mint a gyaloglás, lépcsőzés, valamint az ember járásmódjával és testtartásával is. Ez a hajlékonyság teszt, eredményei a táblázatban láthatók. Iskolánk teljesítménye mindkét tanévben magasan az országos átlag felett volt és önmagukhoz képest stagnálást, vagy csekély mozgást mutatnak. Sok figyelmet szentelek munkám során a megfelelő mennyiségű bemelegítésre, az aktív mozgatórendszer nyújtására és lazítására. Ezt jól tükrözik az adatok.

Hajlékonyság fiú 2016/17						Hajlékonyság lány 2016/17					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	50	63	50	37	10	1	100	75	0	25
11	20	85	61	15	39	11	15	73	61	7	39
12	21	86	59	14	41	12	12	75	64	5	36
13	15	80	63	20	37	13	14	93	68	7	32
14	20	100	66	0	34	14	13	92	70	8	30
15	3	100	70	0	30	15	1	100	49	0	51

Hajlékonyság fiú 2017/18						Hajlékonyság lány 2017/18					
		E %		Fsz %				E %		Fsz %	
Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz	Év	Fő	Laky	Orsz	Laky	Orsz
10	2	100	64	0	36	10	2	50	77	50	23
11	19	84	60	16	40	11	11	91	62	9	38
12	26	81	59	19	41	12	16	94	66	6	34
13	21	81	62	19	38	13	11	82	69	18	31
14	13	77	66	23	34	14	13	92	71	8	29
15	4	100	69	0	31	15	3	67	50	33	50

Az adatok elemzése során képet kaptam az elmúlt évek munkájáról. Az eredmények alapvetően jók, és megnyugtatók, de pár ponton rávilágítanak a hiányosságokra is. A diákok állóképessége és hátizmainak fejlesztése lesz a legelső terület melyen javulást kell elérni, úgy hogy a többi eredmény szinten tartása és javulása is megvalósuljon. Sajnos az erőfejlesztés jóval monotonabb és kevésbé élvezetes, mint a konkrét sportági feladatok. Manapság már rengeteg különféle edzőeszköz létezik az izgalmas és élménydús erősítő gyakorlatokhoz, de sajnos intézményünkben nem bővelkedik a mai modern eszközökben. Sokban hozzájárulna munkánk eredményességéhez, ha rendelkezésünkre állna hozzá a megfelelő munkaeszköz és munkakörülmény.

Ecser, 2018-11-07

Borbás Linda

NETFIT

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

Beszámoló

2016/17

2017/18

Borbás Linda

2018

Céljai

Prevenció
Egészségmegőrzés
Diagnosztika
Fittségi összetevők
vizsgálata

Pozitívumai

- példánytérkép
- elméleti háttér
- kooperatív
- modern

Kategóriák

**EGÉSZSÉGZÓNA
FEJLESZTÉS SZÜKSÉGES
FOKOZOTT FEJLESZTÉS
SZÜKSÉGES**

Tápláltsági profil

- testmagasság
- testsúly
- Tzs %

Vázizomzat profil

- helyből távolugrás
- ütemezett fekvőtámasz
- ütemezett hasizom
- törzsemelés
- Kézi szorító erő

Aerob profil

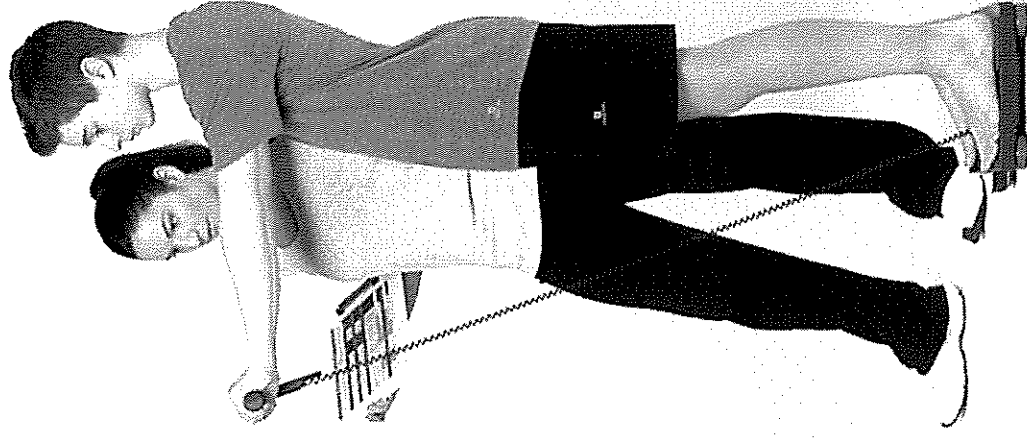
- ingafutás

Hajlékonysági profil

- hajlékonysági teszt

A férfiak 36,5%-a, a nők 30,3%-a túlsúlyos, míg minden negyedik magyar férfi (26,2%) és köze minden harmadik nő (30,4%) a BMI alapján elhízott. **A férfiak 62,8%-a, a nők 60,7%-a túlsúlyos és elhízott.**
(FOK 2017/18)

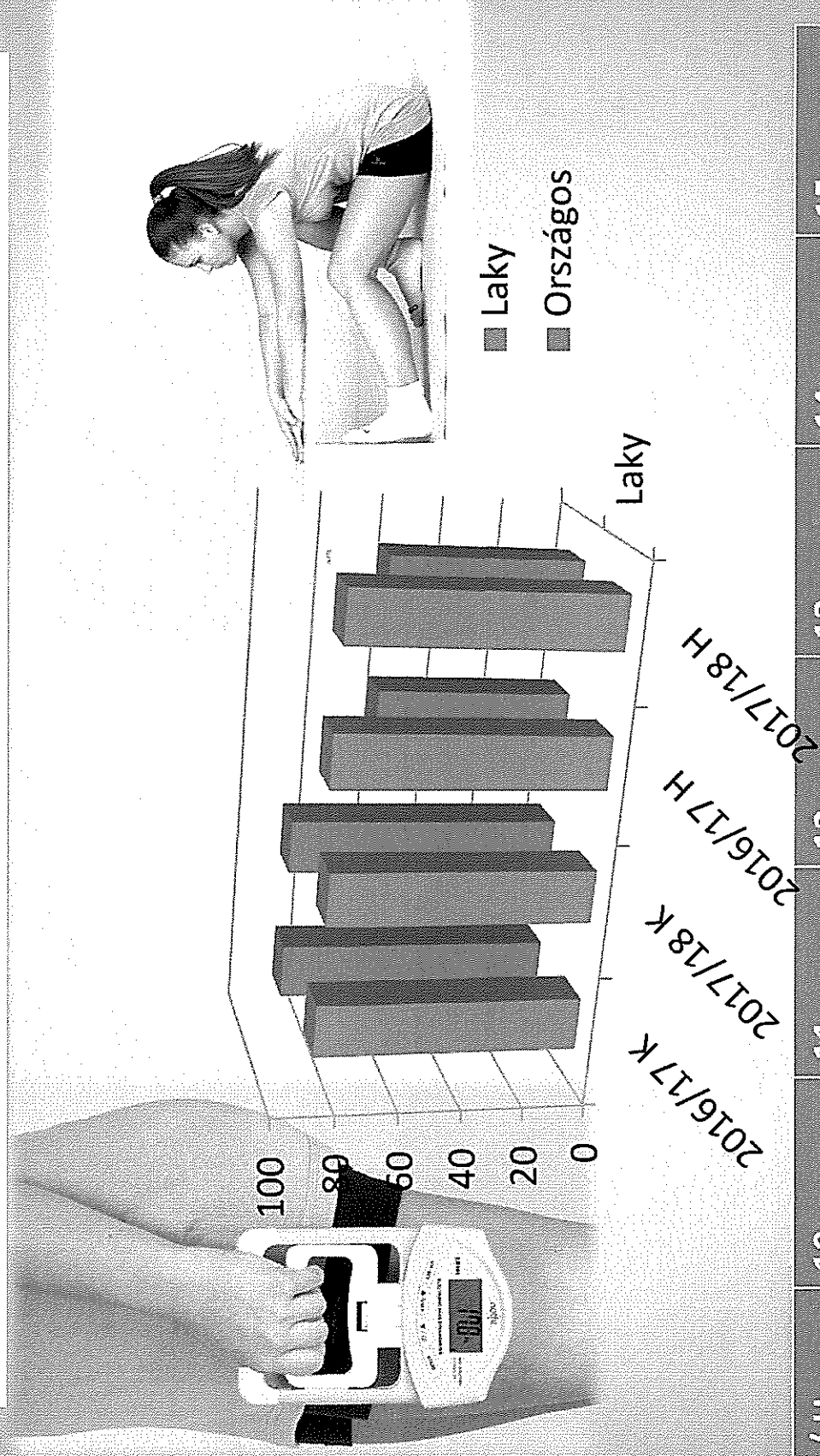
BMI index



Év	10	11	12	13	14	15
Lány	50 %	82 %	69 %	63 %	54 %	66 %
Fiú	100 %	58 %	61 %	81 %	30 %	75 %

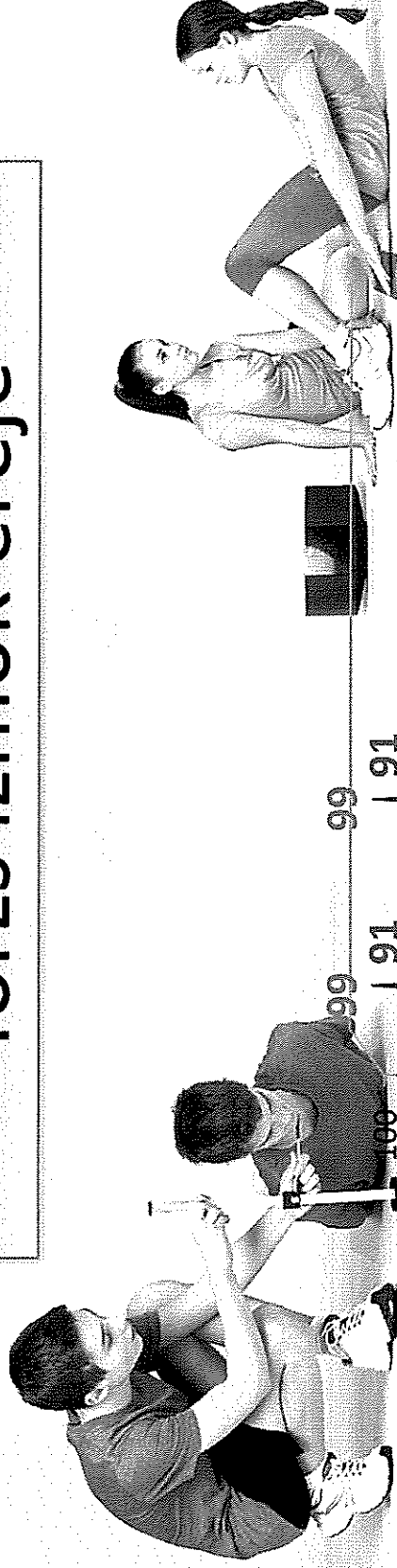
➔ Egészségzőna
2017/18

Kézi szorító erő és hajlékonyság

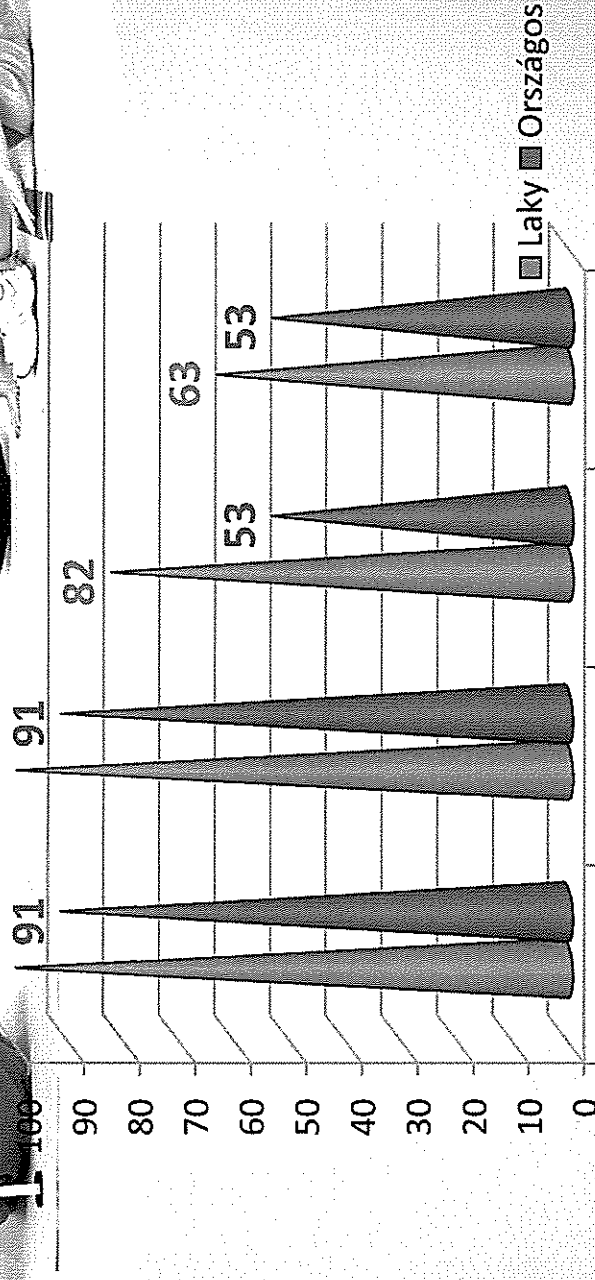


K / H	10	11	12	13	14	15
Lány	100 / 50%	73 / 91%	100 / 94%	91 / 82%	100 / 92%	67 / 67%
Fiú	0 / 100%	79 / 84%	81 / 81%	81 / 81%	92 / 77%	100 / 100%

Törzs izmok ereje



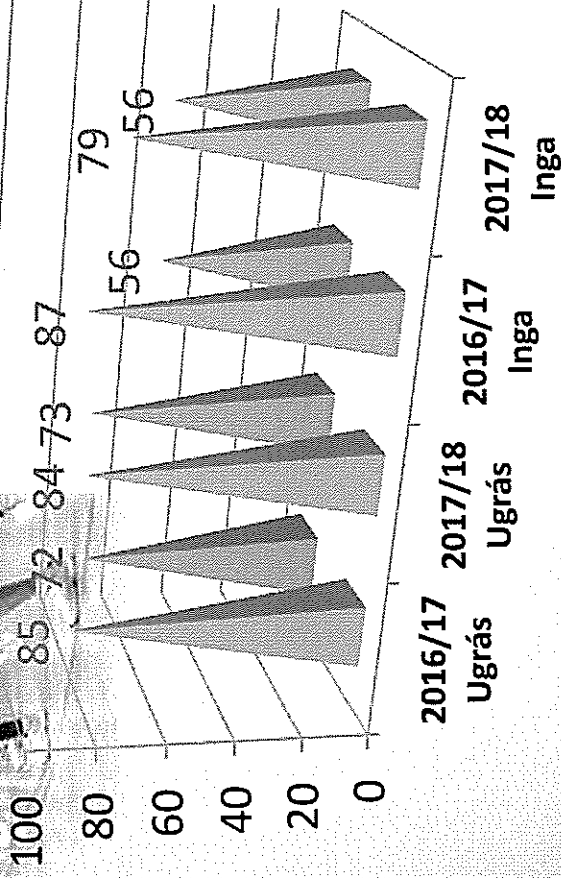
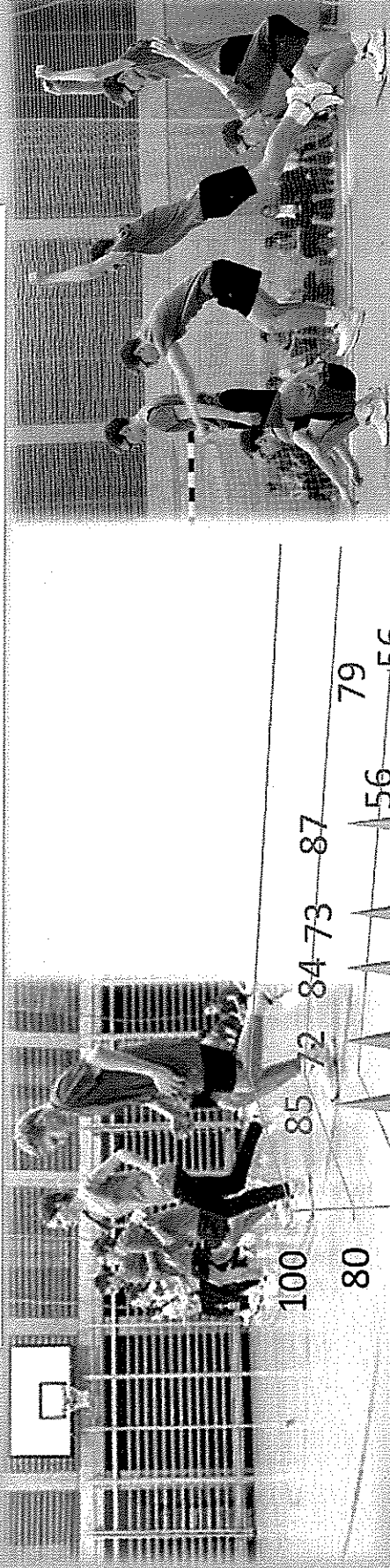
Egészségzőna
2017/18



2016/17 2017/18 2016/17 2017/18

Has/Hát	10	11	12	13	14	15
Has						
Hát						
Fiú	100 / 0 %	100 / 42 %	100 / 65 %	100 / 48 %	100 / 85 %	100 / 25 %
Lány	100 / 50 %	100 / 81 %	100 / 82 %	100 / 55 %	91 / 77 %	100 / 67 %

Állóképesség és láberő



Laky
Országos
Egészségzőna
2017/18



I / U	10	11	12	13	14	15
Lány	100/100%	73 / 91 %	87 / 100 %	91 / 73 %	84 / 100 %	100/33%
Fiú	50/ 100 %	66 / 78 %	92 / 85 %	85 / 81 %	46 / 69%	75/ 100 %

2018. évi ecseri adatok

6. évfolyam

- átlag pontszám: 22 pont
- megfelelt tanulók aránya: 74%

8. évfolyam

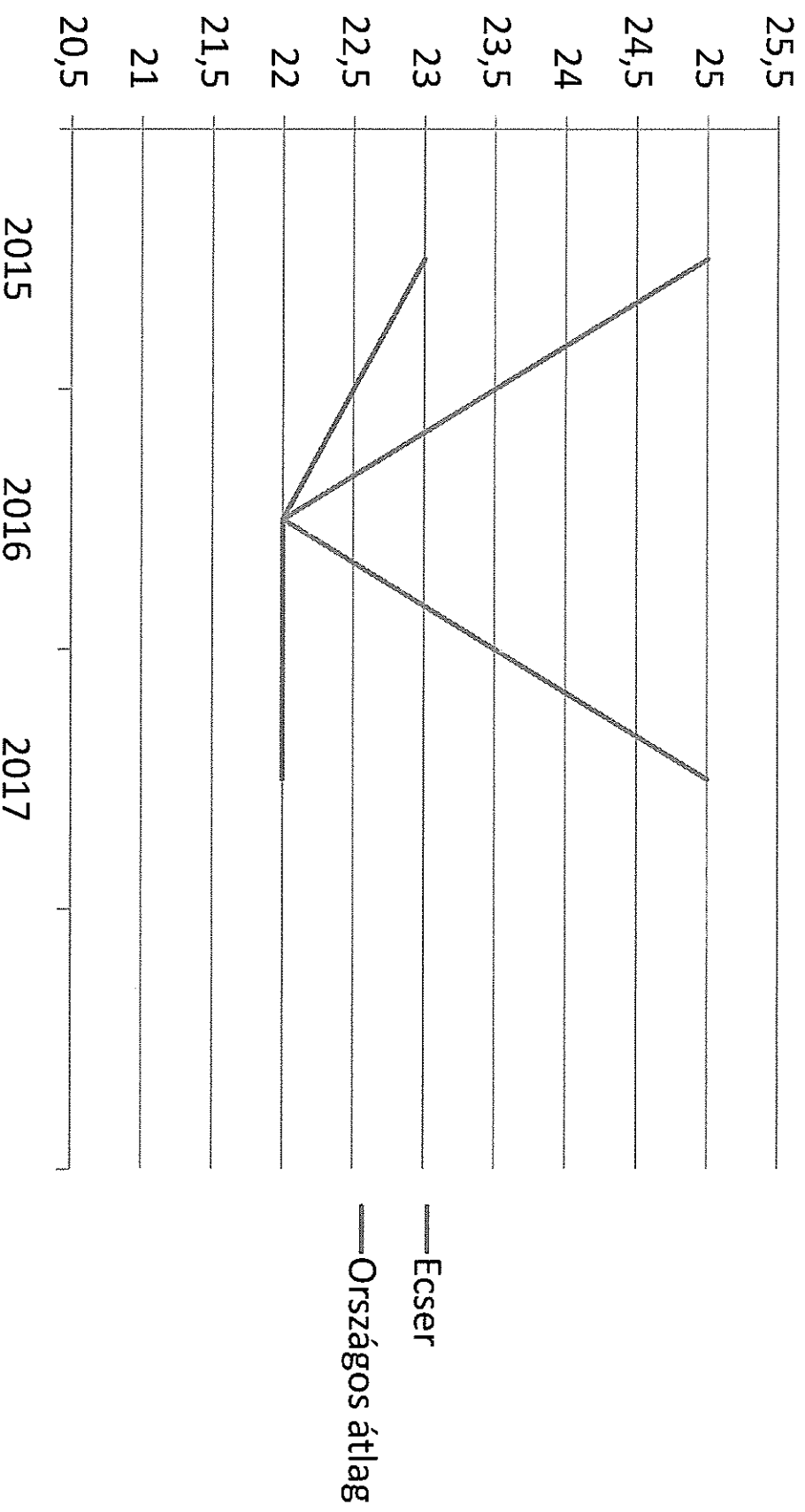
- átlag pontszám: 29 pont
- megfelelt tanulók aránya: 79%

Megfelelt tanulók aránya

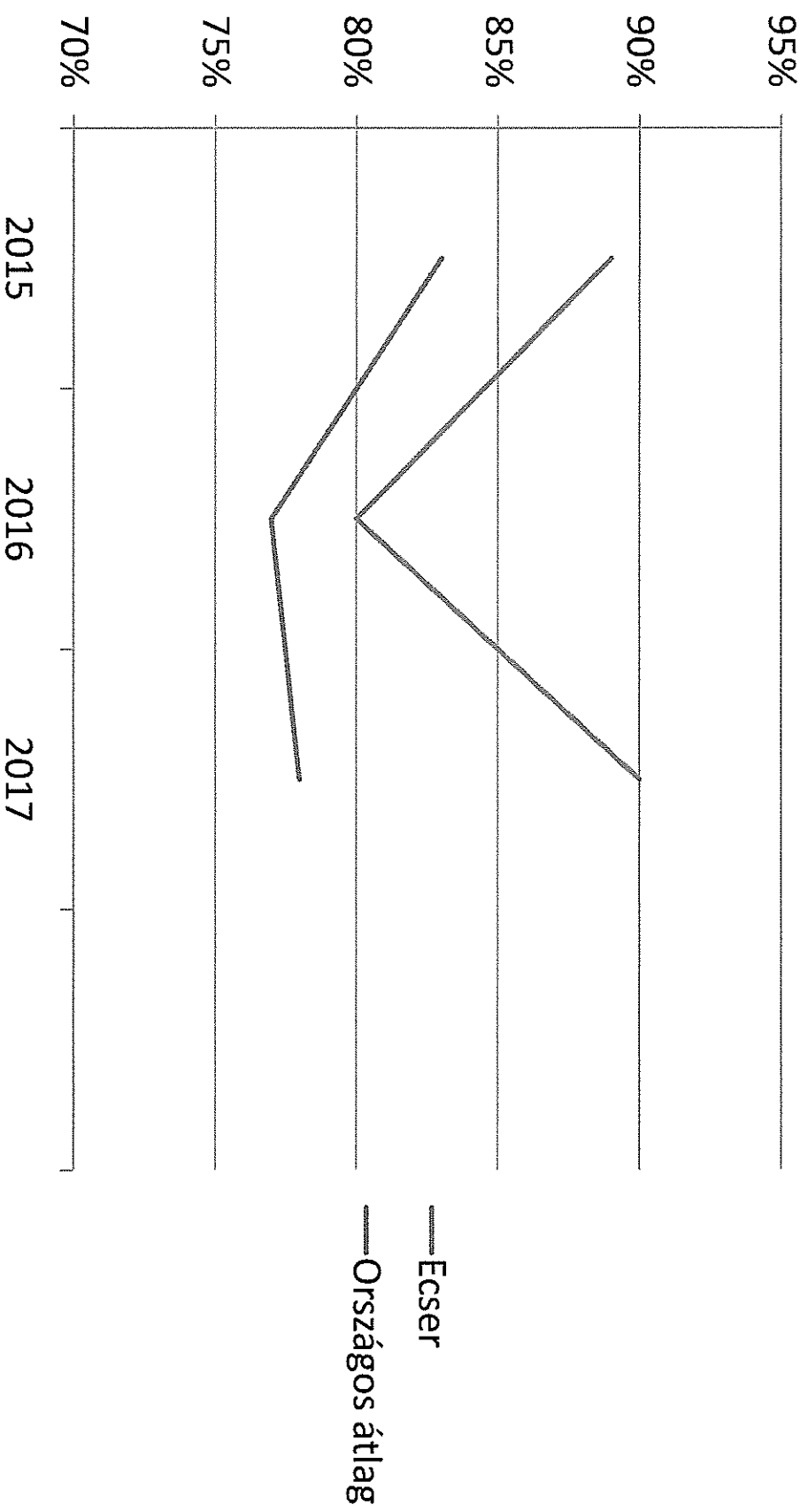


6. évfolyamos tanulók átlaga

Max. pontszám: 30 pont

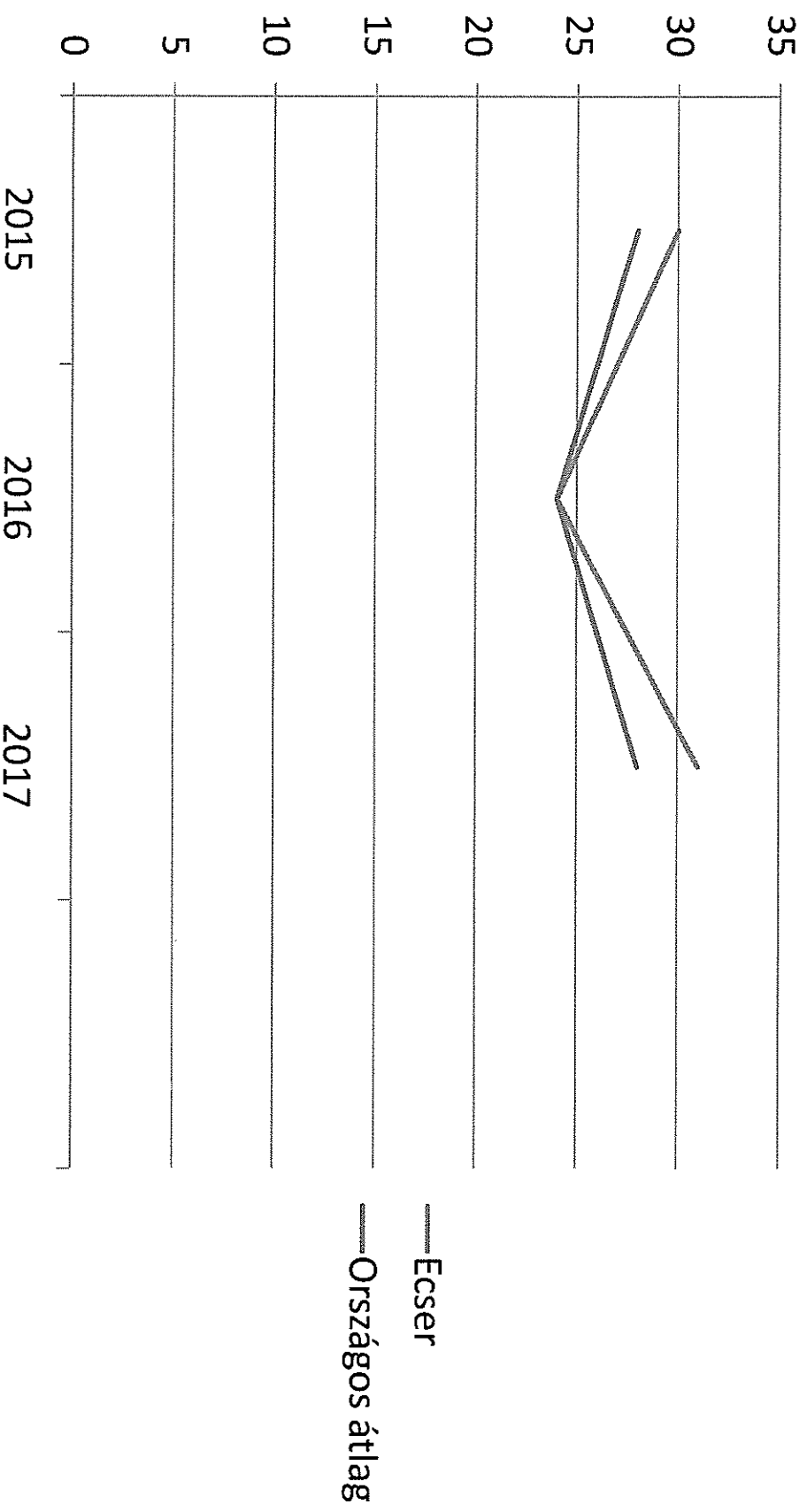


6. évfolyamos megfelelt tanulók



8. évfolyamos tanulók átlaga

Max. pontszám: 40 pont



8. évfolyamos megfelelt tanulók

